

学情分析主要包括以下几个方面的内容

第一篇：学情分析主要包括以下几个方面的内容

学情分析主要包括以下几个方面的内容：

1、学生年龄特点分析

包括所在年龄阶段的学生长于形象思维还是抽象思维；乐于发言还是开始羞涩保守；喜欢跟老师合作还是开始抵触老师；不同年龄学生注意的深度、广度和持久性也不同。这些特点可以通过学习一些发展心理学的简单知识来分析，也可以凭借经验和观察来灵活把握。还有不同年龄学生的感兴趣特的话题不同，教师一方面要尽量结合学生兴趣开展教学，又要适当引导不能一味屈尊或者迁就学生的不良兴趣。

2、学生已有知识经验分析

针对本节课或本单元的教学内容，确定学生需要掌握哪些知识、具备哪些生活经验，然后分析学生是否具备这些知识经验。可以通过单元测验、摸底考察、问卷等较为正式的方式，也可以采取抽查或提问等非正式的方式。如果发现学生知识经验不足，一方面可以采取必要的补救措施，另一方面可以适当调整教学难度和教学方法。

3、学生学习能力分析

分析不同班级学生理解掌握新知识的能力如何、学习新的操作技能的能力如何。据此设计教学任务的深度、难度和广度。经验丰富、能力较强的老师还可以进一步分析本班学生中学习能力突出的尖子生和学习能力较弱的学习困难学生，并因材施教、采取变通灵活的教学策略。

4、学生学习风格分析

班级整体学习风格：一个班级的孩子在一起时间长了会形成“班级性格”，有些班级思维活跃、反应迅速，但往往思维深度不够、准确性稍微欠缺；有些班级则较为沉闷，但可能具有一定的思维深度。不同的学生个体也是如此，教师应该结合教学经验和课堂观察，敏锐捕捉相关信息，通过提出挑战性的问题、合作等方式尽量取学生之长、补其之短。当然，切忌单纯为了学情分析而去分析学生或者将学情分

析孤立于教学设计之外，学情分析是系统教学设计的有机组成部分，并与教学设计的其他部分存在极为紧密的互动关系。

第二篇：学情分析的意义、内容与方法

学情分析的意义、内容与方法

所谓“学情分析”，在教学设计学中通常称之为“教学对象分析”或“学生分析”。辨析词义，“教学对象”既可以指学生，又可以指学习内容；“学生分析”既可以指分析学生有关学习的情况，又可以指分析学生的身体状况或生理状况。

新一轮课程改革的核心理念是“为了每一个学生的发展”，它要求我们的教学必须面向全体学生，创造一种适合所有儿童的课堂教学，而不是挑选适合我们教育的儿童。为此，“教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。”这就需要我们深入分析、真正了解我们的学生，“以学定教”，从而增强教学设计的针对性和预见性，使教学设计及其实施建立在客观的、符合学生实际的扎实基础上。

加涅、布里格斯等人认为“教学可以被看成是一系列精心安排的外部事件，这些经过设计的外部事件是为了支持内部的学习过程”。教学设计学的基本理念“为学习设计教学”，正是基于这样的认识提出的。

教学设计学认为，学情分析的主要内容，应包括学生的起点能力分析（本班学生的知识起点、能力起点与态度起点），一般特点分析（指小学生的年龄特征与学习某学科的共同特点），学生学习风格（也叫认知倾向）分析。

学情分析的常用方法：1.观察法、2.谈话法、3.问卷法、4.实验法、5.材料分析法、6.访问调查法。

第三篇：学情分析

农村幼儿园大班的健康教育

标签： 爱护 幼儿园 教育 卫生收藏

一、教育目标：

初步认识人体主要器官的生理功能；懂得爱护眼睛、耳朵、皮肤、

牙齿等；养成良好的卫生习惯。

二、教育内容：

（一）了解眼睛，爱护眼睛

1.讲解眼睛的功用。

2.我们应怎样爱护眼睛？不用手揉眼睛；不在光线很暗的地方看书；使用剪刀等锐器时要小心；不放鞭炮，不围观别人放鞭炮。

（二）了解耳朵，爱护耳朵

1.讲解耳朵的功用。

2.我们应怎样爱护耳朵？不用手挖耳朵；不把小东西放进耳朵里。

（三）了解牙齿，爱护牙齿

1.让小朋友对着镜子数数自己有几颗牙，看看它们白不白，整齐不整齐？讲解牙齿的功用。

2.我们应怎样爱护牙齿？饭后漱漱口；早晨、晚上要刷牙，刷牙应顺着牙缝竖着刷，上牙从上往下刷，下牙从下往上刷，里里外外都要刷到；换牙时别咬硬东西，别用舌头舔牙；不吮吸手指，不咬铅笔；多吃青菜少吃糖，牙齿结实又漂亮。

（四）了解鼻子，爱护鼻子

1.讲解鼻子的功用。

2.我们应怎样爱护鼻子？不用手挖鼻孔；不把小东西放进鼻孔；擤鼻涕不要太用力，不要同时按着两个鼻孔擤。

（五）了解皮肤，爱护皮肤

1.讲解皮肤的功用。

2.我们应怎样爱护皮肤？勤洗澡、勤理发、勤剪指甲；活动或劳动时要小心，不要碰破、刺破、划破皮肤；皮肤长疮要及时上药。

（六）养成良好的生活习惯

1.吃饭：饭前洗手；不边吃边玩；不挑食；不吃不洁的食品，瓜果要洗干净后再吃，不捡掉在地上的东西吃；刚吃完饭，不要马上跑着玩。

2.睡觉：按时睡觉；不蒙头睡觉。

3.排便：每天定时排大便；不憋尿；便后洗手。

(七) 培养良好的生活适应能力(参考有关“社会适应能力培养”内容的书刊)

三、教育的方法和特点:

(一) 结合其它内容的教育(如语言、音乐、美术、常识教育等), 有机地融入健康教育的有关内容。

(二) 家庭教育及家长的卫生行为对儿童卫生习惯的养成起着潜移默化的作用。比如, 家长爱挖鼻孔, 孩子就会模仿, 家长生吃水果不洗, 孩子也会拿来就吃。幼儿了解一些卫生知识不等于就能付诸于行动, 习惯的培养是个长期的过程, 教师必须向家长宣传卫生知识, 使家长了解健康教育的内容和要求, 取得家长的配合。

(三) 幼儿园、家庭需提供必要的生活用具, 如专用的毛巾、牙刷、牙缸等。

四、学前班应具备的基本卫生条件

(一) 教师以身作则, 讲究个人卫生, 有良好的卫生习惯。

(二) 有安全、平坦的儿童活动场地。

(三) 教室内光线、通风良好。

(四) 有条件的地方, 用小椅子代替板凳。

(五) 为儿童提供清洁的饮水。

前一阶段, 我对广西贫困地区、少数民族地区幼儿园、学前班的保教工作进行了调查研究, 深感有必要对农村幼儿园、学前班的健康教育进行一些指导, 因此撰写了这篇文章, 可供农村幼儿园大班、学前班进行健康教育时参考使用, 以求对农村幼儿良好卫生行为的形成有一定促进作用。

一、教育目标:

初步认识人体主要器官的生理功能; 懂得爱护眼睛、耳朵、皮肤、牙齿等; 养成良好的卫生习惯。

二、教育内容:

(一) 了解眼睛, 爱护眼睛

1. 讲解眼睛的功用。

2. 我们应怎样爱护眼睛? 不用手揉眼睛; 不在光线很暗的地方看

图书；使用剪刀等锐器时要小心；不放鞭炮，不围观别人放鞭炮。

（二）了解耳朵，爱护耳朵

1.讲解耳朵的功用。

2.我们应怎样爱护耳朵？不用手挖耳朵；不把小东西放进耳朵里。

（三）了解牙齿，爱护牙齿

1.让小朋友对着镜子数数自己有几颗牙，看看它们白不白，整齐不整齐？讲解牙齿的功用。

2.我们应怎样爱护牙齿？饭后漱漱口；早晨、晚上要刷牙，刷牙应顺着牙缝竖着刷，上牙从上往下刷，下牙从下往上刷，里里外外都要刷到；换牙时别咬硬东西，别用舌头舔牙；不吮吸手指，不咬铅笔；多吃青菜少吃糖，牙齿结实又漂亮。

（四）了解鼻子，爱护鼻子

1.讲解鼻子的功用。

2.我们应怎样爱护鼻子？不用手挖鼻孔；不把小东西放进鼻孔；擤鼻涕不要太用力，不要同时按着两个鼻孔擤。

（五）了解皮肤，爱护皮肤

1.讲解皮肤的功用。

2.我们应怎样爱护皮肤？勤洗澡、勤理发、勤剪指甲；活动或劳动时要小心，不要碰破、刺破、划破皮肤；皮肤长疮要及时上药。

（六）养成良好的生活习惯

1.吃饭：饭前洗手；不边吃边玩；不挑食；不吃不洁的食品，瓜果要洗干净后再吃，不捡掉在地上的东西吃；刚吃完饭，不要马上跑着玩。

2.睡觉：按时睡觉；不蒙头睡觉。

3.排便：每天定时排大便；不憋尿；便后洗手。

（七）培养良好的生活适应能力（参考有关“社会适应能力培养”内容的书刊）

三、教育的方法和特点：

（一）结合其它内容的教育（如语言、音乐、美术、常识教育等），有机地融入健康教育的有关内容。

(二) 家庭教育及家长的卫生行为对儿童卫生习惯的养成起着潜移默化的作用。比如，家长爱挖鼻孔，孩子就会模仿，家长生吃水果不洗，孩子也会拿来就吃。幼儿了解一些卫生知识不等于就能见诸于行动，习惯的培养是个长期的过程，教师必须向家长宣传卫生知识，使家长了解健康教育的内容和要求，取得家长的配合。

(三) 幼儿园、家庭需提供必要的生活用具，如专用的毛巾、牙刷、牙缸等。

四、学前班应具备的基本卫生条件

(一) 教师以身作则，讲究个人卫生，有良好的卫生习惯。

(二) 有安全、平坦的儿童活动场地。

(三) 教室内光线、通风良好。

(四) 有条件的地方，用小椅子代替板凳。

(五) 为儿童提供清洁的饮水。

大班上学期健康教育计划

作者：大班年段，文章来源：原创 点击数：4383 更新时间：2007-9-14 9:55:53

这学期我们准备从安全，身体健康，心理健康对幼儿进行健康教育，现计划如下：

一安全教育

安全教育在现代化社会非常重要，针对幼儿年龄特点我们准备通过事例，增加幼儿的感性经验，以预防为主，让幼儿知道一些简单的道理。

九月：交通安全教育

十月：消防安全教育

十一月：食品安全卫生教育

十二月：玩具安全教育

元月：生活安全教育

二身体健康

身体锻炼对幼儿身心发展起到一定的作用，它具有健身，益智，育德等方面价值，而且发展了幼儿的动作，培养兴趣和运动情感，我

们本学期重点从走，跑，跳跃，平衡，投掷，钻攀六个方面来培养幼儿。走

游戏：上学去看谁走的对找朋友等。跑：

游戏：贴人切西瓜听信号跑等。跳跃

游戏：节节高花样跳圈纵跳触物等。平衡：

游戏：小飞行员小杂技演员两人三足等。投掷：

游戏：看谁投的远投石进洞投球等。钻爬，攀登：

游戏：学壁虎智过封锁线等。

三心理健康

心理健康是适应社会环境的要求，心理健康的孩子应该不怕困难，不怕挫折，勇敢坚强，敢于维护自己的正当利益，我们将从以下五个方面来培养：

九月：培养幼儿的愉快的情绪。

十月：培养幼儿抗挫折能力。

十一月：培养幼儿自信心。

十二月：培养幼儿的独立性。

元月：培养幼儿的自我控制能力。

第四篇：学情分析

学情分析 案例

小学中年级的学生开始向抽象思维过渡，但仍需要形象思维的支持。此外，这篇课文里有数十个难以解释的专用术语，四年级学生对这些高科技信息缺少知识上的积累，理解起来有些困难。

学生在领悟作者表达方式，把握课文内容，体会作者情感等方面的能力较强。他们熟悉网络，能熟练地使用收索工具，绝大多数的学生能通过各种渠道收集信息，拓展自己的知识面，既有一定的自学能力。他们喜欢阅读，善于质疑，乐于探索，但对科学技术方面的知识并不是很多。

四年级的学生思维的形象性优于抽象概念，对于家乡人民优秀品质的感动，是始于乡亲们所做的具体的，可感知的一件件事，而非“理所当然”这一结论。

小学生的好奇心特别强烈。中年级学生更是这样。好奇心是学生学习的内部动机。一般说来,学习动机越高,学生的学习效果也越好。所以在教学中教师应善于开发和利用学生的好奇心,创造特定的情境,激发和迎合他们的好奇心理,并以好奇心为动力,推动学习活动过程

虽然学生生活在科技飞速发展的时代,但真正了解的科学知识并不是很多。如果仅凭教师的讲解,学生对科学的认识不足,学生的学习不但被动,而且获取的知识量也小,很难唤起学生热爱科学,学习科学和探索科学的浓厚兴趣。

四年级的学生对恐龙等史前动物充满了好奇和想象,教学中要利用他们的好奇,激发他们学习的欲望。对于生字词的学习,四年级的学生已经掌握了一些基本的方法和技巧,可以引导他们自己去发现和学习本课中较难的生字,但在用词的准确生动上还缺乏一定的感性认识,在思维上,他们还是以形象思维为主,好联想和想象,在教学中要创设各种情境,激起学生主动探究的情趣和欲望,带领他们从第四自然段语言文字的学习中悟出一些科学的思维方法。

四年级的学生已经初步掌握了学习古诗词的方法。小学生没有丰厚的文学积淀,教学不能枯燥地分析、机械地背诵,也不可“深挖”式地鉴赏。应当借助多媒体创设情境,放飞想象,品读语言,做到有感情诵读,在读中悟情,在读中生情,在读中入境学生永远是课堂中最活跃的因素,在他们身上蕴藏着丰富的教学资源.学情分析,是教学设计的重要内容。它体现教者因材施教,育人为本的教育教学思想,是教学设计的基础。包括学生个体和群体的精神面貌,学习态度,学习方式,学习习惯。班级精神风貌,集体舆论导向,新近对该班学生学习可能产生影响的因素,事件等等。总而言之,凡是与班级学习相关的信息都属于“学情”限于教案篇幅,要求简明扼要,要点突出,与以下设计和“预设”所采取的教学措施、教学方法相对应。

例一:我所带班级共 57 人,是个生源相对复杂的班级,在老师的精心指导下,经过一年多的磨合,已初步形成了共同的性格特征,学识水平差距明显缩小。语文能力和水平整体上有了较大提高。这为今后的教学效率的提高提供了可能。到二年级第二学期,已基本具备了

鉴赏诗歌的能力，因此，教学中，应大胆放手，多加鼓励，在一节课内完成学习任务是没有问题的。

这个“学情分析”要点就比较突出。关键词可以归纳为：生源、学识水平、能力、放手、鼓励等。包括标点符号在内 160 个字。篇幅也小。可称之为较好的一例。

例二：高一（7）班，全班 49 人。班风良好，表现在入学不久就多次受到学校和年级组的大小会表扬。集体凝聚力和积极向上的导向明确！班主任和任课老师一旦有倡导，必然会雷厉风行。最近在“现当代诗歌诵读”活动中的表现就是例证。所以上好诗歌单元的每一课，我很有信心。

此例，重在记录该班新近发生的对学生群体学习有重大影响的具体事件。一是多次受到表扬，群情高涨；二是诗歌诵读活动中表现良好。极其利于上好诗歌单元这一课。这样的学情分析，实事求是，表达准确，可谓之为“学情分析”中的上品。

学情分析与语文教学设计

摘要：学情分析是教学设计系统中“影响学习系统最终设计”的重要因素之一。在语文教学设计中，依据教学设计理论，认真研究学生的实际需要、能力水平和认知倾向，“为学习者设计教学”，可优化教学过程，更有效地达成教学目标，提高教学效率。教学设计是指在教学之前，运用系统的观点和方法，遵循教学过程的基本规律，对教学过程中各个环节、各种教学方法及教学步骤等，进行预先筹划，安排教学情境，以期达成教学目标的系统性设计。构建高效的语文教学活动，首先要从教学设计的优化开始，这是语文教学通往最优化境界的第一步。课堂教学是实施素质教育的主渠道，优化教学过程是实施素质教育的核心。教学设计则是优化教学过程的重要手段，是教学理论向教学实践转化的必不可少的环节，体现教学理论对教学实践的指导意义。学情分析是教学设计系统中“影响学习系统最终设计”的重要因素之一。

教学设计理论主张“为学习设计教学”。强调任何教学活动都要以着满足学习者的学习需要为出发点和落脚点，为学习者服务，以教

学引导、促进学习者学习；教学设计必须把学习和学习者作为焦点，以帮助每一个学习者有效地学习为目的。

教学设计理论认为，学习是学习者主动接受刺激，积极思维，心理结构和业绩行为发生持久变化的过程和结果；“学情分析”应当成为教学设计的依据。强调：如果学生的特点能够得以把握，那么大多数学习系统设计中出现的问题，都能得到妥善解决。因此，我们进行语文教学设计，应当以学生为依据，分析学情，从学生的实际出发，讲学生之所缺，练学生之所需。根据学生的实际需要，分析教学内容、选择教学策略、设计有效的教学程序，力求使有效学习发生在每个学生身上。

（1）了解学生的兴趣、动机

动机是激励人去行动，以达到一定目的的内在因素，是行动的动力；而动机又产生于人的兴趣和需要。课堂教学的对象是活生生的学生，学生是学习的主人，教会学生学习，是教学活动的核心；教师所追求的语文教学的目的要求，必须通过学生的学习活动来实现。因而，语文教学要获得成功，就必须想方设法启动学生的内驱力，将外在的教学目标系统转换为学生的心理需要，成为学生的学习目标。只有当学生对所学的内容产生了兴趣，形成了内在的需要和动机，他才能具有达成目标的主动性，教学目标的实现才有保证。

学习语文的动机是学生学好语文的内部动力。因而，在教学设计中，教师要充分分析了解学生的心理需求，并采取各种有力措施，把学生的兴趣和需求纳入合理的轨道，以调动学生的学习积极性，激发学生的内在学习动机。使学生由“要我学”转变为“我要学”。教学《石钟山记》，我们根据教学中学生对苏轼给石钟山命名缘由的结论提出的质疑，设计了一堂研究型学习课。让学生在课外查阅、收集相关资料，并分小组对资料进行分析整理，提出自己的观点，然后在课堂上交流讨论。由于教学设计是缘于学生的求异思维和心理需要，学生的积极性非常高，教学收到了很好的效果。在这一学习研究过程中，增强了学生对“不臆断”、“重实践”观点的感性认识，把“实践第一”、“勇于探索”的精神自然而然、恰到好处地植根于学生的头脑

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/348101005001007005>