

2024年新高考政治试题分析 及2025届备考策略建议



第一部分

分析试题特点



一、甘肃卷的试题结构及特点

全卷共16选、4非选7小问，必修共占64分，选修36分（每个模块2选1非选），试题结构与适应性考试保持一致。试题阅读量适中，全卷约4300字左右，特别是选择题，题干的阅读量不大，有利于学生较快的提取有效信息。

二、甘肃卷的试题内容分布

教材模块	选择题（16题共48分）			非选择题（4题7问共52分）			合计
	题量	分值	考查点	题量	分值	考查点	
必修一	1	3分	考查新中国成立的意義（1）				必修共64分
必修二	2	6分	宏观调控推动文旅产业发展（4） 宏观调控如何解决民生问题（5）	1	10分	促进民营经济发展的措施（17）	
必修三	4	12分	党的知识（2）、（3） 政体（6） ，民族（7）	1	10分	全面依法治国的知识分析材料如何体现司法为民（18）（1）	
必修四	3	9分	哲学基本派别的区分（8） 联系观（9） 中华文化（10）	2	14分	寻觅社会的真谛的相关知识（19第一问） 文化的功能（19第二问）	
选必一	2	6分	议会制和总统制的区别（11） 中国对经济全球化的贡献（12）	1	8分	中国的外交（20第一问）	选择性必修共36分
选必二	2	6分	权利行使的界限（13）法定继承人的继承顺序（14）	1	6分	民事诉讼的举证原则、证据的相关知识等（18）（2）	
选必三	2	6分	假言推理和选言推理（15） 类比、比喻、比较的区别（16）	1	4分	辩证思维的知识（20第二问）	

三、甘肃卷与文综新课标卷的对比分析

1. 模块占比的对比分析

(1) 与新课标卷的**相同点有两个**：第一，必修一都只考查了一道选择题，没有考大题；第二，必修三所占分值大，甘肃卷4个选择题和一个大题，共22分，新课标卷3选1非选共24分，体现国家对党的领导、党的建设和依法治国的重视。

(尤其特别注意的是将对党的知识的考查放在必修二之前)

(2) 与新课标卷**不同的是**，新课标卷哲学部分(1选)和经济部分(2选)没有考大题，而**甘肃卷这两部分分值都比较大(经济16分，哲学14分)**。

●2. 试题内容特点

(1) 落实立德树人根本任务

无论是全国卷还是地方卷，**强化政治引领和价值导向都是一个亮点**。甘肃卷20题第（1）小问：结合材料，运用“中国的外交”相关知识，谈谈构建人类命运共同体理念的中国贡献。命题以中国的外交实践为情境考查习近平外交思想。文综新课标卷第39题，选取大南坡村探索美学赋能乡村振兴的典型案例分析创设情境，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。

(2) 命题发挥学科优势突出创新思维、逻辑思维、辩证思维等科学思维的考查，引导学生培育提升思维品质。

①**科学思维力求创新。**甘肃卷第17题让学生以政商沙龙参加者的角色，就促进甘肃省民营经济发展发表建议。通过开放性设问，要求学生从政府、企业等不同角度，以新角色新视角阐释具体措施，引导学生创新作答，培养创新思维。与文综新课标卷第38题，让考生以市人大新闻发言人的角色就“终止经开区申报省级化工园区”决定作出说明异曲同工。

②**逻辑思维是科学思维的重要内容。**命题加强对逻辑思维能力的考查，体现“科学精神”的学科素养要求。例如甘肃卷第15题考查学生使用假言判断和不相容选言判断进行演绎推理的逻辑思维能力。

③辩证思维能力是探索世界、改造世界过程中必不可少的能力。

甘肃卷20题第（2）小问运用“把握辩证分合”相关知识，简要说明你对材料划线部分内容中的思维方式的理解。（“倡导合作发展理念，在国际社会中践行正确义利观。‘国不以利为利，以义为利也。’在国际合作中，我们要注重利，更要注重义”。）需要学生调动辩证思维的含义、特征、分析与综合的关系等知识回答问题，要求学生具有综合全面地分析问题的能力，引导学生用联系的、矛盾运动的观点思考问题，从而提高辩证思维能力。

文综新课标卷第39题，以大南坡村探索美学赋能乡村振兴的发展之路设置问题情境，要求学生分析辩证思维的整体性特征和动态性特征在美学赋能乡村振兴发展之路中的具体体现，引导学生多角度、多层次分析问题，也体现了对辩证思维能力地要求。

(3) 着力增强社会主义法治观念

全面推进社会主义法治国家建设，必须加强全社会法治教育，引导青年学生尊法学法守法用法。命题力求增强学生的法治观念。例如：**甘肃卷13题以知识产权保护为情境考查权利行使的界限；第18题第1问“结合材料，运用全面依法治国相关知识，分析马背法庭是如何体现人民司法为人民的。”主要多角度考查全面依法治国的实施。18题第2问“运用法律与生活所学知识，说明民事诉讼中主张权利靠举证。”**引导学生树立证据意识。

同样**文综新课标卷第22题**消费者权利的保护，第41题以邻居之间的纠纷创设情境，将相邻关系、权利行使界限、侵权责任等多个知识点有机地融合在一起进行考查。这些试题的命制引导学生树立权利意识、树立权利行使有边界、损害他人利益应承担法律责任的规则意识，进而增强法治意识和法治观念。

(4) 引导有序公共参与，担当社会责任

广泛的政治参与，彰显人民主体地位，激发社会活力，提升社会治理水平。命题力求引导学生有序进行公共参与。例如**甘肃卷第17题**让学生以政商沙龙参加者的角色，就促进甘肃省民营经济发展发表建议。**新课标卷第16题**多元主体参与基层治理，畅通诉求表达和协商渠道；**第23题**，举行地铁调价听证会；**第41题**相邻关系的处理。这些试题的命制有利于引导学生通过积极参与民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督的实践，增强公德意识和参与能力，体验人民当家作主的幸福感；同时有利于提升学生表达诉求和解决问题的能力，勇于担当社会责任。

(5) 注重基础，试题更加回归课本

甘肃卷第1题考查新中国成立的意義，第6题考查人民代表大会制度的地位，第8题考查唯物主义和唯心主义的区别，第11题考查议会制和总统制的区别，第14题考查法定继承人的顺序和继承权，16题考查类比、比喻和比较的区别。

文综新课标卷选择题第12题、空想社会主义的主张和实践；第13题勇于自我革命是中国共产党区别于其他政党的显著标志；第15题区分初次分配和再分配；第18题区分意识与正确意识；第20题国际组织的分类；第21题和平与发展的主要挑战。此外主观题的考查，只要对教材足够熟悉就能拿到不错的分数，这也体现第一年新高考，国家和省上对教材知识的重视。

(6)在时政材料的选取上，贴近学生生活，很接地气，通俗易懂。

例如：**甘肃卷第4题**，以天水麻辣烫为情境考查文旅产业的发展；**第12题**考查知识产权的保护；**文综新课标卷第14题**关于扩大内需的举措；**第15题**关于土地流转的素材；**第19题**关于职业教育的素材，等等。这些素材在无形中能让学生更好的理解国家的政策倾向，进而更具体、更明确的落实核心素养，同时也降低了难度。

从以上特点我们可以总结出2024年高考政治甘肃卷和文综新课标卷在难度和内容上都很相近，全面贯彻党的二十大精神，贯彻党的教育方针，聚焦立德树人根本任务，以高考评价体系为依托，着眼于全面建设社会主义现代化国家对教育提出的新要求，按照“方向是核心，平稳是关键”的原则，基于“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”，继续推进考试内容改革，巩固深化高考命题改革成果，实现新课标落地，帮助学生不断提高理论素养、坚定理想信念，引导新时代思政课高质量发展。

第二部分

把握命题趋势



一、可能出现的命题新趋势

作为新高考的首考，2024年高考政治**甘肃卷整体阅读量适中，注重基础，没有评析类、图标类试题出现，开放性试题难度较低，总的一个“稳”字当头**，体现了旧高考向新高考的平稳过渡。而服务于拔尖创新人才选拔的高考在2025年肯定会呈现出一些新的变化。

1.从整体难度来看，2025年难度一定会增加。例如：选必三今年是10分，明年会不会增加2分，哲学部分的选择题难度远低于适应性考试，明年这一部分的难度会不会增加，等等。

2.更加突出不同模块间的相互融合。以同一情景材料从不同模块角度进行考察，实现了不同模块知识间的深度融合。2024年高考山东卷非选择题第16题出现了逻辑与思维、政治与法治、法律与生活三个模块融合。由此对比来看，模块之间的融合考查可以说已成为一种趋势。

3.2024年高考政治甘肃卷注重基础，没有评析类、图表类题型，突出基础性。2025年高考在试题的创新性、应用性、探究性上可能会有所突破，题型出现多样性。

二、如何科学研判考试命题方向

模块的融合如何呈现、题型会有哪些创新、怎样的时政素材会大概率入选，这些都是有规律可循的，以下将从考题动向、课标动向、评价动向、教材动向、政策动向、生活动向等6个方面分析研判考向的依据。

1.以高考真题为参照

(1) 横向比较研究2024政治高考试卷21套，特别是山东卷以及江苏卷、北京卷、新教材老高考卷，找异同（背景素材、考点考查、能力考查、核心素养）

(2) 纵向比较：近两三年，看变化

(3) 典型题研究：推理、评析、引言、案例、图表等题

(4) 新题研究

2.以新课标为依据

修订版政治课程标准提出的考试目标：坚持以学生的思想政治学科核心素养发展水平为考查对象，考查学生能否运用相关学科内容，参与社会实际生活，在真实情境中提出问题、分析问题和解决问题；重点关注能否坚持正确的思想政治方向，形成正确的世界观、人生观、价值观，是否展现出了适应当代社会发展和和学生终身发展所需要的、必备的思想政治学科核心素养。

课标明确了高考的目标，说明考生掌握哪些知识才能具备相应素养，认真研读课标是抓住主干知识的关键。

3.以高考评价体系为根本指南

无论是全国统一命题还是分省命题，高考评价体系是高考命题的根本指南。“一核四层四翼”构成了高考评价体系的基本内涵，“一核”是高考的核心功能，即“立德树人、服务选才、引导教学”，回答“为什么考”的问题；“四层”为高考的考查内容，即“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”，回答“考什么”的问题“四翼”为高考的考查要求，即“基础性、综合性、应用性、创新性”回答“怎么考”的问题。并在此基础上明确了考查载体（试题情境）。

4.以新教材为依托

教材是课标主要呈现方式。是高考考查学科主干知识内容的来源之处。只有宏观上掌握必修选修所有模块知识结构，才能理解课标要求、把握模块间的融合，进而正确把握高考向。

5.以国家高考政策为指针

及时准确了解国家高考政策，是科学把握考向的重要因素.呈现在试题中，**甘肃卷第20题第（1）小问**“结合材料，运用‘中国的外交’相关知识，谈谈构建人类命运共同体理念的中国贡献。”直接考查习近平外交思想。**文综新课标卷第39题**，以习近平文化思想为指引，选取大南坡村探索美学赋能乡村振兴的典型案例分析创设情境。

6.以时政社会生活为背景、以学情为出发点和落脚点

并不是所有的社会热点都能转化为试题，只有那些学生未来生活可能遇到的有价值的问题才会转化为试题。例如：文综新课标卷第41题，选取了涉及相邻关系民事纠纷案件，这是学生未来生活中都要处理的社会关系，也是近年来一个热点的社会问题。所以，在日常生活中一定要多关注那些既有一定价值又能密切联系学生实际的社会热点问题，这样才能科学研判高考考向。

。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/358076064016006124>