

历史期末成绩分析总结与反思

(精选 11 篇)

历史期末成绩分析总结与反思 1

这学期在学校的安排下，本人担任高一(15)~(18)四个班的历史教学工作，共计课时 8 节。现将一学期来的工作总结如下：

一、政治思想方面：

在这学期，热爱党的教育事业，钻研业务，团结同志，热爱学生，师生关系融洽，出勤率高，完成教学任务。认真学习党的各项方针政策，结合学科特点，积极推进素质教育。作为一名历史教师，在教学实践中，注重从本学科思想性政治性很强的特点出发，注重从高中学生更热衷于从历史与现实的联系去探讨问题的特点出发，充分发挥历史学科在爱国主义教育中的重要作用，每学期初制定历史教学德育渗透计划，发挥历史的教育功能的作用，自己也在授课过程中自我素质得到升华。

二、教学情况：

针对职业教育扩招带来的普通高中学生基础较差的特点，着重从扎扎实实地落实基础知识入手，并通过对具体史实的讲解，逐步提高学生运用历史唯物主义、辩证唯物主义分析历史事件、评价历史人物的能力，帮助学生完成从初中的“是什么？”到高中探讨“为什么？”的转变。

本期来，我在高一历史教学中，为使学生在历史知识的海洋里感受到探索与思考的乐趣，力图发挥历史学科的启智与育人功能，我主要做了以下几项工作：

首先，认真上好第一节课。以生动而充满时代精神的历史事迹去吸引他们，让他们感到学习历史能丰富自己的学识，开阔自己的眼界。以历史的人文精神和凝重历史责任去感召他们，使他们认识到学好历史能提高自身的人文素质，增强现代公民的使命感；同时也讲明历史学习的特点与方法，使学生感到历史不是难记难背枯无味的东西，只要有严谨的乐于思考与探索的精神，一定能学好。上好第一节引导课，还能转变学生初中时把历史课当作副科来应付的心理，以积极热情的求知心理投入到学习中，推动教与学的互动良性循环。

其次，发挥各班科代表的作用，认真抓好课前预习。在学生预习这一环节上，按照学校教导处的要求，制定学案，规划整篇课本知识，重新组合内容，指导学生制作预习提纲，鼓励他们在学习中大胆质疑，积极思考。一学期来，我所任教的6个班中，大多数学生都认真做到了这一点，其中有高一（16）、（18）班科代表一直自觉地将每节课前提醒学生预习时，完成学案，并提出的许多值得深思的问题记录下来，要求老师参与讨论共同解决。课后，又督促学生完成课后练习。这样既培养了学生自主学习和积极思维的学习精神，同时对我的教学也起到有力的推动。

第三，落实教学常规内容。在教学过程中，从教学方法到学习内容，我都始终坚持以学生为本，以培养学生健全的人格和正确的人生观历史观，及现代公民应具备的思想理念为准则。对教材中一些不符合新课程标准要求的内容，进行删除；对一些需要补充的知识，坚决补充完整，讲明讲透。我在讲清高考解题要求后，鼓励学生查找资料，向他们介绍一些史学界

的研究成果，教会他们用自己的头脑去客观分析和认识历史，开放历史思维，不要迷信课本，人云易云。

第四，在对学生进行健全人格培育和扩大他们的知识面的同时，我也重视对学生应试能力的培养。在教学过程中，我有意识地在每个重要的知识点上，教会学生从不同角度设置不同类型的题目，并要求学生在学习中也养成提出问题设置问题的习惯。另外在每个单元结束后，我都会指导学生理清历史线索，根据教材的写作思路把握史实与史实之间的逻辑联系，用书面的形式将历史知识结构整理出来，使学生在学习中重视学习方法的探索与总结。

通过一学期的教学，我感到最大的不足是学生学习历史的主动性不够。困惑是学生需要精彩的课堂与历史知识的枯燥性的矛盾；忠于课本要求与实际学习需要而补充知识的矛盾；补充知识扩大课时与课时紧张的矛盾。这些教和学之间矛盾需要在往后的历史教学中切实解决的，同样的，对我教学水平推动和提高，有较大的帮助，也让学生在老师的推动下，感受到学习历史的乐趣和意义。

历史期末成绩分析总结与反思 2

本次考试，自己的成绩与其他学校相比，差距很大，尤其是优生。

仔细翻翻试卷，又通过和学生谈话，总结一下，失败的主要原因有以下几方面：

一：学生对基础知识掌握的熟练度不够，对相应的史实及史实间的联系不能很好的把握，出现混淆，该背下来的东西记不住，如明治维新的内容影响；经济危机及罗斯福新政目的影响；两次世界大战的原因、性质、影响及启示；诺曼底登陆，巴黎和会等；

二：学生分析能力、概括能力、比较能力还很欠缺，平时强调的很多，但是学生一到运用的时候就不能自觉运用，同时也凸显学生对知识的.横向和纵向理解还不到位；

三：学生在细节方面还有很多问题，如历史术语的不准确，审题不到位，答题格式的不规范，语言不规范

四：教师对学生缺乏针对性的检查检测督促和辅导。

整改措施：

第一：强化学生对基础知识的掌握，给学生背诵练习的时间，针对性的检查检测和辅导。

第二：结合中考题型和最新试题加强对学生运用所学知识做题的训练力度，随时掌握学生对知识的掌握和运用程度，同时结合试题传授学生做题的方法和技巧；

历史期末成绩分析总结与反思 3

期末考试即将来临，初一有些学生学习方法不是很会，但课堂气氛很活跃，如果变不利条件为有利条件，应该会有较好的复习效果。于是我在这两个星期的复习中，首先说明考试的重要性，教给学生复习方法，我采用了领着学生复习，每一节课布置给学生具体的内容，然后小组抽背，课代表抽背，之后教师串联知识体系，使学生有个完整的历史概念。

有喜亦有忧。喜的是，初一学生已经进入了初中阶段的学习状态，开始愿意学了。忧的是，班级里总有这么一小部分，不是很会学，虽然他们上课也很遵守纪律，但不知道是否真正学进去了。

一、学生方面：

1. 史实不清，是致命的弱点。

2. 部分学生态度不端正。或不重视，或认为历史很好学，不过背背而已，就是落下也能很快赶得上。

3. 解题技巧的欠缺。表现在如何从四个选项中找出最佳项，提高正确率；如何审好题，做到紧密结合题目要求作答；如何合理安排卷面，尽量多得分等等。

4. 看书不细。未能听进老师的忠言相告，一厢情愿地以为这儿不考，那儿不考，存在侥幸心理，结果遭受沉重一击。

5. 不会读书。学生习惯了把一节教材从头念到尾，而较少注意抓住历史发展的脉搏，体味历史事件之间的联系，领略历史的博大与精深。

6. 学生自主学习能力差，奴隶性强，不肯下功夫，主动去背去记积极性差，这是成绩不理想的最主要原因，八年级是中学生两极分化最严重的时期，好学生可以考 90 分左右，而差生只能考 20 分左右，差距太大。

二、教的方面：

1. 课时和内容所限，导致学生对于整节内容不能形成系统的认识，影响了他们对教材内容的掌握。

2. 督促检查的力度不够。

3. 历史故事虽能调动学生兴趣，但有时占用时间太长，课堂上应适度调整。

4. 教师挖掘教材不到位，导致考试时有个别题型学生没有接触过，结果学生无从回答。

三、其他方面：

1. 本次考试试题出的偏难，题量大涉及范围较广。

2. 期末考试前时间紧，内容多，期中复习时间少，这也是考试成绩不好的一个原因。

在本次复习中，我将复习过程分为三部分：第一部分是单章节的复习。这个过程主要以课本为主，这部分的复习目的是唤醒对已学过知识体系的认知；第二部分是对基础知识的综合复习，并结合练习题，这个过程主要以老师归纳总结的试卷为主，这部分复习目的是提高并进一步加深对已有知识的认识；第三部分是巩固所有的基础知识及习题，达到温故而知新，使学生进入考前状态。在以上的三个部分中，第二个部分是关键，学生要想取得好成绩，就要在这个阶段中下功夫。人类的认知是从感性到理性再上升到实践的过程。这次期末复习，我也是在不断的探索，希望通过这次考试查漏补缺，取得好成绩。

历史期末成绩分析总结与反思 4

本次考试我们采用的是我校自己出的试卷，试卷还是很符合我们学校的教学实际的，不管是从试卷的难易程度，还是从试卷的适应范围，还是切合中考题型等方面，都是质量不错的，既能检测到学生的学业成绩反映出学生的学习状况，又不至于让学生感到太难而丧失学习兴趣。但本次考试的历史试卷考查的知识点较细，有重点，感觉整体很好，下面我就从三个方面分析一下本次考试的试卷：

一、历史考试成绩分析。

本次历史期中考试全校参加 27 人，及格的 24 人，50 分以上的 3 人，40 分以上的 10 人，24 分以下的 3 人

初一历史期中考试卷，最高分 57 分，最低分 19 分，平均分 37 分，及格率 72%。

从总体上看，要求识记的基础知识部分的内容掌握得比较好，要求理解部分的内容相对较弱。

从题目上看，选择题的正确率比较高，材料题中 22 题春秋战国时期提出反对不义的掠夺战争的思想家是谁？他是那一学派的代表人物？这一题变相考查了诸子百家的学派、代表人物。学生的应变能力较差，大部分学生答不出来。第 21 题分封制在后期出现了什么问题？由于学生分析材料的能力低，导致写不出完整通顺的答案。

存在的问题：

1、学生的基础知识不扎实是失分的主要原因。主要表现在基础不扎实，对课本知识生疏，或不能熟练运用，相当一部分后进生表现尤为突出、历史语言表达不规范、不准确。

2、审题不仔细是造成失分的又一主要原因。如相当部分选择题的错误，纯粹属于审题不细心所造成的。

3、平时学习过程中，学习方法过死，灵活解决和处理问题的能力不足。尤其表现在对课本上的一些变式问题缺乏分析和解决问题的能力，死搬硬套，照猫画虎，因而得分率较低。

4、态度不端正。表现在字迹马虎潦草，随意性大，写错的地方乱涂鸦，卷面不整洁，书写不工整，错别字太多，综合素养差。试卷中部分学生答题态度不认真，没有做到最基本的字体工整。

二、改进建议：

针对这次考试中中学生表现出来的问题，我觉得今后可以从以下几方面去努力：

1、认真备好一堂课。备课时要把握学生现有的知识水平，精心编制和设计导学案。认真上好一堂课，做到有效教

学。学生明白的不多讲，重点难点，重点把握，重点讲解。做到讲练结合，我们可以给学生提供练习，或其自己去寻找练习，巩固所学的知识内容。

2、强化基础知识训练。万变不离其宗，基础知识是根本，选择题错误的原因大多就是基础知识不牢固。因此，教师在教学中，要从抓基础知识入手，帮助学生形成完整的知识体系。培养学生用双色笔构建每课的知识体系。

3、平时应加深对教材的分析力度注重思维的发散性灵活性。学生在课堂上应该多参与一些实例分析，增强解题威力。培养学生审题意识，解题思路要注意从多方面、多角度来分析，答题方法应加强指导，让学生学会更加广度和更加深度地进行答题。

4、帮助学生改进学习方式。通过引导，促进学生研究性学习、探究型学习、合作自主学习，能够在加强双基的基础上，强化知识点的延伸、整合、培养思维能力。

历史期末成绩分析总结与反思 5

一、考试目的：

历史期末考试是检测本学期学生学习历史知识和在学习过程中形成的能力，也是对在教教师的一次考核。在考核中，发现学生学习过程中出现的诸种问题，以便日后教学予以加强。在考核中，使教师了解到教学中不足之处，以及日后在教学中应该注意及加强的问题，使日后的任教更加得当，为教师教学指明方向，为今后更好的开展教学活动提供依据。

二、试题分析：

1、试题结构分析：本次试题由客观题（选择）和主观题（材料分析）构成，其中客观题占50分，主观题占50分。试

题侧重对第二单元的知识点考察，第一单元知识占 16%，二单元知识占 44%，第三单元占 34%，七年级上册知识占 6%，如 27 题的 1 小题“焚书坑儒”考查的是秦朝知识。以《全日制义务教育历史课程标准》和新人教版教材为命题依据。

2、突出学生综合分析归纳能力考查：本次考试，试题内容灵活，难度适中，“死”的东西少，“活”的东西多，基本脱离了“死读书，读死书”的状态，熟练的掌握了基础知识和灵活运用才能考出好成绩，二者缺一不可，基础知识掌握了未必能答出题，如选择题开始四道题非常典型，第 1 小题隋炀帝开凿到运河，第 2 小题武则天的功绩与无字碑，第 3 小题四大发明，第 4 小题景德镇瓷都。材料分析题的 27 题封建王朝加强思想控制的影响，28 题中国资本主义生产关系的萌芽等。要想答出题必须熟练的掌握基础知识，完完全全的考察了学生的能力。

3、难易搭配合理：侧重对基础知识考察的同时合理的搭配了有一定难度的提高题（书本基础知识占 55%左右，需要分析思考的知识占 45%左右），难易程度的把握和比例分配较为适当，既有利于知识的巩固，也考察和锻炼了学生的逻辑分析能力。选择题 5、6、7、8、9、10、11 等，材料分析题的 26 题都属于基础性题，材料分析题 27、28 需要分析思考，难度提高。基础性知识题出题方式符合了现今历史试题命题紧密联系实际、答案开放性趋势，给予学生充分的思考和发挥空间，调动学生的思维。

4、题型更科学，符合新课改要求：本次考试中

（一）选择题，直接考书中的基础知识点，但是个别题在拐点儿弯之后才能答出知识点，这考核了教学目标之一——知识目标，考核基础知识，这对教学来说有益无弊，须知万丈高楼平地起，首要重视的就是基础。但以往“死读书”就能出成

能力二者结合进行解答。像 14 小题这种对应列举题直观性题基本没有了。

(二) 材料题从当中反映出的问题：学生不会看题，也不会答题，两个问题答案不全，答题不全面。这需要以后多加强平时习题的练习。如 26 题“民族政策”和 29 题“经济重心南移”。

本次试题，有利于学生扩大视野，舒展个人才情，突出了学以致用，通过身边的事物，提出问题，通过解决问题，提高了学生的学习兴趣。

三、暴露出的问题和教学建议：

通过本次测试，反映出存在的主要问题在于：

1、部分学生对于图画的识读能力不强，如第 5 小题“四川的交子”、第 9 小题“唐朝的曲辕犁、筒车”，需要教师在教学过程中加强对历史书上直观画图知识的认识，点明与之相关的重要知识点。

2、材料分析题一直是学生回答的一个弱项，表明学生的分析能力还有待进一步提高。如 27 题的第 3 小问和 26 小题的第 4 小题。往往在答题时学生容易将史实过程作为理论分析的内容，建议教师在今后的教学中进一步加强阅读分析训练，充分搜集相关素材给学生提供尽可能多的训练机会；同时提高学生对于古文的理解能力，以便为后期难度的提高做好准备。26、27、28、29 四个材料分析题基本都引用了文言文，如果文言文功底较差就很难理解题意和作答。

3、在课堂教学中的事例和例证尽量贴近生活，让学生感觉距离很近，这样容易接受和理解，也可以激发学生的兴趣。

四、今后教学打算：

在期末复习中，按学校规定制定了复习计划，但在考试后，仍然发现问题，这说明教学中仍有不足需改进。考试的方向就是今后教学的方向，我决定以后教学中：

- ① 继续稳扎稳打，抓好基础知识教学；
- ② 锻炼学生动手能力及其它分析解决问题能力；
- ③ 学生不会答题，以后加强平时多做练习，训练答题思路。

历史期末成绩分析总结与反思 6

一、试卷的评价

1、试卷的基本情况：

历史考试时间为 50 分钟，政治历史合卷 100 分钟。历史学科的题型包括单项选择题、归纳列举题、材料分析题，综合探究题。

2、试卷的基本特点：

(1) 基础性强。试题立足于历史基础知识，以重点知识来设计题目。重在考查学生对历史基础知识的掌握情况。

(2) 标高适度。基于目前初中学生的学习能力和初中历史教学的现状，试卷没出现较大的偏题、怪题，只有个别题目稍难点。整卷的试题难度应该说是适中的。

(3) 题目设计具有简明性。题意指向明确，题目的表述较清楚，简单明了，学生审题时一目了然。

二、试卷成绩情况

本次考试，我校七年级两个班，总体考试成绩来看，七年一班平均分 72.7，优秀率 62%，及格率为 81%；七年二班平均分 78.8，优秀率 71%，及格率为 83%。两个班及格率差距不大，但优秀率差距较大，对于七年级来说，一班的优秀率太低，需要进一步抓紧。

三、学生答题质量分析

1、优点

(1)对历史教材的主干知识掌握得较好。学生能根据要求加以复习巩固，对重点知识的掌握较熟练。

(2)能正确地运用解题方法。大部分学生能采用较常用的直选法和排除法来解答选择题。

(3)能根据题意认真解答。大部分学生能根据题目的要求，认真分析问题，正确地得出答案。

(4)部分学生的学科能力有所提高。大部分学生的再认再现能力较强；部分学生善于运用已知知识进行分析判断，此次判断题的得分率略高，在一定程度上反映学生具备了理解、分析能力。

2、存在问题

(1)基本功不扎实。书写不公正、不规范，错别字多。如：“曲辕犁”写成“曲辕梨”，把“南宋”写成“宋朝”。

(2)同类知识混淆不清。学生对同类知识掌握不牢固，张冠李戴的现象很普遍。如：把“吴道子”写成“阎立本”，把“李白”写成“白居易”。

(3)读图、地点类的知识掌握不到位。如第 15 题，把 A 和 B 的地点写颠倒。

(4)分析能力有待进一步提高。试题中考查考生分析能力的题目比例很少小，但此类题目的得分率较低，反映了学生对历史事件的影响未能正确地加以分析。如：综合探究题中的用史实证明观点，很多同学答题出现偏差，史实混淆。

(5)复习不到位。本次考试学生基础知识掌握得不是太好，选择题错了很多，主要原因是学生在复习过程中拿出的时间太少，没有集中精力去记忆。

四、改进措施

1、提高学生阅读理解历史资料的能力。教师要引导学生读教材，课堂上多引进一些课外史料，培养学生的阅读习惯和能力。

2、注重学生分析、概括和综合能力的训练。分析、概括和综合是历史学习中最常用的方法，也是检验学生能力的基本内容，教师在教学中要加强这方面的练习。

3、加强学法指导，教师在教学中要教学生如何审题，如何寻找试题的关键词，捕捉有效信息。

4、根据目前命题的趋势和课程改革的要求，以后主观性题目还会适当增加，以培养学生创新思维和提出问题、解决问题的能力。

5、尤其要重视中考基础知识和基本能力的训练，坚持讲练结合。

6、提高学生的学习兴趣和最好的办法就是让他们看到成绩的进步，要善于表扬学生。

7、抓好后进生。对历史考试来说抓好10个优生，不如抓好1个差生对均分的贡献大。同时，要抓好后进班的教学质量。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/365014114120012010>