

课题研究结题工作报告范本 5 篇

课题研究结题工作报告范本（精选篇 1）

我校于__年 3 月承担了全州教育科学“十一五”规划一般课题《初中课间操组织形式及内容改革研究》的研究工作。本课题于__年 3 月形成方案，实验时间原计划从__年 3 月——__年年__月但是由于研究时间短推迟到 20__年 11 月，在整个实验过程中取得了明显成果。获得了 7 篇省级以上相关论文奖项，2 次州级以上公开示范课活动。课题能按计划进行并达到预定研究目标。

一、把握目标，加强培训，保证课题实验工作顺利开展

本课题是在对进一步落实全国亿万学生阳光体育运动保证学生每天一小时的体育锻炼时间基础上，结合我校为一所农村中学，正规的体育场所和设施缺乏，群众体育活动较落后。但随着改革开放、社会经济的不断繁荣，学生的观念已经有了很大的转变，以往的课间操组织形式和活动内容，已经对学生没有任何的兴趣，学生对课间操产生了敷衍的做法和厌烦的情绪，更有甚者产生了恐惧心理。但这不能说明课间操已经一无是处了，到了该取消的时候，而是提醒我们要转变对课间操的认识，转变课间操的组织形式、活动内容，加强对课间操的管理和评价工作，把学生对课间操的兴趣重新找回来。__年 3 月我校把传统的课间操进行改革，并申报了州级课题。作为承担全州的科研课题，既有科研促教，

提高“课标”实施效果的目的促进学生自我进行体育锻炼的习惯培养终身体育的意识，使学生在校期间掌握几项运动技术和球类规则和简单的裁判规则。又能通过实验强化教师的科研意识，增强各教研组教研的氛围。因此我们重视实验教师的学习、培训和课题可行性论证等工作。__年5月举行了课题开题报告会，由县教科所领导指导，学校全体教师参加了会议，学校领导对课题的立项表示祝贺和支持，对课题实验工作提出了具体要求，并表示将在人力、财力和时间等方面给予大力的支持。领导的重视给课题组教师增强了实验信心，为课题研究工作顺利开展奠定了基础。在开展研究工作的前期，重点加强对课题组成员的学习和培训，学习和解读《体育与健康》课程标准解读《体育教学》、《中国学校体育》等杂志，了解和掌握大课间活动各种项目的技术，通过互联网查阅有关大课间活动的知识。通过学习、培训，提高了教师对课题实验工作的认识，解读了新课程理念，基本掌握了实验操作程序，为课题实验奠定了较为坚实的理论基础。

二、整体规划、逐步实施，推进实验工作的有效开展

按照《初中课间操组织形式及内容改革研究实施方案》中提出的研究内容和实验的步骤，根据新课程标准的精神，科学地拟订了实验步骤。在具体操作上主要以一个实验阶段为一周期，遵循整体规划，分段实验，全面推进的原则，每阶段侧重一个方面。

(一) 研究准备阶段 (___年2月~___年3月中旬)

1、对学生进行课间操态度调查和分析,撰写并通过课题可行性报告。

2、加强课题宣传和课题实施过程的前期准备工作;准备实验过程中使用的器材等。

3、组建课题组,及时召开课题开题会,做好实验人员分工,制定研究方案,申报课题。

4、对课题组成员进行培训,使教师了解课题的研究目标、研究方法、研究过程、研究措施及相关注意事项等内容。

5、收集整理资料。

(二) 实验研究阶段 (___年3月中旬~___年9月)

本阶段又分为三个小阶段:

(1) 适应性阶段 (___年3月中旬~___年___月)

(2) 整改巩固提高阶段 (___年3月~___年5月)

(3) 研究成果形成阶段 (___年5月~___年___月)

1、按照教育科研的基本步骤,落实课题研究方案做好实验过程的管理,定期召开实验课题组成员工作会议,实验有计划、阶段有总结、问题建议改进方案等,把实验任务落实到位。

2、加强实验进程的督导和质量的监控,确保实验预期达到目标。

- 3、不断完善课题研究方案。
- 4、积极开展各种竞赛活动，检验课题研究效果。
- 5、聘请有关专家、教师进行课间操观摩活动。

(三) 验收总结阶段（__年9月~__年11月）

- 1、收集、整理课题研究资料，完成研究报告。
- 2、进行课题研究资料的整理和汇总工作。
- 3、实验教师撰写论文。
- 4、申请专家进行结题鉴定。

本校学生进行纵向对比分析。把改革后评价的结果与改革前学生参与课间操的态度进行对比分析，完成课题报告和课题总结，形成较完善的材料。每一个阶段研究工作都根据计划要求有重点、有针对性、易从某个方面突破、早出成效等方面来实施；强调各个方面交叉进行，贯串始终，相互联系，有利于在实验中不断研究各个环节的相互关系。从整体上探索和构建在新课程标准下，更科学，更实效地开展大课间活动。

三、立足实践，完善调整，逐步推进研究的成效

各种管理方案的建构和操作模式的完善，成效如何，都必须通过大量的实践活动来证明，在实验过程中通过观察记录，发现和分析，用客观事实和数据对研究过程进行检验和调整。__年起，我们通过了问卷调查、大课间脉搏抽测、组织各层次的比赛，以

及学校、县、州、省各种教学和论文的评比，初中三年级初考高体育测试成绩的实践验证，并通过问卷调查、学生座谈、师生实验反思意见等形式反馈评价方案的可行性，此外还想通过县体育教研活动把实验成果逐步推出，征求各校同行对这些成果应用的效果意见，在以上做法的基础上再根据工作实际对原方案的某些细节作必要的修改和调整。不断充实研究人员和研究的项目和内容。

体育组把自身建设融入课题研究之中，全员配合，积极投入。两年来取得了显效的成绩并取得阶段性成果，其中有 7 篇论文在《中国学校体育》和《体育教学》杂志上发表，2 篇论文在《安图教育》杂志上发表。课题组内的体育教师的业务素质也得到了提升。__年年在吉林省举办的体育教师教学基本功竞赛和延边州教育学院举办的基本功竞赛中有 3 人次获一等奖。因而也得到了上级领导和兄弟学校的认同，计划在下一步推广使用。

课题研究不但促进了体育组建设、提高了体育教师的科研能力和专业素质，而且大大推进了学校体育文化的建设和学校总体发展。根据学校实际条件及学生的身体素质和新课程理念，学校重新建构了竞技、人文、娱乐为一体的体育运动会，并通过大课间活动展示我校的体育特色。通过大课间活动的开展，实现了校有特色、教有特点、生有特长的目的。

课题研究结题工作报告范本（精选篇2）

__年11月，我校承担了《写画结合培养低年级学生习作的实践与探究》的研究任务，经过两年的研究，已完成了该课题的预定研究任务，现将研究工作汇报如下。

一、对本课题研究的认识

写作一直是学生最头疼的事情，那么写话也就成为低年级学生最恐惧的一项作业，如何能降低写话的难度，让学生爱上写话，有话可写，成为低年级教师工作的重中之重。

（一）课题提出的现实依据

我在低年级写话教学中发现，每次训练学生动笔写话，都是正正规规的，可学生却觉得单调、乏味，无话可写，无从下手。另外一个原因可能是因为教师对写话要求过高，如规定字数，还要写生动，使学生产生畏惧心理，导致提笔无言。加上低年级学生识字有限，所以写起来难度就更大了，这就造成相当一部分学生处于应付状态。因此如何让学生在写话中感到“易、趣、活”？如何让学生把心中所想到的内容通过文字写下来就成为写话的难点。

虽然看到了这样的现状，有部分教师还是会有这样的想法，学生大了，随着阅历的增加，自然就会写了。要么有的教师直接开始给孩子们传授一些写作方法，而这些方法难以被低年级的学生所接受，难以让学生学以致用，因此每次写话的时候，也是学

生最头疼的时间。

放任自流，任其发展自然不对，但“拔苗助长”的方式同样也帮不了学生。因此学生的写话陷入了两难境地，怎样能让孩子们在轻松愉悦的氛围中进行写话，成为低年级教师最头疼的难题。

针对孩子的具体情况，我和其余几位老师于__年11月申报了《写画结合培养低年级学生写作的实践与探究》一课题，在低年级习作训练中，进行写话配画训练，让学生自己画自己写，达到画中有文，文中有画。

(二)理论意义

1、为了降低写作起始阶段的难度，《语文课程标准》把低年级的习作教学定位于写话教学，并提出了明确的要求：“对写话有兴趣，写自己想说的话，写想象中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想，在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。”这打通了从口头语言到书面表达之路，鲜明地倡导写话要以兴趣为首，表达自然的童心童趣，为孩子提供自由的空间，是否会写并不重要，关键是让刚入学的孩子从中得到乐趣。《美术课程标准》(试验稿)也在“评价建议”一节中指出：“对学生的参与意识、合作精神、操作技能、探究能力、认识水平以及交流表达能力等进行全方位的综合评价。”因此，对于孩子们的配画不追求是否完美，重在激发他们画的欲望。

2、国内外相关课题研究综述：

随着课程标准的出台，广大一线教师对低年级画写结合写话模式进行了不懈地研究和探索，认为低年级孩子主要是凭借事物的具体形象或表象来思维的，如果把抽象的写话训练和形象直观的绘画结合在一起，既激发了孩子的写话兴趣，又给他们提供了鲜活的写话素材。

由画到文，是一种思维向语言的转化，在转化中可以提高孩子的想象表达能力；由文到画，是一种语言向思维的转化，在转化过程中可以培养孩子的创新能力。同时对画写结合的实效性达成了共识。

(三) 实践意义

1、画写结合符合低年级孩子的思维特点。低年级孩子主要是凭借事物的具体形象或表象来思维的，把抽象的写话训练和形象直观的绘画结合在一起，既激发了孩子的写话兴趣，又给他们提供了鲜活的写话素材。由画到文，是一种思维向语言转化，在转化中可以提高儿童的想象表达能力；由文到画，是一种语言向思维的转化，在转化过程中可以培养儿童的创新能力。

2、画写结合符合孩子的认知规律。心理学家认为：“人的认知活动与自我需求紧密联系。只有当这种‘需求’转化为愿望时，才能形成浓厚的兴趣。兴趣是学习一切知识的强大动力。”画画

介于游戏和心理表象之间，使孩子情绪高涨，跃跃欲试，急于创作，乐于表达。通过画画锻炼了孩子们手、眼、脑高度和谐统一的能力，又培养了他们热爱生活、热爱自然，勇于探索的精神。

3、画画创作与写作过程具有共性。作家秦牧曾说过：“绘画可以说是用线条和颜色来表现的文学，文学也可以说是用文字来表现的绘画。”首先，儿童画与作文在内容上是统一的。它们都来源于孩子们的的生活。那些充满童真、童趣的绘画作品，洋溢着儿童纯真、质朴的天性，又何尝不是取之不尽、用之不竭的写作素材呢？其次，儿童绘画与作文在形式上具有相似性。儿童画是儿童心灵的自然流露，是他们心灵的需要，是以己之手画己之心；而学生作文时，是对人和事物的所思所想，是以己之手写己之心，但不管以哪一种形式表达，都是学生心灵的表达。

其实文学与绘画结合，自汉代开始就有。苏轼评王维曾说过，体味王维之诗，诗中有画，欣赏王维之画，画中有诗。诗画结合成为民族艺术的一个特色和优良传统，至今还在发展。我们尝试与美术老师结合进行《小学低年级配画写话有效指导方法研究》课题研究，让学生为日记配画。

二、研究工作的具体过程

(一) 建立健全组织机构，全力支持课题研究

为了确保课题研究的顺利开展，我们将课题研究列入学校的

工作计划，接着我们成立了课题研究小组，选拔优秀的骨干教师担任实验教师，按教师个人特长进行具体分工，同时还建立完善的课题制度，如经费保障制度、人员奖惩制度等，从人员与管理上确保课题的研究质量。

(二)分析整合学校资源，搭建实践活动平台

__年12月，课题组成员对学校资源进行了分析。我校拥有广阔的宣传阵地，比如宣传栏、校广播室，教师墙壁等。

(三)抓好教师培训，加强教研力度。

为了使课题研究落到实处，形成特色，我校十分重视师资培训。在培训中，我们坚持内培和外培相结合的原则，不失时机地到外地学习经验，拓宽培训渠道。在课题研究的时间里，采用网络主题教研、发放学习材料、专题培训观摩课等形式定期举行专题学习，每学期都要进行课题研究情况分析会。

三、研究工作的成效

通过两年的实践与探索，实验班的写画结合训练已很见成效，并形成“以画促写，配画写话”的写话模式，孩子们乐写、愿写，喜写，，极大地激发了孩子们写话的积极性与参与热情。

仅仅把心中的所思所想写在日记本上，只能让全班五十几个同学欣赏，已经不是我和孩子们追求的目标。宣传栏校园广播这些好平台，为孩子们“涂鸦”提供了更广阔的天地，让更多的

人欣赏，同时也欣赏更多的优秀作品，以便于孩子们取长补短，更好地参与到配话写话中来。实践证明：在广阔的空间里，孩子们的视野更辽阔，参与度更广，写话的劲头儿更足。两年时间里，孩子们张贴发表共计 2000 余篇，有的孩子已经超过 100 余篇，虽说数量并不能代表着什么，但至少证明孩子们在不懈地努力，量变到质变的转变有时也是长时间积累的过程。

四、研究工作的体会

通过两年多的研究，我们体会到要保证研究的顺利进行，需要做到以下几点：学校的领导要重视，亲自参与研究的策划、组织与实施，保障实验的人力与物力的投入。学校要营造浓厚的科研氛围，通过多种方式调动学校教师参与研究的积极性。学校要主动争取专家的指导，为教师提供理论上的支持与帮助。与家长建立有效的联系，吸引家长参与活动，得到家长的大力支持。

五、课题研究存在的问题及思考：

1、教师的专业水平制约着课题的研究

由于自身素质的制约，无法对学生的绘画进行专业的指导和点拨，导致学生的配画总处于游离状态，没有突破性的进展；虽然和美术老师进行协商，让美术老师在课堂上进行指导，但总觉得语文教师与美术教师的指导存在有“两张皮”的嫌疑，不能使两者有效地融合在一起。另外在写法指导上，真的有点“深不得浅

不得”的感觉，“深”了怕学生产生抗拒心理，“浅”了达不到写法指导的目的，这个力度还真不好把握。在以后的工作中，需要进一步提高教师自身素质。

2、学生的惰性制约着课题的研究

虽然孩子们喜欢上了写话，虽然在我们采取了一系列的激励措施，但是他们毕竟是孩子，总需要源源不断的动力和支持，才能让他们坚持下去。

针对存在的问题，需要在以后的教学工作中，继续探索适合教师和学生发展的有效方法。

课题研究结题工作报告范本（精选篇3）

信息技术与课程整合的课题是在信息技术的迅猛发展给教育带来巨大冲击和素质教育不断向纵深发展的形势下产生的一个教育前沿课题，开展这一课题研究活动是为了探索基础教育课程改革的新思路、新方法，在先进的教育思想、理论的指导下，把以计算机及网络为核心的信息技术作为促进学生自主学习的认知工具与情感激励工具、丰富的教学环境的创设工具，并将这些工具全面地应用到各学科教学过程中，使各种教学资源，各个教学要素和教学环节，相互融合，在整体优化的基础上产生聚集效应，从而促进传统教育方式的根本变革，达到培养学生创新精神与实践能力的目标。

根据瑶海区教育局有关文件精神，我校于 20__年 9 月申报了瑶海区教育局与东北师范大学理想信息学院合作研究的课题“信息技术与课程有效整合的模式及应用方法的研究”的子课题，经过瑶海区教育局与东北师范大学理想信息学院的审批，成为瑶海区首批 18 所“东北师范大学信息化教育实验校”之一。在瑶海区教育体育局和东北师范大学专家组的领导和指导下，学校领导和老师经过近五年来的摸索和实践，结合各学科教学内容和特点，积极探索信息技术与学科教学的整合之路，收获了成功的喜悦，也酝酿了有益的反思。现向各位领导和专家作课题结题工作报告。其具体内容如下：

一、课题研究方案的制定

本课题从课题申请批复后，学校课题组立即组织制定具体实验方案，本着严肃认真积极主动的精神开展课题研究，按照研究计划，分步实施，研究人员各司其职，力求做到研究工作有条不紊。为此我们开展了以下工作：

1、成立课题研究领导小组，领导课题研究工作。

主要参与人员中有校长、副校长，教务主任及一批专业扎实的中青年学科教师与教育技术、信息技术水平精湛的教师，他们大部分在本学科教学领域多次参加各级教学业务大赛并获奖，同时在信息技术应用方面都已熟练掌握网络教学技能和多媒体软件

制作技巧，有理论和技术能力参加本课题实验研究。

2、根据学校实际情况确定研究内容。

(1) 整合模式的研究：具体研究如何充分发挥信息技术的优势，优化教学过程，改革学习方式，为学生主动参与学习和交流合作等提供技术支持。研究各学科各种课程类型可能的教与学模式。发掘、总结并评价信息技术应用于教学的优秀教学案例和经验，帮助教师在理解、迁移的基础上提高信息技术应用于教学的教学设计水平，积累相关教学经验。总结并评价信息技术应用于教学的优秀教学案例和经验，探索常规教学手段存在的困难，利用信息技术解决困难的模式，研究各学科教学软件资源的应用方法。

(2) 学习资源及案例的研究：具体研究基于学校教育教学资源库的教学应用，加强学习资源网站的建设，突出教学案例、教学设计及形成整合课的教与学模式分析研究。

(3) 信息技术与学科教学整合的有效性评价方法研究：研究学科教学效果定位、评价基本方法、具体项目；研究评价教师信息技术与学科教学整合能力有效方法。

(4) 信息技术应用于新课程教学的教师培训研究：根据我校的校情和具体教学需求，开展信息技术应用于教学的教师培训，研究信息技术应用于教学的教师培训方法。

二、课题研究的的管理

1. 组织管理

设立课题领导小组，负责课题的整体设计和对各类专题、子课题进行指导和管理。

2. 课题活动管理

(1) 课题核心组每月一次例会制度，交流课题研究的进展情况，总结前期研究的经验，并对下一阶段的研究作出决策。

(2) 课题组全体成员每季集中活动一次，汇报、交流课题研究及实验情况，解决研究中碰到的各种困难，确保课题研究的顺利进行。

(3) 课题组每学年组织 2-3 次大型探讨课活动，推广阶段性研究成果。

(4) 各学科课题组负责人根据研究需要，进行正常的课题研究活动，可不定期交流研究情况，总结研究成果。重点、难点问题可集中力量攻关，课题领导小组做好协调工作。

3. 课题资料管理

(1) 资料管理采取集中与分散结合的方式，课题组定期进行收集、整理。

(2) 各学科课题组应做好课题资料的收集、整理工作，并及时将研究资料和成果提供给课题组。

(3) 实行资料信息网上共享，使参与课题研究的全体人员都能够使用对方的资料。

4. 课题经费的管理

本课题作为学校的中心课题，从学校科研经费中支付课题研究的正常开支。课题研究过程中必然对校园网的建设提出新的要求，学校将根据需要确保校园网硬件和软件建设的到位，保证课题研究的顺利进行。

对教师的培训费用应作为教师的继续教育经费由学校财务部门按规定报销。对课题研究经费的使用，应本着厉行节约、严格管理的原则使用，执行财务规定，接受审计监督。

三、课题研究主要流程及相关活动的开展

(一) 研究准备阶段

1. 组织教育理论培训，加强教师理论储备，提高课题研究能力。

建立领导小组，深入学习讨论，更新观念，全面发动，造成舆论。设计论证实验方案，落实到各教研组，培养骨干教师，壮大科研积极分子队伍，年度第一学期，课题组组织了四次教研活动，先后下发了 20 多篇理论文章和《中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，从布鲁纳的发现学习、奥苏贝尔的有意义学习理论到皮亚杰和维果斯基的建构主义学习理论，从国内课

程整合的最新信息到国外的发展情况，大量教育科研的前沿理论材料都由课

题组下发到课题组成员手中。校长还集中组织课题组成员进行三次理论培训，从研究性学习到课程整合，从新课程理论到“3+_”改革。再到校本课程的开发。

定期组织课题组成员统一学习课程整合的教学理论和教学设计，观摩优秀教学案例。进行实验小结，交流实验心得体会，撰写实验论文和实验总结及经验。其中重点学习了《信息素养论》、《信息技术与课程整合的实践与案例》、《多媒体设计与制作》、《信息技术与教学创新》、《课程整合培训教程》、《校校通工程——应用篇》等著作和相关教学理论。使实验教师在信息素养和课程整合理论与教学设计等方面有了明确的思维方向和教学实验目标。为推进实验进行打下坚实的基础。

另外派出信息技术教师和学科教师参加区教育局、东北师大联合组织的课题开题会议、在长春组织召开的课题辅导培训会议、在北京举办的全国课程整合学术研讨会，同时积极与兄弟学校合肥 38 中、合肥 55 中、行知学校、东北师大附中等探讨、交流、研究课程整合的实验工作，同时还邀请东北师大专家解月光教授、东北师大理想信息技术研究院刘晓中教授、刘茂森教授进行理论辅导和具体指导课题工作的开展。

2. 以课题研究为中心，大力开展信息技术培训，提升教师学生信息技术应用水平。

首先提高教师信息技术素养和技术水平，以适应课程整合教学的开展：提出教师信息技术培训的具体目标：教师要掌握常用的计算机应用技术如文字处理、数据统计、课件制作、网络应用，在培训的同时要求教师积极开展教学研究，强化现代教育技术意识转变观念。

优化教师信息技术培训的内容：整合理论学习、教育教学资源获取、教学软件应用、教学素材的处理和开发、网络应用。

活化教师信息技术培训的方式：针对教师的培养目标要求的不同和技术素质的不同，教师的培训划分四个层面，制定四项制度、坚持六个结合。四个层面：专业层、提高层、普及层、管理层；四项制度：课题组长负责制、学科课题组研究制度、结对研究制度、奖励制度等；六个结合：专家讲学与外出学习相结合、重点培训与全体培训相结合、集体培训与个人自学相结合、学校培训与学科组培训相结合、典型引入与榜样示范相结合、培训、考核、评比、奖励相结合。

通过培训，使教师加深了对教育信息化的理解，形成了新的教育教学理念，促进了教师教育观念的转变，提高了教师应用信息技术进行课程整合的水平；促进了学校管理观念的转变，逐步

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/368037102072006124>