

幼儿园教师资格证考试讲座

目录

1

考试介绍

2

综合素质

3

保教知识与才能

4

面试准备

考试介绍

考试介绍

笔试日程		
类别 / 时间	上半年3月15日 / 下半年11月1日	
	上午 9:00-11:00	下午 13:00-15:00
幼儿园	综合素质 (机考)	保教知识与能力 (机考)
面试日程		
上半年面试日期：5月16日—17日；下半年面试日期:12月26日—27日。		

考试介绍

卷面分为150分，按标准转换为120分制的70分为通过。笔试合格线由教育部考试中心确定，具有合格分数线以当次考试成绩查询结果为准。

姓名: 证件号码:

笔试成绩

科目	报告分	合格与否	准考证号	考试批次	有效期限	考试成绩
301-综合素质(中学)	84	合格		2015年上半年	2017年6月30日	河北
302-教育知识与能力(中学)	85	合格		2015年上半年	2017年6月30日	河北
409-思想政治学科知识与教学能力(高级中学)	88	合格		2015年上半年	2017年6月30日	河北

备注：报告分满分120分，70分及以上为合格。

考试介绍

综合素质	
模块	比例
职业理念	15%
教育法律法规	10%
教师职业道德规范	15%
文化素养	12%
基本能力	48%
合计	100%

保育知识与能力	
模块	比例
学前教育原理	31%
学前儿童发展	33%
生活指导 环境创设 游戏活动的指导 教育活动的组织与实施 教育评价	36%
合计	100%

综合素质

考卷构造

题型	题数	分数
选择题	29	58 (29*2)
材料分析题	3	42 (3*14)
写作题	1	50 (50*1)
合计		150

二、考试内容模块与要求

（一）职业理念（15% 选择题、材料分析题）

1. 教育观

理解国家施行素质教育的根本要求。

掌握在幼儿教育中施行素质教育的途径和方法。

理解幼儿教育作为人生开展的奠基教育的重要性及其特点，可以以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

2. 儿童观

理解“人的全面开展”的思想。

理解“育人为本”的涵义，爱幼儿，尊重幼儿，相信每一个幼儿都具有开展潜力，维护每一个幼儿的人格与权利。

运用“育人为本”的幼儿观，在保教理论中公正地对待每一个幼儿，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。

设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式，因材施教，以促进幼儿的个性开展。

3. 老师观

理解老师专业开展的要求；

具备终身学习的意识。

理解老师职业的责任与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

考题再现

某幼儿园把一年级语文、数学知识作为主要根底教学内容，这种做法违犯（ ）。

- A.儿童身心开展的稳定性
- B.儿童身心开展的个别差异
- C.儿童身心开展的互补性
- D.儿童身心开展的顺序性

答案：D

分析：儿童的身心开展具有规律性，因此把握儿童身心开展规律和特征是老师开展教育教学活动的前提。

考题再现

李老师认真学习《幼儿园老师专业标准(试行)》，并制定了自己的专业开展规划。李老师的做法表达了（ ）。

- A.终身学习的理念
- B.先进的管理策略
- C.良好的沟通才能
- D.高超的教育技能

答案：A

分析：作为一名老师必须树立终身学习的意识。

考题再现

材料：一天，一位老师给学生上科学课，主题是“寻找有生命的物体”。老师安排学生去校园里甚至校外的大自然里寻找有生命的物体，并做写记录。走出课堂的孩子们显得很兴奋，不久一位同学跑过来说：“老师，我捉到一只蚂蚱”其他同学也围过来看，突然，一个同学说：“这是只公的。”围观的同学哄堂大笑。老师问道：“你怎么知道的？”我观察的，公蚂蚱有劲，跳的高。他自信的说。这是孩子最直接的推理，确实难能可贵的！老师及时表扬道：“你真是一个小生物学家，科学就是提出问题、研究问题、解决问题，希望你能认真研究一番。”孩子认真地点点头，就在这时，以为同学跑过来告状：“一个同学把蚂蚱踩死了。”老师很快意识到这时一个绝好的教育时机。他走过去，几个同学正在气呼呼地责备那个同学。这位老师说：“一个蚂蚱也是一个有生命的物体。我们应该保护每一个有生命的物体。我相信，这位同学一定是无意踩死的。这样吧，老师提一个建议：不如挖一个坑，把他安葬了吧！”于是，在学校的草地上，举行了一个特殊的“葬礼”。可以说在这潜移默化中，学生对生命的理解和珍惜，会比多少遍说教都来得有效！

问题：试从老师职业理念的角度，评析老师的教学行为。（年下）

老师职业理念:教育观（素质教育）、儿童观（全面开展、育儿为本、公正）、老师观（终身学习）

考题再现

答案：

〔1〕该教室的教学行为表达了素质教育的教育观。素质教育观认为，教育活动应当指向人的整体的、全面的素质开展，使得人的整体品质、全面素质得到提升。素质教育要以培训学生的创新精神和理论才能为重点。材料中的老师给学生上科学课，安排学生走出课堂，到大自然里寻找有生命的物体，这正是对他们理论才能的锻炼。

〔2〕该老师的教学行为表达了全面开展的学生观，该老师做到了以上几点，鼓励学生主动地去寻找物体，表达了以学生为主体，把学生当作一个完好的人来对待。当学生给出解答时，该老师还及时表扬学生，并对他提出更高的期望，可见老师把学生当作有开展潜力的人。当有学生踩死蚂蚱的时候，该老师并没有批评学生，而是抚慰学生，进而让学生领悟到生命的可贵。

〔3〕该老师的教学行为表达了素质教育的老师观。材料中该老师的角色正是学生学习的促进者和引导者。在教学活动中，以学生为主体，引导学生表达自己的观点，最后启发学生对生命的理解和珍惜

考题再现

材料：亮亮喜欢打人，经常有小朋友因此找王老师告状。今天，小朋友们坐在餐厅等待吃饭时，明明经过亮亮身边，顺手戳了亮亮一下。亮亮还手打了明明一下。这时，王老师经过，看见亮亮打人，一把抓住他，用力狠狠戳他的头，推得他直摇摆，并生气的说：“看你还打人!!”见到此情景，小朋友纷纷数落亮亮曾经打了自己，王老师听后更生气了，她用力拍打亮亮的肩膀，同时生气地大声吼道，说“你真是讨人嫌!长得人不像人!”

问题： 请从儿童观的角度，评价王老师的教育行为。（2104年下）

儿童观：全面开展（体智德美）、育儿为本（儿童是人；儿童是开展的人；儿童是权利的主体；儿童期有自身价值）、教育公正（尊重个体差异）

考题再现

答案：

王老师的教育行为是不恰当的，没有表达“以人为本”的儿童观。

首先，王老师没有用发展的目光对待亮亮的行为，只要看到亮亮动手，打人就用亮亮之前的行为来解释，而不会考虑这次事出有因。

其次，王老师没有尊重儿童，没有把亮亮看成具有独立人格的人和权利的主体。王老师“狠狠戳亮亮的头”，“大声吼”说亮亮“讨人嫌”“长得人不像人”等侮辱性的言行都进犯了儿童的权利和尊严。

最后，王老师应该考虑到儿童的独特性，意识到亮亮经常有打人的行为一定有背后的原因，作为老师应该因材施教，找出亮亮行为的原因，帮助亮亮获得进步。

（二）教育法律法规

1.有关教育的法律法规（10% 选择题、材料分析题）

理解国家主要的教育法律法规，如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》等。

理解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的相关内容；
理解结合《联合国儿童权利公约》的相关内容。

2.老师权利和义务

熟悉老师的权利和义务，熟悉国家有关教育法律法规所标准的老师教育行为，依法从教。

根据国家教育法律法规，分析评价幼儿教学理论中的实际问题。

3.幼儿保护

熟悉幼儿权利保护的相关教育法规，保护幼儿的合法权利。

根据国家教育法律法规，分析评价幼儿教育工作中幼儿权利保护等实际问题。

考题再现

学校及其他教育机构对教学辅助人员和其他专业技术人员实行（ ）制度。

- A.教育职员
- B.教育职员聘任
- C.专员技术职务聘任
- D.老师聘任

答案：C

分析：《中华人民共和国教育法》第四章第三十五条规定：学校及其他教育机构中的管理人员实行教育职员制度。学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。

（三）老师职业道德标准（15%选择题、材料分析题）

1.老师职业道德

理解?中小学教师职业道德标准?〔年修订〕，掌握老师职业道德标准的主要内容。

理解?中小学班主任工作条例?的精神。

分析评价保教理论中老师的道德标准问题。

2.老师职业行为

熟悉老师职业行为标准的要求，熟悉幼儿园老师的职业特点。

理解老师职业行为标准的主要内容，在教育活动中运用行为标准恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的关系。

在保教活动中，根据老师职业行为标准，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

考题再现

材料：活动开场了，老师请幼儿轻轻搬椅子到老师身旁来。这是，有的幼儿抱着椅子，有的幼儿推着椅子，有的幼儿拖着椅子往老师身边挤，活动室是一片混乱。看到这幅情景，老师轻轻走到一位推着椅子的幼儿跟前，抱起他的椅子，说：“哎呀，小椅子，对不起，你的腿很疼，是吗？我帮你揉揉。”老师充满关爱的神情和言语引起幼儿的注意，活动室一下子静了下来。“老师，我不推椅子的”“老师，我会抱起椅子的”推着椅子和拖着椅子的幼儿小心翼翼地抱起椅子，轻轻将椅子放下。老师作出询问小椅子的样子，说：“如今椅子很快乐，他说谢谢大家保护他。”

问题：请从老师职业道德素质角度，评价老师的教育行为。（年上）

老师职业道德标准：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

考题再现

答案：

〔1〕老师的教学行为表达了老师职业道德素养的为人师表。老师抱起椅子，对幼儿进展示范，以身作那么。

〔2〕老师的教学行为表达了老师职业道德素养的教书育人。老师在活动中注意培养幼儿保护桌椅的良好行为习惯，注重塑造幼儿的健全人格。

〔3〕老师的教学行为表达了老师职业道德素养的关爱学生。老师看到有的幼儿抱起椅子，有的幼儿推着椅子，有的幼儿拖着椅子，活动是一片混乱时，没有责怪幼儿，而是采用以身示范的方式去引导幼儿。

考纲

〔四〕文化素养〔12% 选择题〕

具有一定的文化常识。

理解中外科技开展史上的代表人物及其主要成就，熟悉常见的幼儿科普读物。

理解中外文学史上重要的作家作品，尤其是常见的儿童文学作品。

考题再现

1.“度重衡”是中国历史上对“计重”的称谓，其中“衡”计重的是（ ）。

A.长度 B.重量 C.容重 D.面积

2.秦始皇派遣主持修筑长城的将领是（ ）。

A.白起 B.蒙恬 C.章邯 D.王翦

3.以下选项中，不属于东晋文学家陶渊明的作品是（ ）。

A.《岳阳楼记》 B.《桃花源记》 C.《归去来兮辞》 D.《归园田居》

4.战国时期，主持修筑都江堰的历史人物是（ ）

A.李冰 B.管仲 C.吴起 D.商鞅

（ 年上）

答案：BBAA

（五）根本才能（48% 选择题、材料分析题、写作题）

1. 阅读理解才能

理解阅读材料中重要概念的含义。

理解阅读材料中重要句子的含意。

具有挑选并整合图画、文字、视频等阅读材料信息，并运用于保教工作的才能。

归纳内容要点，概括中心意思。

分析概括作者在文中的观点态度。

2. 逻辑思维才能

理解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的根本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系。

准确而有条理地进展推理、论证。

3. 信息处理才能

具有运用工具书检索信息、资料的才能。

具有运用网络检索、交流信息的才能。

具有对信息进展挑选、分类、存储和应用的才能。

具有根据保教工作的需要，设计、制作课件的才能。

4. 写作才能

掌握文体知识，能根据需要按照选定的文体写作。

可以根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇，有效安排文章构造的才能。

语言表达准确、鲜明、生动，可以运用多种修辞手法增强表达效果。





材料：“苦难是人生的一笔财富。”这是人们常说的一句鼓励人奋进的话，可是，苦难不是喜事，也不是每个人都能从中获益的，学会正确对待苦难更有现实的意义。

在一次聚会上，那些堪称成功的实业家、明星谈笑风生，其中就有著著名的汽车商约翰·艾顿。艾顿向他的朋友、后来成国英国首相的丘吉尔回忆起他的过去。他出生在一个偏远小镇，父母早逝，是姐姐帮人洗衣服、干家务，辛苦挣后将他抚育成入。姐姐出嫁后，姐夫将他撵到了舅舅家，舅妈更是刻薄，在他读书时，规定每天只能吃一顿饭，还得收搭马厩和剪草坪。刚工作当学徒时，他根本租不起房子，有将近一年多时间是躲在郊外一处废旧的仓库里睡觉。丘吉尔惊讶地问：“以前怎么没有听你说过这些？”艾顿笑道：“有什么好说的呢？正在受苦或正在摆脱受苦的人是没有权利诉苦的。”这位曾经在生活中失意、痛苦了很久的汽车商又说：“苦难变成财富是有条件的，这个条件就是，你战胜了苦难，不再受苦。这时，别人听春你的苦难时，也不觉得你是在念苦经，只会觉得你意志坚强，值得敬重。只有在这里，苦难才是你值得骄傲的一笔人生财富。但假如你还在苦难之中或没有摆脱苦难的纠缠，你说什么呢。在别人听来，无异于就是恳求廉价的怜悯甚至乞讨。这个时候你能说你正在享受苦难，在苦难中锻炼了品质、学会了坚韧，别人只会觉得你是在玩精神成功、自我陶醉吧！”

艾顿一的席话，使在丘吉尔重新修订他“热爱苦难”的信条。他在自传中这样写道——苦难，是财富还是屈辱当你战胜了苦难时，它就是你的财富；可当苦难战胜了你时，它就是你的屈辱。

问题：

(1) 让苦难不再成为屈辱的前提是什么？请结合文本，谈谈你的看法。

(2) 每个人都有表达，申诉的权利，可是艾顿却说“正在受苦或正在摆脱受苦的人是没有权利诉苦的”，谈谈你的理解。

考题再现

1.某单位要评选一名优秀员工，群众评议推选出候选人赵、钱、孙、李。

赵说：小李业绩突出，当之无愧。

钱说：我个人意见，老孙是不二人选。

孙说：选小钱或者老赵我都赞成。

李说：各位做得更好，不能选我。

假如赵、钱、孙、李只有一个人的话与结果相符，那么优秀员工是（ ）

A.赵 B.钱 C.孙 D.李 〔年上〕

答案：D

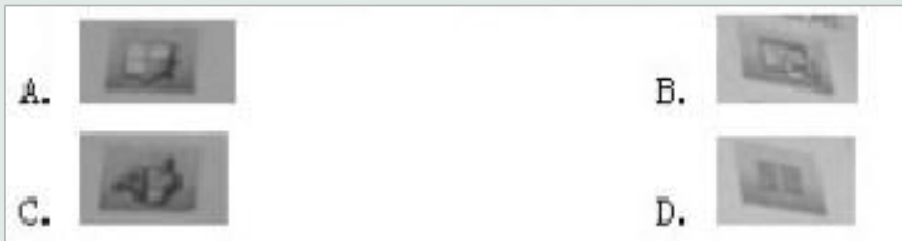


考题再现

1. 不能将书本上的内容采集为数字图像存储到计算机中的设备是 ()。

A. 数码相机 B. 扫描仪 C. 打印机 D. 手机

2. 编辑Word文档时，工具栏上用以绘制表格的按钮是 ()



答案:CA

年上

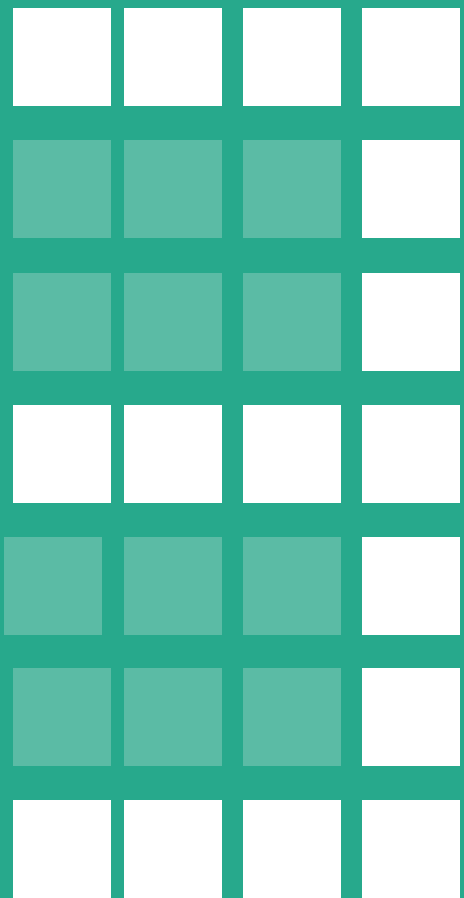


考题再现

阅读下面材料，根据要求作文。

- 1.“学高为师，身正为范”是著名教育家陶行知对老师的期望，也是他示范教育理论的指导思想。请联络实际，写一篇议论文。要求：观点明确，分析详细，条理清楚，语言流畅，题目自拟，立意自定。不少于1000字。
- 2.成长是美丽的，它一路走着，一路扫撒着缤纷的花朵；成长是神奇的，它引领着我们去创造一个又一个生命的奇迹；成长是忧郁的，它意味着一次次辞别的仪式，和亲人，和自己……请以“成长”为话题，写一篇不少于800字的文章，立意自定。
- 3.博览群书总还是要的，读书人喜欢说“腹有诗书气自华”，仔细想想，在人身上真正起作用的，一定是真正读懂、读通、读化了的那几部书。
要求：用标准的现代汉语写作。自定立意，自拟题目，自选文本。不少于800字。
- 4.有个小朋友立志当飞行员，然后老师问假如遇险了怎么办，孩子说大家系好平安带，自己使用降落伞跳伞，然后有人问你为什么自己逃生了，让大家却不逃，孩子委屈的说我是跳下去拿油，这样飞机就能飞了，大家就平安了。 要求：不少于800字，题目自拟。
- 5.当下，流行着这样一种观点：才能很重要，但有一样东西比才能更重要，那就是人品。人品，是一个人真正的最高学历。要求：请用标准的现代汉语写作。自定立意，自拟题目，自选目的，自选文体，不少于800字。





保教知识与才能

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/368134006071006071>