

数学研究性学习心得感想 (34 篇)

数学研究性学习心得感想 (精选 34 篇)

数学研究性学习心得感想 篇 1

研究性学习是以学生为中心，以提高学生创新精神和全面发展学生素质为目标，以研究性学习材料为主体，通过引导学生独立探索，应用已有的知识经验，创造性地解决问题，发展智力、培养能力，这既是关心知识形成的结果，又是注重知识形成的过程；既是关心知识的广度和学科之间的联系，又是让学生在研究中学会学习的一种新的学习方式。

这种新的学习方式就是研究性学习法。这种方法是前苏联教育学家苏霍姆林斯基提出来的。他在《让学生进行独立的脑力劳动&&研究性学习法》一文中说：在优秀的教师那里，学生学习的一个突出特点，就是他们对学习的对象采取研究的态度。教师并不是把现成的结论，对某一定理的正确性的证明告诉学生，教师让学生有可能提出好几种解释，然后在实际中去对所提出的每一种假说进行肯定或否定，学生通过实践去证明一个解释和推翻另一个解释。在这种情况下，知识是积极探索获取的。

我们应该如何合理地运用研究性学习法呢？首先，我们必须了解一下研究性学习的实质。

1. 研究性学习目标的确定

在变成基本的认知目标产生质的飞跃，从认知到发现，从发现到研究，从研究得出进一步的认识，进而推出更积极的学习情绪的产生。以这种研究性的思想为学习的教学目标，是具有弹性的，是变通的，是各异的，更是多层次的，这样可以使不同层次的学生通过研究性学习得到不同的发展。

2. 研究性学习的内容

数学教材体系比较注重学生去发现知识，而没有特别地设计学生研究性学习内容。因此在引导形式学习时，需充分挖掘教材的研究性学习因素，采用新形式、活解法、开放性较强的学习内容，应多注意研究内容的探索性，题材选择的丰富性；信息表现形式的选择性；解题策略的多样性等。

2.1 研究性学习内容生活化

数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画，逐渐抽象概括，形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。从此观点我们可以看出，数学是来源于生活，只有让数学扎根于生活这个肥沃的土壤中，注意以学生的生活实践为基础，选择他们感兴趣的事，才能激发他们好奇心下的求知欲望，然后以这种求知欲望下的内容作为研究性学习的素材，学生才会觉得自己的数学学习是有意义的。这样更有益于学生对提出的问题产生想象，产生出积极的情感体验和开拓意识。

如大家一起去旅游时，到了一个景点后每人都会有一张景点地图，这上面不仅标明了地理方位，而且还有比例尺。通过比例尺，就可以知道这景点到底有多大，大概需要多少时间。这正是把数学问题转化为生活问题，即是数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具。

学生用具体的数学知识，去研究生活，服务生活，体现其生活化的一面，让数学与生活的关系更加紧密，也使研究性学习更有意义。

2.2 研究性学习内容数学化

数学化是指人们在观察数学时，运用数学方法观察研究各种具体现象，并加以整理和组织的过程，这个过程包括把现实问题转化为数学问题的过程。研究性学习的目标，就是让学生通过学习研究，掌握数学思想方法。所以教师在选题时应选那种数学性强，具有一定深度、广度的内容，让学生去研究，得出结论，加深对数学的理解。

如在学习圆周率后，有这样一个与生活有关的数学问题：有一个圆形的礼品盒，底面半径是10厘米，外面要用包装纸来装饰一下，如何来包装，才是最佳方案呢？学生通过亲自动手，合作讨论，找到了最佳包装方案。这个问题就是把生活问题转化为数学问题，充分体现了数学的美学魅力及实用功能。

2.3 研究性学习内容广博化

数学学科和其他学科一样，都不是孤立存在的。它与学生学习的各科，如语文、自然、社会、音乐、美术、体育等有着千丝万缕的联系。学生在学习数学时无法与其他学科割裂开来，所以在研究问题时，也要注意学科的广博性，与其他学科的横向联系，做到各科之间相互渗透、相互补充。

如在教学对称图形时，教师可以采用多媒体展示出几幅图片，其中有关于名胜古迹的照片，还有植物与动物的图片，以及一些简单的数学几何图形。让学生找出对称的图形有哪些，接着可以出一组研究题：①这些图形各有什么特点？②你能说出照片中的名胜古迹各在何处吗？③每个图形是不是仅有一条对称轴？学生在研究过程中就进一步了解了地理和自然知识与数学的联系。

2.4 研究性学习内容的开放化

罗伯逊指出：限制和顺从不能养成创造性，权威主义的教育只能造就驯服的而不是创造性的学生。所以开放性是创新性的重要方面，由于开放性内容知识容量大，思考方法多，解决问题活，极富挑战性，因而有利于激发学生的好奇心，调动学生的积极性与主动性，对学生创新能力的培养具有得天独厚的优势，学生能从各种不同的思考过程和问题解的特征中，总结出具有普遍性的东西，不同程度地发展了学生发散性思维，使得创造想象能力进一步加强。

如在三年级学习应用减法的运算性质简算后，就可以出这样一道题目作为研究题： $68 - () - () = 68 - (+)$ ； $65 - (+) = 65 - () - ()$ ；在倒数的启发思考中，可以出这样一道题目 $() () = 1$ 。

这种开放式的研究题，激发了学生创造的欲望，让学生通过自己的努力来取得成功。

3. 研究性学习的形式

3.1 研究性学习的基础&&自主

自由是创新的前提，更是研究的起点。教师在平时和课堂中给学生宽松的学习环境，创设自由思维空间，给足自由思维的时间，在教学中敢于打破班级授课制的束缚，以小组为单位去研究，发挥团队合作精神。另外，学生自己能发现总结的，教师要放开手让学生拥有自主权，自由探索，自行总结，获取最终结论。

3.2 研究性学习的方法&&探索

有探究才有研究，有研究才会有发现，探究性学习使学生实现知识的再创造，所以学生的研究性学习是与探究性学习紧密结合起来的。以创新为目标的探究性学习一般是由教师设置问题，创设情景，引导学生去解决问题。

如在教学圆柱的认识，在认识侧面图时，可以让学生的思维逐步递进思考：(1)沿一个圆柱的侧面展开，是一个什么样的图形呢?(2)这个长方形的长和宽又分别是圆柱的什么呢?学生通过比较、讨论、总结，发现了圆柱侧面与长方形的关系，这就是一种上位认识。学生充分地分析思维过程，充分体现了学生的自主性。在以上这些问题的基础上，可以出示一些研究性学习材料&&研究题：(1)圆柱的侧面展开图一定是长方形吗?(2)可以用其他的方法吗?结果又怎样呢?这样，一步一步深入，让学生的兴趣也随之加浓。学生以发现操作为学习基础，以相互讨论题目为内容，在整个研讨过程中提高学生的学习能力。

3.3 研究性学习的成果体现&&多样

由于各人的发展不同，思考问题的方式不同，所以研究性学习所产生的结论也就不尽相同。所以，在学生研究性学习后，必要的总结汇报是必不可少的。

如有这样一道带有实物图的问题：一箱汽水 34 瓶，18 箱汽水有多少瓶？先让学生估计一下大约有多少瓶，然后再设法算出结果。学生可能会出现以下一些算法： $3410+348=612$ ； $3420-342=612$ ； $3018+418=612$ ； $3429=612$ ； $3436=612$ ； $18217=612$ ； $34210-342=612$ 也可能有学生用竖式来算出结果。在学生进行独立思考的基础上，进行小组交流，每个学生都发表自己的观点，倾听同伴的解法，感受解决问题策略的多样性与灵活性。这样就有可能掌握各种不同的方法。

总之，研究性学习方式的实施对教师素质提出了更高的要求，教师不仅要在课堂上成为学生学习的组织者、引导者和合作者，让学生以研究学习为主全员参加，更重要的是教师在课外钻研教材，研究学生，了解学生对数学的态度，从而设计出符合学生实际的教学方案。

数学研究性学习心得感想 篇 2

一、活动目的与意义：

学生在教师引导下进行探究性学习。展开以班级分组形式进行的主题型探究学习活动，在教学实践的过程中，着重培养学生初步搜集、处理信息的能力及小组合作的能力及发现问题、应用知识解决问题的能力。激发学生对身边事探究的好奇心；让学生通过实践活动和亲身体验，初步了解和体验研究的方法和过程；逐步培养学生独立的探究意识和动脑、动手能力。激发学生学习的自信心养成良好的科学素养，团结合作的精神，同时增强社会责任感，逐步形成健全的现代人格。培养学生小组合作的精神，学会互相帮助，互相合作，共同进步，也知道小组合作的重要性。

二、研究性学习的理论依据

首先，主体教育论认为：教育要培养主体性的人。作为教育主体的学生，其主体性的品质与能力主要表现在主动性、独立性、创造性三个方面。小学数学研究性学习要求教师的教学行为由带着知识走向学生转变为带着学生走向知识；学生的学习行为由带着教材走进教室转变为带着问题走向老师。通过双向互动，体现以人为本，发展学生主体性。

其次，布鲁纳的发现学习理论认为：发现学习就是以培养探究性思维的方法为目标，以基本教材为内容，使学生通过发现的步骤来进行学习。

再者，施布尔的探究学习理论，它强调探究的过程和探究的方法，注重培养学生创造力。小学数学研究性学习通过激疑、质疑活动的引起，解疑活动的展开，使学生在复现人类知识的发现过程中，

获得创造力的提升。

三、实施的过程

1、方案设计：

(1)、抓好课堂教学改革，在教学决策理论指导下构建自主创新学习教学模式的程序框架，设计教学方法，落实小学数学自主创新学习研究活动的工程。

(2)、培养学生自主创新学习能力，在教学中引导学生通过自学、探究(主要是观察、实验、猜测、验证、推理与交流等教学活动)解决问题，形成自主创新学习能力，使学生具有能可持续发展的能力。

2、活动准备：

活动前：教师先让学生做好活动的充分准备

注意培养小干部，在活动中帮助教师组织活动成为教师的得力助手。

记录下活动的相关资料。

(1)、建立完备的课题研究机制。机制的完善是课题研究顺利实施的制度保障。为此建立教科研制度，并将课题研究直接纳入教师学期考核，激发教师课题研究的兴趣，发挥教师群体自主研究的作用。

(2)、给学生营造浓厚的自主创新学习氛围。学生是学习的主体，自主创新学习本是学生发自内心的客观们需要。在实验研究过程中，要着力营造浓厚的自主学习，自主探究的学习氛围，唤起学生的主体意识，激起学习需要，使学生真正去调动自身的学习潜能。

(3)、把课堂作为课题研究的主阵地。课堂是落实素质教育的主阵地，是培养人的主阵地。课题研究也只有落实在课堂，才符合教育和科研的规律，也才能真正贴近教育，贴近学生本身。

(4)、及时总结，矫正完善方案。总结是研究性学习活动十分重要的一环。总结得当，将会拨正航向，扫除障碍，为下一轮研究铺平道路，总结的形式主要有写教后感、教学随笔、撰写论文等。

3、步骤及时间安排：

分三个阶段：

第一阶段：初步研究性学习习惯；

第二阶段：取得数学学科研究的初步成果；

第三阶段：总结验证实验成果，最终形成课题研究报告。

4、所需条件：

行动研究侧重于实践，把解决实际问题放在第一位，进行计划、实施、观察、反思，以随时根据研究情况边实践边修改，以适应不断变化的新情况、新问题。

教育经验总结法。对教育实践所提供的事实进行回溯性研究，按照科学研究的程序，分析概括教育现象，揭示其内在联系和规律，使之上升到教育理论的高度，促进人们由感性认识转化为理性认识的一种教育科研方法。

5、预期效果及表达形式：

每位同学都能在教学实践的过程中学会搜集、处理信息的能力及小组合作的能力、发现问题、应用知识解决问题的能力。

四、其它问题。

1、师生、家长的水平有限，从某种程度上限制了研究的过程，大幅度提高师生、家长的理论水平成为当务之急。

2、构成数学教学的各种教学变量、教学程序的排列组合及具体操作并不是固定不变的，应允许师生灵活掌握，给师生主动性和创造性的发挥留下广阔的天地。

3、为师生进行课题研究提供更宽松的环境和有利条件。

4、教师要将教学模式的基本要求与自己的教学特长融会贯通，充分驾驭和灵活运用，形成自己的教学风格。

数学研究性学习心得感想 篇3

3月17、18日在滨州逸夫小学参加了全市小学数学探究性学习研讨会，为期一天半。在一天半的时间里我们共听取了10节小学数学优质课，其中还包括授课教师的说课和各县区教研员的评课。授课教师均是在小学数学探究性学习课堂教学方面取得很大成果的教师，尤其是这10位教师都在省优质课评选中获得优秀的成绩，因此来听课的教师特别多！下面我就其中的几节课说说自己的听课心得。

在耿静老师和王晓芳老师的《分米、毫米的认识中》，两位老师都是让学生在实践活动中认识分米和毫米，并初步建立分米和毫米的概念，再通过学生自己的实际测量，感悟并学会选择合适的长度单位。从知识特点来看，长度概念在学生的思维发展中属于遗忘较快一个知识点，学生因为日常应用较少，知识点空间想象能力需求大，固在教学本课时应充分挖掘学生对已有知识的印象。两位老师在处理这部分知识时合理巧妙的引导，用最短的时间帮助学生回忆长度概念，并通过实践激发学生的长度的空间观念，同时以学生自主学习为主体，教师引导为辅；以学生动手探索为主，教师谈话传授为辅；整个教学流程充分体现了学生的主体地位，教师的合理引导角色。两位教师的授课让我们学到了很多！

由宝英老师和赵立芹老师的《三角形的内角和》这节课同样体现了新的教学理念。这两节课老师把学生的学习定位在自主建构知识的基础上，建立了猜想&&验证&&归纳&&运用的教学模式。整个教学过程注重让学生经历了探索知识的过程，使学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了方法比知识更重要这一新的教学价值观，构建了新的教学模式。但个人认为还有些地方值得商榷：让学生量三角形内角和时，可以在问题生成答题纸上给出不同形状的三角形，由不同推出相同，对验证三角形的内角和会更有说服力，也可减少学生在画三角形时出现的不规范，而导致的误差。量一量环节过后与撕一撕这个环节没有很好的相衔接，学生拿着三角形纸板有些不知所措，缺少了教师明确的引导，学生对于用

拼接法和折叠法去求三角形内角和还是没有很清晰的理解。

其余的六位教师讲授的课题是《3的倍数的特征》，在上课前老师们首先让学生复习2、5的倍数的特征，以旧引新，这符合循序渐进的规律；其次，让学生探求新知。整个过程突出以学生为主，给了学生充足的时间，让学生充分合作探究。所不同的是有的教师注重倍数的特征，而有的教师则偏离了特征这一轨道，把时间浪费在找倍数上了。当然如果是自己执教，效果一定还不如各位教师，只是作为旁观者发表一下自己的见解。

以上是我听课后的收获。反思自己的教学，觉得自己需要改进的太多了。以后我将会更加努力，让自己做的更好！

数学研究性学习心得感想 篇 4

我们开始做这个课题研究时，说实话，我心里没有底，不知行不行，自己平时在班上又总是那么默默无闻，现在突然做什么研究，是不是有点出疯头或哗众取宠呢？不过，好在同学们都比较有热情，整个课题研究小组的同学都精诚团结，并没有表现丝毫的排它性。我逐渐融合和沉浸在小组这种团结协作、友爱互助、勤奋工作、热情求知的氛围中，我开始自信，我开始坚强

在老师的指导和组长的带领下，我们尽量发挥每一个人的优势，合理分工协作，做好力所能及的事。譬如在收集资料的时候，我们尽量广泛地收集与中西方文化有关的任何信息，然后共同精选与课题相关的素材。其中对电脑比较熟悉的，我们就让他上网查找资料，做网络资料收集员；长于博览群书、一目十行的，我们就让他担任图书资料收集员；而长于文章辞句的，我们就让他作记录员和报告撰写执笔员。然后再利用集体的智慧，将资料汇总、分析，讨论报告初案。每一位成员在集体的熔炉中都充满了自信，充满了力量，都充分展示了自己的才能，培养了自己的能力。

在采访过程中，尽管我们参加人员比较多，但都有各自的分工，有的扮演记者，有的摄像，有的记录，有的录音，有的为采访过程做其它服务。我们每一个人的努力使我们最终形成了这份理论性结题的报告，使我们的报告具有较强的真实性和理论性。

课题研究的顺利结题，使我们每一位都很高兴，但我更高兴的是：通过实践锻炼，使我更自信，更坚强。

数学研究性学习心得感想 篇5

布鲁纳的“发现学习”理论认为：认识是，个过程。而不是一种产品。研究性学习不以获得知识为终极目标，而是注重以已有的知识去发现新知识，以创新活动为明显特征，立足于科学精神和实践能力的培养。每个学生都有潜在探究知识的激情，需要教师不断激发，让学生享受学习的快乐，成了我们开展研究性学习活动的出发点。近几年来，我们乘着新课程改革的东风，扎扎实实地开展了一系列的研究性学习活动，悟出了一些经验，我们称之为“三大纪律八项注意”，现与大家探讨。

一、“三大纪律”——研究性学习活动课题确立的基点

1. 着眼生活源泉。杜威认为；教育即生活。牛顿从苹果落地悟出万有引力已成为科学佳话。学习是生活的有机组成部分，学习需要生活化。炎热的夏天，一罐自动致冷的清凉饮料让学生产生了极大的兴趣，经过老师三言两语的点拨，“摇摇冰的奥妙”研究性学习活动便应运而生；本地报刊 t “要多吃碱性食品”的一篇文章引起了学生的争论，他们对水果、蔬菜是碱性食品感到很难理解，“食物酸碱性的测定”的研~性学习活动便源于此。

2. 关注社会问题。在很多学生的心目中，科学神圣而遥远，严肃而呆板，书本知识与现实社会相距甚远。作为教师适时打破这一距离。本地媒体上有一篇关于市政重点工程质量的报道：曝光了承包商为了节省开支，用低标号水泥代替商标号水泥，造成了极大的工程隐患。教材中(人教版《化学与生活》)有关水泥强度(用标号来表示)，性能关系的介绍只有几句话，满足不了学生的求知欲，在取得有关单位的襄持后，“水泥强度与工程质量”的研究性学习活动开展了，一组同学到市场调研两种不同强度水泥的价格，得到光用低标号替代高标号这一项，每天就可赚取近万元的不法收入；另一组同学到有关检测单位验证了低标号水泥构件的抗压强度比高标号水泥要相差很多。这样一来，使他们了解到承包商以次充好的原因及由此造成的巨大危害。

3. 根植学科知识。研究性学习活动根植于学科知识这片肥沃的土壤，将会促进学生学有所思，学有所用，使学科知识与研究性学习活动相互促进，知识在活动中得到了延伸和应用，活动为学生学习提供了兴趣和动力。在学习氧化还原反应知识时，教师演示在不同酸碱性条件下还原成不同产物的实验，学生惊叹像魔术一样，教师由此引导学生提出研究性学习课题“用家庭常用药品设计变色的魔术”，其中“红酒变白酒”($\text{KMnO}_4 + \text{Vc}$)、“变色墨水”(淀粉+碘酒+Vc)等方案受到同学的一致好评。

二、八项注意——研究性学习活动高效展开的原则

1. 因地制宜，因校而异。我校地处市区北郊，大多数为独生子女，思维活跃，知识面较广，但缺乏持之以恒的学习品质。“晶体制作”看似简单，但要做出又大又漂亮的晶体，需要学生在近一个月的时间内，每天都到实验室更换母液、修整晶体，还要关心天气预报，根据温度配制母液所需固体的质量。当成果陈列在实验室的橱窗里，学生既体验了科学实验的严谨与艰辛，又享受到成功的自豪与喜悦。

2. 开发资源，保证质量。学校是课程开发和管理的机构，研究性学习活动的开展很大程度上取决于学校的支持。社区是学生日常生活的自然以及社会环境，可以为大量的科学教育提供资源。家庭是学生成长的重要环境，家长可以为学生的研究性学习活动提供情感、物质方面的支持。因此，争取学校、社区和家庭三大力量，营造一个有利于研究性学习开展的氛围，使活动得到时间、地点、人员、物质等方面的充分保证。

3. 面向全体，尊重差异。开展研究性学习活动它不是追求科学精英的培养和选拔，而是着眼于公民科学素养的提高，关注教育的平等性。指导教师应当明确，并非只有好学生能开展研究，给每一个学生参与研究的机会，尤其是那些在班级或小组中发青较少的学生，应给予他们特殊的关照和积极的鼓励，使他们有机会、有信心参与到研究性学习活动中来。而向全体学生，还需要照顾学生的个体差异，在活动中尽量发挥学生的特长，使潜能都得到充分发展。

4. 师生互动，加强引导。在研究性学习活动中，教师既不要急

于求成，直接告诉学生如何研究，甚至代替学生去研究；但也不能放任自流，追求表面上的自主自由。当学生遇到棘手的难题、举步维艰的时候，教师可以把握时机，适时参与，以平等协作的身份给学生以必要的启发和引导；当学生忽视了某一重要环节或关键问题时，教师可以就问题假设向学生求助；……总之，在研究活动中，教师的引导变得更加隐蔽，往往体现在无意之中。

5. 丰动探究，亲历发现。研究性学习活动要求学生积极参与，不仅要用脑想，而且要用眼去看、用耳听、用嘴说、用手做，即亲身经历体验，用心灵去感悟。在“探究”、“实验”、“思考”等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践和创新能力。在活动中，尽可能地发挥学生的自主性，增大研究活动中学生的自主程度，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，为学生自主性的充分发挥开辟广阔的空间。

6. 加强合作，增进交流。研究性学习活动以小组为单位，将集体利益置于个人成败之下，帮助学生学会与他人的合作、交流及分享。在研究各个阶段，都要让每一个学生充分发表自己的意见，使大家都感受并分享到每一小组和每一个学生研究的贡献，摆脱自我中心倾向，同时通过交流、争论激发灵感，促进彼此建构新的假设和更深层次的理解。

7. 科学评价，促进发展。在研究性学习活动中，可采用学生自评、学生互评与教师评价相结合的方式，并以评语代替等级，采用学生研究活动记录卡和研究活动评价表相结合的评价形式，并将小组评价结果与组内每个同学的评价相联系，重视学生的团队精神。

8. 教学相长，共同提高。在研究过程中，教师要敢于承认自己的不足，积极地和学生一起讨论，尽快想出解决办法；在研究过程中，教师要抱着谦逊的态度，虚心向他人、向书本、向社会学习，努力扩充自己的知识面，赢得学生的尊重。

研究性学习的目标是让学生获得亲自参与研究探索的积极体验，提高发现问题和解决问题的能力，学会分享与合作，培养学生的科学态度，培养他们对社会的责任心和使命感，激活各科学学习中的知识储存，尝试相关知识的综合运用。

提出“三大纪律，八项注意”正是为了更好地实现上述目标，提升学生的综合素质。

数学研究性学习心得感想 篇6

随着结题报告的出炉，我们的研究性学习也划上了句号。在这个学期中，我们提前完成了预定的目标。在这次研究学习之前，我们先确定了主题，之后，我们进行任务的分配，分组进行调查。

我们在学校向同学们做调查。刚开始，没掌握好方式方法，遇到了好多困难，本以为挑了一个好日子作调查，没想到大家匆匆忙忙，看不到渺小的我们。在调查时，有很多同学都不愿意配合调查。有些同学应对调查表，敷衍了事，仅仅是勾几个 ABCD 而已；有些甚至没填完就退回给我们。对于这些，我们感到十分地头痛，看着几个明显带着厌烦的勾，看着一张张辛苦做出来的调查表被这样对待，心中总有一些生气。可是在同伴的鼓励下我们还是努力地去包容，去应对失败。我相信这必须是一种宽容的学习，也是一种交际能力的培养。我们的指导教师，十分注重在研究学习过程中转变我们学生的'思维方式，总是不断启发和培养我们主动地发现问题、分析问题、解决问题的思维能力，这样，我们就在不断地跳起来摘葡萄的过程中，不断提高能力，研究活动得以顺利完成，在研究性学习中，我学到了不少书本上学不到的东西，理解了许多的教育。例如，挫折教育、意志教育、人文教育等。更重要的是在和同组同学合作研究过程中，我学到了很多知识，提高了自己的能力。如开题、论证、讨论、采访、提问、咨询、信息搜索、摄影、写作、论文陈述、课件展示、论文答辩等知识和能力，学会了基本的研究方法，了解的研究的过程，激发了自身的探究的能力和热情。

研究性学习肯定的是我们每个学生竭尽全力的价值：只要方法正确，言之有理，你就是成功的。正因为如此，我们的个性得到了最大程度的张扬，想象力得到了最大程度的发挥，动手能力得到了最大程度的施展，创新能力得到了最大程度的开发。相信：研究，

将从那里起步。

研究性课程给我最大的感受是：我们获得的信息量比平时 45 分钟课堂教学中所获得的信息量要多出几倍甚至十几倍。这其中的大部分并不是教师传授的，教师只供给了他们活动的环境、空间和一些方法，而我们就靠这些学会了主动探寻知识、学会了分析、学会了思考在研究性学习活动中，指导师当然是同学们的教师，有时学生也是教师的教师，有时我又感到自己和教师成了真正的知心朋友。我觉得自己也常常有新的发现、新的感受，在与大家一起共同成长。

研究性学习使我更加认识到开拓精神的重要性。我高兴，我在研究性学习的过程成长了！

数学研究性学习心得感想 篇 7

随着新课程计划的实施，研究性学习作为一项全新的教学理念走进了高中校园，因其在培养学生创新意识，开发学生智力潜能，提高学生综合素质等方面所具有的显著优越性而受到普遍重视并逐渐开展起来。但是，随着时间的推移，部分因研究性学习占用课时及耗时过多而对传统教学产生的冲击也逐渐显现出来，如何协调两者之间的关系，使之形成优势互补协调发展，就成为广大教育工作者所面临的一个重要问题。三年来，我们二十三中生物组的全体教师就如何将研究性学习与生物课堂教学相整合展开了专题研究，取得了一定成果，现总结如下：

一、 研究性学习与课堂教学整合的意义

我国现有的教育制度和办学形式决定了学校教育的主渠道是课堂教学。全面推进素质教育，课堂教学是主阵地，它是教育改革的原点，教育的理念和具体作法，必然通过课堂教学实践来落实和体现。

研究性学习是学生主动探究问题的一种新型学习模式，其指导思想是以学生发展为本，其实质在于自主发现。同传统的被动性学习相比，它强调学生学习的自主性和探索性，更关注学习的过程。教师在指导学生学习的过程中，必须充分调动学生学习的积极性，通过各种途径引导学生动脑、动手、动口，使学生的多种感官同时参与，探究问题的产生，研究问题的发展，预测结果，验证结论，从而达到对知识的深入理解与运用，并形成个性化的学习方式。研究性学习同课堂教学相结合，不仅可以发挥研究性学习本身的优势，还可极大地促进课堂教学的效果，两者相得益彰。主要体现在以下两个方面：①激发学习热情，促进自主学习，拓展教学资源，促进教学相长。围绕学生感兴趣的与生物教学相关的生产、生活、社会热点等问题展开研究，并将成果引入课堂教学，不仅可激发学生产生强烈的研究兴趣，而且使之便于与系统的文化科学知识的掌握相联系，使学生看到学习这些知识的必要性、迫切性和实用性，从而产生学习上的主动性、自主性，对提高课堂教学效率起到了事半功倍的效果。同时，学生从学校以外的众多渠道中获取的各种各样的知识信息，极大地丰富了教学资源，弥补了教材中的不足，实现了资源共享，使学生和教师双双获益。②开阔视野，提高学生综合素质。研究性学习突破了传统教学模式在时间和空间上的限制，在各类实践活动中，能够让学生的思维、能力不断得到开发、训练。使学生从小养成严谨求实的科学态度，培养和发展创造性思维，形成创新意识和创造品格。学生收集的素材大都与社会生活有关，且很

多是社会热点，利用这些素材进行教学，可使他们增加对社会的了解，更加关注社会，增强社会责任感。

实践证明，将研究性学习与课堂教学相结合，必然为基础教育改革开辟一片新天地。

二、生物学科开展研究性学习的优势

同中学的其它学科相比，生物学科具有文理交融、情智结合、可拓展性强、开放性强、自然与人文并重、知识与生活与社会热点密切相关、定性与定量互补等特点，是任何学科发展到一定阶段就必然要回归的一门终级学科，是现代教育体制改革的焦点和核心。

人本身既是研究的主体，也可以是被研究的客体，围绕人类自身的生存与发展就有很多奥秘值得探究，例如，人为什么会有头皮屑？人为什么会衰老？人为什么会得癌症？人类基因组计划是什么？等等。生命现象的千变万化，生物世界的丰富多彩，生物实验手段的多样性，以及生物新技术、新成果的不断出现，这一切都为生物教学提供了丰富的材料和内容，都很容易激起学生对学习生物学的兴趣，也是开展生物研究性学习的好素材。因此，结合生物教学开展研究性学习，具有选题广、可操作性强、生动有趣、贴近生活、贴近实际、课内课外联系紧密等诸多优点。另外。生物学的发展历程，诸多生物学家本身的道德示范，使生物学蕴藏着丰富的人文价值。自然万物的千姿百态使人产生了美感，生物进化理论隐含了丰富的哲理，生物与环境的关系极大地促进了人们环境意识的提高，而众多科学家身上那孜孜不倦的可贵的探索精神和献身精神、严谨的科学态度，更留给中学生们无价的精神财富。结合生物教学开展研究性学习，可很好的培养学生的学科素质和人文品质。

面对教育革新，生物教学应将研究性学习作为突破口，激发学生的创新意识，促使学生积极主动地学习，使获得生物知识和技能的过程，也成为理解生物知识、进行科学探究、联系社会生活实际和形成科学价值观的过程。

数学研究性学习心得感想 篇8

研究性学习作为一门独具特色的新课程，已成为我国基础教育课程体系的有机构成部分。同时这也被广大的学校所重视。为了推进我区高中研究性学习课程扎实有效的实施，受教育厅基础教育处委托，自治区教育科学研究所举办“全区普通高中研究性学习课程培训会”，经过短时间的学习，我有很多感悟，深有体会。

研究性学习课程是以培养学生具有永不满足、追求卓越的态度，培养学生发现问题、解决问题的能力为基本目标；以学生从学习生活和社会生活中获得的各种课题或项目设计、作品的设计与制作等为基本的学习载体；以在教师指导下，以学生自主采用开放式学习态势作为研究性学习方式，进行综合探究活动为基本的教学形式的课程。研究性学习活动旨在引导学生关注社会、经济、科技和生活中的问题，通过自主探究、亲身实践的过程综合地运用已有知识和经验解决问题，学会学习，培养学生的人文精神和科学素养

首先，研究性学习课程呈开放学习的态势要求学生在研究性学习中要注重研究的问题（或专题、课题）多来自自己生活的现实世界。指导学生实施要注意积极利用各种社会生活资源。这样可以开放学生的思维，这种开放性学习，改变的不仅是学生学习的地点和内容，更重要的是首先它提供给学生更多的获取知识的方式和渠道，在了解知识发生和形成的过程中，推动他们去关心现实，了解社会，体验人生，并积累一定的感性知识和实践经验，使学生获得了比较完整的学习经历。

其次，重要的是从研究性学习课程的学习功能目标定位来看：应着眼于促进学生形成健全的人格（指社会学和心理学两方面的人格含义）以及培养学生的创新精神和实践能力。今天倡导“研究性学习”则指向于培养个性健全发展的人，它首先把学生视为“完整的人”，它把“探究性”、“创造性”、“发现”等视为人的本性、视为完整个性的有机组成部分，而非与个性割裂的存在，所以，个性健全发展是倡导“研究性学习”的出发点和归宿，也正是学习的意义所在。

中国当前课程改革强调学习方式的转变，设置“研究性学习”课程顺应了世界课程改革的发展趋势。历史上的“研究性学习”大多局限于某一方面，比如，像布鲁纳、施瓦布、费尼克斯等人所倡导的“发现学习”、“探究学习”，其内容是“学科结构”，而且主要是理科的学科结构，这未免狭隘而且脱离学生生活实际。“研究性学习”课程以活动为主要开展形式，强调的是学生到活动当中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“体验”、“创作”等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

研究性学习是成功的开放式教学方式。学生在学习过程中发现一种新东西、一种新现象、证明一个新事实，找到一个新方法，足以支撑起一个学生的研究性学习生命。正如美国学术界最高荣誉国家科学金奖得主布立顿·强斯说：要培养学生的创造力，让学生不断取得进步是很重要的。而要做到这一点，学生和老师的交流必须是非常密切、非常开放的。开放探究性实验就像让学生亲赴一次次知识的盛宴，可以自由地吸取自己想要的东西。

无论是教师还是家长，应该让小学生不断地去做东西，教育必须激发他们的兴趣。要激发学生主动参与的兴趣。苏霍姆林斯基说过：在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是感到自己是一个发现者、研究者、探索者，而在青少年的精神世界里，这种需要特别强烈，教师要引导学生进入研究性学习，就要激发学生心灵深处的那种强烈的探求欲望，使其产生强大的内部动力。

所以，应该指出，教师指导的含义：即指导的原则应该是到位不越位，启发不代谋，引导不指令，点拨不强加，解惑不灌输。二岗女士曾指出一点也很有启示：老师不能总是告诉答案。老师要有勇气说，不知道！老师不能给学生一种错误的印象——老师知道所有的事情，这样，孩子就会认为，在学校里就能知道整个世界，就不会去探索了。这对学生个性发展是十分不利的。为更好促进个性健全发展应积极倡导"研究性学习"。

总的来说，在新的教育体制中，研究性学习课程产生一个巨大的冲击波。这一冲击波首先指向的是人们非常熟悉的课程组织和实施形式，然后将引起传统的"教的文化"和"学的文化"的震荡和变革，进而改变中国基础教育的发展路向。从这个意义上说，实施好研究性学习是我国中小学教育能否主动迎接知识经济社会挑战、真正构建现代化课程体系的关键。

研究性学习课程呈开放学习的态势。

数学研究性学习心得感想 篇9

昨天我们的研究性学习课题在多媒体教室展开，回想起这一星

期的点点滴滴，我们都有许多心得和体会。当初，对研究性学习一无所知的我们以为这只不过是一种形式主义。可是经过这段时间的研究和调查，我们对研究性学习有了一个新的了解，当然对它的认识也有了一个截然不同的看法。

刚接触这个课题时，我们都感到有点不知所措，毕竟我们是第一次搞这样的活动，好在我们有指导老师，在老师的精心指导下，我们很快就进入了状态。我们的研究调查活动在无人喝彩之中紧锣密鼓地进行，首先我们遇到的难题就是资料的收集，虽然每天都忙忙碌碌的，但收效却甚微。

这时候老师建议我们上网去查寻资料，可我们组大部分同学平时就很少接触电脑，更不用说上网了。于是，我们便在星期天聚集到老师家里，经过老师的指导，我们终于知道了如何上网搜索资料。于是我们开始自己上网查找，把学来的知识现买现卖，居然真的让我们查到了好多的资料，没想到一个星期的辛苦，却在一个下午就完成了资料收集的任务。这一次，又让我们切实的感受到了现代信息技术的发达。

在计算月供额的过程中，原本我们是计划用银行的公式先自己把答案算出来，于是就到东街的兴业银行调查等额本金还款法和等额本息还款法的有关计算过程的资料，但其工作人员告诉我们这些是银行机密，且是编好的程序，计算过程复杂，之后，我们根据案例提供的公式来计算才得出结果。

在搜集资料的过程中，总有些同学不合作，不是以借口搪塞就是不理不睬装作不懂。我们总是以笑脸去迎别人的冷脸，心里真不是滋味，有时甚至还动过退缩的念头，但一想到我们的课题，所有的委屈，所有退缩的念头都烟消云散了。通过这次资料的搜集，促进了我们组员之间的相互了解和沟通，学会了怎样分析问题、处理问题，怎样共同协作，怎样分析数据。

在课堂上汇报调查情况时，我们的故事是说不完的。在此之前我们所做的都是零碎的工作，而我们要把前一段时间搜集到的资料，经过筛选，取其精华，剔除糟粕。使我们的劳动不只是简单的资料的堆砌。以前的我们，为了能在考试中哪一个好的分数，整天龟缩于狭小的教室，犹如井底之蛙。而在我们传统的课堂教学中，我们的老师即是导演又是演员，而我们同学呢这是配角、观众。而这次的研究性学习，给了我们一次锻炼自己的机会，让我们能站在一个更高的角度来正确的视察自己的能力，也是我们通过这次活动，真正的了解了其他同学，也发现了他们身上的潜力，同时也对自己有了一个新的认识。

我们研究性学习要暂告一段落了，回忆过往的点点滴滴，我们可以自豪的说：我们成功了！

在这成功的背后，有着许多支持过我们的老师和同学，我们衷心的感谢老师给予我们的帮助，如果没有每一位同学的帮助，我们的调查就不会那么的顺利，如果没有老师的指导，很多的时候，我们都会不知从何下手。在此我想所有曾经帮助过我们的老师和同学

道一声：谢谢！很高兴我们曾一路走过，你们的支持一直是我们的最大动力，我想，我们的课题成果将是对你们最好的报答！

数学研究性学习心得感想 篇 10

时间很快就过去了，我们的这一次研究性学习也即将结束。回想这一个多月来的日子，虽然是辛苦了点，但是收获还是挺大的。在此次的研究性学习活动中，我学会了团结合作。在学习的过程中，组员们帮了我很多忙，也给我带来了许多快乐。真的很感谢他们！

同时，经过了这次的研究调查，我了解到废电池的危害性及其处理方法。在以后的生活中，我能为环保工作献出自己的一份力了！我期望我们的同学在以后的学习生活中能够注重对废电池的处理！也期望我们的没一个同学都能多做做宣传工作，大家一齐为了地球的美丽而发奋！

从调查结果来看，市民对废电池的了解程度并不是很来自深，在生活中对废电池的处理方法也不正确。当然，在我的学习生活中也有同学不注重对废电池的处理，他们大多数是丢弃在垃圾堆里。这就需要我们多做宣传工作了。

经过这次的研究性学习活动，我的胆子也变大了很多。在与人的交际方面又有了新的认识。这将成为我以后成功不可缺少的一步。

老实说，作为一名文科生，我对研究废电池方面并没有多大的兴趣。但是作为地球母亲的一个孩子，我想我有义务去了解废电池的危害以及处理方法。虽然对化学方面我几乎是一窍不通，但也略知道废电池对环境是有危害的。但具体到底有哪些危害就不大明白了。因此我加入了这一小组。

经过这次的研究性学习活动，让我有了许多收获。虽然研究化学这方应对我的考试成绩没多大的帮忙，但对我的生活是有很大的

帮忙的。

在生活上，我了解到了废电池的危害性以及处理方法。我想这也许并不是的收获吧!的收获是我们组员之间的友谊!

数学研究性学习心得感想 篇 11

现代社会生活的各个方面都离不开化学，现代公民与化学的关系越来越密切。化学新课程以一种全新的教学目标来指导化学教学，以一种全新的教育思想来指引每一位教师，在今后教育教学实践中，要求教师必须学会用新的思想去解决遇到的问题，充分关注每一个学生的发展，完成从教会学生知识到教会学生学会学习的转变。

20__年 09 月 02 日拿到了新教材，进行比较，得出以下看法。

一、新旧教材的对比

1、新旧教材的不同之处

传统教材：

- (1) 过分强调化学学科的学术性、严密性、系统性和独立性；
- (2) 知识内容相对陈旧，不能及时反映科学技术的最新内容，某些方面远离现实生活实际、远离社会生产实践以及远离学生个人实际；
- (3) 重视知识的学习和技能的训练，忽视学生解决实际问题的能力培养，忽视发展学生的个性，忽视对学生进行交往、合作、主动参与、探究等自主学习方式和习惯的养成，导致学生创新意识和实践能力的欠缺；
- (4) 对实验的要求是死板的，要求学生只掌握某些死记硬背的实验，对实验的设计、观察、实验过程的探究要求不到位；

(5) 要求对知识的掌握一步到位，忽视学生的个性特征和年龄特征，没有一个从浅到深的螺旋式上升的过程；

新教材：

(1) 尊重学生发展的需要，符合学生个性发展的多样化需要，更好地实现课程的选择性，设置具有不同特点的选修课程模块，为学生提供适合于自己发展的化学课程；

(2) 精选学生必备的基础知识和基本技能，密切内容贴近学生生活，联系实际和现代社会以及科学发展的最新成果，使学生切身感受现代化学和科技的魅力；

(3) 突出化学学科特征，以实验为基础，强调化学实验对全面提高学生的科学素养有着极为重要的作用。增加了化学实验设计的内容，介绍了现代化学实验技术，绿色化学的基本思想，并十分注意培养学生的环境保护意识。

(4) 重视探究学习活动，发展学生的科学探究能力，积极倡导多样化的学习方式，在内容标准的“活动与探究建议”栏目中设置了大量的探究课题，引导学生运用观察、实验、交流讨论等多种途径获取信息，写作提出具有探究价值的问题，结合有关的线索做出假设和猜想，自主设计实验和其他实践活动方案，借助模型、图表、反应式和定量方法等描述化学变化过程，使学生在探究实践中获得知识和技能，体验学习化学的乐趣。

(5) 深度不如老教材而广度大大超过，难点相对分散而知识点相对集中，特别强调知识去发现问题：“化学是一门以实验为基础的学科，在教学中创设以实验为主的科学探究活动，有助于激发学生对科学的兴趣，引导学生在观察、实验和交流讨论中学习化学知识，提高学生的科学探究能力。”从化学课程的性质，我们不难看出实验教学在化学课程中的地位和作用。通过实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得化学知识和实验技能，提高观察和实验能力，还有助于培养学生实事求是、严肃认真的科学态度和学习方法。

实验探究涉及：提出问题、猜想与假设、制订计划，进行实验、搜集证据、解释与结论、反思与评价、表达与交流几个要素。卢巍老师提到“最全面的参考写作网站我们在教给学生科学探究时一提就是这几个步骤，要求学生一定要掌握这几个程序，学生也能熟练背下来，知道科学探究要经过这几个程序，但并不代表他就能经过这几个程序”，我们的教学是教育学生能进行这几个过程，能自发的去探究问题，这就要教会学生去发现问题，发现问题、提出问题能激发学生主动探索的积极性，培养学生的创新精神。爱因斯坦也曾说：“提出一个问题要比解决一个问题更重要。强化学生的问题意识，提高解决问题的能力，是培养学生创新能力的重要途径，没有问题，就没有创新。实际教学中我们更多的是规定好问题让学生去实验，是验证性而并非探究性，从而束缚了学生思维，学生的创新能力得不到发展和提升。培养学生发现问题、提出问题的能力，不仅仅是在实验中，在平时的教学中我们可以创设问题情境，用问题引导教学，多向学生提问“你有什么想法？”“有什么疑问？”“你还想知道什么？”“你猜猜会有什么现象？”等等，从而调动学生思维。

二、注重联系生活、生产实际

《新课标》要求应根据学生、TOP100 排行教学内容、教学环境的具体情况，营造一种现实、有吸引力的学习情境，激发学生学习化学的兴趣与动机，让学生在自然的情景中，在教师的帮助下自己动手、动脑，用观察、实验、猜想等手段收集资料，获得体验，

获得真知。

化学推进了现代社会的文明与进步，对人类解决当前面临的环境、 、粮食危机、人类健康等一系列的重大问题提供了可能的途径。新教材注意从学生已有的知识经验出发，有目的地介绍日常生活和现代社会建设中所用到的化学知识和化学技能，为学生提供了他们比较熟悉的情境素材，了解化学与日常生活的密切联系，让学生体验到学有所用，激发起学生学习化学的欲望与兴趣，使学生能解决一些生产生活中与化学有关的简单实际问题。

在新课程中，我深深地体会到，新课程已不仅仅是新课标、新理念，它已经与协作、创新、探究、希望、未来这些滚烫的字眼牢牢联系在一起，让我们与新课程一起成长。

数学研究性学习心得感想 篇 12

一正确认识数学中的研究性学习

所谓研究性学习的教学是指老师不应当把知识灌输给学生，而应当积极引导学生，适时地进行点拨、质疑、启发、解惑；从学生角度看，是指学生的学习方法应当是探究的，学生不应当满足于死记硬背，模仿重复，而应当猜测、尝试、质疑、发现，高中数学研究性学习初探体会。提起研究性学习，人们往往会认为一件很严肃的事情，是为少数优秀学生开设的课程，必须有专门的老师指导，在固定的时间、固定的场所，开设专门课程去进行研究。一部分学校正是这样做的，殊不知，这样的做法恰好违背了教学规律，实际上是重复过去走过的老路，是变相的旧的教学模式，是新瓶装老酒，曲解了研究性学习的本质。实际上数学研究性学习是面向全体高中学生的必修课，它以激发学生主动探索的积极性，培养学生的创新精神为追求目标，鼓励学生介入数学学科前沿的研究，要求学生的研究结果有科学性，但并不强求每个学生的最后研究成果都必须独一无二。研究性课程的意义在于应用、强化研究性学习的方式，以弥补接受性学习方式的不足，并完成从一味研究“如何教”，到关注学生“如何学”的教育思想的转变。而在这种观念下知识本身的获得不是最重要的，重要的是如何获得知识及在获得的过程中开发出来的各种潜能。

中学生蕴藏着极为丰富和巨大的创造潜能，关键是我们的教育能否营造适合他们发展的环境，能否为他们创设发展的空间，提供更多发挥其创造潜能的机会。如果我们这样做了，我们的中学生对社会的回报将是无法估量的，让我们为学生提供更多的发展机会，使他们能够发挥自己的聪明才智，展示自己的才华。当前，中学数学教学中存在着老师把学生当成知识容器，一味地灌输的不良倾向，看起来讲了不少知识，实际上这些知识并没有被学生所接受，为了提高教学效率，应当在课堂上开展研究性学习的教学。设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践的机会，培养创新精神和实践能力。

二 研究性学习的基本结构

根据数学科的学科特点和高中学生的年龄特点，数学研究性学习的基本结构可以是：

1、引入：教师围绕教学内容，根据教学进度，提出一些有价值的、具备研究条件的课题。目的是使学生明确目标，激发学习兴趣和求知欲。数学研究性学习的课题不仅仅是教师提供，还应鼓励学生通过思考、调查、查阅资料等方式概括出问题，甚至可以通过日常生活情景提出数学问题，进而提炼成研究性学习的课题。

2、独立探究：在研究性学习的过程中，学生是学习的主人，是问题的研究者和解决者，是主角，而教师则在适当的时候对学生给予帮助，起着组织和引导的作用。在这一过程中，要给学生充分的

时间让学生自己寻求答案，教师可以巡视，并且尽量鼓励学生按照不同的方案寻求答案，教师还要在这一学生独立探究的过程中掌握学生存在的疑难问题和不足之处。

3、分组讨论：对学生独立探究中的困惑问题以及重点、难点、疑点，教师不要急于讲解、回答，要让学生调整自己的认识思路，以小组的形式引发学生各抒己见，展开讨论或辩论，激发学生浓厚的学习兴趣。在讨论过程中对积极发言的学生予以表扬，对有独到见解的给与肯定，鼓励。

4、总结、引申：就是对讨论的结果进行归纳整理，巩固深化所学知识。教师可以让各个小组的代表谈本组的解题方法、学习体会、学习心得，谈学习中应注意的问题等等，教师再予以“画龙点睛”。这一过程可以运用多媒体等手段把各种正确的思路反映出来，以达到全般共同学习、共同进步的目的。最后教师可以在总结引申的基础上在提出一些延续性的问题，供学生进一步思考和理解。

数学研究性学习心得感想 篇 13

通过这次的研究性学习让我们学到了很多。让我学会了组员的团结的力量等。例如我们上街发调查问卷、采访时，遭到了许多人的白眼与不理解，但我们并没有放弃，我们检讨了自己的错误，选择更加合适的话语与人交流。当天下午就发出了 50 到 60 份(三个人)。这次的活动不仅锻炼了我们的动手能力，还锻炼了我们的口语交际能力。这次的时间较为紧凑，使我们觉得课件还不够完美，我相信如果再有时间的话，大家会完成的更好！

参加这个研究性调查小组我很荣幸，我们忙活了很久，选择我们组的题目时就吵了好久，才将调查题目定下来，期间可谓一波三折，一开始发调查问卷时，个个脸都特别红，特别不好意思，发完并收完了之后，便长舒一口气，我和汤涵是统计调查问卷的，我们两个搞了好几天，忙得升入天堂了，忙完之后，手好酸，后背好疼，到了组长写调查报告时，总是喜欢抱怨，她就是有点刀子嘴豆腐心，但还是把它写完了，到了最关键的步骤时就要靠我们的老板&&李真了，我们几个也未能帮上大忙，但还是可以提供一些小小的帮助，更多的是在心中为他们加油鼓劲，参加了这个组，让我体会到了组内的团结是多么的重要，在我们组长丁月和李真的带领下，这个研究性调查小组更加好了，我们在这几个月的时间里，收获了太多太多，使我们小组组员之间的联系更加紧密，更收获了友谊。

对于这次研究性学习，我学会了付出，让我体验了一回真正的成长历程，从最初的确定研究课题，到后来的发问卷调查，统计结果，做课件，研究报告，我们在一步步的走来，我们渐渐的体验自己的汗水播撒的种子种出的瓜果最甜。为此我会更加的努力体验社会中必要的锻炼，从付出中快乐与收获。

通过这一次的研究性学习，让我受益匪浅，本来害怕陌生人的我，通过这次活动，使我改变了这个不太好的性格，另外这次活动也让我从食品安全这一方面了解了社会的情况，我和其他组员之间也加强了关系，使得友谊之花开得更加漂亮。

通过这一次的研究性学习，我知道了团结是一个组的必要条件，

正是因为团结，我们才突破了一次又一次的困难险阻，所以这是一次终生受益的活动。

在这次的研究性调查学习活动，我们利用了课余时间，进行了小规模采访与发放收回调查问卷，这让我们了解了食品安全问题的情况，通过这些方式，我们不但提升了自己的实践能力，还加强了彼此之间的友谊，既对生活中食品安全问题方面有了初步了解拓宽了我们知识与视野又丰富了我们的课外生活，这些成果使我们每一个组员都珍惜这一次锻炼的机会，在这些日子里，我们互相帮助，积极进取，在任务分工上分工明确，尽职尽责，在组长的带领下，我们组员都受益匪浅。

另外，在课题上，我们通过调查的方式，知道了我国食品存在巨大安全隐患的问题，这也有助于我们踏入社会，去独立的生活。

总之，这一次活动非常有意义。

通过这次调研，让我学会了团结合作得到重要，我们利用假期的休息时间一起搞调查，我们开始时还知道怎么搞，通过一起讨论后正式开始了我们的调查。这次调研不仅让我们的友谊得到加强，还让我们了结了现在社会的重大问题，锻炼了我们的社会实践能力。

我们一起调查的时候我很开心，我相信如果还有机会的话我一定加入进来。

在开放的情境中主动探索，亲身体验，在愉快的心情中自主学习，提高能力，我在研究性学习中不断收获，得到锻炼，提升自我。这次研究性学习让我得到了锻炼，无论是社会交往的能力，还是自身的学习能力都得到了巨大的提高。

数学研究性学习心得感想 篇 14

研究性学习旨在培养学生的创新精神和实践能力，它是教育改革的重要举措，是当前实施素质教育的一项重要内容。我们通过研究性学习的实践，激发了自由创新的热情，培养了独立思考、探究新事物的科学精神，同时提高了我们协作能力和社会交际能力，正好填补了我们在课堂上学习的不足。我想这是研究性学习的最大意义。

研究性学习的根本在于“学习”而不在于“研究”，有独特价值大大增强了学习的自主性，使得学习不是被动地接受知识，而是有充分的自由，自己去获取知识，真正地变“要我学”为“我要学”。但我认为，这也存在着相应不足：有利于培养学生求知的欲望，但不利于系统知识的掌握；强调探究的过程对学生发展的教育价值，但操作困难、与之配套的社会环境尚待完善；满足学生的兴趣和热情，但往往使学习流于粗浅和表面化，容易与知识的学习相割裂。如网络文学，人的个性张扬有了比较宽松的释放空间，发表的机率也大大增加，但当中的一部分人也有很多机会帖些不文雅的东西，粗俗的东西，使文学的崇高、神圣也贬值，无论是从语言还是内涵，无不使学术界中的某些专家学者所担心。平台的构建是否健康、正确，这也是研究性学习至关重要的一个棋子！

首先，转变学习观念，改变学习方式。说简单，最终成果只是一个简单的结果。以我们的小组而言吧，我们选择的课题是：《快乐中秋节》，看起来其没有什么难的，但是，真是搞起来，要多方面考虑，还要收集有关资料，再加以运用，这自然会遇到许多麻烦，

它给我们很大创新空间和实践机会，转变我们对学习和生活缺少独立思考新发现的一些依赖观念，改变我们“死读书”的学习方式，创造另一种学习的风气，营造更优的学习环境。这对学习科学文化的学生来说也是一个运用科学知识解决问题的良好机会。

其次，促进同学学会交流，学会合作。这个我们在学习研究中都有切身的体会，像哪个同学有何特长、爱好，对事情处理的态度，协作能力如何，这都很容易在研究性学习过程中反映出来。这段时间，我们一起外出调查，一起查阅资料，一起总结分析，一起解决问题。经历了如此之多，组员之间不知不觉中建立了友谊，加深升华了友谊，这对以后的生活和学习无疑一会有很大的帮助

再次，团队精神合作至上是很重要的。研究性学习是一项庞大的工程，单凭一人之力是无论如何也无法完成的。这时候我们需要的是合作，是整个团队，是大家共同的努力。这让我们深有体会。有人说重点高中的学生都很自私，不爱帮助人。然而在这次研究性学习中，我们分明的看到了热情帮助人的同学，也看到了合作的巨大力量。例如团结互助组，一开始大家都忙着各自分头寻找相关资料，没有分配任务，开会讨论，等到组内开会召集时，才发现，不是有的资料没找到，就是同样的资料找了好几份。组员们在这种情况下并没有互相埋怨，而是赶快聚到一起开会商议补救之策。我们将任务分割成几份，派给组员，大家同时工作但侧重点不同。这样，效率提高了很多，达到了事半功倍的效果。

另外，通过研究性学习，还加强了我们的综合素质，增长了知识。在研究性学习中，有找资料的，有画画的，有整理稿子的，有采访的……大家在这些方面都得到了锻炼，提高了能力，学到了一技之长。还有，我们孩子对中秋节略知皮毛。通过查阅采访后，大家加深这方面的了解，说不上精通，也说得上熟悉了。这也算得上

是我们人生的一次飞跃！

在我们研究过程中，有的学生利用因特网来查找资料，而且也要求我们要学会与他人交换经验、意见，以便自己获得更多的资源，不断学习，不断改进，不断进步。正所谓以他人之长补自己之短。俗话说：“学海无涯苦作舟”，在学习的过程中，我并不同意这种说法。我认为学习应该是“乐”的。在快乐中学习，在学习中获得快乐，这才是一种积极的学习。如果我们学会了与他人分享，学会了方法，我们将会知道学习带给我们的不仅仅是知识，更重要的是快乐。研究性学习也要求我们要有主动性，并具有一定的恒心，主动性和恒心是坚持学习的前提，也是我们培养某些能力的条件。自己可以利用别人的资源的同时，也应该把自己的资源提供给他人共享，形成一个相互交流、相互促进的平台。

我总结了以下几点：

一、研究性学习培养了学生的责任心。

研究性学习作为一种学习方式和途径，作为以学生为主体的学习活动，更需要学生应该具备研究性学习的意识和习惯。因为这不仅仅是获得直接经验和知识的方式，更是为学生将来开展个性化的工作打

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/375204211203011211>