

## 《她是我的朋友》教案优秀 10 篇

---

语文教案—《她是我的朋友》教学设计篇一

### 【教学片段一】

教师：阮恒在献血过程中的神态、心理、动作有什么样的变化？请同学们围绕这个问题来读课文，把表现他变化的句子画出来，可以出声读，也可以默读。

（生自由读书，用笔在书上勾画）

教师：哪位同学愿意为大家读一读你勾画的句子？

（指名让学生读自己勾好的句子。）

教师：请同学们再用自己喜欢的方式读这些句子，边读边思考，针对阮恒的这些表现你有什么问题吗？

（学生再次读文，思考提问）

教师：请把你的问题提出来，让同学们和你一起思考。

（学生提问题）

教师：你们很会读书，也很会提问，现在就请大家带着这些问题再读课文，寻找问题的答案。

（学生自由学文）

### 【反思】

学生与文本的对话离不开教师的引导和点拨。在这节课上，我给学生提供了充足的读书时间，让学生充分的阅读文本。在学生大体把握文本内

容的基础上，不断加以指导，使学生在感知文本的同时顺利地进入文本。

“针对阮恒的这些表现你有什么问题吗？”让他们自己深入研读文本，在思想上、情感上与文本产生共鸣。

### 【教学片段二】

教师：刚才同学们读出了紧张、害怕、痛苦，你为什么要这样读？

教师：阮恒由啜泣，到呜咽，到最后的持续不断的哭泣，我们感觉到他的痛苦在不断加深，谁能走进他的内心世界，去感受他的心情。

（学生感情朗读有关文字）

教师：我们仿佛看到在草地上，一根针扎进了阮恒的胳膊，血正一点一点地从他的身体里抽出来，时间一分一秒的过去了，他觉得自己的血要流完了。下面请大家一边读句子，一边想象画面，读出自己的感情。

（学生再次练习朗读）

教师：阮恒矛盾、害怕，但并没有抽回自己的小手，这是为什么？再读这部分，注意阮恒的动作，再说说你感受到了什么。

（学生读文思考）

教师：读完课文，和同学交流一下自己的体会，要对自己有信心。

（学生交流读后感）

### 【反思】

这是一篇特别感人的文章，我将纯真的感情基调贯穿全文，让学生通过对朗读中感情基调的把握来进一步理解课文，达到对课文的深入体会和理解。因此，我通过创设情境、想象画面、默读思考，小组交流等多种手

段引导学生进行个性化朗读，由浅入深，由易到难，由平淡到感人，学生对课文的认识也完成了由“感知”到“理解”直至“深入理解”的过程。

教学目标：

1、会认 8 个生字，会写 13 个生字。正确读写“查看、休克、迫在眉睫、草垫、呜咽、拳头、竭力”等词语。

2、有感情地朗读课文。

3、从动作、神情的变化中体会阮恒的内心活动，感受朋友间真挚的友谊和阮恒无私奉献的精神。

重点难点：

抓住描写阮恒献血时动作、神情的语句，体会阮恒献血时的内心活动，感受朋友间真挚的友谊和阮恒无私奉献的精神。

教学准备

学生：熟读课文，了解有关抽血、输血的常识。

教师：课件（课文插图及主要段落、教学主要环节要求等）

教学设计：

一、复习导入，巩固新课。

1、听写词语。

2、用这些词说一说课文的主要内容。

二、了解输血“迫在眉睫”

（一）了解故事起因（学习课文 1-4 自然段）。

1. 指名读前四个自然段。思考：小姑娘伤得怎么样？从哪个词看出情况危急（迫在眉睫）？（课件）

2、学生汇报交流：小姑娘伤得怎么样？（伤的最重，如果不立刻抢救，就会因为休克和流血过多而死去。）

4 指导有感情地朗读课文 2、3 自然段，在读中体会小姑娘伤势的严重和输血的急迫。

应怎样朗读？读出紧急的状况。

## 二、体会献血“勇敢无畏”

过渡：在这紧要关头，阮恒主动献血，那么他是怎样下定决心献血的呢？

### （一）献血前

1、体会阮恒决定献血时的害怕、犹豫、勇敢的矛盾心理

①（课件出示：一阵沉默之后，一只小手颤抖地举起来。忽然又放下去，然后又举起来。）

②提出问题：请画出阮恒决定献血时有关的动词。想想通过这些词说明了什么？

请同学们再把这个句子读一读，一边读一边模仿阮恒的动作，想象阮恒的内心，阮恒举手时为什么“颤抖”？为什么把手“举起来”，又“放下去”，然后又“举起来”？（害怕、紧张、矛盾、犹豫）

学生通过交流，体会阮恒很想帮助小姑娘，但因为心里很害怕，举手时才会发抖，才会把手放下，但一想到如果没有人马上献血，小女孩就会死去，所以又勇敢地举起了手。)

③感情朗读，体会阮恒即害怕又勇敢的矛盾心理，读出阮恒最终做出决定时的勇敢与无畏。

## (二) 献血时

研读阮恒献血时的神情与动作，体会阮恒献血时的勇敢与无畏。

过渡：阮恒虽然害怕，但为了救生命垂危的小女孩，最终勇敢、无畏地做出献血的决定。那么，阮恒在献血时又是如何表现的呢？请同学们默读并画出阮恒献血时的表情和动作的句子。

## 学生交流

(1) 师：可以看出献血时，阮恒一直在哭，请你用△画出表示“哭”的意思的词。

## 较理解

啜泣：抽抽搭搭地哭。

呜咽：低声哭泣

哭泣：轻声哭

学生表演阮恒的三次哭。

②从这几个词可以看出什么？（哭声越来越大，内心非常痛苦。）

③他为什么不停地哭？我们一起来看一看刚才同学们画出的句子。

(2) 重点句段：

师：阮恒在开始抽血时一动也不动，一句话也不说，但是（出示课件）

过了一会儿，他突然啜泣了一下，全身颤抖并迅速用另一只手捂住脸。

（他想：\_\_\_\_\_）

但过了一会儿，他又开始呜咽，并再一次试图用手掩盖他的痛苦。

（他想：\_\_\_\_\_）

他眼睛紧闭着，用牙咬着自己的小拳头，想竭力制止抽泣。（他想：  
\_\_\_\_\_

①从这些描写中，你觉得阮恒当时的心情怎样？从中能体会到什么？

结合问题，分组交流讨论在\_\_\_\_\_里加上他当时的想法。

②各组交流汇报。

（要点：阮恒越来越紧张、害怕，他想掩饰自己的害怕，所以迅速用一只手捂住脸。）

（要点：阮恒心里越来越害怕，越痛苦，所以又哭了。他不想影响给小女孩输血，所以又一次试图用手掩盖他的痛苦。）

（要点：自己要死掉内心非常痛苦，仍然坚持献血并竭力掩盖自己的痛苦。）

③指导有感情地朗读，内化情感。（注意读出他感情变化的层次，读出紧张、痛苦、害怕的复杂心情。）

小结：阮恒在献血的过程中，从啜泣一下，到又开始呜咽，到持续不断的低声哭泣，说明什么？他一次又一次地掩饰自己的害怕，又说明什么？

(3) 再现画面，体会人物内心。

(教师出示课文插图：学生看插图，他什么表情？怎样的动作？阮恒当时的心情怎样？)

师：是呀，此刻的阮恒内心极度的紧张与害怕，但又极力忍着，你读出了一个怎样的阮恒？他是一个多么懂事而又勇敢的孩子啊！

再次有感情地齐读重点句。

(三) 献血后

过渡：看着在勇敢与善良之中挣扎的阮恒，医生用轻柔的声音去安慰他，原本一直哭泣的阮恒竟然立即停止了哭泣，你猜猜，医生当时说了些什么？会怎样安慰他？请将它改编成一段医生和阮恒的对话。四个人小组评一评，看谁编得好。

师：小小的阮恒，在以为献血就会死时，却仍然能坦然地面对，此时展现在你眼前的是个怎样的阮恒？为勇敢的阮恒送上钦佩的掌声。

三、总结全文，升华主题

(一) 了解献血的原因，感受高尚品质(学习课文 12-14 自然段)

1、阮恒的勇敢创造了生命奇迹：阮恒不会死，小姑娘也因为他勇敢地献血而活了下来。师生合作读最后三段。读到这里，你知道阮恒害怕的原因是什么吗？(以为自己献血就会死。)"他是以为自己就要死了"他这种想法是什么时候就产生的？

(在他颤抖地举起小手之前就有了)

师：引导学生汇报所查阅、了解的资料，明白输血的科学常识。（课件）

对于一个正常的人来说，向外输血适量的血液会有生命危险吗？可阮恒知道吗？正因为阮恒不知道，所以才会有献血前的举手、放下、又举手的矛盾举动；才会有献血时的害怕心理和不停地哭泣。

2、师问：他既然这样害怕，但是为什么愿意这样做呢？（课件）  
（她是我的朋友）

“她是我朋友”阮恒是这样说的，为了朋友，他甘愿牺牲自己去救自己的朋友。

### 3、感悟友情

读到这里你对朋友有什么样的理解？说一说什么才是真正的朋友？

小结：同学们，你们说得多好啊！

当朋友遇到困难需要帮助时，请你别忘了，（生接：她是我朋友）；

当朋友遭到挫折需要鼓励时，请你别忘了，（生接：她是我朋友）；

当朋友遇到危险需要求助时，请你别忘了，（生接：她是我朋友）；

4、你想对阮恒说些什么？

## 四、拓展延伸，总结升华情感

1、布置作业：师：这篇课文通过对阮恒献血时神情、动作的真实描述，生动地展现了他为朋友而无私奉献的优秀品质。我们在写人记事的文章时，要把这种方法运用到写作当中去。请同学们课下注意观察生活中朋

友之间互相帮助的事例，写在自己的日记里，注意写清人物的语言、神情和动作等。（课件）

2、总结：走进课文，我们认识了一位可亲可敬的小男孩阮恒，从他身上懂得了朋友的真正含义，走出课文，让我们记住这种真挚友爱，在以后的人生之路中撒播友情，收获感动。

## 五、板书设计

她是我的朋友

举放举

献不献献

她是我的朋友

## 教学目标：

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、从神态、动作变化中体会人物内心，感受阮恒身上所体现出的真诚的友谊和无私奉献的精神。

教学重点、难点：体会描写阮恒献血时动作、神情的语句，了解他当时复杂的心情

## 教学过程：

### 一、复习导入

- 1、说说 1~4 自然段主要讲的是什么？

师：同学们，昨天我们已经学习了课文的前部分，了解了事情发生的起因，谁来跟大家说说1~4自然段主要讲的是什么？

2、学生回顾

3、教师小结，引入主题

师：情况万分紧急，输血迫在眉睫，在这紧要关头，发生了什么事？（阮恒主动献血）那么，阮恒在献血过程中又是怎么想的呢？这就是这节课我们要重点研究的问题。解决这个问题，我们得从小男孩的神情动作入手，来探究他的内心活动。板书：神情动作、内心活动

二、自读体会

1、默读课文5~11自然段，结合课后的思考练习2，把描写阮恒动作神情的句子画出来。

2、同桌交流一下，看看找的是不是一样，一起读读画出的句子。

三、合作探究小男孩的内心活动

（一）、朗读感悟献血前的内心活动

1、师：哪些句子是描写阮恒献血前的表现的？

出示课件1

一阵沉默之后，一只小手颤抖地举起来。忽然又放下去，然后又举起来。

学生齐读

2、师：你读懂了什么？

学生交流，教师相机板书：举放举

3、师：在阮恒举起手，又放下去，然后又举起手的过程中，你体会出他当时的心情是怎样的？板书：犹豫

师：你能通过朗读体现阮恒当时的心情吗？

4、指导朗读，体会阮恒的心情

(1)、自读句子

(2)、点名朗读（注意学生读后的评价，如：我感到你在犹豫在徘徊；你在生与死之间选择，但还是举起了手；同学们，什么是朋友？这就是朋友。）

(3)、教师范读 (4)、全班齐读

师：读得真好，从你们的朗读中，我仿佛看到小男孩输血前的害怕、犹豫，却又不乏勇敢，那么献血时，阮恒又是怎么想的呢？

(二)、合作探究献血时心理想法

1、交流找出的句子，朗读

2、课件出示句子，齐读

(1) 抽血过程中阮恒一动不动，一句话也不说。

(2) 过了一会儿，他突然啜泣了一下，全身颤抖并迅速用另一只手捂住脸。“疼吗，阮恒？”医生问到。阮恒摇摇头。

(3) 但过了一会儿，他又开始呜咽，并再一次试图用手掩盖他的痛苦。医生又问是不是针刺疼了他，他又摇了摇头。

(4) 接着，他那不时的啜泣变成持续不断的低声哭泣。他眼睛紧闭着，用牙咬着自己的小拳头，想竭力制止抽泣。

师：这些句子生动形象地描述了阮恒献血时的表现，那么他当时在想什么呢？

3、分组学习，一组讨论一句重点句。

出示学习提示：

(1) 读读句子，说说你读懂了什么？

(2) 从哪些词、句你体会到阮恒当时的心情怎样？

(3) 他在想什么呢？

4、交流体会，升华情感

学生畅谈，教师相机板书

师小结：阮恒想到自己输完血生命就要结束，想到自己再也见不到明媚的阳光了，再也见不到昔日的花草了，再也见不到朝夕相处的好朋友了，他的心理是多么的害怕，多么的痛苦啊。但他为什么愿意这样做呢？（因为她是我的朋友）

多么勇敢的小男孩啊！

5、导读

(1) 过了一会儿，他突然啜泣了一下，全身颤抖并迅速用另一只手捂住脸。他心里默默的念叨：她是我的朋友。（学生接着读）

(2) 但过了一会儿，他又开始呜咽，并再一次试图用手掩盖他的痛苦。他又再一次告诉自己：她是我的朋友

(3) 接着，他那不时的啜泣变成持续不断的低声哭泣。他眼睛紧闭着，用牙咬着自己的小拳头，想竭力制止抽泣。他一次又一次的对自己说：她是我的朋友，她是我的朋友……

师：这就是阮恒，一个勇敢的小男孩，一个富有爱心的阮恒，没有比这更伟大的爱了，为了朋友愿意付出自己的生命。

6、此时，看到草垫上痛苦又坚强的阮恒，假如你是医生，你会对他说什么呢？阮恒又会说些什么呢？请你展开想象的翅膀，把他们的对话写下来。

课件出示

医生用轻柔的声音安慰阮恒说：

阮恒

医生

阮恒

7、学生课堂练笔，小组交流表演

8、全班交流，请几组同学到台前表演

师：听了医生的话，阮恒立刻停止了哭泣，好像刚才什么事也没有发生一样。

四、赠送小诗，总结全文

师：多么了不起的小男孩啊！这样的朋友值得一生珍藏。古往今来，就有许多歌颂朋友的诗句，今天老师也送给大家一首小诗。

课件出示，全班齐读

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/376213025042011005>