

## 摘要

党的二十大报告中指出要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，进一步优化职业教育类型定位，这对我国职业教育的发展指明了重要方向，也为职业教育的发展带来强大的政策支撑，提振了职业教育的发展信心。中等职业教育在国家的大力倡导和支持下，通过坚实地探索和改革实践，逐渐明晰了中等职业学校人才培养的目标和办学方向。会计作为一门与我国经济社会发展紧密相连的应用管理学科，在目前经济大背景之下，各行业对于人才需求日益增加，这要求中职学校要建设好会计学科、打造高素质师资队伍，培养具备综合素质的应用型会计人才。本研究对国内中职《基础会计》课程教学现状进行实地调研，发现当前中职会计专业教学存在着授课方式单一、学生能力培养不到位等问题，中职《基础会计》课程的教学改革迫在眉睫。问题导向式教学法是一种以学生为中心、以问题为基础的教学方法，能够培养学生综合能力，契合中职《基础会计》课程对会计人才的培养要求。因此，本研究选择在《基础会计》课程中引入问题导向式教学法进行教学实验，探索问题导向式教学法在中职《基础会计》课程中的应用效果。

本研究在建构主义学习理论、人本主义学习理论和实用主义理论的指导下，综合运用文献研究法、访谈法、问卷调查法和实验研究法，在对中职《基础会计》课程专业教师和会计专业学生进行访谈和问卷调查的基础上，剖析中职《基础会计》课程教学现状，根据问题导向式教学法的原理设计教学方案，开展教学实践活动，并对实施该种教学法的教学效果进行反思总结。

本研究可以得到以下结论：第一，调查结果显示中职学校当前存在课堂问题设置枯燥、忽视实操技能培养、评价方式单一等问题；第二，在中职《基础会计》课程开展问题导向式教学法切实可行，能够解决当前中职《基础会计》课程教学存在问题；第三，问题导向式教学法有助于调动学生学习热情、训练提高实操技能、培养学生综合素养，要让中职学生接受该种教学法，让中职教师深入学习应用该方法，发扬问题导向式教学法的优势，改革评价方式，推动该种教学法的开展。

**关键词：**中等职业学校；问题导向式教学法；《基础会计》课程；教学效果

# 目 录

摘要 .....	IV
Abstract .....	V
<b>第1章 绪论 .....</b>	<b>1</b>
1.1 研究背景和意义 .....	1
1.1.1 研究背景 .....	1
1.1.2 研究意义 .....	2
1.2 文献综述 .....	2
1.2.1 国外研究综述 .....	2
1.2.2 国内研究综述 .....	4
1.2.3 文献述评 .....	6
1.3 研究目的与技术路线 .....	6
1.3.1 研究目的 .....	6
1.3.2 研究技术路线 .....	7
1.4 研究方法与创新点 .....	8
1.4.1 研究方法 .....	8
1.4.2 研究创新点 .....	8
<b>第2章 概念界定及理论基础 .....</b>	<b>9</b>
2.1 概念界定 .....	9
2.1.1 问题导向式教学法 .....	9
2.1.2 中职学校《基础会计》课程 .....	10
2.2 理论基础 .....	12
2.2.1 建构主义学习理论 .....	12
2.2.2 人本主义学习理论 .....	13
2.2.3 实用主义理论 .....	13
<b>第3章 中职《基础会计》教学现状及问题导向式教学法分析 .....</b>	<b>15</b>
3.1 中职《基础会计》课程教学现状 .....	15

3.1.1 B中职概况 .....	15
3.1.2 调研基本情况说明 .....	15
3.1.3 中职学生特征 .....	16
3.1.4 存在问题 .....	19
3.2 问题导向式教学法实施必要性 .....	23
3.2.1 符合中职院校培养目标 .....	23
3.2.2 符合中职学生学习特点 .....	23
3.2.3 符合中职会计专业教学改革的需求 .....	23
3.3 问题导向式教学法实施可行性 .....	23
3.3.1 实施问题导向式教学法的适用条件 .....	23
3.3.2 问题导向式教学法的优势 .....	24
<b>第4章 问题导向式教学法在中职《基础会计》中的设计与实践 .....</b>	<b>26</b>
4.1 问题导向式教学法的设计 .....	26
4.1.1 设计原则 .....	26
4.1.2 设计思路 .....	26
4.2 问题导向式教学法的实践 .....	30
4.2.1 实验对象与实验过程设计 .....	30
4.2.2 教学设计案例 .....	31
<b>第5章 问题导向式教学法在中职《基础会计》应用结果和建议 .....</b>	<b>39</b>
5.1 应用结果分析 .....	39
5.1.1 学生成绩分析 .....	39
5.1.2 学生自我评价表分析 .....	41
5.1.3 调查问卷分析 .....	46
5.2 实施问题导向式教学法的应用建议 .....	48
5.2.1 中职学生要重视实践技能, 培养学以致用能力 .....	48
5.2.2 中职教师要创新教学问题, 深入了解问题导向式教学法 .....	48
5.2.3 中职学校要重视实践能力, 发扬问题导向式教学法优势 .....	49
5.2.4 改革教学评价模式, 推动开展问题导向式教学法 .....	49

<b>第6章 结论与展望</b> .....	<b>50</b>
6.1 研究结论 .....	50
6.2 研究不足 .....	50
6.3 研究展望 .....	50
参考文献 .....	52
附录A 问题导向式教学法在中职《基础会计》应用情况的访谈提纲 .....	56
附录B 中职《基础会计》课程教学现状调查问卷 .....	57
附录C 问题导向式教学法在中职《基础会计》课堂应用效果调查问卷 ...	61
附录D 学生自我评价量表 .....	64
致谢 .....	i
关于学位论文使用授权的声明 .....	ii
关于学位论文原创性的声明 .....	iii
在学期间的科研情况 .....	iv

## Abstract

In the report of the Party's 20th Congress, it was proposed to "coordinate the collaborative innovation of vocational education, higher education and continuing education, promote the general consolidation of vocational education, the consolidation of industry and education, the integration of science and education, and optimize the type positioning of vocational education", which provided important direction for the further development of professional education, and also provided strong policy support for the development of vocational education and boosted the confidence of development. The country has been vigorously developing vocational education in recent years, secondary vocational education in the development of vocational education is in a fundamental position. Secondary vocational education under the strong advocacy and support of the country, through solid exploration and reform practice, gradually clear secondary vocational school talent training objectives and educational direction. As accounting is an applied management discipline which is closely linked to economic and social development of our country, under the present economic background, the increasing demand for talents from all walks of life need vocational secondary schools to build accounting discipline, developing high-quality teachers and cultivating applied accounting talent with comprehensive quality. It is found that there are some difficulties in the Problem-Based Learning teaching method in secondary vocational schools, such as single teaching method and inadequate cultivation of students' capability, the teaching reform of "Basic Accounting" in secondary vocational schools is imminent. The Problem-Based Learning teaching method is a student-centered and problem-oriented teaching method, which can cultivate students' comprehensive ability and is suitable for the training requirements for accounting talents in Basic Accounting course of secondary vocational schools. Therefore, in the present study, the introduction of this teaching method in the course "Accounting Basics" was chosen in order to conduct learning experiments and to investigate the impact of the utilization of the Problem-Based Learning method in the course "Accounting Basics" in vocational schools.

Drawing on constructivist learning theory, humanistic learning theory and pragmatism theory, this study combines literature research, interview, questionnaire and experimental research, the "Basic Accounting" course professional technical secondary school teachers and accounting major students in interviews and questionnaire survey, on the basis of analyzing secondary vocational teaching "Basic Accounting" course, the

teaching design is carried out in term of the principle of Problem-Based Learning teaching method, and the teaching effect is reflected and summarized.

This study can draw the following conclusions: Firstly, the survey results reveal that there are currently problems in secondary vocational schools, such as boring classroom problem setting and neglect of practical operation skills cultivation and evaluation method is single;Secondly, it is feasible to establish a technique of teaching Problem-Based Learning in the foundational accounting course of secondary vocational schools, which can improve the current teaching environment of the "Basic Accounting" course in occupational high schools;Thirdly, the Problem-Based Learning approach to instruction encourages students' interest in learning while also teaching them how to develop their practical abilities and broad literacy. However, during implementation, attention should be made to maintaining order in the classroom, and teachers should become more adept at maintaining control.

**Key words:** Secondary vocational school; Problem-Based Learning teaching method; "Basic Accounting" courses; The teaching effect

## 第1章 绪论

### 1.1 研究背景和意义

#### 1.1.1 研究背景

##### 1.1.1.1 国家对中职学校人才培养提出新要求

“十四五”时期，国民经济的迅速发展要求中等职业教育不断创新变革以适应经济发展，国家产业结构的转型升级要求更多优质劳动力，因而国家对人才的培养目标逐步从培养劳动型人才转向培养技能型人才。2020年《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》指出职业教育的发展必须与经济发展相切合，培养综合素质水平高的创新型技能人才<sup>[1]</sup>。这些都对中等职业教育的学生提出了更高的要求。作为职业教育的重要组成部分，中等职业教育承担着培养高质量、高素质岗位技能人才的重担，其地位不容忽视。进一步深化中等职业教育教学改革，不仅有助于培养中等职业学校学生的实用技能、知识迁移等能力素养，而且契合现代教育发展的趋势，对促进中职教育综合性和全面性发展至关重要。

##### 1.1.1.2 社会对中职学校会计专业技能型人才提出新需求

改革开放后，我国产业结构发生了重大调整和升级。随着经济全球化趋势不断加强，全球竞争也愈演愈烈，这对国内的工业企业提出了更高要求，需要其不断提高自身的核心竞争力。以往我国的工业企业大多属于劳动密集型产业，其主要特征是技术工种简单，但现在，近代工业体系逐渐形成，企业结构朝工作门类全、资本与劳动双密集的方向发展，形成多领域的交叉融合、多层次的复合分工格局。这种变化带来的最直接影响就是企业经济业务变得繁多复杂。因此，会计行业正面临着前所未有的严峻挑战，对会计人才综合素质要求不断提高。传统教学模式下培养的“理论型”会计人才难以胜任当前纷繁复杂的会计程序和工作任务，社会急需兼具技能和创新能力强复合型会计人才。

##### 1.1.1.3 中职会计专业教学方式亟待改革

在我国现行的教育体系中，中职教育的教学方法还存在很多问题，例如灌输理论知识、忽视实践技能培训等，迫切需要通过教学改革达到良好的教学效果。在中职会计专业教学中，由于在讲解和传授理论知识方面投入较多的时间和精力，学生实践性训练欠缺，从而影响了会计专业学生职业技能的训练和提高，不能帮助学生培养较好的适应环境能力。学生们在课堂上缺乏自主创新、主动探索等能力的培养活动，教学质量和效果不佳。不难看出，中职会计专业的传统教学法难以适应当前社会对会计专业人才的要求，其培养的人才与市场需求相脱节，会计专业教学改革迫在眉睫。从全面提高教学质量着手，采用新颖的、符合学生兴趣特点的、符合时代发展需要的问题导向式教学法，为中职会计专业的教学质量和

教学效果保驾护航。

### 1.1.2 研究意义

#### 1.1.2.1 理论意义

第一，丰富问题导向式教学法在中职《基础会计》课程教学中的理论研究。现有的中职会计专业教学法研究大多集中于案例教学法、情景模拟教学法等，将问题导向式教学法和中职《基础会计》课程相结合的研究较少。本文将问题导向式教学法的研究视角聚焦中职《基础会计》课程，旨在为中职《基础会计》课程的教学设计提供新的教学视角，以丰富中职《基础会计》教学理论。

第二，补充优化中职会计专业问题导向式教学法的理论研究。本研究在以前学者研究的基础上，借鉴问题导向式教学法的相关理论，分析中职《基础会计》教学情况和学生个性特点后，设计了问题导向式教学模式，对深入研究问题导向式教学法在中职《基础会计》课程中的应用具有一定的借鉴意义，为促进中职会计专业改革、创新教学方式提供参考。

#### 1.1.2.2 实践意义

第一，丰富和发展问题导向式教学法在专业教学中的应用研究。目前，一部分中职学校已经着手课程教学改革的相关工作，但多数教学改革收效甚微。以教师为中心的满堂灌式的授课模式早已与当前素质教育的发展理念格格不入。而问题导向式教学法充分诠释“学生是课堂主人公”的教育理念。本研究在中职《基础会计》课堂设计问题导向式教学法进行实践应用，实践结束后，分析总结该种教学法的应用效果，并反思不足之处，为中职《基础会计》课程教师创新教学方法提供一定的参考，以此来弥补传统教学“教师为中心”的缺陷，丰富了问题导向式教学法在不同学科领域的应用探索，深入推进中职教育改革的进程。

第二，提高中职《基础会计》课堂教学效果。中职学校作为我国人才培养的重要阵地之一，必须要重视学生职业技能的培养和训练，这要求教师在授课时应该注重理论与实践相结合。问题导向式教学法以“问题”为导向，能有效激发学生的探究欲和求知欲，鼓励学生主动参与课堂学习活动、进行实践训练，促进课堂学习，提升教学质量，优化教学效果。

## 1.2 文献综述

### 1.2.1 国外研究综述

问题导向式教学法是Barrows在20世纪60年代于加拿大首次提出<sup>[2]</sup>，他将问题导向式教学法应用于医学教育，获得了良好的实验效果。新墨西哥医学院早在20世纪70年代末就开始在美国进行医学教育与培训的改革，六年后该种教学方法被美国哈佛医学院所采纳<sup>[3]</sup>。20世纪80年代左右，问题导向式教学法受到越来越多的专家学者关注，他们进行深入探讨研究，推动着问题导向式教学法的发展进步。自20世纪90年代以来，该种教学法已在北美、欧洲和许多其他地区的医学院中得

到不同程度的引进和实施,在这一背景下,问题导向式教学法趋于完善并逐渐成熟。21世纪以来,问题导向式教学法不再局限于医学教育领域,逐渐渗透到其他领域,有关问题导向式教学法的研究文献增多,受到教育界的广泛关注。经过梳理相关文献,国外关于问题导向式教学法的研究主要集中在三个方面:

第一,关于问题导向式教学法教学过程研究。Barrows(1993)将问题导向式教学设计成五个环节:(1)建立小组;(2)提出并解决问题;(3)小组合作探讨;(4)小组任务成果汇报;(5)解决问题后反思总结<sup>[4]</sup>。Jonassen(1997)将解决问题过程细化,以信息加工模型为出发点,设计出问题导向式教学的六步:(1)回顾相关的理论知识,如复习概念、原理等;(2)展现关于该问题所在领域的概念模型或因果模型;(3)演示问题解决的实例;(4)展示关于该问题所在领域的相关练习题;(5)解决问题,并且鼓励探索搜索解决方法;(6)反思解题思路<sup>[5]</sup>。Adamuthe等人(2020)从教学目的、评价方式、教学过程、教学活动等方面为出发点,详细阐述了以问题为导向式教学法在教学中的具体实施,通过对学生成绩、教学满意度等方面的反馈,论证了问题导向式教学法相较于传统教学的优势<sup>[6]</sup>。

第二,关于问题导向式教学法的特点研究。Gallagher(2013)等认为问题导向式教学法以学生为课堂重心,其独特之处在于是学生在具体实际的问题背景下进行探索和学习<sup>[7]</sup>。Murphy等人(2009)从教学的角度出发,认为问题导向式教学法的主要特点在于以学生为中心、以问题为导向,并采取总结归纳、小组协作等方式开展教学活动,这些特点与学生的学习特点相吻合<sup>[8]</sup>。Alpasran(2016)认为问题导向式教学法具有“明晰自主探索学习和小组协作的目标、针对贴近现实情境的问题探索提出解决途径”等特征<sup>[9]</sup>。Jones等人(2004)认为问题导向式教学法具有“问题复杂且具有开放性;情境真实;师生互动;渐进式解决问题”等特征<sup>[10]</sup>。Torp和Sage(2004)则认为问题导向式教学法主要有三个特征:一是学习者要在问题情境中扮演重要角色;二是教师要鼓励引导学生自主探究问题并解决问题;三是教师要创设教学情境,启发学生自主思考,鼓励学生提问,循序渐进、环环相扣,引导学生更深层次地理解问题<sup>[11]</sup>。

第三,关于问题导向式教学法的教学效果研究。Williamson和Chang(2009)通过研究发现,接受问题导向式教学法的学生在搜集信息、发现问题、创新能力等方面更具优势<sup>[12]</sup>。Zhou等人(2011)在统计课程中应用此种方法,将每一个复杂的问题按照精心设计的标准分解为一组连贯的更细的子问题,在引导学生和启发学生独立思考之间保持微妙的平衡,结合Moodle实时反馈的信息,这种学习方法帮助学生逐步解决复杂的问题,学生的学习成绩和学习态度有了明显提高<sup>[13]</sup>。Dolmans等人(2016)研究了问题导向式教学法对学生深度学习和表层学习方法的影响,观察到问题导向式教学法增强了学生的深度学习,对学生表面学习的影响

较小<sup>[14]</sup>。Saadah, Hobri等人(2019)通过研究,指出应用问题导向式教学法对学生的创造性思维能力培养具有显著影响,能改善学生的学习态度,提高创造性思维能力<sup>[15]</sup>。Cordova等人(2020)将基于问题的方法用于软件工程的跨学科ESW教学,发现如果教师能够协调整个学习过程,基于问题的软件工程教学方法是引导学生进行跨学科学习和培养必要技能的有效途径<sup>[16]</sup>。Son(2020)从学习态度、元认知、批判性思维三个角度着手对护理专业学生开展问卷调查,通过问卷前测后测数据,验证了问题导向式教学法是一种有效的教学方法,能够有效提升学生学习迁移的能力<sup>[17]</sup>。Yang(2020)认为问题导向式教学法有利于分层指导学生、完善学生学习过程管理与评价、更好地服务学生学习过程<sup>[18]</sup>。Aan(2021)等人指出,相较于直接指导,将问题导向式教学法与科学途径相结合能让学生更自由地表达思想,提高创造性思维能力<sup>[19]</sup>。

### 1.2.2 国内研究综述

我国在20世纪80年末开始关注到问题导向式教学法,主要在上海第二医科大学和西安医科大学的医学教育中尝试应用,此后越来越多的学者研究问题导向式教学法。该种教学法对提高学生的自觉性、独立思考能力、团队协作能力等方面有一定影响,将问题导向式教学法的国内研究文献整理总结如下:

第一,关于问题导向式教学法教学过程的研究。关于问题导向式教学法的课堂教学过程,学术界存在着不同见解。刘飞(2013)借鉴Edens的周期循环模式,在中职《网页制作》课程中将教学过程定义为六个环节:构建问题情境,导入新课;小组合作讨论,分析问题;小组合作共同搜集资料并共享学习资源;组内成员集思广益,提出解决问题方案;小组作品展示,互相学习借鉴;评价反思和概括总结<sup>[20]</sup>。李涛(2020)在高职高专药学专业课程教学中,将药理学实验教学的特点与Barrows五步教学法相结合,将教学过程划分为五个阶段:创设问题;组织引导;小组协作;解决实际问题;反思评价<sup>[21]</sup>。卢琴(2019)认为问题导向式教学首先应创设问题情境,引导学生讨论探究中心问题,其次在班级内达成共识,总结归纳问题解决方案,最后再将解决策略与生活实际相联系,解决课堂目标问题<sup>[22]</sup>。汪树林(2020)认为问题导向式教学应在以下环节中实现:在教师引导下,学生自查材料、自主预习,提出学习困难,整理汇总;课堂中,学生共同研讨攻克难题,中心问题解决后,归纳流程方法,形成完整知识体系;课后总结反思,拓展提升,将问题解决的过程应用到实际问题中,形成高效的问题解决方案<sup>[23]</sup>。姚晓辉(2020)认为问题导向式教学流程为:教师在备课时精心设计问题;教学中提出问题,启发学生思考,学生先自学产生初步想法,在班级内展示汇报;教师点拨提示疑难问题,引导学生自主探索问题解决方案,并进行精炼讲解;巩固提升,确保学生顺利完成课后作业<sup>[24]</sup>。

第二,关于问题导向式教学法实施效果的研究。郭志明(2010)在高职数学

教学中发现,问题导向式教学法有利于帮助学生从传统教学法的被动学习中解脱出来,转向在课堂上主动探索知识,以培养学生独立解决问题的习惯<sup>[25]</sup>。杨霄翔(2015)在高职旅游管理专业教学实践中,重点分析了问题导向式教学法对教师和学生影响,认为问题导向式教学法不仅可以激发学生学习兴趣、培养实践思维、创新思维和团队协作能力,提高学生综合素质,还能对学生的问题解决情况进行及时反馈,教师借此可以对教学效果进行准确评估,提高教学能力和水平<sup>[26]</sup>。梁美健(2017)在中职内科护理教学中应用问题导向式教学法,经对比实验得出,实验组在学习兴趣和学习成绩方面优于对照组,提出问题导向式教学法效果显著,值得推广<sup>[27]</sup>。易攀(2019)在研究问题导向式教学法在高职教学中的可行性时指出,实施问题导向式教学法可以改善学生课堂学习时严重懈怠的不良习惯,有利于教师从讲授者的“课堂主角”转变为引导学生按照自己的意愿和想法解决问题的“课堂辅助者”角色,实现以学生为主体的课堂教学<sup>[28]</sup>。杜鹏和隋霜(2021)通过教学实验表示问题导向式教学方法具有广延性和研究性,能帮助学生养成良好性格,培养团队协作能力<sup>[29]</sup>。于美瑛、时巍巍(2022)将问题导向式教学法应用于临床护理教学,将随机抽取的实习护士分组教学,研究发现,接受问题导向式教学的实习护士学习积极性更高,护士生和带教老师互动性更强,能够提升护士的实践能力<sup>[30]</sup>。

第三,关于问题导向式教学法实施效果的影响因素研究。教学是一种以教学环境和教学工具为载体而进行的活动,其教学效果会受到多种因素影响。俞颖、李晓等人(2012)在问题导向式教学过程中,让教师参与到问题的设计中,教师设计学习的组织形式、学习过程,教师的提问可以拓展学生思维,帮助学生学习内容,教师的积极性直接影响该种教学法的教学效果<sup>[31]</sup>。林蓉、王渊(2012)等人认为教师在问题导向式教学中应作为问题解决的参与者和领导者,此前教师必须在完善教学过程方面做足工作,以适应教学过程的角色转变,确保优质的教学效果<sup>[32]</sup>。周德钊(2018)在中职中医基础理论教学中,通过对比实验分析发现,问题导向式教学法对教师、学生和学校的教学条件等方面要求较高,中职生基础知识薄弱、自我学习驱动性弱的特点严重制约了问题导向式教学法的教学效果,因此学生的学习主动性是影响教学效果的最主要因素<sup>[33]</sup>。蒙玲娟(2019)从教师、学生和三个角度详细分析影响问题导向式教学法实施效果的因素,其中教师方面的影响因素有教学观念和教学技能、创设问题情境能力与问题解决能力、评价方式、教师的理论知识等,学生方面的影响因素有学生的知识储备、学习习惯、课堂参与积极性,学校方面的影响因素有教学设施、学习资源等<sup>[34]</sup>。

第四,关于问题导向式教学法在中职领域的应用研究。张颖(2010)在卫校临床护理学科中采用实验对比的方式,证实了问题导向式教学的可行性和有效性,能够促进当前该领域的人才培养<sup>[35]</sup>。刘浩然(2019)分析总结了在当前中职学校

教学过程中,师生层面普遍存在的问题意识缺失现象,基于问题导向式教学理论对《计算机应用基础》课程进行课堂教学设计,有针对性地提出该种教学法的应用策略<sup>[36]</sup>。高倩(2019)在讲授中职德育课时,在德育课的四门课程中都分别选取了课例并运用了问题导向式教学法,发现该种教学法能将学习内容重组,学生根据其知识体系接受学习任务,学生主动学习意识强,能够形成符合自身思维特点的知识结构体系<sup>[37]</sup>。张李超(2020)将问题导向式教学法应用于中职护理专业的不同班级,通过测试同一单元试卷、问卷调查、交流反馈等方式,得出的结论是,该种教学法不仅能够提高教师的教研能力,而且能够培养学生主动学习的习惯和团队协作精神<sup>[38]</sup>。汪淼芹等(2021)将问题导向式教学法应用于中职护理专业的《生理学基础》课程,提出启发性、趣味性的问题导入课程,课后进行单元测试和教学评价,通过和对照班的教学效果进行比较,认为问题导向式教学法能够有效调动学生的求知欲,锻炼与人沟通的能力<sup>[39]</sup>。雷小林(2021)将问题导向式教学法应用于中职生物教学课堂中,指出问题导向式教学法的产生和应用弥补了传统教学法中的漏洞和不足,有利于营造活跃的课堂氛围,能不断提升中职生物教育教学的成效性<sup>[40]</sup>。

### 1.2.3 文献述评

经过梳理文献,总结出以下两个方面:

(1) 研究基础较好。国外专家学者对问题导向式教学法在不同教育阶段、不同学科的运用研究较为成熟,对我国开展相关研究具有一定的参考价值。已有的研究在医学教育领域和中小学学科教学的研究方面已经形成了较为成熟的体系,对于问题导向式教学法在教学过程、特点和教学效果等方面的研究均较为全面,这也为本研究奠定了一定的理论基础。

(2) 研究空间较大。综合国内外已有的研究,从研究内容上看,大多数的研究旨在对比分析问题导向式教学法与传统授课方式的优势及作用,并在具体的学习情境中付诸实践,以分析该教学法的教学效果,极少有研究调研分析该种教学法存在的问题并提出针对性解决方案;从研究领域范围来看,关于问题导向式教学法的研究大多集中在医学教育领域,鲜有将其应用到财经商贸领域,应用到会计领域更是屈指可数,因此本文的研究空间较大。

综上所述,在现有研究和充分分析教学情况的基础上,在中职《基础会计》课程中可以采用问题导向式教学法进行教学,并根据人才需求和问题导向式教学法实施的现状设计教案,实施教学活动,以更好地培养会计人才。研究问题导向式教学法也是我国教育改革的需要。本研究基于充分的学情分析和教学现状分析,在中职《基础会计》课程中采用问题导向式教学法教学是值得探索和实践的。

## 1.3 研究目的与技术路线

### 1.3.1 研究目的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/377063143022006051>