

第一单元

课题	《比一比》		课时	2 课时
教学目标	认知	区分形近字，能够组成词语。		
	技能	掌握生字“时、洗、清、洁、先、后”的写法，注意笔画，笔顺。		
	情感	培养学生平时的观察能力。		
	A 组	区分形近字，能够组成词语；会读写本课生字词，完成课后练习。		
	B 组	认读生字词，正确朗读课文。		
	C 组	跟读字词，跟读课文。		
重点	区分形近字，并会组词。			
难点	会写田字格中的生字。			
教学准备				
教学过程	<p style="text-align: center;">第一课时</p> <p>教学内容：区分形近字并组词。</p> <p>一、导入：</p> <p>今天我们共同学习第一课比一比 认一认。</p> <p>二、新授：</p>			

1. 出示生字。

日——时

先——洗

青——清

2. 认读生字。

3. 区分生字。找找不同的地方。

4. 给生字组词。

日（日子）——时（时间）

先（先后）——洗（洗手）

青（青菜）——清（清洁）

5. 指名读一读。教师指导。

6. 齐声读。

三、小结。

今天区分了形近字。

四、作业。

拓展：还能组哪些词。

第二课时

教学内容：学习生字。

教学过程：

一、复习导入。1

、出示生字词。

2、指名读一读。

二、新授：

1、出示田字格里的生字。

2、认读生字。

3、讲解生字的写法。

(1) 教师示范书写生字。

(2) 学生书空练习。注意笔顺。

(3) 学生在田字格里书写。教师巡视指导。

(4) 展示作业，讲评。

三、小结：

今天我们学习了本课的生字。

四、作业。生字各写两行。

<p>层次作业 设计</p>	<p>A组：1、生字各写三遍，词写两遍。2、完成各练习题。3、熟读课文。 B组：1、生字各写三遍，词写两遍。2、读课文。 C组：读字词。</p>
<p>教后记</p>	

<p>课题</p>	<p>2、《勤洗澡、勤洗手》</p>	<p>课时</p>	<p>3课时</p>
-----------	--------------------	-----------	------------

教学目标	认知	学会本课字词，通过朗读课文，懂得要讲卫生，勤洗澡、勤洗手。
	技能	朗读、理解课文；正确书写本课字词。
	情感	要做个讲卫生，自己能做的事情自己做的好孩子。
	A 组	会读写本课生字词，理解课文内容，完成课后练习。
	B 组	认读学写字词，懂得要勤洗澡、勤洗手，正确朗读课文。
	C 组	会读字词，学读部分短句。
重点	学习生字词，朗读理解课文。	
难点	理解课文内容。	
教学准备	小黑板	
<p>教学过程</p> <p>一、谈话导入</p> <p>师：小朋友们，伸出你们的双手，看看是否脏了？（师巡回检查，挑出一名手脏的同学）</p> <p>看看，……同学的手这么脏，我们应该怎么做呢？（让学生自己自由发言）你们都会洗吗？</p> <p>今天，老师将和小朋友们一起学习如何洗手、洗澡，好不好？</p> <p>（出示课件）出示课题：2、勤洗手 勤洗澡</p> <p>二、新知学习</p> <p>1、出示课件图片，请学生观察图片并回答：图上画的是谁？他在做什么？</p>		

师板书：洗手

2、朗读词语：老师范读，学生跟读“洗手”。

指名读，老师适时指导。

开火车读。

3、请……同学上讲台，让他将手洗干净，然后展示给大家看，启发学生

思考并回答：同学的手发生了什么变化？为什么会有这样的变化？

讨论：什么时候该洗手？

洗手有什么好处？（保护皮肤清洁。）

怎么洗？

4、教师一边读口诀，一边示范，让学生跟着老师模仿：

双手合拍搓搓搓，

手掌手背搓搓搓，

双手交叉扭扭扭，

握住拇指转转转，

手指紧握扭扭扭，

最后手腕转转转。

让学生按着口诀模仿洗手。

让学生在脸盆中洗手（注意学生洗手的方法，防止有学生洗时应付，也

要注意学生洗时别弄湿衣服）。

5、用同样的方法学习“洗澡”。

6、出示句子：

勤洗手，勤洗澡，

我们要保持皮肤的清洁。

7、朗读句子：

①、老师范读，学生跟读。

②、指名读。（有错误、不会者，教师予以指导）

③、集体读。

④、小组读。

8、引导学生思考并回答勤洗手、勤洗澡的好处。

三、知识拓展

出示课件视频，引导学生思考并回答：

1、我们日常生活为什么要勤洗手、勤洗澡？

2、我们怎样保持皮肤的清洁？

四、课堂小结

师：小朋友们，这节课和老师相处得开心吗？在高兴之余，你们能告诉老师你们今天学到了什么吗？

哇，小朋友们今天学了这么多了啊？真了不起！回家的时候，我们也将这些本领交给我们的爸爸妈妈，好不好？

五、作业练习

- 1、朗读词语、句子。
- 2、教爸爸妈妈洗手、洗澡。

第二课时

一、 复习

1、 小黑板出示：

洗澡 保持 皮肤 清洁 我们

2、 齐读。

3、 指名 A 组同学读词。

二、 朗读理解儿歌《洗澡》

1、 默读儿歌。

2、 指导学生标出小节序号。

3、 朗读理解。

(1) 自由朗读。

(2) 指名 A 组同学读答。

(3) 齐读

(4) 分小组读

三、 总结

指名 A 组同学看板书总结，背诵儿歌。

四、 作业

- 1、 朗读儿歌。
- 2、 思考课后练习。
- 3、 回家背诵儿歌。

第三课时

一、 复习

- 1、 指名 **B** 组同学读词语， **C** 组同学学读词语。
- 2、 指名三名 **A** 组同学，分别读课文、背诵儿歌《洗澡》。

二、 巩固练习

- 1、 写出下列字的部首。

洁----- () 保----- () 要----- () 肤----- ()

- (1) 指名 **A** 组同学说说部首的名称。
- (2) 逐一部首说出答案，老师相机板书。
- (3) 部首出。

- 2、 组词。

(1) 小黑板出示：

洗（ ） 皮（ ） 清（ ）

(2) 齐读。

(3) 逐一指名组词，老师相应板书。

(4) 生读一读，写出词语。

三、作业

把以上 1、2 两项练习做在语文作业本上。

教后记

课题	3、护肤用品		课时	4 课时
教学目标	认知	学会本课字词，通过学习课文，认识护肤用品，学会使用面霜、护手霜保护脸和手的皮肤。		
	技能	朗读、理解课文；正确书写本课字词；学会使用面霜、护手霜保护脸和手的皮肤。		

	情感	了解一些护肤用品的用途，教育学生爱清洁讲卫生。
	A 组	会读写本课生字词，理解课文内容，完成课后练习，懂得使用面霜、护手霜保护脸和手的皮肤。。
	B 组	认读学写字词，懂得使用面霜、护手霜保护脸和手的皮肤，正确朗读课文。
	C 组	跟读字词，跟读部分短句。
重点	学习生字词，朗读理解课文。	
难点	理解课文内容。	
教学准备	小黑板	
<p>教学过程</p> <p style="text-align: center;">第一、二课时</p> <p>（一）课前铺垫（包含组织教学或复习提问或情境创设）</p> <p>1、组织教学：稳定情绪，检查用具准备。</p> <p>2、复习拼音：z ao</p> <p>（二）新知识探究（新授）</p> <p>导 入：</p> <p>出示图片。</p> <p>提问：每天你用什么洗脸洗手？你平时是怎么做的？这节课我们就一起学习第三课。（出示课题：护肤用品）</p> <p>新授。</p>		

1、出示课件。

通过教学让学生懂得防止皮肤损伤、烫伤、擦伤、冻伤、曝晒及皮肤受到损伤要及时治疗。

2、可向学生介绍一些常用的不同种类、品牌的护肤用品及其作用。

清洁皮肤用品：香皂、沐浴露、洗发香波

护肤用品：面霜（防晒、防冻）、护手霜

3、学习生字。（教授新词时，可利用课件、图片、实物、模仿操等直观手段来配合识字教学。）

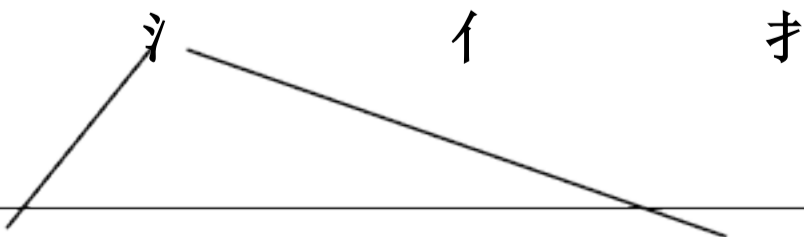
教学程序：

（1）教生字“皂、护”，让学生了解它们都是“上下、左右结构”的字，然后说出它们的部首。“皂”是上下结构的字，上面是“白”下面是个“七”，合起来是“皂”。

（2）在教“香皂、护肤霜”这两个词语时，可结合图片或各种品牌、形状、颜色、气味的实物来配合教学，用“香皂、护肤霜”词语卡片与实物、图片配对。

三、巩固新知识（课堂练习）。

1、照样子连线。



清 体 持 澡 保 扫

2、抄写词语。

保 护 护 肤 皮 肤

四、布置作业

A 组、拼音生字本：生字“皂、护”写一篇，组词。（至少三个）

B 组：拼音生字本：抄写生字“皂、护”写一篇，组词。（一个）

C 组：描红。

五、小结

师：同学们，这节课我们又认识了两个生字，老师希望你们回家之后要好好巩固复习，记牢这两个字，老师相信你们是最棒的，看谁做的最好，回家之后要认真完成老师布置的作业。

第三、四课时

知识标：

1、复习巩固生字：皂、护。

2、学会用“我们用什么干什么”说一句话。

3、在理解课文的基础上，知道做什么事情就要用与之相对应的物品。

4、认识护肤用品，学习使用面霜、护手霜保护脸和手的皮肤。

能力目标：认识护肤用品，学习使用面霜、护手霜保护脸和手的皮肤。

情感目标：教育学生爱清洁，讲卫生。

教学重难点：学会用“我们用什么干什么”说一句话。

教学方法：演示法 讲授法 练习法

教学过程：

一、课前铺垫（包含组织教学或复习提问或情境创设）

1、组织教学：稳定情绪，检查用具准备。

2、复习：生字巩固复习。

皂（香皂） 护（护肤霜）

二、新知识探究（新授）

（一）、导 入：

出示图片。

提问：同学们，我们要怎样保护自己的皮肤呢？这节课我们就继续学习

第三课。（出示课题：护肤用品）

（二）、新授。

1、出示课件。

通过口头练习，进行语言训练。例：“什么能怎么样。”例句“香皂能清洁皮肤。”“扫帚能清扫垃圾。”

2、进行说、读、写的练习。

(1) 说的练习：让学生说一说我们怎样保持皮肤的清洁和平时怎样保护好皮肤的。

(2) 读的练习：跟着老师念“小肥皂”的儿歌，并让学生读出（或指认）儿歌中学习过的字、词“肥皂、手、头”。

(3) 写的练习：让学生写出“皂、护”这两个字的部首；写出“皂、护”有几画；给“皂、护”组词；抄写词语“保护、护肤、皮肤”

3、指导学生使用面霜、护手霜保护皮肤，通过看使用面霜、护手霜的录像→老师示范使用面霜、护手霜→分步指导学生使用面霜、护手霜→让学生进行使用面霜、护手霜的练习→组织学生使用面霜、护手霜比赛帮助学生掌握本领。

用面霜护脸的步骤：

- (1) 取适量面霜放在手心；
- (2) 将面霜涂在面颊上；
- (3) 用手涂抹均匀；
- (4) 照镜子检查涂抹是否均匀。

用护手霜保护手的步骤：

- (1) 取适量护手霜放在手心；
- (2) 将手心中的护手霜涂抹涂在手背上；
- (3) 将手心、手背上的护手霜涂抹均匀。

三、巩固新知识（课堂练习）。

1、读一读。

读下面的句子，用“√”选出合适的词。

- (1) 我们用（香皂、护肤霜）洗手。
- (2) 我们用（牙刷、毛巾）擦脸。

2、念儿歌。

小肥皂

小肥皂，

爱小手，

小手把它搂一搂，

美得它哟翻跟头。



四、布置作业

AB 组：背诵儿歌：洗澡

C 组：跟读儿歌：洗澡

五、小结

师： 同学们，这节课我们学习了怎样使用护肤用品保护自己皮肤的清洁，老师相信你们是最棒的，希望你们平时要养成使用面霜、护手霜保护脸和手的皮肤。回家之后要认真完成老师布置的作业。

教后记

第二单元 常见的食物

课题	4、土豆 黄瓜		课时	3 课时
教学目标	认知	会认、会读、会写“豆”，并会简单的组词。会用“这是_____，那是_____”的句式说话。		
	技能	朗读、理解课文；正确书写本课字词；培养学生在体验中进行语言表达的能力和书写的的能力。		

	情感	养成多吃蔬菜，不挑食的好习惯。
	A组	会认、会读、会写“豆”，并会简单的组词。会用“这是_____，那是_____”的句式说话。
	B组	认读学写字词，正确朗读课文。
	C组	跟读字词，跟读课文。
重点	朗读、理解课文；正确书写本课字词；会用“这是 _____，那是 _____”的句式说话。	
难点	懂得养成多吃蔬菜，不挑食的好习惯。	
教学准备	小黑板	
<p>教学过程</p> <p style="text-align: center;">第一、二课时</p> <p>一、师生互动，视频导入</p> <p>师：同学们，你们去过菜场买菜吗？和谁去的？都买过什么菜？下面听一首儿歌，儿歌中的小朋友买了哪些菜？</p> <p>生：鸡蛋 鱼……</p> <p>师：今天老师和大家一起来认识一些蔬菜。</p> <p>二、猜一猜：创设情境，初步感知</p> <p>师：老师想请同学们到家里做客，去菜场买了四种蔬菜，它们很害羞，藏在了谜语里，只有同学们猜对了才肯和大家见面。</p> <p>（一）土豆</p> <p>师： 有一豆，真奇怪，土里种，土里长，想吃把它挖出来。 生：土豆</p> <p>师：土豆长什么样子呢？它可以做成哪些菜？我们平时吃的零食有哪些是土豆做成的呢？</p> <p>分析字形“豆”。</p> <p>（二）黄瓜</p> <p>师：小绿棒，全身刺。吃起来，水汪汪。</p>		

生：黄瓜。

（三）茄子

师：紫色树，开紫花，紫色果里盛芝麻。生：“茄子”。

师：对，是茄子，他是我们爱吃的一种蔬菜，茄子除了紫色还有什么颜色？

（四）西红柿

师：圆圆的脸儿像苹果，又酸又甜营养多，既能做菜吃，又可当水果。

师：西红柿又酸又甜营养多，你们想不想尝尝，看它是什么味道的？品尝西红柿，说出自己的感受。

三、摸一摸：感知形象、感知快乐，说一说：发展语言，交流快乐

师：这里面装的都是刚刚我们认识的蔬菜，请同学上来摸一摸，猜猜看，把你猜到的，介绍给老师和同学，依次介绍。（出示字卡）

1、 教师演示：土豆和黄瓜谁离刘老师近？（土豆）对，我们就用“这是”来表示，请跟我说“这是土豆”

2、 老师现在在每位学生的桌子上放一个土豆，请你用手指着说：这是土豆。

3、 师：土豆离老师近，那谁离老师远呢？（黄瓜）对，我们就用“那是”来表示，请跟我说，“那是黄瓜。”加上动作。

4、 教师领读句子：“这个土豆，那是黄瓜。”可加上动作。学生齐读。

5、 游戏：找一找，说一说。

四、唱一唱、升华快乐

师：同学们读得真好，早上老师带同学们到学校的菜园里摘了一些新鲜的蔬菜，我们一起来做个小游戏。

（1）要求：每次请两位学生到蔬菜筐里挑选蔬菜，并介绍蔬菜的名称，请同学们跟他一起读一读，然后一人拿着蔬菜回到自己的座位上，另外一个人站在蔬菜筐旁边，用“这是（ ），那是（ ）。”句式说话。

(2)、观察教室里的物品，用“这是（ ），那是（ ）。”句式练习说话。

师：你们真聪明，认识了这么多蔬菜朋友，蔬菜中都有哪些营养呢？一起唱《蔬菜歌》。

师：蔬菜的营养可真多呀，我们要养成爱吃蔬菜，常吃蔬菜的好习惯，这样就可以增强我们的体质，少生病。以后再吃饭的时候，能不能挑食啊？

师：多吃蔬菜身体才能棒棒的，一起来品尝老师带来的蔬菜吧。

五、课堂作业

1、生字临写三遍。

2、课后加点词写两遍。

土豆 黄瓜 茄子 西红柿

第三课时

一、复习

1、PPT 出示图片：

萝卜 土豆 茄子 青菜 西红柿

2、指名 A 组同学读词。

3、齐读。

二、巩固练习

1、写出下列字的部首。

这---（ ） 是----（ ） 柿----（ ） 茄----（ ）

-
- (1) 自读思考。
 - (2) 指名 A 组同学回答。
 - (3) 逐一部首说出答案，老师相应板书。
 - (4) 生写出。

2、 读一读，照样子写写。

- (1) 出示：

这是铅笔，那是橡皮。

这是黄瓜，那是（ ）。

这是（ ），那是（ ）。

- (2) 自由选做。

- (3) 指名填。

- (4) 齐读。

三、 作业

- 1、 完成生字书写。

- 2、 用“这是-----，那是 -----”说一句话。

教后记

课题	5、鸡鸭鱼肉		课时	3课时
教学目标	认知	会认、会读、会写生字，并会简单的组词。		

	技能	朗读、理解课文；正确书写本课字词；培养学生在体验中进行语言表达的能力和书写的 ability。
	情感	养成多吃蔬菜，不挑食的好习惯。
	A 组	会认、会读、会写生字，并会正确朗读课文。
	B 组	认读学写字词，正确朗读课文。
	C 组	跟读字词，跟读课文。
重点	会认、会读、会写生字，并会正确朗读课文。	
难点	培养学生在体验中进行语言表达的能力和书写的 ability。	
教学准备	小黑板	

教学过程

第一、二课时

（一）课前铺垫（包含组织教学或复习提问或情境创设）

1、组织教学：稳定情绪，检查用具准备。

2、复习拼音：j i a y u

（二）新知识探究（新授）

导 入：

出示图片

提问：同学们，你们见过这些食物吗？平时都吃过这些食物吗？这节课我们就一起学习第五课。（出示课题：鸡鸭鱼肉）

新授。

1、出示课件，讲解图片（鸡鸭鱼肉）。

2、可向学生介绍一些常吃的食物。

3、学习生字。（教授新词时，可利用课件、图片、实物、模仿操等直观手段来配合识字教学。）

三、巩固新知识（课堂练习）。

四、布置作业

A 组、拼音生字本：生字“鱼、和”写一篇，组词。（至少三个）

B 组：拼音生字本：抄写生字“禾、口”写一篇，组词。（一个）

C 组：描红。

五、小结

第三课时

一、复习

1、PPT 出示图片：

鱼 肉 鸭

2、指名 A 组同学读词。

3、齐读。

二、巩固练习

1、写出下列字的部首。

(1) 和--- () 们---- () 菜---- () 吃---- ()

- (2) 自读思考。
- (3) 指名 A 组同学回答。
- (4) 逐一部首说出答案，老师相应板书。
- (5) 生写出。

2、读一读，照样子说说。

三、作业

- 1、完成生字书写。
- 2、用“我自己会穿-----和-----”说一句话。

教后记	
-----	--

课题	6、点心		课时	3 课时
教学目标	认知	会认、会读、会写生字，并会简单的组词。		
	技能	朗读、理解课文；正确书写本课字词；培养学生在体验中进行语言表达的能力和书写的的能力。		

	情感	养成不挑食的好习惯。
	A组	会认、会读、会写生字，并会正确朗读课文。
	B组	认读学写字词，正确朗读课文。
	C组	跟读字词，跟读课文。
重点	会认、会读、会写生字，并会正确朗读课文。	
难点	培养学生在体验中进行语言表达的能力和书写的 ability。	
教学准备	小黑板	

教学过程

第一、二课时

（一）课前铺垫（包含组织教学或复习提问或情境创设）

1、组织教学：稳定情绪，检查用具准备。

2、复习拼音：m i an b ing g d

（二）新知识探究（新授）

导 入：

出示图片

提问：同学们，你们见过这些点心吗？平时都吃过这些点心吗？这节课我们就一起学习第六课。（出示课题：点心）

新授。

1、出示课件，讲解图片（面包 蛋糕 饼干）。

2、可向学生介绍一些常吃的点心。

3、学习生字。（教授新词时，可利用课件、图片、实物、模仿操等直观手段来配合识字教学。）

三、巩固新知识（课堂练习）。

四、布置作业

A 组、拼音生字本：生字“面、干”写一篇，组词。（至少三个）

B 组：拼音生字本：抄写生字“米、口”写一篇，组词。（一个）

C 组：描红。

五、小结

第三课时

一、复习

1、PPT 出示图片：

面包 蛋糕 饼干

2、指名 A 组同学读词。

3、齐读。

二、巩固练习

1、写出下列字的部首。

(1) 饼-- () 糕---- ()

(2) 自读思考。

(4) 指名 A 组同学回答。

(4) 逐一部首说出答案，老师相应板书。

(5) 生写出。

2、读一读，照样子说说。

饼（ ） 这（ ） （ ）糕

3、完成“说一说”练习

三、作业

1、完成生字书写。

2、用“小朋友都喜欢吃-----和-----”说一句话。

教后记

第三单元

文明用餐

课题	7、文明用餐记心中		课时	3 课时
教学目标	认知	1、认读词语“文明、坐好、不出声、不走动、细细嚼、慢慢咽” 2、认读书写“坐”，会用“坐”来组词。		

	3、根据课文内容填空，说出相应的词语。
技能	朗读、理解课文；正确书写本课字词；继续巩固量词。
情感	理解“文明”的含义。
A组	会读写本课生字词，完成课后练习。
B组	认读学写字词，正确朗读课文。
C组	跟字词，跟课文。
重点	朗读、理解课文；正确书写本课字词。
难点	理解“文明”的含义。
教学准备	小黑板
<p>教学过程</p> <p style="text-align: center;">第一、二课时</p> <p>一、导入新</p> <p>课1、看图说</p> <p>话</p> <p>2、问“图上小朋友都在做什么？”</p> <p>3、请A组学生描述。</p> <p>二、学习新课</p> <p>A、片对比</p> <p>今天我们一起来看一看我们的食堂：</p> <p>馒头 不文明 粒粒皆辛苦</p>	

再来看一下图片：

1、队用餐

你们做到了吗 我们什么时候排队

2、声用餐

你们做到了吗?

3、文明用餐 节俭惜福

板写：文明

文明 什么是文明呢

我们知道说话时候要讲文明“你好谢谢,吃饭时候讲什么文明呢

B 儿歌： 吃东西,要坐好,

不出声,不走动;

细细嚼,慢慢咽,

文明用餐记心中。

板写：坐好 不出声 不走动 细细嚼 慢慢咽

黑板上：齐读

分排读

坐好 不出声 不走动 细细嚼 慢慢咽

多媒体上：齐读

个别读开

火车读

说出相应的词语：

吃东西,要（ ），

不（ ），不（ ）；

细细（ ），慢慢（ ），

文明用餐记心中。

C 游戏时间：一起来活动（起立 拍拍头、掐掐腰、跳一跳我来拍拍头。

我来掐掐腰。我来跳一跳。 坐下 ）

我刚才最后说了一个词语坐下

D 坐：

解字说一说 有人有两个人在土堆

演一演

读一读

组词 坐好 坐下

座位

写一写（投影仪）： 先写一个人注意不是捺要写点

土的第一笔横稍微往下一点

讲评：好的，在田字格中画一朵小花

不足的指出并修改

三、巩固练习

1 读词语：坐好 不出声 不走动 细细嚼 慢慢咽

文明用餐

2 根据课文内容填空，说出相应的词语

3 说说文明用餐要记住（ ）坐好 不出声 不走动 细细嚼 慢慢咽

4 说说用餐的文明

第三课时

一、 复习

1、 指名 **B** 组同学读词语，**C** 组同学学读词语。

2、 齐读课文。

二、 巩固练习

1、 自读思考：平时我们用餐要注意什么？

指名回答。

2、 写出带有下列部首的字。

(1) 板书：

禾——（ ） 口——（ ）

(2) 指名 **A** 组同学读出字。

(3) 逐一指出部首，老师相机板书。

(4) 生写出生字。

3、 填空。

(1) 出示：

吃（ ），要（ ），不（ ）声，不走动；

(2) 自由读题，思考填空。

(3) 指名读。

(4) 齐读。

三、 说一说。你怎样做到文明用餐？

教后记	
-----	--

课题	8、锄禾	课时	3 课时
教学目标	认知	用听读的方法认识生字，并正确书写。	
	技能	能有感情地背诵古诗，理解古诗的大体意思。	
	情感	通过学习古诗、书写生字，向学生进行热爱劳动、热爱劳动人民、珍惜劳动成果的教育，使学生知道劳动是光荣的，也是辛苦的。	
	A 组	用听读的方法认识生字，并正确书写。能有感情地背诵古诗，理解古诗的大体意思。	
	B 组	能背诵古诗	

	C组	跟读古诗
重点	学习生字词，朗读理解背诵课文。	
难点	理解劳动是光荣的，也是辛苦的。	
教学准备	小黑板	
<p>教学过程</p> <p style="text-align: center;">第一、二课时</p> <p>一、创设情境，导入课题：</p> <p>同学们，你们喜欢背古诗吗？（学生自由发言，引出《锄禾》这首古诗）指名背诵，集体背诵。</p> <p>二、巩固识字，激发兴趣：</p> <p>学习这首古诗时，我们还与好多生字交上了好朋友，看，他们来了（出示苹果生字卡片）。</p> <p>1、让我们开动智慧小火车。</p> <p>师：火车，火车，开起来。</p> <p>师：开到我们这里来。</p> <p>学生开火车读生字。遇到不认识的生字由“检修员”来帮助读字。</p> <p>2、我们的火车开到了苹果园。看，树上结着又大又红的苹果，你们想干什么？要摘苹果吃有个要求，仔细听：摘下来的苹果上的字能和哪个盘子里的字组成词，就放进哪个盘子里，听明白了吗？谁想来帮大家摘苹</p>		

果?(指名摘苹果,同时播放《劳动最光荣》歌曲)苹果都摘完了,我们一起来看看他们的劳动成果,苹果是谁摘的,就来带大家读一读词。

三、出示课件,朗诵古诗:

1、师:今天,我们来继续学习古代诗人李绅写的这首诗《锄禾》。

老师先范读古诗,同学们仔细听。

2、出示课件,师生齐读古诗

四、借助课件,赏析诗句:

1、师:现在我们一起来念一念第一二行诗。

2、学习第一二行:

古诗中的哪两行直接写出了刚才我们看到的、也是诗人看到的——“农民锄禾”的画面呢?(出示一、二行诗句:锄禾/日当午,汗滴/禾下土。)

3、帮助理解:“锄禾,日,汗滴禾下土”在诗句里的意思。

师:锄头是谁用的?诗句里的“锄禾”是什么意思?这里的“日”是什么意思?

4、“锄禾日当午,汗滴禾下土”这两句是什么意思呢?

请同学们把自己的理解跟你旁边的同学们说一说。

5、出示句式,训练说话:

(1) _____ (谁)用锄头给禾苗松土、除草。

看图，把话说完整。

(2) _____ (什么时候), _____ (谁) 用锄头给禾苗松土、除草。

(这样就把手说得完整了)

(3) 从哪里看出时间是夏天的中午? (积累词语: 火辣辣、当头照。火辣辣的太阳当头照) _____ (什么时候), _____, _____ 用锄头给禾苗除草。

(这样就把手说得具体了)

(4) 还从图上看到了什么? (老爷爷满头大汗, 汗水一滴一滴落在泥土上) _____ (什么时候), _____, _____ 用锄头给禾苗除草。

(越说越具体了)

同学们, 这两行诗的意思是: 太阳当空照, 农民伯伯在种地, 他很累流了好多的汗, 汗水都流到了土里。

6、“谁知盘中餐, 粒粒皆辛苦。” “盘”指碗, “餐”指粮食, “皆”都的意思。连起来就是谁知道碗里的饭, 一粒粒都是农民辛苦劳动得来的。

7、师: 请同学们用自己的话完整的把诗的意思讲一讲。

8、学习词汇“辛苦”, 来说一句话。例如: 爸爸工作很辛苦。妈妈干家务很辛苦等。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/377152025140006104>