

# 义务教育学校教学质量评估报告 3 篇

## 义务教育学校教学质量评估报告 1

xx 小学的业务以及教师在 xx 校长的带领下，结合局会议精神及学校的教学实际，认真地剖析了学校教学质量提高速度缓慢的原因，查找了课堂教学的不足和管理中的缺陷，并对下一步如何加强教学管理，优化教师队伍，提高教学质量，拟订了整改措施，并且已经执行。

具体内容如下：

### 一、查摆了教学中存在的问题：

1、业务自我画像，认识到自身阅历浅薄，教学指导不到位，导致教学质量低，提高速度缓慢。在课程的今天，作为一名业务校长，不但应有正确的教育思想，求实奉献的精神，更应该具有广博的学识、全新的教育理念和大胆的意识，以及宏观调控和微观指导相结合的管理艺术，而这一点正是我们所欠缺的。

2、教师队伍整体素质不高，青年教师队伍中，正规师范院校毕业生越来越少，他们知识底蕴不足，反映在备课上抓不住重点，课堂上生成的东西不能应对，知识外延有限，难以拓展，更有甚者偶见知识性错误。

3、教研氛围不浓，原因之一是对研究缺少足够的认识；之二是年组行班少（如一至三年每个年组只有两个班级，其中一个实验班，一个普通班）教材不一致，不利于研讨。

4、激励机制不够完善，对取得优异成绩和有突出贡献的教师缺

少物资奖励和精神方面的鼓励，影响了教师工作的积极性。

5、相当一部分学生家庭生活贫困，父母文化素质低，观念落后，直接影响到下一代，他们的孩子有的自卑、慵懒，有的暴躁、刁蛮，他们没有远大的理想，不热爱学习，绝大多数家长受经济条件制约，很少给学生买课外读物，更谈不上网上学习，使学生的阅读视野受到限制，即使教师加倍努力，教学成绩也很难有大幅度提高。

## 二、整改措施

（一）取消实验班。将原来三个韵语班和四个数学实验班均改成普通班，从今年秋季开始，全校一律使用义务教育课程标准实验教材。这样，既便于考核与管理，也便于教师之间教学研究。

（二）办好家长学校，通过家长会、讲座等形式，提高家长认识水和思想素质，为学生创设良好的学习和生活环境，使家长和学校共同承担起教育的责任。以后每学期召开一次大型家长会，班每学期对班级学生进行至少一次家访或电话访，促进家校结合，齐抓共管，逐步提高。

（三）建立激励机制。学校已研究拟订出教育教学成果奖励办法，有专人负责，对教学成果、教科研成果进行考核，以后每年学校将拿出 5000 元钱，作为奖励资金，对成果突出的集体（年组或课题组）和个人，要表彰奖励，以调动广大教师的工作积极性。

（四）加大教学管理的力度，提高管理者的水。

1、从即日起执行业务学习，以自学为主，有专门的学习笔记，学习先进的教育思想、教育理论、文化知识和课程标准，学习管理艺

术，总结管理经验。尽快地提高者的业务素质和管理水。者要以身作则，在其位，谋其政，行其事。要经常深入教学第一线听评导课，把更多精力用在教学上。

2、常规教学做到“四有”，即：有专人负责，有检查记录，有调控措施，有考核总结。主管要善于发现问题，并及时地解决问题，保证学校按教学计划开课，按课表上课，按进度完成教学任务。规范教学行为，教师不坐着讲课，不上无准备课，上课不开手机，不体罚和变相体罚学生，不让学生代批作业。一旦发生上述问题，学校将严肃处理，使学校教学工作始终沿着正确的方向发展。

3、处理好者之间的关系，工作既有分工，又有合作，树立“一盘棋”思想。各部门之间协调工作，以利于全校工作的有序开展。

4、向课堂四十分钟要效率。

教育质量的提高，关键是课堂教学质量的提高。任课教师要在备课上下功夫，要挖掘教材；

5、宿舍楼部分一层柱存在严重蜂窝麻面的部位已凿至密实部位，采用 c40 膨胀混凝土浇筑密实；

6、土建水电存在与设计图纸不符部分已由设计院出具正式设计变更；

7、宿舍楼已按照图纸设计要求每个房间安装 pZ30 箱；

8、宿舍楼卫生间局部等电位已全部安装到位；

9、安全指示灯预留不符合设计要求部分已按照图纸整改到位；

10、水电工程中所涉及到的材料需复检的已在监理见证下全部进

行复检合格。

## 义务教育学校教学质量评估报告 2

教学质量分析报告不同于向上级所作的教学工作汇报，也不同于工作总结和一般的教学论文。教学质量分析报告是反思内容与反思过程的具体承载形式。重在体现“分析”、“反思”，这是教学质量分析报告的主要特点。

### 一、做好撰写教学质量分析报告前的分析与统计工作

教学质量是依靠先进教学理念、脚踏实地做出来的，而不是想出来、编出来的。只有工作做得好，有切实的收获与感受，才有可能写出高质量的教学质量分析报告。因此，撰写教学质量分析报告前，首先要按照由彼及此、由教学质量到学校管理的顺序，对前一阶段的教学工作进行认真分析。

1.分析学生。学生的成绩与表现，包括基础知识、基本技能、兴趣态度、学惯、品德修养、审美情趣等，承载着学校教学质量高低的百分之百的'份额。分析时，可以着重从知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观等方面进行考虑。如：

(1)学生的基础知识、基本技能怎样。知识是形成能力、发展智力的基础，能力是评价学习成绩高低的重要因素。就说语文：写字，基本笔画、偏旁部件是否合格，形体间架结构是否匀称、规范；阅读，是否掌握了基本的阅读方法，能否读懂程度适合的文章；习作，是否达到了文从字顺，内容具体清楚，表达内心真实感受。

(2)学习是否主动、热情，有比较浓厚的兴趣。学习的最好刺激乃

是对学习材料的兴趣；学生有热情、兴趣，才会用全部精力去学习，学与乐不可分。没有热情与兴趣，就没有主动与记忆。就说语文：学生是否具有主动识字、练字的积极性；是否具有高昂的课外阅读热情；是否对练笔、写日记等产生了浓厚的兴趣。

(3)是否形成最基本的良好学惯。良好的学惯比一个学生的智力因素更重要。就说语文：学生是否养成了把字看清楚、然后一气呵成写下来（不是看一笔写一笔），不粘笔画、不涂抹，若写得不好、比较后再写的习惯；是否养成了边读边思考、标画、解释，坚持作阅读笔记的习惯；是否养成了留心观察生活、勤于动笔、自主表达的习惯。

(4)是否初步具备了认真、沉稳、踏实的学习品格。坐得住，学得进，效果好，持之以恒，这比什么都重要。因为，这是学生能够可持续发展、提高的行为基础。

2.分析教师。教师是学生的第一责任人。有一流的教师，才有一流的学生。学生的学习成绩怎样，总能从教师身上找到根源与佐证。分析教师时，可以着重从备课、上课、批改、反思、辅导等方面去考虑。

(1)在备课方面，可着力分析：①教师是否肯于深入研究教材、精心设计教学过程；教师是否确实有研究教材、设计教学的时间。②教师是否真正掌握学科《课程标准》中提出的课程基本理念及所教年级具体教学目标与要求；备课是否详细、实用，是否能依据所教年级具体教学目标与要求在教学设计中认真落实课程基本理念。③教师如若采用电子备课形式的话，可着力分析教师们是否做到正确、

科用共享教学资源。

(2)在上课方面，可着力分析：① 教师上课是否能将课程基本理念转化为自觉的教学实践行为。② 教学目标、学习条件、学习指导与教学调控、学生活动、课堂气氛、教学效果、学科特色等评价指标（市《中小学课堂教学评价方案》），符合程度怎样。③ 是否指导和要求学生按时且高质量地完成了每学期学校所规定的大作文、小练笔、日记、阅读笔记的篇数。

(3)在作业布置、批改方面，可着力分析：① 用本、用笔是否。② 作业布置是否体现自主性、层次性、操作性、创造性，有利于及时巩固、强化所学内容，有利于培养学生的实践能力和创造精神。③ 教师批改是否及时、认真、规范，以身作则；评价方法是否科学、灵活，以表扬、激励为主，具有启发性和指导性。

(4)在课后反思方面，可着力分析：① 教师能否进行及时、认真、深刻地反思——透过课堂教学现象，探索教学规律，反思教学问题。② 教师能否抓住教学中的主要问题，及时调整、改进自己的教学行为。③ 教师能否及时将教学反思的内容条理化、系统化，不断总结教学经验。

(5)在课后个别辅导方面，可着力分析：① 教师是否做到分层辅导，关注每一个学生的发展与提高。② 个别辅导是否有效，成绩是否突出。“为了一切学生，为了学生的一切，一切为了学生”，这应成为教师工作的座右铭。因为，任何一个学生落伍，对于这个学生，对于这个学生的家庭来讲，都是百分之百的失败。

3.分析学校。教学是学校教学规章的制订者，教学实施的研究者、指导者和管理者。教学只要研究到位、指导到位、管理到位、服务到位，教师就能落实到位。可以着重从教学常规管理、课外校外活动、教科研工作、教师队伍培养等方面去考虑。

(1)在日常教学常规管理方面，可着力分析：① 教学管理是否健全、规范。如《教学常规》、《教学质量评价方案》、《学生学业成绩考核办法》等，是否健全、规范，与时俱进。② 落实教学常规是否扎实、到位。如，从宏观上分析：是否积极推进市课改试验方案；由学科教学计划到备课、上课、评价、反馈，是否做到了教学全程管理；是否做到了学科教学评价过程化、全面化、多样化，反馈、调整及时化。从微观上分析：学科教学计划是否科学全面、突出重点、具体可行、体现创新并认真落实；所进行的教学分析、辅导是否切中学校教学实际；深入课堂、深入教研组，指导教学措施是否得力；的研究课、示范课、评优课，是否有效地解决了教学中存在的主要问题；是否将教学检查、“双基”检测与学科竞赛结合，做到经常化、化；单元过关、期中检测，是否对重点年级、重点班级进行了严格和认真分析；对检测和作业中存在的主要问题是否及时进行了总结、反馈，并得到了有效的解决。

(2)在课外、校外活动方面，可着力分析：① 课外活动是否列入教学工作计划。如，开展古诗文经典背诵、课外阅读活动，针对《语文课程标准》中提出的数量与质量要求，各年级段诵读哪些内容（必背哪些篇目、推荐阅读哪些书籍），在什么时间读，怎么读，如何检

查、评价、展示成果等，是否有通盘的考虑与切实的措施。② 各学科是否按照学校常规要求分别成立了兴趣小组，学生参与面和积极性怎样，活动是否做到了经常化，成果展示是否做到了化。

(3)在教、科研工作方面，可着力分析：① 学校是否形成了以科研带教研、教研科研紧密结合的思想认识。② 教科研活动开展得是否扎实有效。如：教科研专题是否是学校或地区带有普遍性且需要迫切解决的问题；研究形式是否灵活多样；在教师当中是否营造出了学习、争论、实践、竞争的研究氛围。③ 研究成果是否众人皆知，深入教师心中，并成为教师教学的自觉行为。

(4)在教师队伍培养方面，可着力分析：① 学校有没有长远的教师、名师工程培养计划。② 教师有没有比较充裕的理论学习时间和学习机会。既要“马儿跑得好”，又要“马儿不吃草”，这是不可能的。③ 学校给没给教师搭建、创造展示教学智慧、教学才干的舞台和机会。

(5)在办学目标方面，可着力分析：学校办学目标是否明确，全面实施素质教育；学校办学特色是否突出，体现以学生发展为本，关注每一个学生的全面发展。为使撰写教学质量分析报告前的分析、准备工作更加详实与客观，根据需要，事先可对学生进行学科单项或综合性的检测，可进行教师或学生的问卷，可针对教师或学生的小型座谈。

## 二、把握撰写教学质量分析报告的一般形式与要求

1.题目要简练，揭示报告主题。为揭示教学质量分析报告的主题，同时体现文体特点，拟题时，可采用正、副标题的形式。如：《让每



一个学生都得到发展与提高——《××小学教学质量分析报告》。

2.关键词要准确，亮告的重点与创新点。应以报告中多次出现的，突出学校教改、课改重点与亮点的词作为关键词。关键词不要多，3—5个为宜。

3.结构框架要垂直升降，清晰有序。安排教学质量分析报告的结构框架，与报告前的分析思路正好相反，可按照由此及彼、由教学管理到教学质量的顺序去考虑。一般可这样安排报告的结构框架：

一、学校基本情况；

二、主要教学成绩（报告重点之一）

1.学校办学目标；

2.学校教学常规管理；

3.学校教、科研工作；

4.学校教师队伍建设；

5.学校教学质量。

(1)学生基础知识与基本技能；

(2)学生学习热情与兴趣；

(3)学生良好学惯养成；

(4)学生学习品格状况；

6.课外、校外活动成绩。

三、主要问题与成因(报告重点之二)；

四、加强与改进方法(报告重点之三)；

6.内容要集中，突出教学工作重点。既然是“教学质量分析报告”，

7.论述要客观，详实具体。既要详细、实事求是地介绍学校或自己分管学科的“主要教学成绩”，进而总结成功教学经验、教学管理经验，又要全面、客观分析学校或自己分管学科教学中存在着的“主要问题与成因”，并拿出详实具体、切实可行、具有可操作性的“加强与改进方法”。对“主要教学成绩”谈得很清楚、具体，而对教学中存在着的“主要问题与成因”、“加强与改进方法”两部分内容却轻描淡写，示意性地一带而过，这样的教学质量分析报告反思的全面性、深刻性是不够的，对以后的教改、课改是不会起到多大指导、促进作用的。

8.要将定性分析与量化展示有机结合。既要注重运用语言准确论述，又要注重运用清晰的数据来如实反映。如，学科基本功（朗读、背诵、查字典、单词认读、数学口算、数量关系等）测查统计，学科作业良好率测查，写字规范、端正、匀称、紧凑测查统计，学科综合考试成绩（优秀率、良好率、合格率、待合格率）统计。

9.语言要朴实、准确。“教学质量分析报告”属行动研究论文范畴，因此语言基本表达方式应以论述、分析为主。报告中要少描写、抒情，不使用夸张。

### 义务教育学校教学质量评估报告 3

本学年在市教育局的正确下，在进修学校的督促指导下，我校坚持以教学为中心，以质量求生存的原则，加强教师队伍建设，努力实施新课改，不断提高教育教学质量，使我校的教学工作又上一个新台阶，20xx——20xx学年度被XX市教育局评为教学管理先进单位。

## 一、认真履行好校长职责

学校的中心工作是教学工作，校长的主要职责是好学校的教学工作，配齐各科教师，抓好建设，深入教学一线，督促指导好备、教、批、辅、考各环节的工作。特别是根据《XX市“教研年”工作方案》要求，我们全校教师认真实施，基本上完成了各项工作任务，整体推进了我校教学工作的进程。一年来由于认真履行了校长工作职责，使我校的教学工作取得了较好成绩，20xx年小升初质量抽测成绩突出。由于在一年来的教学常规管理中，抓的比较到位，在市局和进修学校的检查评比中，受到好评，本人被评为教学管理先进个人。

## 二、抓好教学质量提高的几点做法

### （一）狠抓教学常规管理，全面提高教学质量

#### 1、建立健全各项规章制度，保证教学工作的顺利实施

学校结合本校实际，出台了教学常规管理，如备课、课堂教学、批改、辅导、考试等。同时结合XX市教研年活动，制定了学校达标课及评比标准。结合这些化，规范化管理，学校坚持“以人为本”，从实际出发，充分调动了广大教师的教学积极性和创造性。形成了“勤学、慎思、创新”的良好校风及“敬业、尽责、合作、创新”的良好教风，使学校的教学工作稳步发展。同时涌现出一批优秀的年轻骨干教师，在20xx——20xx学年度中，杨丽杰老师被评为XX市优秀教师、韩文艳、张晓蕾被评为XX市优秀教师，张晓蕾老师被评为教学先进个人。

#### 2、明确常规管理的要求，实现教学工作目标

在抓教学常规管理中，我们要求教师做到五个认真：一是认真备课，学校每学期开学初全镇教师召开新学期动员大会，实行集中备课，做到“三”一要求，目标，进度。我们以中心小学为龙头，集思广益，共同探讨，力求在互相交流中达成共识，发挥和张扬教师教学个性，形成具有各校特色的教学方式。中心小学下发了教案设计标准，目标明确。要求教学设计中要有学科知识分析，学情分析等，力求实现“三维目标”，并结合学生实际设计出实用教案。要求各校每学期必须至少检查2次教师教案，并有教案检查记录。对教案存在问题及时反馈，提出整改意见。二是认真上课。学校特别是经常深入教学一线对教学过程，在听课、评课与教师广泛对话交流中，提高了课堂教学效益。三是认真批改，反馈学生的学习情况，学额少的要做到面批面改。四是认真辅导，尤其是有针对性的对个别学生进行重点辅导。五是严格考试，搞好质量抽测与分析。考试次数，规范考试纪律，学校除进修抽测外，每学期一次抽测，评定学校、教师的教学情况，并进行教学质量分析。主要从三个方面进行分析：，一是教师自身对教学质量的分析；二是学生在教师的帮助下对学习质量的分析；三是学校对各科教学质量进行分析。在分析的过程中，既有总体评价，又有个性分析，找出存在的问题及问题产生的原因，并提出今后教学中解决问题的办法和措施。

## （二）结合“教研年”扎实推进“六个一”活动。

成立了以为组长的“教研年”活动小组，制定了适合本校实际的“教研年”活动方案。扎实推进各项活动，我们的具体做法是：

## 1、提升理念

(1) 加强学习，提高教师队伍的整体水。

为了认真贯彻落实好 XX市教育局《关于教研年活动方案》精神，我们四道沟镇中心小学全体教师认真学习了 XX市教育局关于“教研年”活动的有关文件，提高认识，明确任务。为了使广大教师转变观念，形成一种先进的教学理念，适应新课改的需要，全体教职工认真学习了《新课程理念》、《探究式教学理论》、《新课程标准》等丛书，珍惜每一个学习机会，并鼓励教师自学，写出了 10000 字的自学笔记及心得体会。抓住机遇，采取请进来走出去的方法，切实提高教师队伍的整体水。20xx 年 5 月校长、教学校长赴上海华东师大参加培训，回校后做了《提升理念，转变角色》、《做研究型教师》的专题讲座，使全体教师领略教育前沿的新观念。本学期，我校派张晓蕾老师到建国小学挂职锻炼二个月，又先后派教师到市建国小学听课学习，学到了市直小学先进的教学理念和教学方法，并用于指导自己的教学工作。

(2) 注重校本培训，提高教师素质

我校加大了校本培训的力度，采取自学与集中学习相结合，学习与交流相结合，开展了“20xx 我的教育主张”专题演讲活动，畅谈自己对教育教学的一些感悟，大家取长补短，达到了相互学习，相互交流，提升理念的目的。

(3) 强化青年骨干教师的作用。发挥骨干教师的积极作用，鼓励他们做全镇研讨、示范课。今年共推出 11 节研究课例，在全镇进行交流。还有 3 位青年教师的优质课在 XX 市获一等奖。

(4) 强化教师信息化培训。利用业务学习时间，有专人负责指导教师信息技术，加快信息技术与学科教学的整合。

## 2、解决教法问题

为了更好的推进教师专业发展，每位任课教师，根据自己所教学科特点，收集整理了自己在教学过程中遇到的问题，全体教师在集体备课，集中研讨中逐步解决了在课堂教学中存在的一些教法方面的问题。

## 3、提供一个研究课例

学校每学期都召开教研会，20xx年在“教研年”活动中，我们开展了达标课评比活动，在这次评比中有3节优质课，在全镇展示，提供给全镇教师研究探讨。在此基础上及时反思，并撰写了优质课教学设计，有13篇优秀设计被评为一、二等奖。

## 4、编制了各学科验收试卷。

每位教师结合课标，教材，拟定了所教学科的测试题及评分标准，并撰写了双向细目，学校评出了4套优秀试题参加了XX市教师进修学校的优秀试题评选活动。

## 5、设计优秀教案，写好教学反思

20xx年，我校教师依据《优秀教案评比标准》围绕新课程理念编写了14篇优秀教学设计和14篇优秀教学反思，我校于越老师的教学反思，张峰瑞老师的教案，被推荐参加XX市优秀教案，反思评比。

## 6、制作优秀课件

学校利用业务学习时间，教师学习课件制作，每人设计一份教学

XX市优秀课件评选。

### （三）广泛开展教科研活动，走科研兴校之路

20xx年我校有2项科研课题在XX市立项，有一项在XX市立项，共有20多篇教学科研论文获省、市科研成果一、二等奖。学校每学期都举行大型教研活动：一是体现教师的教学理念，二是提供研究课例，三是促进教师专业化成长。

### （四）在抓好教学质量方面我校采取了以下几方面的措施

一是把能力强，业务精的教师调整到教学管理岗位，充分发挥他们的作用。

二是出台了一系列的评比、量化标准，并且把考核结果，作为评先选优的依据。

三是加强学习、提高教师素质。

四是加大校本教研的力度，积极开展教学科研活动。

五是加强教学过程的。中心小学教学人员每学期对10所村小的教学工作进行全面，督促指导村小教学工作，经常深入课堂听课评课，与教师对话交流，加快了村小教师的专业成长。

### 三、在教学工作中存在的不足

一是由于部分村小的教师年龄偏大，新的信息和理念，接受较慢，转变较慢，适应不了新课改的需要，造成教学质量低下。

二是由于受办学条件的制约，教学仪器设备不足，学生的实践能力较差，导致学生的成绩不高。

三是学校没有配齐，有待于提高，使学校教学工作受到影响。

四是农村学校需加大校本培训和校本教研的力度，走科研兴校之路，提高教学质量。

五是缺少相应的激励机制。

#### 四、今后的教学工作思路

1、坚持一个根本、一个中心、建设两项工程、提高三个认识。

一个根本就是教学工作要以人的发展为本；一个中心就是学校工作要坚持教学这个中心；建设两项“工程”：一是把提高教师的素质做为一项工程抓实抓好，二是抓好控流工程，大面积的提高教学质量；提高三个“认识”：一是提高教师对教学质量的认识，使教师认识到质量就是我们的生命线；二是提高教师对新课改新理念的认识，使教师认识到需要加强学习不断充实自己，才能胜任教学工作；三是提高教师对教学科研的认识，使教师形成教学科研能力，适应教育飞速发展需要。

2、做为校长在今后的学校工作中，要把主要精力，放在如何抓好教学管理，提高教学质量上。从繁忙的日常事务中解脱出来，真正地投身教学，研究教学，与教师共同提高学校的教学质量。

3、学校的其它工作都要围绕教学这个中心服好务，保证教学工作的顺利进行。

义务教育学校教学质量评估报告 3 篇扩展阅读

义务教育学校教学质量评估报告 3 篇（扩展 1） ——学校义务教育教学质量提升方案 3 篇

学校义务教育教学质量提升方案 1



教学质量是学校的生命线，是学校一切工作的中心，是学校发展的永恒主题。鉴于过去的一个学年我校的教学质量落后，尤其是毕业班的教学质量严重滞后，为了尽快提高教学质量，扭转落后的局面，新学年打个翻身仗，特别制定本方案。

#### 一、加强，建账三制，完善考评细则，管理。

开学伊始，学校就把提高教学质量作为重中之重的工作来抓，经过商议，实行分包责任制，每两位分包一个级段，每位分包一个或两个教研组，负责该级段教研组的教学质量。正以上的，没人分包两个毕业班级，协同任课教师提高分包班级的教学质量，对分包班级的教学质量全面负责。确保上下一心，齐抓共管，提高质量。其次，加大学校的管理，保证学校管理规范化，化，向管理要质量，让管理出效益。众人拾柴，集思广益，在广泛听取不同意见的意见的基础上，出台一系列切合我校实际，注重实效的条例和，我校相继制定了《学校目标管理奖惩意见》、《级段目标管理量化考评细则及奖惩意见》、《教职工绩效量化考核细则》、《学校成员目标管理考核细则》等一系列文件，汇编成册，人手一份，逐条学习、领会，使、教师增强了质量意识和责任意识。第三，根据我校班大人多的现状，修订完善了考评细则，班级目标管理量化考评的 1000 分中，教学管理及质量占 500 分，期中教学质量就占 400 分。变原来每次质量检测两率一分的 300 分为 500 分，增加了每班前 40 名的均分和后 15 名的均分，毕业班在春秋两期的期末考试后，还要以学生语文、数学、英语单科排序，语文、数学奖惩前 600 名，英语奖惩前 300 名，每生 5 元。这样，加大了教

学质量的权重和奖励，真正使每位教师心系教学，心系质量。

## 二、认真落实教学常规，实施精细化过程管理

“常规——过程——细节”可以说是当前教学质量提高最实在、最有效的方法。在实践中，我们总结归纳出：备课是提高教学质量的关键，上课是提高教学质量的核心，作业批改、检测是提高教学质量的。为此，我校教师人手一份《素质教育教学规范》，规范中对备、讲、辅、批、考、评、补各环节的工作提出明确的行为和量化、要求，并严格执行，使教学常规管理更人性化、规范化。

来，我校注重教学常规的管理与落实，坚持一月一次全面检查、一周一次抽检和视导抽查相结合，有检查必有总结，有总结必有，在检查与中，使每位教师看到成绩，明白不足，扬长避短，与时俱进，向扎实的常规要质量，并把每次常规检查的结果与教职工绩效量化的教学过程性考评挂起钩来，促使每位教师认真落实教学常规，努力提高教学质量。

## 三、教研兴校，多渠道提高教师素质

根据校情，我校围绕“教研兴校”开展工作，建立了由学校教研组→各年级各科教研组→各实验专题小组→教研沙龙组成的立体化、全方位、多层次、多渠道的教科研网络，以此提升教师的整体素质。

### 1、实验大课题的研究。

为提高教育教学质量，我们持之以恒地进行课题实验研究。“十一五”期间，4个省级以上立项的实验课题，正在加紧进行实验研究。其中《利用网络及其资源加强小学生思想道德建设的研究》作为国家

“十一五”规划课题已于 20XX 年 3 月 29 日在郑州结题，专家评委组在通过汇报、质疑、答辩、后一致认为，该课题有一定的理论高度及前瞻性，有较强的可操作性，给予了高度的评价。目前《网络时代小学学困生心理研究》作为“十二五”规划课题立项，并在积极地实践研究中。

## 2、以教研作支撑，全面提升教师素质。

在教育教学中，我们提出了以教研促进教师素质提升的工作思路，为此除大力全体教师参加各种培训外，还加强了校本教研和培训工作。为保证学校的校本教研工作规范化、化地开展，学校分包到教研组参加教研活动。每间隔一周每个教研组都抽出两节课时间开展教研，毕业班每周教研一次，每次教研，都做到有研究主题，有中心发言人，有发言材料，有教研记录。研究新课程标准，研究课改方向，研究教材教法，寻求培养学生学习能力，学惯的突破口。在此基础上，教师进行集体备课，然后再由每位同志结合教学实际，写出个性化的教案。为了检验各组备课情况，学校采用“听课推门制”，每次听课前做到“三不”，即“不论课别，不分课型，不提前打招呼”。每听一节课，都要认真评课，并检查教案，看上课与备课是否相符、上课与课改新理念是否相符。对一些青年教师，我们采取跟踪听课制，连续听一周或更长的时间，促使其不断进步。

## 3、开办教研沙龙活动，提升教研层次

在校本教研、各教研组活动的基础上，开展了教科研沙龙活动，逐步提升教研的层次。具体做法是：针对课堂教学中出现的热点问题、

焦点问题，或同志们在教学工作中出现的疑难、困惑，各组派出参加学校的沙龙论坛。例如“百班条件下如何提高教学质量”课改条件下如何落实教学方式的转变”课改条件下如何落实学生学习方式的转变”毕业班教学经验交流会等等。在教研活动上，与会同志就畅所欲言，使全体同志们在研讨同提高，在研讨中分享成功的喜悦。

#### 四、根据课堂教学，打造高效课堂，向40分钟要质量

1、“高校课堂年”活动和“四课四优”活动相结合，提高课堂教学效益。

提高教学质量的成功与否，关键在课堂，所以我们将针对语文课的识字教学和阅读教学、作文指导课、讲评课教学及数学课的应用题教学、数学广角教学等进行自下而上的四课活动，全体教师人人参与，先在教研组内进行备课、说课、讲课、听课，多（）向学校推荐优质课教师，学校评委，开展学校以听评课研讨活动，通过该活动的开展，提高教师的素质，从而提高课堂教学效益，打造高效课堂。

#### 2、典型引路，开展示范课活动。

在“四课四优”活动的基础上，我们开展了示范课教学活动。我们将采取了名师带动、骨干示范、人人展示的一系列的举措，由点到面全面开展。所谓名师带动就是由学校的特级教师或省级骨干教师担任说课、讲课、评课的主讲，除自身上好观摩课外，还要做好其它教师的指导工作，发现典型，培养骨干，树立课堂教改新秀。所谓骨干示范即评选和确定一部分课改成效显著的教师定期担任示范课主讲，推广他们的先进经验。所谓人人展示即要求每位教师每每学生至少上两节

能够体现教学方式转变的公开课。学校组成指导小组，一个一个进行评价，肯定成绩，指出问题，计入教师考评档案，促进课堂效益革和教师素质的提高。

### 3、以老带新，帮助青年教师尽快成长

今年秋期，我校新进代课教师和新调整岗位教师二十多位，他们或刚走出校门踏上工作岗位，或担任新的年级新的学科，为使他们尽快融入队伍，尽快熟悉教学教法，尽快把握课堂教学，我将在典型引路，骨干示范的基础上，开展青年教师成长课活动和以老带新一帮一活动，通过听、讲、评，帮促使他们尽快成长，缩小班级间质量上的差距。

### 五、加强过程性质量检查与分析，切实做好培优补差工作

质量检测是教学过程中的重要部分，便于及时发现教学薄弱环节和存在的问题。除学校随堂听课，对课堂教学效果进行外，还加大力度进行周周清、单元清，间周一次的抽考和一月一次的月考，每次考试过后，各班成绩在校园中张榜公布，每位教师要针对试卷情况进行分析，由教导处召开质量分析会，数据，明白位次，分析会上，成绩优秀者说经验，落后者找原因，制定整改措施，学校跟踪视导，确保教学质量稳步提升。

事实证明，要想提高一个多班的质量，谁不注意培优补差工作，那质量就无从谈起，所以，今秋在修订考评细则时，把对质量检测的考评时分制增加了前 40 名学生的均分和后 15 名学生的均分的 200 分值，目的在于促使全体教师在日常教学工作中，把培优补差当成重

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/378050117045006037>