

西师版小学数学四年级上册教案 6 篇

西师版小学数学四年级上册教案篇 1

教学目标：

- 1、借助实际情景和操作活动，熟悉直线、线段与射线。
- 2、会用字母正确读出直线、线段与射线。会数简洁图形中的线段。
- 3、培育学生的观看、分析概括的力量。

重点难点：

- 1、体会直线、线段与射线的区分与联系，会用字母正确读出直线与线段、射线，会数简洁图形中的线段。
- 2、理解三种线的特征，把握三种线的读法

教具预备：

电脑课件。

教学过程：

一、谈话导入

同学们，谁能说一说生活中哪里有线吗？(黑板边、书本边、铅笔盒的边……)很好，看来你们观看的特别认真，在我们生活中有各种各样的线，刚刚同学们说的这些线中，有直的线也有弯的线，在数学中也一样，有直的线也有弯的线，今日这节课我们就来讨论讨论直的线。(板书：线的熟

悉)

二、探究活动，猎取新知

1、熟悉直线

同学们，笔直的线里也学问！

电脑出示铁轨图，引导学生观看

师：图中画的是铁轨，铁轨很长，笔直的铁轨，一眼望不到头，像这样两端可以无限延长，没有端点的线，就叫做直线。

(1)画一画 让学生用直尺画一条直线

(2)说一说 (直线有什么特征？直 没有端点 无限)

2、熟悉线段

电脑出示公路中的斑马线，引导学生观看

公路中的斑马线大约有多长？(师：不管是几米，他都有肯定的长度，都可以度量出来，像这样的线叫做线段，它是直线上两点之间的一段。你能不能画一条线来表示它？

(1)画一画

(2)说一说 (线段有什么特征？直 两个端点 有限)

3、熟悉射线

电脑出示夜景图，学生观看

师：这是一条什么线？你什么时候见过？它有什么特点？(让学生自由的说说)

你能画一画吗？

(1) 画一画

让学生尝试画射线

(2) 说一说 (射线有什么特征？直 有一个端点 无限)

4、比拟三种线的共同点与不同点

图形 端点个数 延长状况 与直线的关系

直线 没有端点 向两端无限延长

线段 两个端点 不能延长 是直线的一局部

射线 一个端点 向一端无限延长 是直线的一局部

5、认一认、说一说

(电脑出示各种直线、线段、射线)

6、线的读法

(1) 直线 一条直线有两种读法，可以读作直线 **AB** 也可以把字母倒过来读作直线 **BA** 假如用一个小写字母 **l** 表示直线，它还可以读作：直线 **l**

(2) 线段 请你猜一猜，这条线段该怎么读？**AB**

(3) 射线 谁来试一试，读出这条射线 (射线只有一种读法，它的读法是从端点读起。)

思索：“射线 **BA**”和“射线 **AB**”有什么不同？(射线 **AB** 端点是 **A**，向 **B** 点无限延长 射线 **BA** 端点是 **B**，向 **A** 点无限延长)

三、课堂活动

1、完成课本第 17 页的试一试第一题(小结：经过一点能画很多条直线；经过两点只能画一条直线)

2、闯三关

第一关：填空

(1)_____可以向两端无限延长，它没有端点

(2)直线上两点之间的一段叫做_____

(3)_____只有一个端点，它可以向一端无限延长。

其次关：数线段

第三关：从 A 点到 B 点，哪条路线最近?(课本试一试第 2 题)

(小结：两点间的全部连线中，线段最短)

四、全课小结

通过今日的学习，你对线的学问又有了哪些新的熟悉?

西师版小学数学四年级上册教案篇 2

教学内容：北师大版本教材第七册《相交与垂直》

教学目标：

1、 让学生通过实践活动，理解相交与垂直的根本概念，把握相互垂直、垂足、垂线等内容，把握点到直线的距离垂线段最短的学问要点，把握作垂线的根本技能。

2、 通过学生的实践活动，领悟相交与垂直的内涵，建立相交与垂直

的抽象概念。让学生感知、实践作垂线的方法。

3、通过学生在实践的过程中感知数学的趣味性,感受数学就在身边,数学就在自己的生活中。培育学生学习数学的积极情感,培育学生在生活中发觉数学的良好习惯。

教学重、难点:让学生建立抽象的相互垂直的概念,让学生把握作垂线的技能。

一、导入

教师拍摄了一些美丽的照片,大家想看吗?这些直线都有一个特点,它们都(相交)。

日常生活中有很多相交的线,相交的两条直线会组成角,今日我们学习的内容与相交有关。

二、新授

1、两根小棒相交可以得出角,大家想动手玩玩吗?(要求)同桌合作摆小棒,摆好后把两根小棒相交得出的角在中画出来。然后汇报

2 观看一下这些直线,相交后线与线之间形成了(角)有(锐角、钝角)还有(直角)你有什么方法证明自己摆的角是直角吗?

(生:用量角器量一量、用三角板上的直角量一量、用30度和60度角拼、用书的角去比……)。(课件示范用三角尺直角去量)

这三组直线都相交成什么角?(板书:成直角)它是由几条直线相交成直角?(板书:两条直线相交)

3. 提醒概念

像这样，当两条直线相交成直角时，这两条直线相互垂直。

推断两条直线是否相互垂直，关键是看什么？(相交成直角)

4. 质疑：对于相互垂直你们还有什么地方不明白的吗？“相互”是什么意思？

师举高一根小棒，能不能说这根小棒垂直？(不能)必需有另一根小棒与它垂直

我们以图①为例，为了区分它们，在直线上取一点。我们不能说线段OA是垂直的。

应当是OA垂直于OB 还可以说OB也垂直于OA 记作：OA⊥OB

相互垂直的两条直线都有一个交点，叫做垂足。

两条直线相互垂直时，其中一条直线叫做另一条直线的垂线

4、进一步熟悉概念

(1) 让学生举出见过的物品中哪两条边是相互垂直的。

学生独立思考后沟通。

(2) 推断并指出以下图形哪几个图的哪两条直线是相互垂直的？为什么？

学生推断，并说出理由。

(3) 用一张正方形的纸折一折，使两条折痕相互垂直。

学生试折，再汇报。(鼓舞学生用多种方法来折。)

3、变换形式，强化概念

(1)说一说正方体的哪几条边是相互垂直的。

(2)我说你摆：课本 21 面练一练第 1 题。

(3)看一看：课本 21 面练一练第 2 题。

三、应用——画垂线。

1、画两条相互垂直的直线。

(先画一条直线，再用三角尺的一条直角边和直线对齐重合，沿着另一条直角边画另一条直线。)

2、过直线上一点作垂线。

•

将三角尺的一条直角边与已知直线重合，平移三角尺使已知点 A 与三角尺的另一条边也重合，沿三角尺的另一条边(过 A 点)画一条直线，这条直线就与已知直线垂直。

3、过直线外一点作垂线。

•

方法同 2，放手让学生动手操作。

4、实践感知：点到直线的距离，垂线段最短。

四、解决问题

让学生应用所学的内容，解决上课引入的问题，用正确的方法找到小明到大路边的最短路线。

西师版小学数学四年级上册教案篇 3

说课内容：

《国土面积》这课是北师大版小学数学第七册第一单元第 6——7 页的内容。

教材分析：

《人口普查》是第一单元“熟悉更大的数”的第三节课，依据学生思维进展特点，二年级下册已经学过万以内的数位挨次表，理解万以内数的意义，以及万以内数的读写方法。本单元学习的内容是学习万以上的大数。

《人口普查》是在熟悉计数单位“十万”、数位挨次表及更大的数的根底上学习大数的读写。本课教学的重点是：对多位数进展估量，进展估量意识。

教学目标：

1. 学问与技能：结合详细情境，借助数位挨次表，把握大数的读、写方法，能正确的读写大数，同时培育仔细读写书的良好习惯。

2. 情感与态度：经受自主探究大数的读、写方法的过程，提升归纳与概括的思维的力量。

3. 解决问题：亲密大数与社会生活的联系，感受数学的价值。

教学重点：

由于四年级学生还处于详细形象思维向抽象规律思维过渡的阶段，所以，本节课的教学重难点是结合详细情境，借助数位挨次表，把握大数的

读、写方法，能正确的读写大数，同时培育仔细读写书的良好习惯。

教法学法：

数学教学活动必需建立在学生的认知进展水平和已有的学问阅历根底上，以学生为主体，引导学生进展主动探究、积极思索和争论沟通，将实际问题抽象成数学模型，并对此进展解释和应用。因此，本节课学生的学习我综合运用采纳主题式教学，以生动好玩的情境为依托，激发学生的学习兴趣 and 主动探究的_；通过学生的主动探究，引导学生多种感官参加，经受数学的建模过程；以小组合作为主要学习形式，每个活动面对全体，同时在开放性练习的根底上又注意共性的张扬。同时又设计了与教法相适应的学法，如自主尝试、验证……

教学过程：

“将课堂还给学生，让学生成为课堂的主题”，提倡“先学后教，少教多学，当堂训练”的教学模式，努力营造学生在教学活动中自主学习，小组合作学习的时间和空间，从这种设计理念起航，为了更好的到达教学目标，我将从以下几个环节进展教学。

一、教师以参加者的身份，出示一些我国第六次人口普查的数据，以供学生争论。

(1) 你能读出这些数吗？

(2) 你能写出香港和澳门的人口数吗？

(设计意图：以 2023 年我国第六次人口普查为现实背景，谈话导入，

)

二、组织自主学习。

- 1、提出学习任务“怎样读出北京、安徽、香港人数？”
- 2、依据数位挨次表，结合万以内数的读法探究。
- 3、小组沟通共享，感受读法。

(设计意图：有效的数学学习活动不能单纯地依靠仿照与记忆，在这一理念指导下，我从学生的现实学习状况入手，给学生预备独立尝试的学习单，给学生充分的时间先独立探究，依据数位挨次表，读出北京、安徽、香港人数并在小组沟通共享，感受读法。)

三、小组合作，完成中卡。(明确目标：每组依据要求探究“亿以上的数”的读法。)

- 1、出示单元组活动要求。
- 2、依据从前归纳的内容，进一步感受大数的读法。
- 3、教师补讲，评价学生的活动状况。

(在这个环节先让学生独立思索，教师进展个别辅导，然后把各自成果在小组内说一说，让小组长安排小组成员轮番发言，在发言过程中，小组成员可做补充，多帮忙学困生，教师巡察，辅导学习困难的小组，最终在全班沟通，学生在汇报的过程中课件演示)。

四、稳固应用，正确的读写大数。

- 1、引导学生把数分级，然后一级一级的认真读；

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/378066126070006053>