

思想政治教育心理学

（第三版）

主编 杨芷英

副主编 郎琦 陈红敏

第三章 思想政治教育的心理机制

要点提示

1. 阐述教育对象思想政治品德的形成过程既是学习的过程也是接受的过程。
2. 借鉴西方的学习理论和道德教育理论，阐述教育对象在思想政治品德学习过程中的心理机制。
3. 借鉴心理学的接受理论，阐述教育对象在接受思想政治教育过程中的心理机制，揭示各种心理要素在接受思想政治教育中的作用及互动关系。

一、思想政治教育学习的心理机制

思想政治教育以一定的心理活动为基础。

思想政治教育相对于教育者来说是教育活动，相对于教育对象来说则是一种学习活动。教育对象的学习心理直接影响思想政治教育的效果。

（一）学习的内涵及过程

1.学习的内涵

学习的概念有广义和狭义之分。

从广义上讲，学习是人和动物在社会生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。学习是学习者适应环境的生命活动。无论是动物还是人类，只有通过学习不断调整和改变自己的心理和行为，才能适应不断变化的自然和社会，实现与环境发展的动态平衡。

狭义的学习多指人类的学习，也特指学生的学习。人类的学习是人在社会实践中，以语言为工具，主动掌握人类社会历史经验和个体经验的过程。

学生的学习是人类学习的一种特殊形式，既与人类的学习有共同之处，又有其特点。具体表现为：

- 首先，学生的学习是以掌握间接经验为主的，它与人类从实践开始认识客观世界的过程有所不同。
- 其次，学生的学习是在教师的指导下，有计划、有目的和有组织地进行的。这就要求教师要采用行之有效的方法，帮助学生学会学习，使其掌握前人的经验，并建构自己的认知结构。
- 最后，学生的学习具有一定程度的被动性。学生的学习应该和人类的学习一样，是积极主动的过程。但当学生意识不到他当前的学习与将来的生活实践的关系时，他就不愿为之付出努力。

2.学习的过程

学习的过程是指进行学习的内部过程或心理过程。关于学习的过程，各种理论派别提出了不同的模式，如条件反射模式、信息加工模式以及生成模式等。无论各种理论观点如何解释学习的过程，它们对学习的基本过程的阐述都是一致的，即**学习的基本过程**包括**接收信息、理解信息、记忆信息、应用信息**。当然，学习的基本过程不是这样简单直线进行的，有时会有曲折和反复，也会出现交叉。

孔子提出了学习过程的七个阶段：立志、博学、审问、慎思、明辨、时习、笃行。孔子强调“问”和“思”的重要性，把“审问”和“慎思”当作学习的重要阶段。

美国著名的教育心理学家加涅（Robert M. Gagne）运用现代信息加工理论，把学习分为八个阶段：动机阶段、选择阶段、获得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、作业阶段、反馈阶段。

诺曼（Norman）在1978年还提出了知识习得三阶段论，认为知识习得要经历增生、重建、融会贯通三个阶段。

（二）思想政治品德学习的心理依据

1. 学习理论

学习理论是对学习规律和学习条件的系统论述，它主要研究人类和其他动物学习行为的特征，解释有机体为什么学习、怎样学习和学习什么。

（1）刺激-反应学习理论。

反应学习理论也称行为主义学习理论，它是出现最早、成果最多、理论最丰富的一个学派，通常是西方学习理论的主体部分。行为主义理论是刺激论基础。刺激-反应学习理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新的经验的过程。该理论学派的代表人物有桑代克、华生、巴甫洛夫、斯金纳和班杜拉等人。

- 第一，强调环境的刺激作用。
- 第二，突出强化在学习中的价值。
- 第三，关注“邻近”对学习过程的影响。

桑代克还提出，学习即刺激与反应之间建立的联结。他在“联结学习理论”中提出以下三条基本规律：

练习律 准备律 效果律

（2）认知学习理论。

认知学习理论与刺激-反应学习理论截然相反。它认为影响个体行为的主要因素不是外界环境，个体行为是个体的需要、动机等内在心理因素与环境互动的结果。因此，认知学习理论要研究的是个体处理环境刺激时的内部过程，而不是外显的刺激与反应。它的主要代表人物有布鲁纳、柯勒、托尔曼、奥苏贝尔等。

认知结构学习理论主要包括以下几个方面的内容：

- 第一，强调知识结构的掌握。
- 第二，强调学习过程。
- 第三，注重直觉思维。
- 第四，强调内在动机。

（ 3 ）建构主义学习理论。

建构主义学习理论认为，事物的感觉刺激（信息）本身并没有意义，意义不是独立于人而存在的，而是由人建构起来的。学习是学习者主动建构知识意义的过程。建构既是对新信息意义的建构，又包含对原有经验的改造和重组，是新旧经验之间的双向作用过程。代表人物有皮亚杰、维果茨基、斯腾伯格、卡茨、特罗克等。

建构主义学习理论主要反映在知识观、学习观、学生观及师生角色的定位等方面，基本观点如下：

1) 知识观。

第一，知识不是对现实的纯粹客观的反映，它只不过是人们对客观世界的一种解释、假设或假说，不是最终答案。

第二，知识并不能绝对准确无误地概括世界的法则，在具体的问题解决中，人们并不是拿来就用，一用就灵的，而是需要针对具体情景对原有知识进行再加工和再创造。

第三，尽管人们通过语言赋予了知识一定的外在形式，并且获得了较为普遍的认同，但这并不意味着学习者对这种知识有同样的理解。

2) 学习观。

第一，主动建构性。

第二，社会互动性。

第三，情境性。

3) 学生观。

第一，建构主义强调，学习者并不是空着脑袋进入学习情境中的。

第二，教学不能无视学习者的已有知识经验，简单强硬地从外部对学习者实施知识的“填灌”，而是应当把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点，引导学习者从原有的知识经验中生长新的知识经验。

第三，教师与学生、学生与学生之间需要共同针对某些问题进行探索，并在探索的过程中相互交流和质疑，了解彼此的想法。

（4）人本主义学习理论。

人本主义学习理论是以**人本主义心理学**为理论基础的。人本主义学习理论认为，学习是人固有能量的自我实现过程，强调人的尊严和价值，强调无条件积极关注在个人成长过程中的重要作用。真正的学习经验能够使学习者发现自己的品质，发现自己作为一个人的特征。从这个意义上说，学习即“成为”。成为一个完善的人，是唯一真正的学习。人本主义学习理论的代表人物有马斯洛、罗杰斯。

1) 学习的分类。

- 无意义学习
- 意义学习

2) 学习的原则。

罗杰斯根据其研究所取得的进展，归纳了以下几条学习的原则：

- 第一，人类生来就有学习的潜能。
- 第二，当学生觉察到学习内容与他自己的目的有关时，意义学习便发生了。
- 第三，涉及改变自我（改变对自己的看法）的学习是有威胁性的，并往往受到抵制。
- 第四，当外部威胁降到最低限度时，就比较容易觉察和同化那些威胁到自我的学习内容。
- 第五，大多数意义学习是从“做”中学的。
- 第六，当学生负责地参与学习过程时，就会促进学习。
- 第七，当学生以自我批判和自我评价为主要依据，把他人评价放在次要地位时，独立性、创造性和自主性就会得到促进。

3) 学习的方法。

罗杰斯论述的学习原则的一个核心，就是要让学生自由学习，而做到这点的关键就是信任学生。

为此，罗杰斯列举了以下几种有助于促进学生自由学习的方法。

- **第一，构建真实的问题情境。**
- **第二，提供学习资源。**
- **第三，使用合约。**
- **第四，利用社区。**
- **第五，同伴教学。**
- **第六，分组学习。**
- **第七，探究训练。**
- **第八，自我评价。**

2. 西方道德教育理论

- (1) 卢梭的道德教育理论。
- (2) 康德的道德教育理论。
- (3) 杜威的实用主义道德教育理论。
- (4) 道德认知发展理论。
- (5) 人本主义道德教育理论。
- (6) 社会学习道德教育理论。

（三）思想政治品德学习的心理机制

个体接受思想政治教育的过程，就是个体的学习过程，即个体通过学习，接受社会的影响和教育，形成社会所要求的政治观点、思想体系和道德规范，并转化为个体的思想意识和行为方式。在以上过程中，很多心理活动和心理过程也适用于思想政治品德的学习，构成了教育对象的学习心理机制。

1.理解

（ 1 ）理解的内涵。

所谓**理解**，就是个体逐步认识事物的关系，直至认识事物本质、规律的一种思维活动。

对知识的学习可以分为两种：一种是**机械的学习**，一种是**理解的学习**。

理解的学习，不但识记所学的东西，而且理解所学的东西。

（ 2 ）理解的内容。

- 第一，对思想政治品德相关概念的理解。
- 第二，对思想政治品德形成及发展规律的理解。
- 第三，对思想政治教育学科和各种社会规范的理解。

（ 3 ） 思想政治教育过程中的理解。

在思想政治教育过程中，要提高教育效果，就要在“**理解**”二字上下功夫。具体来说，应注意解决好以下几个问题：

- 第一，感性材料要丰富。
- 第二，概念、原理要准确。
- 第三，知识要系统化。

2. 迁移

（1）迁移的含义。

迁移是指在一种情境中获得的技能、知识或形成的态度对另一种情境中技能、知识的获得或态度的形成的影响。

正迁移： 先前的学习对后面的学习起促进作用，其效果是正向的，称为正迁移。正迁移对于提高学习效率具有重要的意义。

负迁移： 先前的学习妨碍、干扰后面的学习，其效果是负向的，称为负迁移。在学习过程中，迁移现象普遍存在。

这里的学习既包括知识、技能、能力的学习，也包括情感、态度、行为方式的学习。

（ 2 ）学习迁移的几种学说。

- 第一，概括水平说。
- 第二，共同因素说。
- 第三，教材合理结构说。

（ 3 ）学习迁移的条件。

- 其一，已有知识经验概括水平越高，越容易向具体情境迁移。
- 其二，新旧知识经验之间存在的共同因素越多，越容易发生学习迁移。
- 其三，认知结构即已有的经验结构越合理，越容易实现学习迁移。
- 其四，已有的知识经验越巩固，越容易实现准确的迁移。一个记忆不准、不牢的人，不容易实现准确的迁移。
- 其五，智力水平越高，越容易迅速实现学习迁移。

（4）思想政治教育过程中学习迁移的促成。

在思想政治教育过程中同样存在着迁移现象。因此，运用学习迁移理论，在思想政治教育过程中创造条件促使正迁移的发生，将有利于思想政治教育的开展和教育效果的提高。

- 第一，扩大知识面。
- 第二，提高概括能力。
- 第三，调整心态。
- 第四，开展丰富多彩的活动。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/385024124111011311>