

2024 年园本培训工作总结

2024 年园本培训工作总结 1

本学期我园根据上级部门关于加强师资队伍建设的要 求，以《纲要》和《指南》精神为指导，根据本园实际，加强了理论与实践的引领，加强了“教”与“学”的研究，对本园教师进行了为期一年的教师自身修养、教学水平、业务研究、教科研水平和新的教育教学理念等各方面培训工作，取得了良好的培训效果，现总结如下。

一、主要工作进展与成效

（一）、以师德学习为出发点，开展生动的师德教育活动。

加强师德建设师德是一切教育教学活动开展的灵魂与前提。师德培训是我们开展园本培训的一个重要抓手：一年来，我园坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》为主线，以师德学习为出发点，开展生动的师德教育活动，加强师德建设。

（二）、不断探索开拓新路，全面培养注重实效。

1、读书活动。本学期我园对教师一如既往的要求，要求教师在一年度里需自主阅读 3 本教育理论书籍并写读后感。在本学期，教师至少要完成一本理论书籍的读后感。

2、新教师的基本功升级活动。本学期我园对未满三年的 7 位新教师进行了基本功考核，考核内容为三字、三课。现场给内容写三字：钢笔字、毛笔字、粉笔字，三课：每位教师制作一份课件，课件的领域为数学，而且必须是自己本年段的教学内容；平时的日常教学，其他教师可以随时进行推门听课活动；还有一课就是要向全园教师进行展示活动课，本学期至少两次的展示活动。

3、中年教师基本功升级活动。本学期升级活动安排为现场设计教案活动，我们提供题目、领域，让他们俩现场写出教案，当场上交。

二、积累经验，反思不足

努力实现培训工作课程化通过一期的培训，教师们都结合自己的教学实际撰写了内容不尽相同的反思随笔等，并在课题研究中自己设计了许多教案，以便在课题研究期间进一步深入研究，为今后走向“科研型”教师的角色奠定了基础。使本期园本培训收到一定预期的培训效果。

但我们知道我们课程化的培训方式还刚刚开始，我们有计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾；各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，在课程实施中，大部分教师的水平处于实践操作层面，研究、总结的能力相对薄弱；教师在进行教学活动实践之后，反思的能力欠缺，常常不知道该如何反思自己的教学行为。在集体教学活动的开展中，教师对领导听课以及不同层面的公开活动准备比较充分，但在平时的教学活动中，有应付过关、盲目随意的现象；总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不息教研不止的思想。在下学期的工作中，我们更应加强学习指导与督促管理，激励教师不断学习进取，克服困难，提高综合能力，促进幼儿园特色的持续发展。

2024年园本培训工作总结 2

一、提高认识、转变观念，园本培训思想深入人心

1、认真学习园本培训文件，领会园本培训精神。自开展园本培训以来，我园组织了全体教师认真学习有关园本培训文件，让每一位教师都了解文件内容，做到目标明确，为园本培训工作的开展打下了良好的基础。

2、大力开展园本培训宣传工作，转变专业技术人员观念。我们开展多种形式的园本培训宣传活动，让每一位教师都懂得现代园本培训的重要性，园本培训是全面实施素质教育的重要保证，是提高教学质量最佳手段，是提高专业技术人员个人才能的最佳途径。

二、工作细致、措施得力，园本培训工作全面展开

园本培训工作年初有计划，有目标，培训有记录。我园每年制定园本培训计划，计划详尽，可操作性强。积极组织园内培训活动，有工作记录，注意留存影像资料，每年组织的园本培训培训活动学时达标。

三、立足教师专业发展，多渠道、多形式开展培训

（一）信息技术知识培训

为使专业技术人员能较好地掌握现代教育教学技术理论知识和技能，推进我园多媒体教学的开展，进一步改善教学效果，我园邀请中学电教部于淼、宋跃新老师来进行“信息技术知识”系列讲座。通过学习使大多数教师熟练地掌握了丰富的课件制作技巧。

（二）教师教育理论学习

通过园本培训的方式，用现代教育思想、教育理论、教育技术和相关学科的新知识武装教师，使他们了解幼教发展动态，在教育教学实践中拓展专业知识，提高教研能力。并能紧密结合所承担的教学任务，撰写教学经验总结及学科论文，探讨园本培训和教学改革的途径和方法。在内交流、分析、讨论现代教育理论和课堂教学的相关点和生长点，从而探索和寻找两者的最优结合点，使教师们能将所学的教学理论知识及时用于自己的教学实践，反过来再进一步反省自己的教学行为。

2024 年园本培训工作总结 3

随着二期课改的不断推进，我园的园本培训工作继续以《幼儿园教育指导纲要》、《市学前教育课程指南》为指导，以教研组为主阵地，不断加强师德培训和教育教学研究。在上级领导、结对园关心、指导下，全体教师齐心协力，使教师的个人素质和全园的保教质量在原有水平上有了较大提高。现对本学年的 2024 年园本培训工作总结如下：

一、加强师德培训，提高教师职业道德素质

本学年，我们开展了以“爱岗敬业、无私奉献”为主题的师德教育系列活动。如：组织全体教师观看“十一”国庆阅兵式，让我们感受到了祖国的繁荣、强大。作为一名中国公民而感到无比自豪；组织教师讨论“如何做个合格的幼儿园教师”，教师们都从各个角度并结合自己实际畅谈了如何去做一名合格的幼儿园教师，每个教师在讨论中都有新的感悟，并表示在以后的工作中做得更好；我们还组织教师进行了“展师风、修师德、铸师魂”为主题的演讲比赛，大家把自己身边的先进事迹通过演讲与大家分享，让每位教师都能感受、挖掘

教师身上的闪光点，并要向她们学习。在全园教师的共同努力下，我园形成了积极向上、和谐进取的良好氛围，使每个教师的职业道德素质得到提高。

二、加强理论学习，更新教育观念，提高教师专业理论水平

掌握丰富的教育教学理论是提高教育实践的基础，了解先进的教育教学信息是更新教育观念的前提。作为课改起步较晚的我们幼儿园来说，更要加强理论学习。如：去年9月，我们针对教师在制订计划中的困惑，请来专家为我们讲解了如何制订各类计划，通过专家仔细、耐心地辅导，让我们对表格的填写更明确，对我们教师的实际操作起了很大的指导作用。10月我们在开展随堂课活动的同时，组织教师进行了“走向专业化观课评课”的学习，要求教师认真写好听课记录，结合学到的理论，写好听课评析，使教师的听课评课能力有所提高。我们还组织教师学习：幼儿园集体教学活动有效性的思考。学习后，教师能根据自己在工作中的实际情况，结合学习内容，针对我园幼儿的流动性大，外地民工子女多的情况，如何使我们的集体教学活动更有效，大胆发表自己的’想法，也提出了很多的困惑，学习氛围较好。今年四月我们重点做好片级交流活动的准备工作，如全体教师学习了环境创设的有关内容，积极参与室内外的环境创设，各班根据主题等对教室内的环境进行补充和调整，对走廊和自然角等进行重新布置，使幼儿园的环境焕然一新。结合我们的教研专题及教师工作的实际情况，我们组织教师进行业务学习：区域活动中教师的指导策略、游戏材料投放的要素等，月底我们组织各班进行区域活动展示，从活动中可以发现，各班区域活动材料的投放比以前丰富了，但是在材料的层次性、趣味性，活动的组织、教师的指导等方面还需进一步思考；我们组织教师学习了《上海市幼儿园幼小衔接活动的指导意见》，结合学习，教师谈了各自的体会，同时我们也对大班幼儿的一日活动作了适当调整。教研组进行了“一课三研”的理论学习，从中了解了“一课三研”的含义、特点、要求等，为我们开展“一课三研”活动提供了理论支持。

三、加强教师队伍建设，促进不同层次教师的均衡发展

我们由于课改起步较晚，教师的整体专业水平都与二期课改要求还相差甚远，因此，我们努力把握好与实幼结对的契机，虚心向她们学习，努力促进每个教师的专业发展。例如：我们结合开展区角活动的专题到实幼观摩学习，从区角内容的设计、活动材料的投放、教师在活动中的指导等都让我们大开眼界、受益匪浅，从而也让我们更认识到在区角活动中，我们的不足和需要改进的地方。又如：本学期，我们请实幼为我们片级交流的两个教学活动进行指导、修改，实幼的业务园长及有关教师在百忙中两次来我园，对两个活动的两次试教分

别提出了她们的意见和建议，使我们的两个教学活动不断得到完善。在结对带教过程中我们教师的教育教学能力得到提高。

对于不同层次的教师，我们会提出不同的要求。例如：鼓励新教师认真参加县级培训，提高新教师的基本技能。继续组织新教师学习《教师成长手册》，通过案例、小贴士等的提示使新教师在日常教育教学中关注幼儿、关注自己的教育行为；做好新教师的结对带教工作，落实带教措施，从活动设计、组织、实施、指导策略、环境创设等方面进行全方位的带教，要求新教师认真备课、课后有反思，师徒互听课不少于10节，并做好相应的评价、反馈工作；园领导、带教老师等对新教师进行不定期的资料抽查，随堂听课等，学期内开一次公开课，为新教师积极搭建成长平台，提高新教师教育教学实践能力；骨干教师能认真履行职责，充分发挥骨干教师的引领、创新与辐射作用；今年片级活动中，我园的教学能手能主动承担片级教学活动的重任，在实幼老师的指点帮助下、她自己摸索、实践、反思中，活动得到大家的一致好评。此外还做好师徒带教工作，帮助新教师发现问题，寻求解决问题的途径，使骨干教师和新教师共同成长。

四、加强教研组的建设，提高教研组工作效能

学年中，教研组长能带领全体教师积极开展教研活动。如：我们根据我园的实际（生源绝大部分是外来农民工子女，他们从小就野在外面，身上存在一些比较随意的性格，行为习惯不是很好，培养幼儿良好的行为习惯无疑就成了我们教师迫切想解决的问题。）教研组就围绕“如何培养农村幼儿良好的行为习惯”方面开展专题研究。希望通过开展一系列的活动，帮助教师分析各班幼儿的现状，切实解决幼儿的行为习惯问题。专题确立后，教研组相互观摩活动，发现幼儿行为习惯的症结所在，定期利用教研活动这一平台，共同分析，重点放在活动后的反思。组内成员做到资源共享，使好的经验与方法，在不同的班级中，也能取得较好的成果。此外，通过幼儿园环境布置，营造良好的氛围，激发幼儿学习兴趣，陶冶幼儿学习情操，使孩子在娱乐中学习，在生活中求知。从教书育人的目的出发，教师也认识到必须以身作则、为人师表、言传身教，以身教为重点，培养自身思想道德品质的素养，注重良好行为举止习惯对幼儿潜移默化作用，用教师的人格力量和群体感染力、约束力，影响鞭策幼儿，成为幼儿的楷模，收到训练和熏陶的实效。我们还加强了家园合作，争取家庭的积极配合。积极向家长宣传培养幼儿良好行为习惯的重要意义和具体要求，动员广大家长一起来做好这项工作。

学年中，我们以教研组为主阵地，根据我园实际，通过集体、自学等方式认真解读新教材，学会分析教材、选择教材，在使用新教材的过程中根据教师的困惑与问题组织大家互相探讨，并借助外力切实予以解决。教研组开展以区角游戏活动的研究，根据各幼儿年龄段的特点、幼儿游戏的特征，在环境的创设与材料的投放、游戏的组织与开展等方面进行探索，同时进行相关游戏的外出观摩、展示活动等，来提高我园区角游戏的质量。

五、增强科研意识，初步开展教育科研工作

我园在科研方面是非常薄弱的，科研理论的积淀缺乏。本学年，我们组织教师学习了相关的理论知识，同时要求教师把教育过程中的点点滴滴有价值的东西进行研讨，从教育随笔、经验总结的形式做起。本学期我园试图对早期阅读进行初步探索。我们到小港幼儿园学习她们的经验、方法，再回来针对我园的实际，进行探讨，初步确立了以“《培养农场幼儿早期阅读习惯》的实践研究”的课题，但由于我们经验不足、考虑不够成熟，所以还未正式申报。

六、其他工作：

上学期教育局为我们幼儿园配置了每班一台的新电脑，我们教师能运用电脑备课、制定各类计划，教师能积极利用网络资源，做好日常工作的准备和开展，同时还鼓励教师上网浏览、查询、发表__等，促进教师不断提高信息技术的运用。另外，我园的一名新教师担任了信息员，参加了县级信息技术的培训，学到了不少知识，并能用于实践。

家长工作是幼儿园完成教育任务，提高保教质量不容忽视的一项工作。我园通过家长会、家委会、家长开放日、家园之窗等，帮助家长提高思想认识，树立正确的家教观念，了解幼儿园教育，与教师一起养育好孩子，提高家园的教育质量。如：通过《家园之窗》这个小小的窗口，向家长宣传科学、先进的教学信息和幼儿园、班级近期的工作以及班级主题活动等；组织开展家长开放日活动，以班级为单位，向家长开放半日活动，让家长们近距离地了解了幼儿园和孩子，并在开放日的意见反馈表上提出宝贵的意见和建议，达到家园配合的目的；召开了家委会，会上家长发表了对幼儿园教育的不同看法，并针对教育过程中碰到的困惑展开讨论，提出合理的意见和建议，为更好地达到家园同步发挥了很大的作用。

七、问题与思考：

一年中我们的收获不少，但还有许多的问题和困惑，还需不断努力：如要继续加强理论学习，用理论来指导实践；教科研方面我们要一步步学习、摸索，逐步提高；多媒体课件的

制作需跟进，教育教学常规工作的检查和指导需进一步加强，等等。针对存在的问题，我们会在以后的园本培训工作中不断探索、改进和完善。

2024年园本培训工作总结 4

建设一支具有良好的政治、业务素质的专业教师队伍，是我园教育改革、发展的根本大计和教育工作的永恒主题。一学年度结合我园的实际情况，园本培训工作在各级领导的支持下，真抓实干，确立以园为本的园本培训体系，创造性地开展园本培训活动，促进了教师队伍的整体水平、素质的提高。现将一年的工作总结如下：

一、提高认识、转变观念，园本培训思想深入人心

1、认真学习园本培训文件，领会园本培训精神。自开展园本培训以来，我园多次组织全体教师认真学习有关园本培训文件，让每一位教师都了解文件内容，做到目标明确，为园本培训工作的开展打下了良好的基础。

2、大力开展园本培训宣传工作，转变专业技术人员观念。我们开展多种形式的园本培训宣传活动，让每一位教师都懂得现代园本培训的重要性，园本培训是全面实施素质教育的重要保证，是提高教学质量最佳手段，是提高专业技术人员个人才能的最佳途径。

二、工作细致、措施得力，园本培训工作全面展开

（一）师德师风培训

今年组织了全园教师参加师德师风培训，继续深入学习，通过学习开展教师职业道德教育和宣传，改革师德教育方式方法，增强了师德教育的针对性和实效性，促进了教师职业道德水平显著提高。

（二）专业理论

通过进一步学习幼儿教育学、心理学；《幼儿园教育指导纲要》等专业理论知识，我园全体教师不论在思想道德方面还是业务能力方面都得到了质的飞跃。

回顾本学年的教师园本培训工作，在教育局和教师进修学校的高度重视和正确领导下，在全体教师的积极参与下，按要求完成了本年度的园本培训工作任务。在今后的工作中，将在园本培训的基础上，继续突出园本培训培训内容的针对性，实效性，提高专业技术人员队伍素质，促进教育教学质量的全面提升。

2024 年园本培训工作总结 5

我园园本培训工作始终在“让新教材追随孩子，促进教师专业化发展”的指导思想下有条不紊地进行着。暑期我园继续以《纲要》精神为指导，紧紧把握“上好课”的主题，加强了理论与实践的引领，注重教师教育观念的转变和教育行为的落实，加强了“教”与“学”的研究，提升了教师的专业能力，进一步推进了幼儿园的保教质量提高。现将暑期 2024 年园本培训工作总结如下：

一、以师德学习为出发点，促进教师的师德修养

我们认为：对教师的师德的培训是一个永恒的培训，贯穿于教师的职业生涯的全部分。师德是一切教育教学活动开展的灵魂与前提。

我们开展了开展了“教育__爱”专题系列学习，通过对具体案例分析使教师受到启发，并让教师在工作中反思，让教师在工作中验证新时代教师爱生、敬业、求知新的内涵。教师通过体验、学习，深知一名教师应有的师德，教师们在学习的基础上更能进行自我管理，积极贯彻教学常规，认真落实教师有效的教育行为，不断提高教学质量。

二、以专题研究为摇篮，促进教师专业化发展

教师的培训任务是艰巨而繁重的，我们以“上好课”专题研究为摇篮，通过大幅度的培训力度，教师的专业化水准才会上一个台阶，才能迎合素质教育的需要。

（一）、开展理论学习与实践研讨

我们围绕《安徽省中小学办学行为规范》、《给教师的一百条建议》的理论学习与实践研讨。首先，我们采用专题讲座的方式开展了“学文反思”活动，通过学习《兴趣的秘密何》、《让孩子心里的诗的琴弦响起来》（苏霍姆林斯基）等__，在轻松的氛围中的激活教师反思意

识。总之，我们不断的通过大组活动把理论与实践进行整合，给予教师专业化发展的支架，不断提升教师对师幼互动的理性认识以及实践能力，促进教师专业化发展进程。

（二）、课例研讨

我们采用课例研讨方式开展了“师幼互动内容设计——教学篇”对集体活动师幼互动的内容设计进行了研讨与分析，通过观摩研讨《煎鸡蛋》、《自己的事情自己做》等活动，使我们的教师从抽象的理念走进了实践的智慧，注重如何“上好课”活动方案的设计、专注与活动的组织与实施，活动后优化活动方案的反思与研究工作，为今后的课堂研究奠定基础。

（三）、小组跟进开展教研组无生上课

在“上好课”的引领下，我们各教研组紧跟研究的步伐，开展社会《小蚂蚁搬豆》、心理健康《让自己高兴》活动设计及无生上课，教师们注重了情景化的设计要领，让活动在情景中开展，让孩子的学习更有意义。

三、存在的问题以及相关思考：

（一）使用教材中的问题：

1、教师对主题的把握、主题背景下活动之间的经验点的联系、主题背景下幼儿经验的积累、主题背景下集体活动的定位等等，有待与在以后的园本培训中与教学实践中解决。

2、教师在预设活动中，常常以“教师为中心”，往往在考虑与关注了预设的主题背景下活动的内容本身时，却忽视了孩子们对于主题的经验与实际的需要以及孩子的兴趣。这种顾此失彼的现象是我们老师创造性的使用新教材中的一个特点，新教材只提供一个操作平台使教师们的专业化水平倍受挑战。

（二）园本研修的问题：

园本研修的模式不够宽泛，组长的专业引领不够；教师的研究实效性的还不够，表现在教研组的研究任务明确，但在研究的力度以及深度上还不够，教师有研究意识，但在具体的操作中不能提升自己的经验。

2024年园本培训工作总结 6

结合我园的具体情况，教师们共同研究制定了园本培训计划。本学期园内共组织了 8 次培训，每次都是全体教职工参加。主要内容有两个方面：

一、学习《贯彻〈幼儿园教育指导纲要（试行）〉实施细则》；

二、对照《细则》找出不足，通过讨论确定正确方法。

通过学习《实施细则》，教师们从开始的通篇宣读，到引发思考，提出问题，再到集体讨论，有时甚至是争论，然后从实际工作中找出正确答案，最后在《细则》得到理论依据。

例如：在学期开始时如何制订本学期本班的教育目标，教师们对此展开讨论。旧的方法是开学前就订出一学期所教的内容，这样做的结果是教师制定的教育目标不符合实际情况，主观现象严重，在实施过程中往往出现幼儿对所学内容不感兴趣。通过学习《细则》，教师们进一步领会了教育原则中“面向全体幼儿，关注个体差异”的内涵：尊重幼儿身心发展的规律和个体差异，教师要仔细观察本班幼儿的表现，概括出幼儿的发展水平，在深入了解了幼儿的发展水平、已有经验及学习方式以后，对照《纲要实施细则》中的要求提出幼儿发展差距，针对发展差距确定本班的教育目标。教育目标不是一成不变的，要根据幼儿的实际情况随时进行修改，但一段时间内的教育目标要涉及到各个领域，不能偏废。这样制定出的教育目标针对性强，切合实际，便于实施。所以教师要观察本班幼儿的表现。这就出现了一个新问题：教师如何观察幼儿？如合作观察记录？

我园的教师在参与幼儿活动时往往以指导者的身份出现，过多的干预幼儿的游戏，有的甚至下意识地要求幼儿按照老师的想法进行游戏；当幼儿在游戏中发生矛盾或出现问题时，教师也总是生硬地说教或直接告诉幼儿应当怎样做，很少分析其原因，及如何适时地给予幼儿适当的帮助。产生这些问题的原因在于教师没有很好地观察幼儿，没有对幼儿的行为进行反思，因此就无从谈起发现问题、解决问题了。有的教师在观察记录中这样写到：“我正在美工组和孩子们玩儿，建筑区的 X X 小朋友来告状……，我急忙走过去一看，两个孩子在抢玩具，我就耐心地教育他们要互相谦让，团结友爱……”孩子们为什么抢玩具？教师不知道。他们能不能自己解决？教师没让他们进行尝试，也没有交给孩子解决问题的方法，没有反思。因此这不是观察的结果，更没有意义。

造成这种现象的原因是多方面的。一是缺乏理论知识，二是缺乏观察意识，三是不会确定观察点。

通过学习相关__，教师们知道了：教师的观察是通过亲眼目睹或运用科技手段察看教育对象，在一定的时间之内有目的、有计划地获得研究对象信息的一种手段；是教师对周围事物，主要是对教育对象由外表到内心的认识能力。教师只有具备了相应的观察能力，才能把握每位幼儿的个性特征和发展特点，进而选择适合其特点的方法因材施教，使幼儿身心得到和谐的发展。

观察是教育的基础。没有观察就没有教育。

在参与幼儿活动前要求教师先确定观察内容，即今天或最近几天通过观察要了解幼儿哪些方面的信息，如：建构水平、思维水平、幼儿之间的合作是否融洽、游戏材料的投放是否适合孩子的年龄特点、辅助的材料投放是否合适……在记录时要求教师要客观真实的记录，包括语言、动作、神态……经过一段时间，从教师的观察记录中明显地看出部分教师已从被动的听说开始向主动的观察转变，为反思奠定了基础。

经过一个学期的不断学习、训练，教师在客观记录幼儿表现上有了较大的提高，分析原因开始从幼儿的生理、心理找依据了，具有一定的说服力。对孩子的家庭进行研究，分析问题较全面。一位教师在她的观察记录中这样写道：

贺建峰吃饭快，每天都是第一个吃完午饭，抢着进积木区玩儿。可是当他到了里面总是手脚并用，将展示的作品推倒，然后不是躺就是爬，只要手里拿到了两块积木就万事大吉，什么也不要了。等后来的小朋友搭出了作品，他就开始了他的“破坏性行为”。

分析：贺建峰个子大，但年龄在班上却属于小的，生理上的发育水平较低，引起其自制能力差，动作不太协调。教师只注意怕他摔跤而限制他跑动，所以只要有会他发泄一下，引起教师的注意。因贺建峰的父母工作较忙，他常年生活在祖父母身边，祖父母对他很溺爱，孩子因年龄小不具备分析是非的能力，当他在园将小椅子推倒时，它的爷爷夸奖道：“你真有劲儿！”这也是他破坏性行为形成的一个重要原因。

部分教师能较准确地找到观察点，这只是万里长征迈出了第一步，在寻找恰当的教育方法上还存在着较大差异。

对于培训，教师们思想上高度重视，积极参与，发言踊跃，认真记录。虽然我们的培训内容与计划有些出入，但从中体现了教师们善于发现问题，提出问题，努力寻求解决问题的方法，体现了教师渴望学习、不断提高的愿望。

本学期我园的园本培训取得了较明显的效果，每位教师在自己原有的水平上都有了不同程度的提高。

2024 年园本培训工作总结 7

本学年我园根据上级部门关于加强师资队伍建设的要 求，以《纲要》和《指南》精神为指导，根据本园实际，加强了理论与实践的引领，加强了“教”与“学”的研究，对本园教师进行了为期一年的教师自身修养、教学水平、业务研究、教科研水平和新的教育教学理念等各方面培训工作，取得了良好的培训效果，现总结如下：

一、重视幼儿教师的职业道德教育，培育教师的无私奉献精神

师德是一切教育教学活动开展的灵魂与前提。师德培训是我们开展园本培训的一个重要抓手。我们组织了教师认真党的精神，学习贯彻教育部颁发《中小学教师职业道德规范》，组织全体教师学习《56 号教师的奇迹》、《不做教书匠》，利用暑期学习教育名著，并撰写读后感，开展读书交流会，以提高教师以德治教的自觉性，力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，认真组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。

二、专家引领，提高教师岗位培训的实效

全园教师切实树立“以幼儿发展为本”的理念，将理论与实践相结合，发挥好大、小教研交替互补的作用。为了及时吸取新的幼教信息，使我园各项工作走在改革前列。积极为每一位教师创造各种参观培训学习的机会。虽然外出参观学习的机会不是人人均等，但学园投入大量资金，凡省幼儿教育培训中心或泉州市晋江市幼教科、拉手园(泉州附幼)举行的相关讲座、观摩活动都派数名教师参加学习，一方面，请他们反馈学习信息，另一方面让他们学以致用，在园内上汇报活动，以点带面带动全体教师的教学水平。购买观摩活动资料供老师更直观地学习，并组织研讨，让老师们从中受到启发，获得感性和理性的认识，每次反馈研讨都能做好记录归档。邀请陈泽铭教授来园讲座《儿童音乐教育的正确观念与新价值》并指导音乐活动的开展，传授音乐教学新理念。

三、加强学习和研讨，提高教师专业化发展能力

1. 学科研讨，提升理念

我们开展了“音乐欣赏教育”的学科研讨，通过个人设计、观摩研讨、反思交流等途径，我们感到了大部分老师对音乐欣赏活动的教材分析、目标定位、重难点把握、环节设计掌握得都比较规范，具有较强的操作性。这次活动共研讨了七节大中小班音乐欣赏活动，感悟到不同的欣赏方式可以带来不同的感受，思考了欣赏方式对幼儿音乐欣赏教学的价值。特别是李达娜师的《贝贝舞曲片断》和侯思维师的《毛毛虫和蝴蝶》欣赏活动得到了大家的一致好评。有的采用了故事形式教学，拉近与音乐的距离；有的引用图谱结合教学，进行音乐的再创作；有的通过表演形式教学，演绎音乐作品等等。但也存在一些问题困惑，如音乐欣赏和韵律活动的区别有些模糊，对选取的材料本身的挖掘不够深刻，切入点把握不到位，如何更好地将《纲要》的教育理念转化为教师的行为，年青教师的教学机智和教育策略还有待于进一步提高，都有待于研究和探讨。

2. 游戏观摩，提升经验

学园角色游戏观摩研讨。在去年角色游戏实践研讨基础上，继续开展分年段的现场观摩研讨活动，利用两周的时间每天现场观摩大中小各一个班级的角色游戏活动。观摩后分年段进行研讨教研，最后在大会各年段进行观摩小结，围绕“游戏环境对幼儿戏行游为的影响”“教师在什么情况下需要介入孩子的游戏”“观察指导的有效性策略”等问题进行研讨。通过各班轮流观摩研讨，让我们真正看到了东西、学到了东西，拓展经验，促进了教师与幼儿的共同成长。

小班段表演游戏观摩研讨。为促进幼儿创造性游戏水平的提高，我园在小班段开展了表演游戏的现场观摩研讨活动。在此次的表演游戏观摩活动中，我们将研讨的主题定为：在小班表演游戏教学过程中，教师应该采取哪些指导策略，以提高幼儿的表演兴趣了，帮助小班幼儿积极、主动、合作地表演。在本次的现场观摩中我们发现了些许问题，也通过研讨采取相应的对策。要求老师互相汲取有效的经验，丰富幼儿的表演，满足幼儿的需要，促进其快乐自主的发展，使表演游戏更加有趣、更加深入地进行。

中班段结构游戏观摩研讨。我们把重点放在结构游戏的组织与指导。中班段的三个班级分别向大家展示了三个截然不同的主题建构：“美丽的城堡”、“安海公园”、“水上乐园”。从观摩效果来看，幼儿的建构能力有了很大程度的提高，插接、镶嵌、排列、围合、堆高、

架空等建构技能都掌握得比较扎实，颜色搭配合理，材料运用巧妙。同时也发现活动中展示的多，不能体现幼儿的自主性，活动重点不明确，课程设置缺乏系统性。我们就“活动中如何对幼儿进行有效地指导”展开讨论，并达成了共识，如教师应尊重幼儿游戏的主体地位，给予幼儿选择游戏内容、主题、材料、玩伴的权利，不要包办代替，平时要丰富幼儿的生活经验，加深幼儿物体的感性认识等等。本次校本教研活动对整个幼儿园结构游戏的组织与指导也起到了推波助澜的作用，希望老师们把握好“从主到次、从里到外、从局部到整体”的建构方法，活动中关注幼儿的需要，激发幼儿的潜能，引导幼儿一步步地体验到建构游戏的乐趣。

通过这样的活动，每个教师对游戏的开展都有了很大的提高和新的认识，获得了一些新的思路，共同成长。

3. 区域活动观摩研讨。为了更好的发挥区域活动在我园素质教育中的重要作用，我们首先在大班在区域材料的提供、投放进行了改革，并向全园开放，从中呈现出不少的亮点，收到了较好的效果。

1. 区域材料按份投放。这样，孩子们的的目的性更加明确，能很快地进入区域活动的操作环节，整个区域活动呈现出的是个学习的过程。

2. 材料按类摆放，按标签归类。如用图标，用数字，用字母等方法。另外在柜子一厘米处贴上一红线。这样小朋友会很清楚地将材料放到哪一层的哪一位置，显得井井有条。

3. 利用空间，开展活动。一张桌子一般有3个孩子为宜，活动中老师还引导孩子们利用小桌子向区角旁延伸，让孩子们有舒适、互不干扰的空间，从而进行主动探究学习。

4. 利用图示、图谱来梳理。图示法能促进幼儿在较短时间内，理解和掌握一些基本的技能和规则，建立良好的秩序感，进而提高自理、自立、自我管理的能力。

5. 过程注意留下痕迹。如美工角有展示的空间，科学角有展示记录表的空间等，这样便于老师观察了解幼儿。

这种活动形式避免了空洞枯燥的纯理论学习，使教师直面教学实际，能很好地解决实际问题，既提高了教师的理论水平又锻炼了教师组织活动的的能力。

4. 市级开放，突显特色

3月30日学园向晋江市开放园本课程研讨活动，通过观看学园园本课程开展的整个发展历程、做法及体会、问题和设想的视频，以及两个现场活动，大班民俗节日主题活动“清明节”系列活动之二《清明谣》和大班民间游戏《乒乒乓乓》。让晋江市各姐妹园长、老师了解我园已初步建构了幼儿园闽南本土文化教育的园本目标、内容、方式、方法体系，积累了闽南本土文化幼儿教育的实施经验，感受我园富有独特性、创新性和操作性，反映了闽南本土文化幼儿教育的林林总总，让大家目不暇接。展示我园幼儿园课程建设的成果，分享园本课程建设的经验，促进我市幼儿园课程改革的深化。同时也让大家感受到我园在教师人人参与教育科研的同时，培养了一批既有实践经验又有理论水平的教师队伍。

四、加强专业引领，提高教师实施课程的能力

1. 组织班级常规评比，有效改进老师日常常规管理工作。俗话说：“不以规矩，不成方圆。”良好的行为习惯对幼儿一生的发展起着至关重要的作用，因此我们非常重视幼儿的常规教育管理，着力于培养幼儿良好的行为习惯，并把这项举措列入了园本培训的一个重要项目，并作为教师考核的依据。通过班级常规评比，让大家学习好的班级管理经验，同时也折射出自己班级管理方面的共性问题，以便于通过集体共同查找问题，来促进共同反思，共同改进。

2. 结合镇组织的教师舞蹈技能比武，学园开展了教师舞蹈技能比赛，教师们发挥自己的特长，通过此活动让教师的舞蹈水平有所提高。除此之外，还开展班级环境创设评比，进一步深入环境育人的理念，丰富幼儿园的教育内涵。我们还注重教师隐性技能技巧的培养，每学期开展一次到二次公开教学活动，以点带面，辐射全园。压担子，促使岗位成材。如通过教学评比、特长展示、经验交流、论文评比等活动，为教师搭建舞台，创设学习交流的环境，帮助教师成长。

3. 我们也认识到备课是专业成长的主要途径。我们通过学习和讨论，使教师们体验到备课是教师的基本功，备好课是教学成功的首要环节。比如，我们采用集体研磨一个课例的方式，强化教师的体验和认识。为了提高教师教学的有效性，本学年还推出“小组磨课”专题——即以教研组为单位，教师进行同课异构，然后根据教案取长补短，进行修改，改进教学的组织形式与教学的策略方法。

4. 把听课评课作为提高教师水平的一个重点。以教研组为单位，每人准备一节课，通听通评，对不足的地方找出好的思路和方法，对症下药，修改完善再实践。每次活动，推行人人必讲，说出自己的观点和看法，使每个教师都得到不同程度的提高。

五、培训成效

园本培训不仅推动了我园的教育教学工作，也对整个管理工作起着举足轻重的作用，不仅要在制度上、资金上、专业上给予教师支持，更要以情感支持为载体的适当的时候，激发教师自觉参与的愿望，以唤起教师对职业的热爱和对专业成长追求。通过园本培训，教师的思路清晰了，目标也更为明确，科研能力也提高了，提升了教师队伍的素养。大家在教学中共同探讨，真正实现了资源共享，和谐共进。

现在，我园的教科研水平在原有的基础上有了提升，有2个课题在省里立项，并获镇科研先进单位，有一篇论文获泉州市一等奖，8篇活动案例入市汇编，有一位教师获镇教师舞蹈比赛一等奖等等。

实践证明：多元化的园本培训是幼儿园的立园之本、兴园之策、发展之源，唯有幼儿园教师专业化素质提高了，才能把握幼教形势的脉搏，深化幼教改革，促进幼儿的全面发展。也唯有这样，幼儿教师才能成为合格的新一代的灵魂的塑造者，才能托起明天更美好的太阳。今后还要继续努力探索，大胆改革创新，使幼儿园的园本培训工作更完善，更科学，更有实效。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，园本培训的路还很漫长，我们仍将组织教师们不断学习，取长补短，使我园的保教质量更上一层楼。

2024年园本培训工作总结 8

我园园本培训与学科素养提升工作在上级有关部门的关心支持和在园长的精心指导下，继续以“促进教师专业发展、提高课堂教学质量”为工作重心，扎实基础、追求优质，在实践中努力提高保教质量，促进幼儿发展。现将一年以来的工作总结如下：

一、加强师资队伍培训，提高教师专业水平。

1. 加强师德培训，树立良好形象。为进一步深化师德师风教育，规范教师的从教行为，进一步提高自身的思想政治素质和职业道德水平，努力造就一支师德优、业务强、作风正、幼儿喜欢、家长放心、领导满意的高素质的幼儿教师队伍，我园开展了一系列关于师德方面的园本培训活动，如：开展教师日常工作量化考核、发放家长问卷、教师间互评；开展师德演讲活动，要求每位教师加强学习，遵守高尚情操，抵制不良风气，保持教育公正；组织教师参加王振中老师在昆阳学幼儿园《从教师的专业标准谈起》的专题讲座；在第一学期开学初，我们学习了《幼儿园一日活动保教常规行为细则》，第二学期开学初，我们组织教师学习《3-6岁儿童发展指南》。通过系列活动，增强了教师热爱幼教事业的责任心和使命感，对师德的涵义也有了更深刻的理解，使大家真正认识到自己所从事的幼教事业的光荣感及重要性。

2. 营造学习氛围，加强教学研讨，充分发挥教师的主观能动性。认真学习《纲要》，深入领会《纲要》精神，认真分析、领悟教材内涵，综合考虑教学内容在各个活动环节中的合理呈现，逐步培养驾驭教材的能力。积极营造良好的学习氛围，每周一按时开展业务学习，遵循互动式原则，鼓励教师主动参与学习活动。

3. 加强常规教育教学管理，提高一日活动质量。

一是加强了课堂教学的检查与指导。教学园长定期检查班级周计划、主题墙的更换情况，抽查新教师的工作手册，着重看书写是否认真，格式是否规范，过程是否完整，重、难点是否准确，效果分析是否及时填写，有力地把好了备课关。园长、副园长不定期深入班级听课、检查指导教学，及时通报教师上课情况，促使教师积极挖掘教材，精心准备教具，增强了上好每节课的自觉性，提高了课堂教学质量。二是加强常规案头工作记录。每位教师每周撰写保教随笔、区角活动幼儿行为观察记录表，针对班级特立独行的幼儿撰写个案分析等，使教学研究与实践得到紧密结合，为全面提高教育质量提供了有力保障。三是把互听互评活动、集体备课、教研活动常规化。通过公开教学看、听、议、评活动，优秀教学活动评选等，优化教学活动组织，扎实搞好学科课教学。一年来，我们着重针对语言领域和健康领域开展文本解读与学科素养的提升，开展了教师团体赛课活动与科学优质课评比，一年两次的教师公开课，教师参与积极性非常高，包菲菲老师每次都一对一的为每位教师点评，使老师们受益匪浅。

二、注重园本教研，促进教师专业成长

1. 开展“分层式”、“互动式”培训。

(1) 骨干教师培养。以“优师德、高素质、会研究、勤反思、有专长”为发展目标，鼓励骨干教师积极参加幼儿园教育教学的研究，主动参与幼儿园课程的管理，积极承担带教任务等，提升自身的专业素质，引领教师队伍的整体发展。努力为骨干教师创设观摩学习的机会，拓展骨干教师学习空间与视野，提高学习研修层次。

(2) 特色教师培养。积极为学科骨干教师搭建展示才华的舞台，初步形成特色教学，推进特色教师的个性化成长。

(3) 青年教师培养。加强五年内新教师的教研专题培训，确保新教师外出参加县新教师培训、研讨和观摩学习及回园汇报交流，促进成长步伐；采用骨干教师带教、专题讲座、技能评比、实践研讨等多形式的培养，提升青年教师的师德修养、职业素养、家园沟通艺术、教育实践能力，实现“一年合格、三年成熟、五年成为教学骨干”的培养目标。

具体做法：

一是立足现场的听课评课活动，采用“专家引领，教师践行”有效拓展教师的思路，如预约课活动：根据我园年轻教师对语言活动课和健康活动课的驾驭能力方面的欠缺，我们预约了教研组长李玉敏、林胜利、包菲菲三位老师给大家做示范课，并开展了系列的评课活动。

二是师徒带教活动，积极开展的结对形式是多层面的，有同伴间互补式结对、强弱间师徒结对、园长与组长间引领结对。

三是建立梯队，以点带面。师资培训的另一目的是“登峰和填谷”，预期的培训结果是在整体提高教师队伍的专业化水平的同时，培养出实幼“名师”，从而形成结构合理的教师梯队。为好苗子创设各种途径、搭建各种平台加以培养，通过教学展示、主题学习等形式，给骨干教师加压担子，培养在县内拥有一定知名度的、具有示范引领作用带头人，从而带动全园老师整体水平的提升。

2. 拓展园本教研途径，加快教师专业成长步伐。

教研活动是教师成长的摇篮。每周我园都会开展形式多样的教研活动，发挥教研组在课程改革和提高教学质量中的重要作用，探索符合时代需要的教研模式，我们的教研形式丰富多样，采取“集体备课”、“互听互评”、“专题研讨”等形式开展研讨活动。通过园本培

训，促进老师在专业素养方面有不同程度的提升，以更好的促进教学活动的开展，不断提高全园的教育教学水平。

3. 读、思合璧，勤练笔

如果说公开课是教师成长的显性收获，那么，理论知识的丰富就是隐性成果了。为了帮助教师转变教育观念，也为了幼儿园各项课题的开展，幼儿园专门为教师们购买了大量书籍，举办了“读书月”读书心得交流活动。通过撰写个案分析及课后评析与课后反思等形式提高教师们的反思水平。理论学习与实践的有机结合，使每位教师都尝到了成长的快乐，本学年，我园共有 20 位教师的论文在县里分别获二、三等奖的好成绩，同包菲菲老师负责的课题《优化幼儿一日生活的过渡环节研究》在县里立项。

一年来，我园在园本培训工作中虽然取得了一些成绩，但成绩毕竟属于过去。展望未来，我们任重而道远，我们将再接再厉，不断探索、不断提高、不断进取，继续把园本培训工作落到实处，有声有色地开展，争取在今后的工作中再创佳绩！

2024 年园本培训工作总结 9

教师是教育教学的主体，她们的专业素养与能力，直接关系到幼儿园教育教学质量。我园教师具备较为优秀的专业素养但随着教师队伍的扩大，我园师资队伍在年龄上、专业学历与经验上出现了明显的差异，如何既做好青年教师的培养又有效加速成熟型教师的成长成为我园急需解决的问题。为此，我园将师训工作作为幼儿园重点发展项目，在详细的计划部署下；在丰富务实的活动中扎实地开展各类教师专业能力培训活动。

一年来，依据发展目标与具体任务，我们鼓励教师主动学习，提高自己的专业理论知识，并通过多渠道、多形式、内、外相结合的培训方式对教师进行分类、分层式专业培训。在有限的时间内，开展各种教学研讨活动、教学评比活动、练兵比武活动等，为教师专业化能力的发展，搭建平台，创造机会，有效促进教师专业成长。

一、开展生动的师德教育活动，加强师德建设

“做事先做人”。组织了教师认真学习贯彻教育部颁发的《中小学教师职业道德规范》和《教师礼仪》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、

教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事情。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。

二、加强互动学习，提高教师的专业理论水平

理论是实践的基础。实践需要理论来指导，每次的教研活动便是教师专业理论水平提升的有效平台。教研组长便组织组内成员讨论汇总教师在教育教学实践中存在的问题，确定本学期研究的主题。再根据教师及班级实际将每一内容落实至教师，由教师分派组内成员收集资料，确立专题研讨的形式与过程。活动中教师们结合自己的教育实践各抒己见，用新的教育理念分析解剖自己的教育行为。这种活动形式避免了空洞枯燥的纯理论学习，使教师直面教学实际，能很好地解决实际问题，既提高了教师的理论水平又锻炼了教师组织活动的的能力。

注重体验，加强引领。在新课程教材的实施过程中，我们始终遵循“以人为本、因人而异”的原则，一方面深入教学实践，感受教师的点滴进步；另一方面观察分析教师的教育理念与教学行为，关心不同层次教师在教改中的需要和困难，及时给予帮助引领。我们还根据不同班级幼儿的发展水平，确立了相应的教学目标，设计了不同层次的问题，并让大家围绕目标确立、环节设计、随机应对等方面展开讨论。通过活动教师们深深地感悟到：活动目标的确立必须追随幼儿的基本经验；活动内容的选择必须追随幼儿的兴趣需要；活动组织实施过程必须根据实际灵活调控。同时她们明白了必须在反复研究新教材中每一个素材点的基础上才能灵活地使用新教材，才能更好地挖掘教材内在的价值，提高课堂教学的质量。

三、加强园本教研，丰富教师教学经验

本学期，我们继续以“集体备课”形式进行教师备课制度，在进行了几个学年的“集体备课”过程中，老师们的收获很大，效果也很明显。“集体备课”是一个资源的共享，是老师们相互学习，相互交流的一个平台。老师们在不断的学习与交流中丰富了自己的经验，精炼了自己的语言，她们人人能针对自己的教学活动和他人的教学活动做出积极发言，并研讨出最佳的活动方案。在这样的教研氛围中老师们的自身能力得到了更好更快的发展。从而提高了教师们的教学质量，丰富了教师们的教学经验。

四、学习与思考

园本培训的建设是一项持久的工作。应该从幼儿园的实际出发，长远规划，分步骤的逐步加以落实。避免急功近利，急躁冒进。教师是园本培训建设的主体。因此，园本培训的建设，必须动员教师去积极投入。有科学理念支撑的、有创造性工作热情的、有踏实钻研精神的教师共同持久努力，这才是园本培训得以成功的关键。应该从教师队伍建设、课程问题诊断、重点问题攻关、重要资源的吸取和利用等方面进行深入的实践性研究。要把长期培训任务落实到每天实际的教育工作之中。园本培训可以多样化，但核心的标准是共同的，那就是能最大限度。

2024 年园本培训工作总结 10

园本培训是把理念与教育教学实践和教师研究活动紧密结合起来，促进教师专业化的成长和幼儿园发展的有效途径。三年来，我园扎实开展园本培训工作，以《纲要》和《指南》精神为指导，紧紧把握桐乡市幼儿教师培训契机，加强了理论与实践的引领，注重了新课程背景下教师教育观念的转变和教育行为的落实，加强了“教”与“学”的研究，提升了教师的专业能力，进一步推进了幼儿园的保教质量提高，根据实施情况调查汇总，我园有 80% 的教师对园本培训认可度很满意，有 77% 的教师认为很有帮助，技能技巧、教育科研帮助最大。实践证明，园本培训使不同层面的教师走上了专业化成长的快车道。我们的培训是有成效的。现将我园三年来的 2024 年园本培训工作总结如下：

一、以人为本，高度重视园本培训工作

如果说，教师的素质是决定一切教育工作成败的关键，那么，我们认为，面对今天我国幼儿教师队伍的现状，园本培训及开展园本教研应是我园保教工作发展的关键所在。以人为本的内涵十分丰富，它同样包括教师在内，教师有什么样的体验，她就会把这些体验传递给幼儿，要想让幼儿进步和成长，首先必须以教师的进步和成长为前提，只有这样，才能创造性地促进幼儿的进步和成长。为此，我们开展了以人为本的园本培训。

1、成立园本培训领导小组，制定培训总体规划。

根据市教育局制定的培训规划，园领导亲自参加培训仪式，在开学初的全体教师大会上，传达市关于园本培训的文件精神，让园本培训深入每个教师的思想，努力营造氛围，使园本培训化为每个教师的实际行动。三年来，我园根据市培训规划，成立了以园长及副园长、教

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/386040043042011005>