

# 教育学原理复习题(答案)

## 第一章绪论

### 一、概念

1.教育学：教育学是研究教育现象、解释教育规律的一门科学，即研究如何培养人的一门科学。二、填空题

1. 教育学是研究\_\_\_\_\_教育现象\_\_\_\_\_揭示\_\_\_\_\_教育规律\_\_\_\_\_的一门科学。

2. 教育的基本规律包括\_\_教育与社会发展的关系\_\_和教育与人的身心发展的关系。3. 作为高等师范院校公共必修课的教育学是\_\_\_\_\_普通教育学\_\_\_\_\_。

4. 教育学的产生与发展大致经历\_\_萌芽、\_形成独立学科\_\_和\_科学化发展等三个阶段。三、选择题 BCBCBCC

1. 世界最早反映教育思想的著作是\_\_\_\_\_。

A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《雄辩术原理》 D. 《大学》

2. \_\_\_\_\_世界最早的教育专著。

A. 《论语》 B. 《孟子》 C. 《学记》 D. 《师说》

3. 最早地系统论证班级授课制的教育家是\_\_\_\_\_。

A. 康德 B. 夸美纽斯 C. 赫尔巴特 D. 斯宾塞

4. 世界上第一个提出教学具有教育性的教育家是\_\_\_\_\_。

A. 斯宾塞 B. 夸美纽斯 C. 赫尔巴特 D. 柏拉图

5. 在教育学史上，一般把\_\_\_\_\_的《大教学论》看成是近代第一本教育学著作。

A. 柏拉图 B. 夸美纽斯 C. 赫尔巴特 D. 斯宾塞

6. 近代德国著名的心理学家和教育学家\_\_\_\_\_，在世界教育学史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。

A. 卢梭 B. 斯宾塞 C. 赫尔巴特 D. 夸美纽斯

7. 古代西方最早的教育专著是\_\_\_\_\_

A. 柏拉图的《理想国》 B. 夸美纽斯的《大教学论》 C. 昆体良的《雄辩术原理》

D. 赫尔巴特的《普通教育学》

第二章教育的概述

一、概念

1. 教育的本体功能：即教育自身直接具有的功能，或可看成教育的职能。育人功能是教育的本体功能和首要功能。

二、填空题

1. 对于人类来说，遗传不是经验获得和智力发展的主要形式，人对经验和智力的获得主要是通过

后天的\_\_\_ 教育\_\_\_和\_\_\_研究\_\_\_的形式进行的。

2. 教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

3. 教育是人类社会特有的一种社会现象，是人类特有的一种有意识的活动，是人类社会特有的传递经验的形式，是有意识的以影响人的身心发展为目标的社会活动。

### 三、选择题

BA

1. 教育的本体功能是。

A. 社会功能 B. 育人功能 C. 经济功能 D. 政治功能

2. 教师的根本任务是。

A. 教书育人 B. 管理学生 C. 教育学生 D. 教学

### 四、辨析题

1. 动物界也存在与人类本质上相同的教育现象。

错。这是“生物起源论”的观点，把人类教育等同于动物的本能活动，从根本上否认教育的社会性。教育是人类社会特有的一种社会现象，是人类特有的一种有意识的活动，是人类社会特有的传递经验的形式

### 五、简述题

## 1. 简述教育的本质特性。

- (1) 教育是人类社会特有的一种社会现象
- (2) 教育是人类特有的一种有意识的活动
- (3) 教育是人类社会特有的传递经验的形式
- (4) 教育是有意识的以影响人的身心发展为目标的社会活动

## 2. 简述教育的本体功能。

- (1) 加速年轻一代身心发展与社会化的进程——人的培养

培养人是教育的最基本职能，也是教育的特质所在。通过教育，加速实现人的社会化，使人成为一定社会所需要的人。

- (2) 人类精神文明的传递与继承——“社会遗传”

人类文明的传承，不是靠生物遗传实现的，而是靠教育

- (3) 经验和人才的选择——科学筛选

选择和传承人类经验的精华是教育的基本职能；人才选拔是学校选择职能的又一方面。六、论述题

## 1. 论述教育的社会功能。

- (1) 教育的人口功能

第一，教育可减少人口数量，是控制人口增长的手段之一

第二，教育可提高人口素质，是改变人口质量的手段之一

第三，教育可使人口结构趋向合理化

第四，教育有利于人口的迁移

## (2) 教育的经济功能

第一，教育是劳动力再生产的重要手段

第二，教育可实现劳动能力的再生产，是提高劳动者生产能力的  
能力的重要手段

第三，教育是经济发展的重要因素

第四，教育还可以生产新的科学知识、新的生产力

## (3) 教育的政治功能

第一，培养政治人才

第二，培养合格公民

第三，传播政治意识，培养那个主流政治价值观

## (4) 教育的文化功能

教育具有文化传承、文化选择、文化交流与融合、文化更新与创造的功能

## 第三章 教育规律与原则

### 一、概念

1.教育规律：即教育发展过程中教育系统内部诸要素以及教育与其外部环境诸因素或自荐的内在的、本质的、必然的联系

2.教育原则：使人们在总结教育经验的基础上，根据一定的教育目的和对教育规律的认识而制定的指导整个教育工作的根本性准则

## 二、填空题

1. 教育的一般规律，即教育的基本规律、普遍规律，指存在于教育领域之内为一切教育共有的规律，这类规律有两条，即\_\_\_\_\_教育与社会发展\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_教育与人的身心发展\_\_\_\_\_。2. 影响人的身心发展的基本因素包括\_\_遗传\_\_\_\_、\_\_环境\_\_\_\_、\_\_教育\_\_\_\_和\_\_人的主观能动性\_\_。

## 三、选择题

### DDC

1.教育的人性化是\_\_\_\_\_的基本特征

A 原始社会 B 农业社会 C 工业社会 D 知识社会

2.教育的国际化是\_\_\_\_\_的基本特征

A 原始社会 B 农业社会 C 工业社会 D 知识社会

3.教育的民主化是\_\_\_\_\_的基本特征

A 原始社会 B 农业社会 C 工业社会 D 知识社会

## 四、辨析题

1. “两遗传胜过两吨教育”

错。这是“遗传决定论”的观点。遗传素质是人的发展的生理前提和物质前提，为人的发展提供了可能性；遗传素质的成

熟程度制约着人的发展过程及年龄特征；遗传素质的差异性对人的发展有一定的影响。遗传素质固然是人的发展的重要物质前提，但它仅为人的发展提供可能性，这种可能性能否变为现实性，还要靠后天的环境、教育以及人的主观能动性。

## 2. 近朱者赤，近墨者黑”

错。这是“环境决定论”的观点。环境特别是社会环境对人的发展具有着重要影响，社会经济发展制约着人的身心发展的程度和水平，社会政治经济制度制约着人的身心发展的方向和性质。但是，环境仅仅是人的发展的外部条件，而不是人的发展的决定性因素，人的发展是遗传、环境、教育和人的主观能动性综合作用的结果。

3.给我一打健全的儿童，我会任意地使他们加以改变，或把他们培养成医生、律师，或是乞、小偷

错。这是“教育万能论”的观点。教育对人的身心发展起主导作用。但是，教育并不是人的身心发展的决定性因素，教育主导作用的发挥受社会环境的制约，同时也离不开遗传、人的主观能动性等因素的影响，人的发展是遗传、环境、教育和人的主观能动性综合作用的结果。

## 五、论述题

### 1.教育要适应并促进人的身心发展的规律

人的身心发展是内因与外因的统一。人的身心发展规律是内因，教育是外因，教育只有适应人的身心发展规律，才能有效促进人的身心发展。

第一，人的身心发展具有一定的顺序性和阶段性。根据顺序性和阶段性特点，要求教育必须循序渐进，尊重不同年龄学生的阶段特征，注意各年龄阶段间的相互衔接，对不同年龄阶段学生采用不同的教育措施

第二，人的身心发展具有一定的不均衡性。人的身心发展速度在不同年龄阶段或在个别方面是不均衡的，存在着发展的关键期。根据不均衡性特点，要求教育把握关键期，及时而教，促使其获得最佳发展

第三，人的身心发展具有一定的个别差异性。根据差异性特点，要求教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，促进每个学生都能获得最大限度的发展

第四，人的身心发展具有一定的稳定性和可变性。稳定性要求教育把握各个年龄阶段中比较稳定的共同特征；可变性则要求教育把握学生身心发展时代特征，有针对性地开展教育工作

第五，人的身心发展具有整体性。人的身心发展是身体与心理、认知和情意等发面整体的、统一的发展。根据整体性特



点，要求教育必须重视并促进学生德智体美等方面全面和谐发展

教育要适应学生身心发展，并不是迁就学生的现有发展水平，而要适当走在学生身心发展的前面，以教育促发展。

## 2.教育要适应并促进社会发展的规律。

教育与社会发展的关系，整体上来看：一方面，教育发展受社会发展的制约；另一方面，教育能够适应社会发展的要求促进社会发展。

### 1、社会发展制约着教育发展

#### (1) 国民经济发展制约着教育发展

第一，社会生产力的发展制约着教育发展的规模和速度

第二，科技发展制约着教育理论、教育内容、教育方法、教育手段等变革和发展

第三，国民经济不平衡发展状况影响着教育发展

第四，教育优先发展是当代国民经济发展的必然要求

#### (2) 社会政治经济制度制约着教育

第一，社会政治经济制度制约着教育的性质、目的、教育权和受教育权

第二，社会政治经济制度制约着教育内容、教育结构和教育管理体制

### ) 文化发展制约着教育

第一，文化知识发展状况制约着教育内容和水平

第二，文化模式制约着教育环境与教育模式

第三，文化传统制约着教育传统与变革

(4) 人口因素、地域环境对教育也有一定的制约和影响

### 2、教育发展促进着社会发展

第一，教育可以通过劳动力再生产、劳动者劳动能力再生产、科学知识再生产等，发挥教育的经济功能，促进国民经济的发展

第二，教育可以通过培养政治人才、培养合格公民、倡导主流政治价值观等，发挥教育的政治功能，促进社会政治民主化、社会政治经济制度的完善与发展

第三，教育可以通过文化传承、选择、交流、创新等，发挥教育的文化功能，促进文化的繁荣发展和社会进步

第四，教育可以通过改变人口质量、改善人口结构、提高人口素质、发挥教育的人口功能，提高国民素质、优化人力智力资源等促进经济社会发展

## 第四章教育规律的基本构成要素

### 一、概念

得相应专业地位的过程

2.教育机智：对一种突发性教育情境做出迅速、恰当处理的随机应变的能力

3.教育情境：教师为了支持学生的研究，根据教学目标和教学内容有目的地而创设的教学环境，包括研究活动、教学背景、教学氛围等

## 二、填空题

1.教育的基本构成要素包括\_\_\_\_教师\_\_\_\_、\_\_\_\_学生\_\_\_\_和\_\_\_\_教育影响\_\_\_\_。

2.新型师生关系的基本特征是\_\_\_\_民主平等\_\_\_\_、\_\_\_\_尊师爱生\_\_\_\_、\_\_\_\_教学相长\_\_\_\_。

3.学生是教育的\_\_\_\_客体\_\_\_\_，又是自我教育发展的\_\_\_\_主体\_\_\_\_。

4.教育影响包括\_教育内容\_、教育方法\_\_\_\_、\_教育技术\_和\_教育情境\_\_\_\_\_。

5.广义的教育情境包括\_\_\_\_物理环境\_\_\_\_\_和\_\_\_\_心理环境\_\_\_\_\_两大范畴。

## 三、选择题 BCC

1. \_\_\_\_\_是传统的“师道尊严”的体现

B 教师中心论 主体—主导”论 D“主体间性”论

2. 师生关系是通过而形成的关系体系

A. 师生对话 B. 师生交往 C. 教与学的活动 D. 师生相互尊重

#### 四、辨析题

1. 教师是知识的传授者。

错。这是传统的知识本位教学中的教师角色观。新课程理念是“一切为了每一位学生的发展”，要求教师角色发生转变，由知识传授者转变为学生发展的促进者，由知识拥有者转变为合作研究者；由教材执行者转变为课程开发者，由知识的权威转变为研究者、研究者

#### 五、简述题

1. 简述新型师生关系的构建策略。

(1) 了解和研究学生。要了解学生的思想品德、兴趣、需要、知识水平、研究态度与方法、个性特点等，这是促进学生发展的前提。

(2) 树立正确的学生观。正视学生是发展中的人，正视学生的主体性特别是创造性，正视学生是整体的人、认知与情意发展的统一体，这是促进学生发展的思想先导

) 热爱学生，公平对待学生。这是落实“以学生发展为本”的根本体现

(4) 主动与学生沟通，善于与学生交往。这是了解学生、促进学生发展的必要措施和途径

(5) 努力提高自身修养，健全人格。这是影响师生关系、做好育人工作的核心因素

## 第五章 教育目的

### 一、概念

1.教育方针：一个国家教育发展和人才培养的最高行动指针，是国家在一定历史阶段提出的有关教育工作的总的方向和指针，是教育基本政策的总概括

2.教育目的：国家对人才培养提出的总要求，是国家为培养人才而确定的质量规格和标准。

二、填空题

1. 人的片面发展的社会根源是随生产力发展出现的\_\_\_\_\_社会分工\_\_\_\_\_。

2. 在确定教育目的依据问题上的两种片面理论是\_\_个人本位论\_\_和\_\_\_\_社会本位论\_\_\_\_\_。

3. 确定教育目的反映出\_\_\_\_\_社会发展\_\_\_\_\_需要和\_\_\_\_人的发展\_\_\_\_\_需要之间的关系。

\_\_\_\_\_出发点\_\_\_\_\_, 又是教育工作的\_\_\_\_\_归宿\_\_\_\_\_。

5. 确立社会主义教育目的的理论基础是\_\_\_\_\_马克思主义关于人的全面发展学说\_\_\_\_\_。

6. 我国全面发展教育的组成部分是德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。三、选择题 BDA

1. 个人本位论的代表人物是\_\_\_\_\_。

A. 孔德 B. 卢梭 C. 那托尔普 D. 涂尔干

2. 教育无目的论的代表人物是\_\_\_\_\_。

A. 卢梭 B. 孔德 C. 那托尔普 D. 杜

3. 美育即\_\_\_\_\_。

A. 审美教育 B. 艺术教育 C. 社会美教育 D. 自然美教育

四、简述题

1. 怎样理解教育史上关于教育目的的两个不同主张?

个人本位论主张：（1）教育目的应根据个人的本性需要来确定；（2）教育目的在于充分发展个人的本性，增进个人价值；（3）个人的价值高于社会的价值；（4）评价教育的价值应以其对个人发展所起的作用来衡量

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/38614500233010055>