



我国校园欺凌题的现状、应对 困境及破解对策思考



前 言

近年来，不断有学生欺凌事件经媒体曝光并在舆论中迅速发酵，校园欺凌问题不断受到社会公众关注。媒体及大众除了对被欺凌学生深感同情与关切外，也对我国当下校园欺凌的预防及处理机制提出质疑。我国目前并无专门应对校园欺凌的立法规则，《预防未成年人犯罪法》中也仅对未成年人较为严重的不良行为予以惩戒，立法中并未对校园欺凌乃至校园暴力行为予以特别关注，致使当发生此类相对轻微、并未达到刑法处罚标准的校园欺凌事件时，在无章可循下会被人们选择性忽视，甚至对是否构成欺凌行为这一前提性问题仍有争论。立法在这一领域的缺位加之社会各角色并不积极的态度，使得我国对校园欺凌问题还仅仅停留在浅层讨论的层面。若立法对校园欺凌的概念、归责等基本问题始终保持缄默，则校园欺凌的现状便很难得到有效控制。



第一部分：我国校园欺凌问题的现状分析

第二部分：我国校园欺凌问题的应对困境

第三部分：我国校园欺凌问题的破解对策思考



第一部分：我国校园欺凌问题的现状分析

校园欺凌的概念

国外及我国相关调查

校园欺凌特征

校园欺凌成因

如何发现校园欺凌

社团参与防治现状



第一部分：我国校园欺凌问题的现状分析

校园欺凌概念

2017年11月22日，教育部等十一部门联合制定的《加强中小学生欺凌综合治理方案》出台，对校园欺凌进行了较为明确的界定：“校园欺凌，不是指你和我因为什么矛盾打了一架，而是指一个人或一群人对他人实施的肢体、言语或精神上的伤害和攻击。”“所以校园欺凌不只是肢体上的暴力行为，有些非肢体的欺凌对孩子的伤害也很大。”心理学上将校园欺凌分为直接欺凌和间接欺凌，其中直接欺凌包括肢体欺凌和言语欺凌，间接欺凌则指通过散播谣言、利用人际关系、煽动他人恶意对待等方式，将受欺凌者排除在某个团体之外。随着网络的普及，以将欺凌视频或受欺凌人的行为公布在网络上为特征的网络欺凌也成为一种主要方式。



第一部分：我国校园欺凌问题的现状分析

国外关于校园欺凌的调查

校园欺凌不是我国的独有现象，而是一个在世界青少年成长过程中普遍存在的现象。1983年，挪威的全国性调查显示，7~16岁的学生中，15%的人与欺凌行为有关。2011年，美国约瑟夫森青少年伦理品格研究所发表了一份关于美国高中校园欺凌行为的研究报告，结果显示，50%的学生承认在过去的一年里欺负过别人，47%的学生在过去一年里被以非常令人难过的方式欺负、取笑或者嘲弄过，10%的学生在过去一年里至少一次带武器到学校。2015年6月5日，日本政府公布的《儿童和青少年白皮书》显示，日本校园欺凌现象普遍，在为期6年的追踪调查中，近九成学生曾遭遇校园欺凌，形式包括集体孤立、无视、说人坏话等。调查显示，从2007年小学四年级到2013年度初中三年级的6年间，只有13%的学生表示从未遭受校园欺凌，从未欺负过他人的学生也只占12.7%。



第一部分：我国校园欺凌问题的现状分析

我国关于校园欺凌的调查1

据统计，近年来，在我国经媒体曝光的校园欺凌/暴力事件每年都有数十起，发生地从大型城市北京、上海，到欠发达的陕西、云南，从东北辽宁，到南端省份海南。例如：2014年每天曝光的中关村二小事件、2015年媒体曝光的南京一名高年级学生强迫一名初中生吸食大便事件等，都是典型的校园欺凌事件。今年4月27日18时10分许，米脂县第三中学学生放学途中遭犯罪嫌疑人赵某某袭击，造成9死17伤的惊天惨案，经事后调查，赵某某原来在陕西米脂县三中上过学，曾被同学欺负过，积怨已久，长期压抑，不能排解，最终却把怨气撒在了母校无辜学生身上。在我们身边，校园欺凌事件也时有发生：黄阳司中学、六中、祁阳初中生杀人等。



第一部分：我国校园欺凌问题的现状分析

我国关于校园欺凌的调查2

中国的校园欺凌整体现象情况如何?中国尚没有专门针对校园欺凌的全国性调查, 现有调查多是学者或相关机构在特定区域内进行的, 其目的多是为了针对一个项目和课题收集数据。一个范围相对较大的调查发生在2002年, 山东师范大学心理学教授张文新等人针对山东省9205名城乡中小学生作了校园欺凌现象的专门调查。调查显示, 近五分之一的被调查者有欺凌或被欺凌问题, 1371(14.9%)名学生自认为受欺凌者, 227(2.4%)名学生自认为是欺凌者。研究还发现, 在小学和初中阶段, 直接言语欺负的发生率最高, 其次是直接身体欺负, 间接欺负的发生率最低;小学和初中男生受直接身体欺负的比例显著高于女生, 直接言语欺负没有显著的性别差异。随着年级的增长, 欺凌行为会有所变化。年级越高, 采取语言欺凌的人数越多。



第一部分：我国校园欺凌问题的现状分析

我国关于校园欺凌的调查3

广州市海珠区青少年事务社会工作服务平台——“青年地带”，曾在2014年对海珠区三所初中的初一新生展开过校园欺凌的现状调查。在1447名受访者中，有23.7%的学生表示，在过去的一个月内曾受同学的欺凌，有192名同学受到一次以上的欺凌。2015年上半年，北京师范大学珠海分校社会工作专业本科生曾宝怡在广东东莞市某中学实地调研，针对校园欺凌做了专门的问卷调查和个别深入访谈。根据她的调查结果，在随机抽取的300名学生问卷调查中，有57人被同学指认为或自认为是欺凌者，其中，欺凌他人次数一周一次的占43.8%，有23.4%的人达到一个月两三次。曾宝怡自述，在初中时，她也曾为校园欺凌所困扰。“初二下学期，我脸上突然长了很多青春痘，班里同学给我起各种外号，比如叫我‘猪扒’。”她回忆说，一个男生带领其他男生，在她面前像遇到瘟疫一样故意逃走，女生则在旁边偷笑，“那几个月我觉得上学好痛苦”。曾宝怡将此事告诉了家人，并得到了安慰和鼓励，后来，欺凌者也转了学，事情渐渐平息。上大学时，曾宝怡选择了社会工作专业，并将初中生的校园欺凌行为现状研究作为本科毕业论文的主题。她说：“没有做欺凌课题的时候，我觉得过去的那段经历是很难堪的，无论如何都不想提起。现在我已经走出来了，我也想帮助其他人摆脱校园欺凌。”



第一部分：我国校园欺凌问题的现状分析

校园欺凌的特征分析

1、隐蔽性。从上述调查分析可以看出，媒体所曝光的欺凌事件，通常不是突然发生的，而是长期隐秘进行的，通过一个偶然的时机，才进入公众视野。“隐秘性是校园欺凌的一个突出特点。”校园欺凌多发生在楼梯拐角、厕所、寝室或上下学路上，这类环境几乎没有外力控制，青少年很容易在情绪失控的情况下做出非理性行为。

2、帮派现象。校园欺凌还呈现出校园帮派现象。一些帮派仅由在校学生构成，他们出于对社会帮派的好奇和自我保护的需要，自成一派；还有一些帮派则极为复杂，不仅有不同年级的学生，还有成人势力等。



第一部分：我国校园欺凌问题的现状分析

校园帮派介绍

学校帮派调查：广州海珠区“青年地带”的调研结果显示，在初一新生中，有4.9%的同学表示，在过去的一个月內，有同学仗着黑社会的势力欺压自己；中国青少年研究中心2006年针对西部某地级市进行的全市抽样调查发现，学校里“大同学欺负小同学”现象的占51.3%， “有拉帮结派打架斗殴现象的”占36.3%， 有“勒索钱财现象”的占22.5%；《中国青年报》2004年的一项调查显示，中国中学生有25%的男生有意加入帮派，还有4%的女生有意加入感兴趣的“组织”。

帮派的作用：帮派的存在，为青少年欺凌行为提供了客观条件：帮派成员被欺负，帮派会团结一致，为其“报仇”；帮派成员欺负别人时，其他成员也会尾随。

帮派的经费来源：帮派中通常有个带头人，帮派成员集体活动时需要吃喝玩乐的经费，无法从家长那获得，他们便通过勒索同学，或要求帮派新人交纳“会费”的方式获取。有的帮派要求成员如果退会，也要交纳“退会费”。在我们办理的一起未成年人犯罪案件中，一名李姓男生被同学拉入帮派组织，每个月从家里偷钱上缴会费，缴纳“会费”后帮派便保护其不受欺负，这其实是另一种形式的勒索。



第一部分：我国校园欺凌问题的现状分析

校园帮派实例

毕业于四川省某重点中学的刘某回忆了他十年前在中学时代经历的校园欺凌事件。初一下学期开始，刘某和班里6名比较叛逆的男生结成帮派，“当时古惑仔一类电影看得多，学校里看起来比较‘大哥大’‘大姐大’的人就会拉帮结派。”刘某所在的初中和高中都是重点中学，但仍然存在很多帮派，帮派间还有矛盾，在这种情况下，一旦帮派中某位成员单独遇见另一个帮派中的多位成员，便会沦为被欺凌者。刘某就曾在一次午休时被另一帮派围殴，后来，刘某所在的帮派又为他报了仇。但十年后的今天，这些互相打架的人都成了朋友。回想中学时期的经历，刘某的评价是“莫名其妙”。



第一部分：我国校园欺凌问题的现状分析

校园欺凌成因 1

是多方面的。“最直接的原因是，孩子们成长过程中，没人教他们如何应对、处理孩子之间的冲突，他们不知道该如何对待自己情绪的宣泄，最终选择了暴力这种方式。”在北京师范大学心理学院教授寇彧看来，家庭中专制、放任的教养方式最有可能造成学生的不良行为，孩子既模仿父母的攻击行为，偶尔做出越轨行为也得不到有效纠正，久而久之，欺凌者习惯了攻击和伤害行为，被欺凌者习惯了逆来顺受的应对方式。上面说的北京师范大学珠海分校社会工作专业本科生曾宝怡为毕业论文进行的深入访谈证明了寇彧的观点。她在与被指认或自认为是校园欺凌者的对话中发现，这些孩子的父母都有对孩子的打骂行为。一位来自单亲家庭的男生对她说，“我爸常跟我说不要让人觉得我好欺负，要做男子汉啊！”因此，即使别人只是不小心碰到他，他也会展开长达一个月的语言欺凌；另一位欺凌者和哥哥就读于同一所学校，在哥哥的包庇下，这名男生肆无忌惮地辱骂同学。



第一部分：我国校园欺凌问题的现状分析

校园欺凌成因 2

在分析校园欺凌的成因时，我们还应当注意一个群体，那就是介于欺凌者与受欺凌者之间的旁观者。这个群体庞大而不受注意，却是校园欺凌行为中不可或缺的因素。如果旁观者对欺凌行为默不作声，或者叫好，就会助长欺凌者的行为，导致欺凌现象越来越多，旁观者本身也可能转变成受欺凌者。如果旁观者能够给予受欺凌的同学以支持，欺凌行为再次发生的概率就会减少。此外，有的孩子既是欺凌者又是受欺凌者，而在这种转换中，起关键作用的是旁观者的无动于衷，使欺凌进入了一种恶性循环。曾宝怡在调查中问及一名初三男生为何欺负别人时，男生忿忿不平：“我欺负那些人算什么，你不知道我以前被欺负成什么样。”他说，初一时，他几乎每个星期都会被高年级的同学拉到厕所里脱裤子，有时候被高年级学生勒索要钱，在这个过程中，没有同学给予帮助，甚至有人围观起哄。升入初三后，他便将自己的遭遇应用到别人身上，转变成一个欺凌者。（上面说的陕西米脂惨案）



第一部分：我国校园欺凌问题的现状分析

如何发现校园欺凌

但要怎样才能尽早发现校园欺凌苗头呢？其实，无论是校园欺凌者，还是受欺凌者，多少都有些显性特征。欺负者通常在同龄人中身材较强壮，也更成熟，而受欺凌者则相对弱小，比同龄人略显幼稚。最容易成为受欺凌者的，是班级里“被拒绝的学生”，他们通常课间时也一个人待着，明显缺乏必要的社交能力，或内心有些自卑。**事例1：**上面提到过的那个重点中学毕业的刘某自述，他曾长期欺凌一个男生，就是因为其身材矮胖，同学们都叫他“小胖墩”。刘某常在午休时把“小胖墩”拉到楼梯拐角，先是骂，接着打，一般持续5至10分钟。此外，他们也会故意扔他的书包，往他课桌上洒水。最终，“小胖墩”转学离开了这所学校。不过刘某说，外貌、成绩等不是他欺负别人最直接的原因，真正的原因是被欺负者的性格不太合群，或者自己不认同。“一般学生没人欺负，容易被欺负的是那些让我们感觉有点‘假’的人。”但他对“假”并没有明确定义，仅仅是“说话方式让我不喜欢”，或“看起来很不顺眼，很欠扁”。**事例2：**另一个曾参与过口头欺凌行为的女生也表达了同样的观点。她上小学时，班里一位女生学习成绩很好，很受老师喜欢，但在同学间人缘很差，大家认为她很“假”。于是班里多数女生结成一派，对其孤立。“我们故意不带她玩，比如大家一起聊天时，她一过来我们就不说了，或者她经过的时候故意说些不好听的嘲讽的话。”



第一部分：我国校园欺凌问题的现状分析

我国社会团体参与防治校园欺凌现状1

应对校园欺凌是一项长期的工作，需要一大批专业人员，同时需要开拓孩子们交流的渠道。在这方面我国基本处于空白，但也有些民间机构，开始自发地在中国校园进行校园欺凌行为的干预。国际计划是一个以儿童为工作对象的人道主义国际组织。2011年开始，国际计划(中国)在陕西省4个县域16所学校中，开展“无忧校园”项目，以减轻校园暴力和校园欺凌行为。该组织应对校园欺凌包括三方面：预防、早期干预和欺凌个案应对，国际计划的项目主要侧重于预防和早期干预，所采取的办法是在校园里开展反校园欺凌的宣传，告诉孩子们自我保护的办法，以及鼓励学生拥有更多的自信。每个暑假，项目组还会抽取某个班级的一些学生，举办10天左右的夏令营，通过心理干预法，引导学生认识自我、发现自我，教会他们怎样交朋友，怎样与他人有效沟通，以及出现暴力冲突时该如何解决。在夏令营里，往往可以通过观察发现有欺凌或受欺凌倾向的学生，事后通过家访等方式进行早期干预。该项目还针对老师做应对校园欺凌的专门培训。



第一部分：我国校园欺凌问题的现状分析

我国社会团体参与防治校园欺凌现状2

广州市海珠区“青年地带”也于2012年启动了第一期反校园欺凌服务项目。他们与政府合作，对海珠区12所学校每校派驻两名社工。“青年地带”十分强调驻校社工与学校老师的不同。他们强调社工和老师是两个专业、两种职业。他们会让学生叫他们Miss或阿sir，而不是老师。但项目最初开展时，校方对于社工能起到的作用仍有疑虑。被拉入帮派组织的学生李某成为打开工作的钥匙。帮派成员借口“带他去见老大”，逼他回家“拿”钱，被家长发现。李某陈述了原由，家长立即报警，在社区警察的协调下，双方家长共同讨论解决方案。“青年地带”社工主动参与到家长会议中。社工了解到，李某父母工作繁忙，经常不在家，忽视了孩子的成长。社工将李某带入到戏剧表演活动中，经过一段时间磨合，李某主动要求在戏剧中扮演欺凌者，并且参与度越来越高，也对欺凌行为有了新的认识。之后，李某结识了新的朋友，并利用周末一起去做志愿服务，和以前的帮派彻底脱离了关系。目前，这12所学校都提供了专门的社工服务场所——社工站。社工站以绿、黄等清亮颜色为主，设置有图书阁、桌游区等，吸引学生在课余时间前来。驻校社工说，午休和放学后是社工站最热闹的时候，孩子们有的下棋，有的玩桌游，更多人在聊天。“很多是他们在班里不方便讲的话，社工陪他们聊天，也陪他们玩。”驻校社工的工作还包括帮助召开主题班会，个案辅导，召集由欺凌行为双方参与的会议以了解其背后的根源，以小组形式培养孩子们处理压力、应对矛盾的社交技巧，培养自尊感等。“青年地带”正在筹备开发一个名为“校园零欺凌”的APP，希望能通过新媒体平台，实现青少年、家长和教师的互动，普及预防及应对校园欺凌的信息，实现对校园欺凌真实情况的评估。



第一部分：我国校园欺凌问题的现状分析

第二部分：我国校园欺凌问题的应对困境

第三部分：我国校园欺凌问题的破解对策思考

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/387155164023010006>