

## 小学五年级科学教学反思

### 小学五年级科学教学反思

作为一名人民老师，课堂教学是重要的任务之一，通过教学反思可以有效提升自己的课堂经验，那么你有了解过教学反思吗？下面是小编为大家收集的小学五年级科学教学反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

### 小学五年级科学教学反思 1

《造房子》是苏教版小学五年级《科学》下册《形状与结构》单元中的第四课。它以“造房子”为载体，让学生通过小组合作，设计并建造纸房子，促进学生创新能力、动手能力、综合运用知识能力和团结协作能力的发展，体验创造的艰辛与成功的快乐。我在第一课时的设计中，只涉及了学生动手卷纸棒和小组合作设计纸房子图纸的过程，意在促进学生动手能力、创新能力和团结协作能力的发展。在教学开始，让学生想像并绘制出古屋的房架结构，是为了使学生能顺利地进行纸房子的框架结构图纸设计奠定基础。

设计归设计，但在教学实践中，却出现了许多纰漏和不能及时解决的新生成问题。现将我的反思总结如下：希望各位与会老师能够从中吸取教训，有则改之，无则加勉。

一、引导学生对自己的活动进行自我反思和自我评价不足。

《科学（3~6 年级）课程标准》在教学建议中指出：学生的科学学习活动要在教师有效的控制之下，既要给学生的学习以自主权和主动权，又要加强及时反馈和评价，逐步培养学生形成自主的、合作的、探究的学习方式，教师应留心学生的情绪反应和探究活动的进程，及时加以点评。一个阶段性活动结束后应及时引导学生对自己的活动进行反思和自我评价，总结成功与失败的经验教训，从而提高学生的科学探究能力，加深对科学探究的认识与理解。

各位与会的老师也看到了，我在教学过程中，只注重了他评，而没有注意引导学生自我评价与自我反思；若说课堂上有学生“自省”的体现，那就只有一处：我让没有完成图纸设计的小组寻找原因。但

这在整堂课中，只如海中一粟，渺小得无力，又如蜻蜓点水，浅尝辄止。“他评”总没有“自省”的效果好，我希望各位与会的老师，要以我为戒，在今后的教学中，多注重学生的“自评”与“自省”。

二、只关注学生探究的结果，而忽视情感、态度、价值观的引导。

学生是学习者。在探究学习中，大多数学生只关心探究学习本身获得的结果，而对自己在探究学习中的情感体验发展，并不十分关注。这恰恰是需要我们教师关注和引导其正确发展的地方。在现实教学中，我们也常常将注意力放在指导学生认识科学探究本身的意义，忽视学生在科学学习中获得的情感体验。对学生的情感体验是否正向发展也关注不够，指导不到位。比如今天我讲的这节课，几乎没有涉及到让学生进行情感交流的环节，所以学生的情感、态度、价值观的发展，就没得到正确的引导，这样的结果，很容易使学生在科学学习中的情感态度以及价值观方面出现偏差，更谈不上这方面的发展，这样会严重影响学生对科学探究学习的正确认识与理解。因此，我认为，教师在重视指导学生进行科学探究学习的同时，要关注学生学习中获得的情感体验，引导其能够正向发展。

这节课，在学生展示纸房子图纸设计的环节中，由于时间关系，有三个小组没有得到展示设计成果的机会，学生表现出了失望、懊恼、甚至有的学生要责怪同伴动作慢。这时，如果我让这三个组说一说自己的心情，并找出失去交流机会的原因，就会使这些学生重新找到自信，消除同伴的责怪，也不会在以后的科学探究中失去信心，而产生消极的应付行为。

三、小组同伴的参与率不高。

科学学习要以探究为核心。在科学学习活动中，一个人并不能真正完成高效率的探究活动，必须要多人的团结协作，共同完成探究活动，才能获取更多的知识，提高各项能力，发展情感、态度、价值观。但今天在课堂上，大家看到了每个小组都有未参与活动的学生，尤其是第五小组汇报时，说他们两个人完成的图纸设计，就更证明了这一点。实事求是的讲，他们两人设计的图纸确实不错：上面有三角形结构，有拱形结构，而且也非常美观，基本上用到了前几课所学的知识。

但我们科学课上要讲究合作，所以在课上，我建议他们以后要注意小组合作。虽然是这样，但怎样能使所有的学生都参与活动，怎样调动他们的积极性，这是个困扰我好长时间的问题，一直也没有找到好的解决办法。在我的课堂上，探究课和观察课，学生参与率还比较高，但拓展创新课和搜集资料课，学生的参与率真的很低。我也希望大家能通过今天的研讨交流，把“提高学生参与率”当作一个课题来研究，找到好的办法，可以相互交流一下。

四、抓不住新的生成，使有效的教学资源流失。

现在的高效课堂，是预设与生成的完美结合。只有周密的预设，才有理想的生成。但再好的预设，也会不可避免地出现意外的生成，这时，只要我们抓住这些意外的生成，而且巧妙处理，一定会形成课堂上的一道亮丽的风景；反之，只会使有效的教学资源流失。

这节课，我在课前，我就交给了组长两个任务：一是为大家服务；二是组织好本组的同学共同研究，共同探讨，高效地完成老师交给的任务。我本来以为这样的设计，会提高学生的参与率，但事实上，学生的参与率还是很低。大家也注意到，课堂上有一个稍胖的小男孩最活跃，其实这就是一个很好的教学资源，但是我没有抓住，没能利用他来调动多数学生的积极性。再者，当有的小组失掉了展示图纸设计的交流机会时，有的同伴产生了责怪之意，这时，如果我能及时抓住这一生成，让其寻找原因，交流心情，也会使他们的情感、态度和价值观得到发展和升华，但这些很好的教学资源，我没有抓住，白白地流失了，现在反思起来，真的好可惜！

以上是我反思到的不足，在实际中，可能还存在着许多不足，希望各位与会的老师多多提出批评建议，本人将感激不尽！

小学五年级科学教学反思 2

教学反思又称反思性教学，是指教师在教学实践中，在先进的教学理论指导下，批判地观察自我的主体行为表示和其行为依据。通过观察、回顾、诊断、自我监控等方式，对教学实践进行考虑、反馈、评价、探索，解决教学中的的实际问题，针对教学中的“教”与“学”两方面活动的过程和效果，对它们的合理性做出准确的判断，查摆自

身缺陷，扬长避短，不时改进教学。

新课程背景下小学科学教育的责任和目的是：注重培养同学良好的科学素养，通过科学教育使同学逐步领会科学的实质，乐于探究、热爱科学，并树立社会责任感；学会用科学的思维方式，解决自身学习，日常生活中遇到的问题。在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手进行具体操作，这一时期是培养科学兴趣，体验科学过程，发展科学精神的重要时期。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，而科学素养的形成是一个长期的过程，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。担当科学启蒙任务的科学课程，将细心呵护儿童与生俱来的好奇心培养他们对科学的兴趣和求知欲；引领他们学习与周围世界有关的科学知识；协助他们体验科学活动的过程和方法；使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处；为后继的科学学习。学习这门课程有利于小同学形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的发明潜能，现将自身的科学反思谈一下：

#### 一、鼓励同学敢问。

我认为教师首先应从教育观念上更新，采取更适合同学发挥主体性的教学模式，虽然《科学》这门课对于同学来说有的内容同学易懂也爱学可有的离他们很远他们不懂就不爱学.这就要我们为同学营造一种和谐的宽松气氛，让同学敢想敢问敢于表达真情实感。使同学感到教师与同学平等相处，一起探索，研究。若同学提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成就感体面地坐下。其次，要消除同学的心理障碍，解放思想，放下包袱，鼓励同学敢问，爱问。教师要使同学认识到学会质疑的重要性。我们可以通过爱迪生“我能孵出小鸡来吗”、牛顿“苹果为什么往地上掉”等具体事例，教育同学学习科学家善于思索探究的思维品质，使同学懂得“疑而能问，已知知识大半”、“思维自疑问和惊奇开始”的道理。还要告诉同学，课堂提问不是老师的专利或某些同学的专利，每个人

都可以提问，也只有在大家互相质疑的过程中，自身的思维才干得到发展。

## 二、引导同学会问。

同学不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向同学展示发现问题的思维过程，使同学受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让同学尝试提问。

### 1、从课题上质疑

教材中许多课文的课题都有画龙点睛的作用。引导同学针对课提出问题，既有利于探究和理解，又能培养同学的质疑能力。如教四年级科学《固体、液体和气体》，出示课题后，引导同学质疑。问同学：谁能分清固体、液体和气体？你能举例说明吗？为更好地理解物质的状态做了铺垫。

### 2、从课题的重点，难点处质疑

对课题重点、难点的质疑，既有利于同学深入探究本课主题，同时，也有助于教师在教学过程中围绕这一课题进行教学。

### 3、从矛盾之处质疑

细心呵护儿童与生俱来的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，协助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处，为后继的科学学习、为其他学科的学习、为终身学习和全面发展打下基础。学习这门课程，有利于小同学形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的发明潜能。

## 小学五年级科学教学反思 3

《蚯蚓的选择》这一课中，我以“我们在哪可以找到蚯蚓”引入。我原本设想他们会回答“在阴暗潮湿的地方”。结果，学生们回答我“在土里”，没有达到我预期的设想。课后我深入地思考了这个问题：难道五年级的学生真的不知道蚯蚓生活的环境吗？不然，对于五年级的学生来说，我问的问题太笼统，指向不明确。

在做光亮、黑暗的实验中，我用的盒子太短，使得明暗两端区别不够明显，且蚯蚓对环境的反应不太敏感，不能马上做出选择，影响了实验效果。做干燥、潮湿的实验过程中，应注意，事先不要使蚯蚓粘上干燥的土壤，否则，蚯蚓会很难进行爬动。且土壤得堆成土堆状，土壤不可太少，以便蚯蚓能准确地进行选择。

#### 小学五年级科学教学反思 4

通过对教材的内容的重新演绎，学生主体性得到更好发挥。在实验中，学生体验到了如何根据目标，设计出实验，最后一步步达成目标的过程；学到了用实验探究问题的方法，能力得到提高，视野得到开阔。稍有遗憾之处就是学生对于凸透镜成像的原理和规律并不是特别了解，需要老师补充相关内容。正因为如此，也就不可能让他们独立设计探究实验了，不然就可能有某些与教学内容不怎么相关的现象干扰教学的进程。

本课中的学生实验部分我共设计了两种方法，分别在两个班级进行了试验，效果大有不同：一种方法是学生分好小组后，自己看老师给出的实验步骤，边做边思考，然后师生共同商讨得出结论。另一种方法是分好小组后，教师指导学生一起做，教师对于某些关键性的，学生理解时有些问题的地方及时予以帮助，最后师生共同形成观点。两种方法试验下来发现第二种方法更好，更符合学生实际。虽然看起来第一种方法更能体现学生主体性，但毕竟运用的知识是学生还没真正学过的，一下子脱手让他们自己来，确实是有一定困难。由此看来，符合学生实际的方法才是最好的方法。

#### 小学五年级科学教学反思 5

教学目标：

科学知识目标：知道心脏的大小、位置、结构；了解心脏和血管的作用；探究心跳与哪些因素有关。

科学探究目标：根据现象合理猜想，能够利用简单的表格、统计等方法整理资料。

情感态度与价值观目标：培养学生小组合作意识；珍爱生命，并将学到的知识用于生活。

教学材料准备：

1、模拟心跳实验材料：橡胶球、塑料瓶、塑料管、红色的水四种材料；

2、多媒体课件；

3、听诊器、心跳测试记录表、血液循环绘图板、彩色笔。

教学过程：

一、激趣导入

1、出示听诊器，教师问：知道它是用来干什么的吗？

通过学生的交流，引入本课研究主题：心脏和血管（板书：心脏和血管）

2、学生交流关于心脏想知道的问题。根据交流情况，引入下一环节：认识心脏。

【通过让学生思考听诊器的作用，引出心脏，引出本课的研究主题，这样既直入主题、不浪费时间，又能激发学生的兴趣，活跃课堂气氛。】

二、自主探究，认识心脏。

1、想一想，猜一猜

根据学生已有经验先让学生猜测位置，在猜测中发现问题，教师引导学生：摸一摸，你的心脏在哪里？试着说一说它的样子。

课件出示心脏模型、位置。

师生交流总结：心脏位于人体胸腔中部偏左。伸出拳头在胸前比划一下自己心脏有多大。

【通过学生猜测，摸一摸，找出心脏的位置，最后出示课件，师生共同总结出心脏的位置、大小、形状。学生在亲身感受中验证自己的猜想，符合小学生的认知规律。】

2、摸一摸、听一听

对照着大屏幕，再找一找自己心脏的位置。摸摸有什么感觉？

学生自己摸摸心脏，感受心跳。

指导正确使用听诊器的方法：将听筒置于耳内，用有膜片的这端放到心脏的位置。没有轮到你的同学可以把耳朵贴近同伴的左胸心脏

的位置，静静的感受心脏的声音和节奏。

学生用听诊器听心跳。

学生交流听到的声音，师生共同总结：有规律的、有节奏的一跳一跳的。

【这个环节设计是想通过听诊器，让学生清晰的听到心跳，在听中感受心脏，学生对这个实验的兴趣很浓厚，但一定要给学生讲解听诊器的正确使用方法，才能让学生更好的实验。】

### 3、看一看，做一做

（课件出示心脏跳动）大家看一看，说一说：心脏是怎样跳动的？  
学生交流

师生用手势模拟心脏的跳动，共同总结：（比划）我们把这样叫收缩，这样叫舒张。心跳就是心脏的收缩和舒张。（板书：心脏收缩、舒张）心脏每收缩和舒张一次，我们就感觉到心跳一次。大家一起来用手势表示心跳一次。

【上面一个环节学生利用听诊器感受心跳，但心脏到底是怎么跳的，学生不是很明了，于是我利用了课件给学生最直观的心脏跳动，并在观察的同时引出心脏的收缩和舒张，最后为了更形象的展示心跳，我设计了让学生用手势表示心跳，学生在玩手势的同时，加深了对心脏跳动的理解。】

### 4、剖一剖，看一看

师出示猪心脏解剖图，看其内部构造。

【在上面几个实验的基础上，适时的抛出问题“心脏的内部构造又是怎样的吗？”将学生带入心脏内部构造的学习中，接着通过猪心脏解剖图，让学生直观的认识心脏的构造。】

课件出示心脏内部构造：心脏是具有强有力的肌肉构成的，内部是空的，可以分为四个腔——左心房、左心室、右心房、右心室；

小组合作，互相指出同桌的四个腔的位置。

小组交流，在交流中强化四腔。

【在第二个大环节的设计中，通过教师适时抛出的问题及几个活动的设计，同学们在愉快的气氛中，认识了心脏的形状、大小、位置、



构造。】

### 三、探究心脏和血管的作用

#### (一)了解心脏跳动

##### 1、猜想心跳作用。

学生猜测，交流。

2、师：同学们认为心跳的作用是输送血液到全身，到底是不是？用什么方法验证？

学生交流。

提供实验材料：橡胶球、塑料瓶、塑料管、红色的水四种材料

小组商讨“设计一个演示心脏跳动的模拟实验”实验方案，并在班内交流。

##### 3、实验补充完善后，分组实验。

小组到前面演示实验，并交流实验结果。

4、师生共同演示实验，在演示中得到理论的提升。最后学生自己归纳总结出心脏的作用：心脏收缩，将血液输送到全身各处，心脏舒张，将血液运回心脏。

【在课堂上，教师不能代替学生思考，或是直接给出结论，只是起到引导学生进行自主探究的作用，让学生在动手实验中得出结论，学生理解的更为透彻，更有利于学生的学习。】

#### (二)认识血管

猜想人全身有几种血管

通过课件形象揭示三种血管。

理论提升：我们来看人体全身血管图，把血液从心脏输送到全身各处的血管叫动脉。（动脉里的血液携带着养料和氧气，一般用红色表示），把血液送回心脏的血管叫静脉。（静脉里的血液携带着人体产生的二氧化碳气等废物，一般用蓝色表示），连接动脉和静脉的是比头发丝还细的布满全身各处的是毛细血管。（板书：毛细血管）。

学生看完课件，师生共同完成板书：血管有动脉、静脉、毛细血管，用红笔板画动脉血管，用蓝色板画静脉血管。

【适时利用多媒体手段，给学生直观的学习，能让学生更好的理

解认识三种血管。】

### （三）揭密血液循环

1、画血液循环图。各小组先想一想，用箭头在血液循环模板画出，血液在人体内是怎样循环流动的，用箭头在图上划出血液流动方向。师巡回指导。

2、学生上台展示，揭密血液循环

找两个小组的同学说说他们的想法。

师总结：心脏的构造以及血液循环是非常复杂的，同学们能想到这么多，很简单。

看屏幕电影：血液在人体内到底是怎样循环流动的呢？我们再来看个影片。（课件插播血液循环小电影）看了刚才的资料，结合自己的身体相互说说，血液在心脏和血管之间怎样循环流动。

【让学生自己动手画血液循环图是基于学生对已有知识的理解与猜测，在猜测后给予正确的引导，学生的理解会更深入，记忆会更加牢固。】

### 四、测脉搏，探究影响心跳快慢的因素

#### （一）感知心跳

师生交流，除了用听诊器听心跳，你知道还可以怎么测心跳？

找一找身体的那些地方也能摸到这样的跳动？（生：手腕、脖子、头）

师生共同总结：脉搏是由于心脏收缩和舒张引起的。所以我们通过摸脉也可以知道心跳的情况。

【有了前面学过的知识，学生不难猜测出脉搏是因为心脏收缩和舒张引起的。】

#### （二）测心跳，了解影响心跳快慢的因素

1、测半分钟心跳数，然后将测得的数据乘以 2 记录下来。

比较数据，找发现。

学生交流：每个人的心跳是不一样的。

学生讨论、交流：心跳的快慢和什么有关呢？

2、老师质疑：刚才我也测了一下自己的心跳，一分钟 86 次，我

平常的心跳一般是 75 次，这是怎么回事？

学生猜测原因：可能是因为太紧张的缘故；或许是心情激动。与情绪有关。

师：你在什么情况下还感到过心跳与平时不一样？

生自由回答（激动，批评、看恐惧片等等。）

师：现在谁能总结一下，心跳的快慢和什么有关呢？学生总结。

提升：人在情绪激动、从事劳动或体育运动时，需要的氧气多，血液循环就要加快，所以心跳就会明显加快。另外，不同年龄、不同性别、不同身体状况的人，心跳会有所不同，少年儿童在正常情况下的心跳每分钟 60——100 次。我们学会了摸脉搏的方法，平时就可以用这种方法检查自己的健康情况。

【学生在交流中发现问题，思考问题，学生的自主探究能力得到进一步的提升。】

#### 小学五年级科学教学反思 6

本节课原本打算让学生首先做一个简单的相机镜头，通过模拟模拟镜头，观察镜头成像，探究相机的成像原理。但是在设计的时候，由于的制作比较的麻烦而且凸透镜缺乏，因此我在上节课的布置了在课下事先按照相关的步骤用自己准备的材料做一个。但是在上课的时候，学生的几乎都没有带来。我问他们为啥没有做呢？学生说家里没有凸透镜，因此没有办法进行之中。不得已本节课只能用我做的镜头，学生进行观察，然后得出照相机的成像原理。但是只有一个，学生不可能都进行观察操作。我想这节课的改进的之处还是由老师准备凸透镜，学生准备相关的卡纸，双面胶，透明胶带等。然后还是在课堂上进行制作，然后用制作的凸透镜制作的镜头，探究照相机的成像原理，然后通过镜头和眼睛结构的对比，得出眼睛的成像原理。本节课的关键是学生进行探究凸透镜的制作的相机镜头的成像原理。这是一个学生需要探究的重点，而且是学生的学习的难点的地方。我想在以后的教学能够在本节课的设计和实施过程中，这个做的话，一定能够得到比较好的教学效果。

在教学组织的实施过程中，我想应该首先准备好凸透镜等材料，

其次是制作方法需要老师进行指导。我想凸透镜由学校的老师进行用相关的放大镜进行准备，然后学生在探究过后，可以收取上来进行展示。制作方法的教​​学是个重点，为了学生能够高效制作成功，提高学生的制作效率，这个部分需要老师进行精心指导，但是也不排除学生的新颖的制作方法。然后就是镜头的原理原理的探究，这里需要学生小组在组长的组织下进行现象总结和结论得出。因此小组长的作用和职责需要加强。

#### 小学五年级科学教学反思 7

1、教学活动设计上不要过于复杂。

比如学生自行组成小组。学生的合作的意识不强的情况下，我想需要老师进行分组。在学生良好的学习习惯养成之后，在组织会更好。

2、教学材料缺乏。

木材这一节需要学生准备各种各样的木材以备进行实验研究。然而实验材料学生准备的十分不充分，而器材室又没有相应的器材。在学生研究过程中就没有保证了。

3、课堂管理还是需要加强。

在教学中，我认为学生应该感兴趣，但是还是有学生不听。这就需要我对学生进行教育。我想在以后的时间里，我需要分别找个别地同学进行谈话，了解学生的心声。是他们听不懂，还是他们不愿意去听，还是有其他的原因。我想只是在课堂进行批评甚至是罚站，是解决不了问题的。

4、让学生知道你是重视他们的。

学生都一颗纯洁的心，我需要赢得学生的心。这样就需要对学生进行谈话，了解学生的心思，使学生理解你的想法，更让学生知道和感受到你是喜欢他的，对他充满信心。

5、想尽办法积极的准备实验材料。

#### 小学五年级科学教学反思 8

爱因斯坦说，兴趣是最好的老师。本节课最大的亮点在于我们一起设计一系列的课堂活动。学生对周围世界，对自然界形形色色生命现象充满了兴趣。宇宙是广漠空间和其中存在的各种天体以及弥漫物

质的总称。宇宙是物质世界，它处于不断的运动和发展中。作为本章的导入教材从古代人类对宇宙的认识、宇宙起源的证据、大爆炸宇宙论三方面介绍宇宙的起源。充分挖掘了教材中隐含的“让学生参与探究”这一无形资源。学生同样也对活动表现得非常感兴趣，他们从活动和探索中能得出他们自己和小组的观点。

### 一、解放学生的思想，让学生思路开阔

细节决定成败——一堂课细节上的处理往往也能体现课堂设计的理念。教学时，充分利用网络资源的优势，通过视频、图片提出问题：宇宙的起源，再通过网络探究宇宙的起源，探究的过程包括两个方面，一是古代人们关于宇宙起源的神话传说，二是现代科学界的宇宙起源理论，在此基础上让学生大量接触当代宇宙理论与观点。我想前者之于学生的发展是大有益处的。事实上这一个小小的教学片段它也是一个科学探究的过程，其设计是以新课程的核心理念“提高每一位学生的科学素养”为支撑的。

在课堂中，我们一方面想放手让学生去做，而另一方面又怕学生做不好。建立学生制作宇宙模型的概念，克服他们的心理恐惧是最为难处理的，事实上学生的交流来自于老师的引导，只要问题情景设置有助于激发学生的思维，他们是不会让我们失望的。五年级学生基本上具备了初步应用网络资源的能力，利用这一点，本节课有了两个课前的自主学习，搜索两个主题，一是“宇宙是怎样形成的”，二是“宇宙是什么样的”，也正是利用这两个问题学生们展开了对宇宙模型的制作。

### 二、败笔在于课堂活动与纪律的处理

我们提倡把课堂交还给学生，课堂的主人是学生。基于此而进行的小组讨论也是一个重点，对于活动的如何调控被摆在显要位置。由此而产生这样一个问题：作为引导组织者的教师怎样在活动和课堂秩序之间寻找一个平衡点呢？一方面是活跃的课堂氛围，一方面是难控的课堂形式。

### 三、思考：“放”与“缩”的关系处理

第一，时效性问题。一节课只有 40 分钟，这 40 分钟我们用来做

什么？发散学生的思维固然重要，但是一味强调拘着学生的思维，那我们的时间根本不够用。并且，作为教师而言，不能因为活动的诉求而放弃教育本该具有的理性启蒙与价值引导之责任。

第二，通过这次的活动，已经达到了我的活动目的：激发学生的思维能力和动手能力。学生对自然界充满了好奇，对宇宙充满了好奇，他们是能够提出一些有价值的问题来，应该充分信任他们，放手让他们大胆地思考、大胆地尝试。

## 小学五年级科学教学反思 9

### 教学目标

知识目标：通过小组合作实验、使学生能够用科学实验的证据来说明斜面的省力原因。教学重点：学生小组合作探究实验，利用科学实验的证据来说明斜面的省力原因。

教学难点：学生自主制定一个简单的对比实验研究计划并进行定量分析。

能力目标：通过小组合作探究学习，指导学生学习进行自主制定一个简单的研究计划来研究斜面。

学情分析：在前两年学习科学已有基础上，学生已有一定操作能力。但是学生对学习科学兴趣很浓，接受能力快。本课教学内容趣味性、操作性强。斜面应该是生活中接触最频繁的一种简单机械了，虽然严格的标准斜面并不多，但是很多变形的斜面却一直服务于我们的生活，在教学中，应该认真分析这些变形的斜面。

情感、态度、价值观：在小组合作学习中，培养学生尊重事实依据来证明自己的观点，逐渐养成合作学习的习惯，使学生乐意与同学之间进行合作实验。课前准备：

学生准备：课前收集关于斜面的相关资料

教师准备：关于斜面的相关资料、搭斜面的材料（长度不同的木板）、测力计、一块木头上钉一颗铁钉和一颗螺丝钉、螺丝刀、铁锤。

### 教学过程

#### 创设情境感知问题

##### 1.出示饮水桶

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/388044015076007005>