

# 小学科学教学设计

(实用版)

编制人：\_\_\_\_\_

审核人：\_\_\_\_\_

审批人：\_\_\_\_\_

编制单位：\_\_\_\_\_

编制时间：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

## 序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的实用资料，如职场文书、书信函件、教学范文、演讲致辞、心得体会、学生作文、合同范本、规章制度、工作报告、其他资料等等，想了解不同资料格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, this store provides various types of practical materials for everyone, such as workplace documents, correspondence, teaching samples, speeches, insights, student essays, contract templates, rules and regulations, work reports, and other materials. If you want to learn about different data formats and writing methods, please pay attention!

# 小学科学教学设计

## 小学科学课程教学计划篇 1

### 一、教学目标

#### 小学科学总目标：

通过科学课程的学习，知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题；保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的新发展。

### 二、教学资源分析

#### 教学重点和难点

- 1、提供足够的材料让学生在动手动脑完成探究任务。
- 2、帮助学生把现象、数据转化为证据，利用证据得出结论。
- 3、建立科学概念，让学生的认识沿着概念形成的规律发展。
- 4、一定要让学生亲自经历制作的过程，才能发展学生的科学探究能力。

### 三、学生基本情况分析

从年龄结构和心理特征来看，学生对一切事物都充满着好奇心，有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动开展探究活动。但学生

的自主性学习的能力还是比较薄弱，能主动开展的学习的学生比较少，比较依赖于教师的教；学生用自己擅长的方法来表述自己的观点以及合作研究学习的能力与意识还是比较薄弱。因此教师的教学要积极地发展学生探究学习能力、提高学生的合作意识，以及愿意用自己的方法来表达自己的认识与观点。我要求学生在掌握知识的同时，还应记笔记，并能应用到生活实践中去。

#### 四、教学方法设计

1、加强理论的学习，特别是小学科学课中关于“科学探究学习”的理论和实际操作技能的思想与方法。

2、深刻领会并认真贯彻执行《新课程改·革的精神》和《新课程标·准》的要求。

3、加强自身素养、知识水平以及业务能力的提升并不断提高自己的实践能力。

4、认真钻研教材和各类教学参考书，浏览网络、杂志等，学习先进经验、科学设计教学策略；为学生的探究活动创设良好氛围。

5、潜心解读学生、了解学生、知道学生认知规律以及学生学习的心理。

6、积极收集、准备各类探究活动材料提供有结构材料；发展学生搜集各类活动资源和素材能力并用于探究活动。

7、张扬学生的个性，发展学生特长，努力开发学生的潜能，发展学生的多元智能，注重学生自主性探究和个性特长的培养。

#### 五、教学评价方案

1、课堂即时评价：是指在课堂教育教学过程中，教师针对学生的语言、思维等学习行为，作出及时的价值判断。

2、教师自我反思：是教师主体对自我既往教育教学实践的重新审视，对其合理性，成败得失进行判断与思考。

### 小学三年级上册科学《水与生命》教案篇 2

教学目的：

- 1、使学生认识到“人、动物、植物的生存都离不开水”。
- 2、探究“水到哪里去了”，引导学生经历科学的探究过程。
- 3、意识到保护水资源的重要性，能做到节约用水。

重点难点：

- 1、通过实验，总结水的性质。
- 2、清晰，完整的表达观察的现象。

教学准备：课件，一些植物的茎、叶、果实(分组)一盆植物，等。

熟悉学生，和学生一起做“叶的蒸腾作用”的实验。

教学过程：

一、通过观察与讨论，初步感受“人、动物、植物的生存离不开水”

1、师：同学们，今天我为大家准备了几张跟水有关的照片，请注意观察。

课件出示几幅“水与生命”的照片。

问：这些照片反映的是什么？

2、师：同学们观察的很认真，讲的也好。观看了这些照片，你

有什么想法吗？

3、师：讲的真好，人、动物、植物是地球上生命的物体，它们的生存离不开水。这节课我们一起来探讨“水与生命”相关的问题。

4、师：像这样关于“水与生命”的例子，你平时还见过哪些？能不能再举出一些来？

生讨论后任意例举，当学生只是谈到人要喝水时，可问：如果我们不喝水，能不能从别的食物中获取水分呢？

师：同学们平时很注意观察生活，看来，我们人类，许多动物、植物都需要“喝”水。没有水，我们将无法生存。

## 二、探究“水到哪里去了”，深入体会生命离不开水

### 1、提出问题

师：通过以上的讨论，我们知道了人类，动物，植物都需要喝水，对于这件事情，同学们还想研究什么吗？

生：他们为什么需要喝水？

生：怎样喝水？

生：水最后到哪里去了？

师：人、动物、植物怎样喝水，谁知道？

植物怎样喝水，教师引导学生谈，并讲解植物的身体构造。

师：余下的两个问题，我们先研究哪一个好呢？现在我们一起来研究“水到哪里去了”。

### 2、探究研讨“水到哪里去了”

(1)探究“人和动物喝水后，水到哪里去了”

师：我们先来讨论人类，人喝的水到哪去了？有谁知道？

生：尿、血液、汗、眼泪。

师：我们喝的水是不是都被排除到体外了呢？

问：动物喝的水到哪去了？能举例说明吗？

生：尿。

问：动物体内是否也保留了一些水分呢，有没有例子证明一下？

生：杀鸡时，有血，肉里面也有水分。

师：你们说说，人和动物喝水后，水到哪去了呢？

生答课件出示：一部分保留在人、动物体内，一部分排除体外。

(2)探究“水到植物身体的哪些地方了”

A、提出猜想

师：猜一猜，水从根部进入植物的身体后，跑到哪儿去了？

生：到叶子、茎里了。

师：如果这棵植物结了果实，比如苹果树，水会不会到苹果里面去呢？

或者启发：还会不会到其它的地方呢？

B、设计方案，实验探究

师：怎样才能知道植物的身体里哪有水，有多少水，你们有办法吗？

生谈师小结：我们可以用刚才大家谈的方法，用切，挤，压等方法，研究一下植物，看里面有没有水，有多少水。

师为生分发植物，生分组实验。

汇报：谈一谈你的做法和发现吧。

师：通过实验，我们知道植物的身体里藏有许多水份。我现在有一个问题不明白，我们每天给植物浇水，植物怎么没有被胀坏呢？昨天我在家里做了这样一个实验，（师出示一株植物，上面罩有袋子。）这株植物在太阳光下晒了一天，现在请大家观察一下，袋子里面有什么现象呢？

师在教室走动，让生观察

问：知道这些水珠从哪里来的吗？

师：这是植物被太阳照射后，从叶子的小孔里冒出来的。那我现在问你，植物喝水后，水都到哪里去了啊？

生谈课件出示：一部分水保留在植物体内，一部分跑到空气里去了。

### 3、了解水对生命活动的意义

师：同学们，我们知道水在生物体内，一部分会留在他们的身体内，一部分会排放到身体之外，为什么会这样呢？这对于生物来说，有什么好处呢？请大家看电脑小博士是怎样讲的。

课件出示：水是人类、动植物身体的主要组成部分。水在植物的根、茎、叶里流动，可以帮助植物运输营养，一部分水从叶子的小孔里跑出去，能调节植物身体的温度，还能使空气变的湿润。人和动物的血液绝大部分是由水组成的。血液能将氧气和营养运输到全身各个地方。一部分水排除体外，能带走身体里的废物。

问：通过前面的学习，你认为“水与生命”有怎样的关系呢？

### 三、了解地球上水资源的现状，意识到节约用水

师：同学们，现在地球上近 60 亿的人口，有数不清的动植物，每天都要喝水，用水，那么，我们地球上的水资源到底是什么情况呢？我这里有一段话，请大家注意听。

课件出示有关地球上缺水的现状。

问：看到这些，你又有何想法？

要节约用水，保护水，我们可以想出哪些好办法？

课后制订一份家庭节约用水的计划书，和家长一起努力，节约用水。

你现在想对水说些什么呢？

### 小学科学教学计划篇 3

#### 一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

#### 二、教学目标：

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科



学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

### 三、学生情况分析：

#### 三年级：

三年级部分学生有丰富的课外知识积累，平时注意对各类事物的观察，表现出对科学学习强烈的好奇心和求知欲，喜欢动手做小实验，这种对科学的浓厚兴趣必将成为学生在小学阶段科学学习强大的学习动力。但课外书阅读少，无法建立起必要的学习联系。

本册教材的使用对象为小学三年级学生。学生是第一次接触科学学科，对科学这门课程有很强神秘感，认为科学是很高不可攀的事情。学生好奇心强，遇事总想问个为什么，要抓住这个有利条件，培养学生·发现问题，寻找解决问

题途径的能力。通过科学课的学习，破除学生对于科学的畏惧感，全身心投入到日常的科学当中，当好小小科学家。

#### 四年级：

四年级学生学习科学课的热情较高，爱动脑，爱观察，爱实验，

但由于年龄特点，他们还不能从事较为独立、完整的科学探究活动，有待于教师进一步指导。部分学生好动，不能在探究过程中掌握知识。从总体来看口头表达和观察能力方面有较好的基础，这有待于今后进一步加强这方面的训练，提高学生的素质。

#### 五年级：

1、整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：独立探究能力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

#### 六年级：

从上几学期的学习情况来看，六年级学生比较活泼，生性好动，好奇心强。学生对科学活动十分地感兴趣，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，研究气氛浓厚。但由于一部分学生对科学课的研究方式不适应，不知道如何最有效的观察、探究、描述、总结、不会实际应用或联系实际。通过三学的科学学习，学生对科学学习有了很大的变化：课堂学习的注意力集中了，小组合作探究更加融洽了，对科学的好奇心和探究欲也更强了，对于“科学”也很有自己的见解。所以我们要创造更多的机会，激发学生对科学的好奇心和探究欲，培养学生学习科学的兴趣，因为兴趣是最好的老师。有待改进的是学生课堂学习的规范性和个别学生的学习习惯。另外科学探究小组的探究态度和习惯要进行重点培养。

#### 四、教学方法：

在教学中以学生的探究为主，教师为“导演”的教学模式。针对科学课的特点让探究成为课堂教学的主流，鼓励学生大胆提出问题，体现民·主、师生互动的教学方式。

#### 五、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课。

2、教学的各方面都应紧紧围绕培养科学素养的宗旨，全面关注学生在科学知识、科学思维方式、对科学的理解、科学的态度与价值观以及运用科学知识和方法的能力等方面的发展。把握小学生科学学习特点，因势利导。

3、注意对学生学科学兴趣的培养，让学生亲身感受科学探究的方法和步骤，让探究成为科学学习的主要方式用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4、在教学中采用先进的电教手段来辅助教学。利用现有的信息技术知识，根据教材特点，制作一些课件，借助课件的动画效果、彩色·图片，激发学生的学习兴趣，分解教材中的重点难点，使学生易于接受。

#### 小学科学三年级上册《比较水的多少》教学设计篇 4

《水和空气》这一单元，共 7 课内容，前 4 课涉及“水”内容，后 3 课涉及“空气”的内容。本单元注重的是如何通过多次的比较，使学生形成对于水和空气的性质的一种认识，注重概念形成的过程化，注重形成概念的方法，要让学生感悟到一个概念的形成不是一课

完成的。关于“水”的内容，教材的安排是希望学生在探究活动中逐步认识液体的典型代表物质 XX “水”的一些基本性质，同时，为和气体的典型代表物质 XX “空气”进行比较学习做好准备。

《比较水的多少》这一课是希望学生能从关注“水没有固定形状”这一概念目标向“水有一定体积”这个概念目标过渡。让学生通过解决“比较水的多少”这一实际问题，引发“表述水的多少”问题的提出和解决。本课有四个探究活动，分别是“比较水的多少”“比较水多多少”“认识和使用量筒”“估算液体体积”。通过一系列的探究活动，让学生在比较水的多少，多多少的过程中，重现量筒的发明过程，并在测量工具的产生过程中发现“水没有固定形状，但有一定体积”的这个不同于固体和气体的特征，同时提出毫升的概念，引导学生测量比较。认识到测量需标准工具，明确用标准单位测量使信息交流成为可能。

应该说教材的编排已经考虑到了学生的认知特点和年龄特征，同时紧密联系学生的生活实际，更有利学生在探究活动中学习科学。

### 【说学生】

三年级学生有强烈的好奇心，丰富的想像力，刚接触科学探究活动不久，对科学探究充满兴趣，乐于发现问题并想办法解决问题。虽然对水的一些基本性质，以及液体的概念是模糊的，但是对水有一定的感性认识，尤其是通过前三节课的学习，形成了关于液体的一些概念，并且能通过合作解决一些问题。

### 【说设计理念】

新课程的实施，要求教师在教学中充分体现以学生为本，从学生的实际出发，让他们在体验科学探究的过程中建构基础性的科学概念、获得初步的科学探究能力，培养儿童的科学态度、科学精神和科学思维的方法，使儿童初步形成科学的世界观。在这一思想的指导下，本节课，我以学生的生活实际为基础，以比较水的多少为主线，以探究活动为重点，引导学生通过多种方法比较水的多少，多多少，让学生在探究活动中重现量筒的发明过程，认识到“水没有固定形状，但有一定体积”的这个不同于固体和气体的特征，明确有了标准工具，测量信息的交流才成为可能，更从中培养学生探究并解决问题的能力。

#### 【说教学目标】

科学概念目标：

水的体积多少是可以通过各种方式来比较和测量的；量筒是一种标准工具，可以测量液体的体积多少。

过程与方法目标：

通过多种方法比较水的多少；经历人类发明量筒的过程。

情感、态度、价值观目标：

认识到比较的方法是多种多样的，对比较的方法进行分析和统一、有助于确立科学的标准。有了标准工具，测量信息的交流才成为可能。

#### 【说教学重难点】

教学重点：

通过多种方法比较不同容器中水的多少；经历人类发明量筒的过程。

**教学难点：**

认识到测量需标准工具，明确用标准单位测量使信息交流成为可能。

### **【说教学方法】**

我对本课的教学设计和学法指导采用了直观教学、情境教学、启发教学、和突出自主探究、自主交流、对话的教学策略。引导学生经历一个十分典型的科学探究过程。

### **【说教学准备】**

本课有一系列的探究活动，这就需要在材料上下功夫。

教师准备材料：多媒体课件；3 个大小不同装有水的塑料瓶（分别装水 60 毫升 80 毫升 70 毫升）量筒、各种容量的容器等。

给每组的材料：3 个塑料瓶（大小高低不同）分别装水 60 毫升 80 毫升 70 毫升、1 个玻璃杯、1 个量筒、1 条纸带、胶水、记录纸若干、一次性纸杯等。

### **【说教学流程】**

一、创设问题情境，激趣导入新课

1、同学们，喜欢看动画片吗？我们先来看一段，（《西游记 35 被困火焰山》片段）同学们看到，猪八戒实在是太热了，现在他叫喊着要喝水，唐僧就拿出了三瓶水，（出示三个不同的瓶子，里面装有不等量的水）八戒要拿装水最多的一瓶，但却挑不出来，大家能帮他

猜出来吗？

（设计意图：通过学生喜欢的动画片导入，以激发学生兴趣，引发学生的好奇心和求知欲。）

2、每个小组的桌子上都摆了三个瓶子，里面装的水和老师讲台上的都一样，请你们看一看，摸一摸，猜测一下，哪个瓶子里的水最多，哪个瓶子里的水最少，并说明理由。（板书课题）

（设计意图：通过猜一猜活动，引导学生观察、比较、思考，让学生根据已有经验对水的多少做一个感性的比较，进一步激发学生的探究欲·望。）

## 二、比较水的多少，体验探究过程

过渡：同意 X 号瓶中水多的人明显占优势，那我们就认定 X 号瓶中的水最多，这样可以吗？

1、怎样才能比较出水的多少呢？学生小组交流讨论。

（设计意图：对学生的猜测正确与否，不做出评价，给学生提供充分的时间和空间，启动他们已有的知识经验，合作研究比较的方法，使学生的聪明才智、创造性得到充分的发挥，使学生的自主探究得以有效的进行。）

2、学生汇报想出的办法，引导讨论：哪种方法最简便、最科学？  
师根据汇报板书。

预设：分别倒入同一个瓶子比高低、互换瓶、倒入一个杯里比杯数、比重量、瓶子底部孔比水流净的时间、用刻度杯等。（板书）

（设计意图：在鼓励学生采用多种方法的同时，也要引导学生对

方法进行比较分析，让学生明白，所有的方法中，有的方法简便、科学、有效，同时有利于学生在下面的探究活动中选取比较好的实验方法，达到实验效果。)

3、小组确定实验方法、实验材料，明确分工后实际操作，交流结果。

提醒：从每个瓶子里倒出的水，在比完后要倒回原来的瓶子，不能让水洒出来。注意把比较的结果记录下来。

预设：如出现结果差异较大或不同，引导学生思考其中的原因。如果此时有学生提出用画刻度的方法可以更精确的比较，并可以使比较有一个统一的标准，就直接引领学生进入比较水多多少的探究活动，让学生开始自制刻度线测量。(板书结果)

(设计意图：培养学生探究解决问题的能力，让学生通过收集事实、分析事实的存在来验证假设猜测的正确与否，完成对水的多少的初步比较，激发学生进一步探究的欲望。)

### 三、比较水多多少，重演量筒发明过程

过渡：同学们找到了装水最多的瓶子，到底它比其他两个瓶子里的水多多少呢？你们能说出来吗？

1、2号瓶中的水比其它2个瓶子里的水多多少呢？我们怎样解决这个问题？学生讨论测量方法。

这时学生可能一时想不到，教师要引导。

2、学生汇报想出的办法，引导讨论：哪种方法最简便、最科学？

预设：(所有方法最终指向用有刻度的杯子量。)



A、用小杯子量。追问：“用小一点的杯子一杯一杯去量，多出来装配怎么办？再用更小的杯子吗？又多出来半杯怎么办？”

B、做一个记号。如果要比较更多瓶水的多少呢，每一次都做一个记号吗？有办法让这个杯子能比较多杯水的多少吗？

C、用有刻度的杯子量。杯子上的刻度有什么用？如果没有带刻度的杯子怎么办？

（设计意图：鼓励学生用多种方法描述水多多少，最终找出科学的方法，此环节注意了和第一个活动方法的联贯性，有利于培养学生的思维能力，让能力强的学生自主发现比较水多多少要有一个统一的标准来测量，能力稍差的学生学习到了科学的思维方法，使所有学生体验到遇到问题不断提出解决方案的过程。）

### 3、自制刻度线测量

(1)画刻度线的时候应该注意什么呢？（刻度间距要相同）

(2)学生实践：自制刻度条，并贴到一个玻璃杯上，再次比较三个不同瓶子里的水，并将测量结果记录下来。

(3)交流测量结果，发现并讨论问题。

预设：最终指向比较时必须统一刻度。

A、测量结果大部分相同。追问：为什么我们的测量结果一样？

B、测量结果不同。追问：你们认为是什么原因导致测量结果不同呢？我们怎样才能解决这些问题？有没有什么办法能使结果统一？（统一刻度）

（设计意图：这是本课的重点活动，在学生经历量筒的发明过程

中，自然地引导学生理解发明有刻度的量器的意义，同时对量筒的单位毫升产生的意义有初步的认识。开始意识到测量需标准工具，用标准单位测量才可以让信息交流成为可能。设计本次探究活动，还可让学生认识到“水的多少”是立体的，希望学生的这种感性认识向科学概念“水的体积”转化，希望学生从关注“水的形状特征”开始向关注“水的体积”这一新特征转化，为量筒和毫升的引入做准备。)

#### 四、认识使用量筒，建立毫升概念

##### (一)认识量筒及单位毫升

1、出示量筒，学生观察，汇报发现。

(玻璃做的，有刻度，字母 ml，还有一个嘴)

2、认识毫升：谁知道 ml 又叫什么？你是从哪里知道的？

(毫升是液体的体积单位)

3、提示测量要求：

数一数大刻度之间有几个小刻度？算算每一小刻度是多少毫升？

在测量过程中需要注意什么呢？(多媒体课件出示正确读数方法)

##### (二)使用量筒

请学生到讲台前用量筒测量讲台上三瓶水的多少，并汇报测量结果。(板书)

(设计意图：引出量筒这一测量工具，指导学生规范地使用量筒；提出毫升概念，引导学生测量比较，认识水体积多少的不同，更使学生明确“水没有固定形状，但有一定体积”，同时理解测量需标准工

具，用标准单位测量使信息交流成为可能。)

#### 五、总结拓展，课后延伸

1、小组测量一次性纸杯能装多少毫升水并交流结果。

2、估算一些常见液体的体积。

(课件出示酱油、矿泉水、橙汁，估算一下能装多少毫升)

(设计意图：继续关注“水的体积”，练习使用量筒和毫升，能初步估算常见液体的体积。)

3、课后调查：不关紧的水龙头 1 分钟滴几滴水，1 滴水有多少毫升？

4、算一算：照这样计算，不关水龙头 1 天，1 个月会浪费多少水？

(设计意图：激发学生课外进行探究活动的兴趣，同时教育学生节约用水。)

#### 小学学科教学计划篇 5

##### 一、指导思想：

1、在教学过程中要面向全体学生，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，并培养他们的创新精神。

2、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，活跃思维，展现个性，发展心智，拓展视野。

3、不仅注重知识目标的实现，更要在教学过程中注重实现能力

目标，注重学生的情感、态度和价值观的培养。

4、在教学过程中采用自主学习方式，充分发挥学生的主观能动性。

## 二、教材分析：

本套教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。本册书对原书的结构与内容作了适当的调整，增加了复习单元、文化背景知识和学习策略等部分，并增加了任务型学习成份和语篇输入。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为 A 和 B 部分。A 部分是基本的语言内容，B 部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还附有 Self Check 部分，学生可用来自我检测本单元所学的语言知识。

## 教学目的：

1. 要使学生受到听、说、读、写的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。

2. 使学生明确学习英语的目的性，3. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

## 具体目标：

针对实际情况，我制定了以下二方面的教学目标：

1. 语言技能：

听：

- (1)能听懂课文大致内容。
- (2)能抓住简单语段中的观点。

说：

- (1)能使用恰当的语调和节奏表达课文大意。
- (2)能经过准备就一般话题作短暂表达

读：

- (1)能理解阅读材料中不同的观点和态度。
- (2)能识别不同文体的特征。
- (3)能通过分析句子结构理解难句和长句。

写：

- (1)能简单写出连贯且结构较完整的句子，(2)能默写课文。
- (3)能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺。

2. 语言知识：

语音：

- (1)逐步做到语音、语调自然、得体。
- (2)根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇：

- (1)运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等。
- (2)尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

语法：

- (1)进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式。

(2) 进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式。

(3) 使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等。

(4) 学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

### 三、学情分析：

今年的学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。同时，注意学生好的学习习惯的养成。

### 四、教学具体措施：

- 1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量逐步提高学生英语交际能力。
- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
- 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。
- 5、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。
- 6、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

## 小学三年级科学教学计划篇 6

### 一、指导思想

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究

为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

## 二、学情分析

本学期我继续担任三年级段 1 班和 2 班的科学教学工作，这两班的学生都比较活泼好动，且思维活跃，能较好的配合老师完成教学工作。

1. 三年级儿童想象丰富、思维活跃，天生的好奇心是科学学习的起点，他们对花鸟鱼虫、物质特性的好奇心，只要善加引导就能转化为强烈的求知欲·望和学习行为。

2. 通过一个学期的《科学》学习，学生们对《科学》这门课已经有所了解，知道科学课是由一个一个的活动组成，这是令他们喜爱的。但是他们却常常不能自觉作好课前准备。

3. 虽然经过一个学期的科学学习，学生们已具备一定的探究能力，但是他们的观察力、思维力有待提高，特别是动手操作能力更是比较低。往往只看事物表面，而不知事物的内在，难以把握事物之间的相互联系。

4. 对实验感兴趣，但容易停留在表面，而不去研究内在。

5. 对科学探究的认识不够，特别是制定计划的水平低。

6. 受传统观念的影响，学生缺乏对科学学科重要性的认识。

## 三、教材内容分析

本册内容由“植物的生长变化”、“动物的生命周期”、“温度

与水的变化”、“磁铁”四个单元组成。教学内容和三年级上册一样，也属于生命世界和物质世界的内容，但在探究重点上却与上学期有着本质的区别，主要是让学生对变化的事物进行观察，观察变化的过程并探究变化的规律。相对于整个的小学科学学习过程来说是一个质的变化。

植物的生长变化单元主要是将一些值得学生关注的问题如植物在生长过程中发生了哪些变化；为什么会有这些变化；植物的各个器官与植物的生长和功能存在什么关系；它们对于植物本身有什么作用等以风仙花为例进行研究。

动物的生命周期单元主要是以认识蚕的生命周期，进而认识其它动物的生命周期，和认识人的生命周期。

温度与水的变化主要是认识温度，学习使用温度计，观察研究水是如何从一种状态变化

为另一种状态，研究水的三态之间的变化规律。

磁铁单元主要是整理对磁铁的认识；实验研究磁铁的性质，了解人们对磁铁的应用；学习制作指南针，加深对磁现象的认识。

本册教材具有以下特点：

确定了每一单元的核心概念和具体概念，并围绕这些概念的建立组织教学活动，使活动的目的更加明确。教学活动更具有探究性和可操作性。使用了维恩图、网状图、气泡图、柱形图等图表，使学生在记录和加工整理信息，将事实转化成证据方面增加了新的手段和工具，有利于学生对科学的理解和教学的评价。



每个单元后设置了资料库，向学生提供与单元学习有关的资料和拓展性活动，弥补了学生的经验不足，并提高了教科书的可读性。

#### 四、教学目标

##### (一) 科学概念

1. 植物生长具有一定的生命周期，生长需要适宜的条件，都有相应的器官，每个器官有自己特殊的结构，并具有自己的功能，结构与功能相适应。教研专区全新登场教学设计教学方法课题研究教育论文日常工作

2. 人和动物都是不断生长变化的，都有自己的生命周期，寿命的长短与生活环境有关，通过繁殖使其物种不会随着个体的衰老死亡而灭亡，并得以不断延续。

3. 什么是温度，温度是可以测量的；温度与物体的热量变化有关；水有三种状态，三态之间的变化与热量有关；三态变化，使水在自然界循环运动。

4. 认识磁铁的性质；磁铁的两极及其相互作用；磁力大小的变化；磁铁的用途；用途与性质是相联系的。

##### (二) 科学探究

1. 种植培养动植物，对动植物进行观察和测量，根据观察的现象提出问题，通过观察到的现象进行预测，并在观察中发现问题或新的变化，用适当的方式对观察的现象进行记录，并用适当的方法处理相关信息，描述所发生的变化，运用查阅分析资料的方法解决问题，获得问题的答案，认识人和动物的生命周期。

2. 观察温度计的结构，会使用温度计，观察水的三态变化及其温度的变化，经历“观察现象提出问题——做出假设(解释)——分析、检验假设——寻找新的证据——做出新的假设 XX”的过程，完成相对完整的科学探究活动，对水是否可以在气态和固态之间的转化进行验证，对水的各种状态之间是如何发生变化的进行整理和概括。

3. 在讨论和交流中，表达和倾听、贡献和分享方法，用简单的材料和方法做探究磁铁性质的实验，用记录表记录实验，用实验获得的证据思维加工得出结论，想办法解决简单的磁铁问题，使用指南针确定方向，制作磁针，合理设计制作指南针。

### (三)情感态度和价值观

1. 形成用事实说话的意识，树立科学要讲求实证的思想；激发关注和研究生命现象的兴趣；培养坚持性和合作能力。

2. 认识到较长时间坚持不懈进行观察记录的重要性；领悟生命的可爱和可贵，认识到动物和人的生长变化，生命周期是有规律的，是不可违的；生命周期与环境因素及其疾病有关，养蚕缫丝是我国劳动人民·民的伟大发明，值得我们自豪。

3. 认真、细致的观测、记录，认识到观测数据对科学研究的意义和价值；初步认同物质是不断变化的观念，初步建立物质不灭(循环)的认识。

4. 培养乐于表达和交流的态度，体验认真实验、收集证据，根据证据寻求结论的科学过程和尊重证据的科学态度；体会在探究中学习合作的必要性和重要性；在了解我国古代指南针的发明和应用中，增

强热爱祖国的情感;培养发展动手制作的兴趣,激发创造精神。

## 五、教学重难点

本册教学内容仍然属于生命世界和物质世界的范畴,但是探究的重点有所不同,主要指导学生对变化的事物进行观察,观察其变化的过程并探究其变化的规律。本册教学还要结合教学内容,引导学生关注事物之间的相互关系,如生物与环境、生物的结构与功能、物质状态变化与热量、物体性质和用途的关系等。

在科学探究方面,本册的教学将进一步培养学生的观察能力和实验能力。如在较长的一段时间内坚持观察、记录的习惯和能力,并学习用流程图、循环图等方法记录观察结果。同时重视基本实验操作技能的培养和实证意识的培养。例如指导学生学习定量的观察,经历“观察现象 XX 提出问题——做出假设(解释)——分析、检验假设——寻求新的证据以做出新的假设 XX”的科学探究过程。使其主动提出问题、思考问题、研究解决问题的意识和能力有所提升。

## 六、教学措施

1. 认真研究课程标准,钻研教材,做好教学准备,精心设计教学过程。

2. 加强对先进的教学理念的学习,并应用于自己的教学,确保教学的有效、优效。

3. 充分运用现有教育资源。挖掘学校、家庭、社会中的可利用的科学教育资源,并鼓励学生积极参加小实验、小发明、小制作等活动,进一步提高自己的科学实践能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/388067062114007005>