

人教版五年级上册语文课后练
习题答案

第一课 窃读

作者是林海音，代表作品：《城南旧事》

1、有感情地朗读课文。说说作者是在什么地方读书，在那儿读书有什么不便之处。

作者在私人开的书店读书，在那儿读书不但经受饥饿和腿酸脚麻的煎熬，而且经历心里的担忧和惧怕。

2、文章中有很多地方写了“我”如饥似渴地读书，抄写这样的句子，并说说自己的体会。

(1)、急忙打开书，一页，两页，我像一匹饿狼，贪婪地读着。

贪婪：指贪得无厌，没有满足。将满怀读书渴望的“我”比作一匹饥饿的狼，写出“我”强烈的求知欲，对读书的渴望。

(2)我跨进店门，暗喜没人注意。我踮起脚尖，从大人的腋下挤过去。哟，把短发弄乱了，没关系，我总算挤到里边来了。

动作词“跨、踮、挤”写出书店顾客很多，表现“我”想读书的急切心情，读书的如饥似渴。

(3) 我合上书，咽了一口唾沫，好像把所有的智慧都吞下去了，然后才依依不舍地把书放回书架。

写出我虽然饿得饥肠辘辘，但是读书让“我”得到了精神的满足、充实，收获了知识与智慧。

3、“我很快乐，也很惧怕——这种窃读的滋味！”课文中有一些语句描写了“我”的这种心理活动，找出来多读几遍，体会这样写的好处。

(1) 我很快乐，也很惧怕——这种窃读的滋味。

“窃”指的是只读不买。快乐是因为书籍给我带来智慧、知识，惧怕是因为怕被老板发现受到训斥和驱赶。

(2) 我有时还要装着皱起眉头，不时望着街心，好像在说：“这雨，害得我回不去了。”其实我的心里却高兴地喊着：“大些！再大些！”

通过“我”发愁的表情和快乐的内心进行对比描写，写出“我”为雨天能有个充足的理由读书而高兴，更表现“我”对读书的热爱。

4、联系课文和生活实际，说说你对“记住，你们是吃饭长大的，也是读书长大的！”的这句话的理解。

—————“吃饭长大”指的是身体的物质需求，“读书长大”则是指精神的成长，心灵的成长。粮食哺育的是身体，而书籍哺育的是灵魂，一个知识与智慧不断增长的人，才是健康成长的人，我以后也要多读书，让自己的知识和智慧不断的增长。

第三课 走遍天下书为侣

《走遍天下书为侣》 “侣”指伴侣，可以换成“伴”。

1、默读课文，说说作者选择一本书陪伴自己旅行的理由是什么？

因为作者把书当做朋友，当做家园，每读一遍，总能发现新东西，总有新感受。

2、作者“一遍又一遍地读那本书”的方法是什么？她的读书方法对你有什么启示？

作者反复读同一本书的不同方法有：

- ①思考内容，揣摩写作目的；
- ②续编故事，品读片段；
- ③再读其它，寻找新知；

④列出单子，积累所得；

⑤想象作者。

启示我们要从多角度反复读书，要多读多想多思考，才能有自己真正的读书体会。

3、读下面的句子，再根据自己读书的感受填空。

一本你喜爱的书就是一位朋友，也是一处你随时想去就去的故地。一本你喜爱的书就是一位良师，也是一种最好的精神粮食。

“故地”指书已经读了很多遍，很熟悉了。

写出作者对书浓郁的情感。

4、重点句子的理解。

① 你喜爱的书就像一个朋友，就像你的家。

作者将书比喻为朋友和家，充分表达出对书的喜爱。朋友间次次相见，家天天都回，却不会生厌，反而有新的感觉，新的收获，巧妙地说明了一本书可以常读常新，百读不厌。

② 这真像与另一个人同船而行。

作者在列举了“一遍遍地读一本书”的方式方法后的由衷感叹。书，不是枯燥的、呆板的，而如一个活生生的人一样生动。这

句话也与题目《走遍天下书为侣》相呼应，相对照。

③从某种意义上说，它是你自己的东西，因为世上没有两个人会用同一种方式读同一本书。

指读者因阅历、体验不同而感受不同。每个人都有个性化的读书方式、方法，收获也是独特的。以自己的方式阅读，对书有独到的见解，才能使书真正内化为自己的东西。)

第五课 《古诗词三首》

1、说说下面诗句的意思，体会诗句表达的思想感情。

(1) 春风又绿江南岸，明月何时照我还。

“绿”字，形象鲜活，春意盎然。

意思：春风又吹绿了长江两岸，明月什么时候才能照我回到家乡呢。

感情：表达诗人的思乡之情。

(2) 洛阳城里见秋风，欲作家书意万重。

欲：想。 意万重：要表达的意思很多。

意思：洛阳城里秋风乍起，诗人想写封信

给远在家乡的亲人，可要说的话太多了，不知从何说起。

感情：表达诗人浓郁的思乡之情。

(3) 风一更，雪一更，聒碎乡心梦不成。

聒：声音嘈杂。

意思：又刮风，又下雨，将士们的睡梦被打断，不禁思念起故乡来，再也睡不着了。

感情：表达将士深切的思乡之情。

第六课 《梅花魂》

1、有感情地朗读课文。想想课文通过哪几件事表达了外祖父对祖国的思念之情？

五件事：①教“我”读唐宋诗词，读到思乡诗词时落泪；

②因为“我”弄脏墨梅图而发脾气；

③因为年龄大不能回国时哭了；

④离别前送“我”墨梅图，教导我；

⑤临别时送“我”绣着梅花的手绢。

2、默读课文，提出不懂的问题和同学讨论。如“梅花魂”的“魂”是什么意思？

“魂”指的是精神，“梅花魂”即梅花的精神，在文中是指中华民族的民族精神，就是“不

管历经多少磨难，受到怎样的欺凌，从来都是顶天立地，不肯低头折节”的精神，这也正是中华民族的民族精神

3、课文三次写到外祖父的眼泪，读诗时无声地落泪，不能回国时呜呜地哭泣，送别时泪眼蒙眬。三次落泪，表明了他渴望回国返乡的强烈感情，从三次落泪我们可以感受到外祖父对祖国的思念、眷恋。

4、这梅花，是我们中国最有名的花。旁的花，大抵是春暖才开花。她却不一样，愈是寒冷，愈是风欺雪压，花开得愈精神，愈秀气。她是最有品格、有灵魂、有骨气的呢！ 几千年来，我们中华民族出了许多有气节的人物，他们不管历经多少磨难，不管受到怎样的欺凌，从来都是顶天立地，不肯低头折节。他们就像这梅花一样。 一个中国人，无论在怎样的境遇里，总要有梅花的秉性才好！

这段是外祖父对梅花和中华民族有气节人物的赞誉，也是外祖父对“我”的希望和教诲，其实，也是他自己心灵的表白。他漂泊海外，中国人的气节没有变，对祖国的爱没有变。“秉性”本义是指本性。在这里梅花的秉性是指梅花的精神，梅花魂。


中华民族有气节的人物有：岳飞，苏武、文天祥、朱自清。）

第九课 《鲸》

常识性说明文

1、默读课文，说说课文是从哪几个方面介绍鲸的？你最感兴趣的是什么。

课文从鲸的形体特点、进化过程、种类、生活习性四个方面来介绍鲸的。

2、课文介绍鲸的时候使用了一些说明方法。如，列举数字，“目前已知最大的约有十六万公斤重，最小的也有两千公斤。”课文还使用了哪些说明方法？找出来和同学交流。

列数字——目前已知最大的鲸约有十六万公斤重，最小的也有两千公斤。作比较——不少人看到过象，都说象是很大的动物。其实还有比象大得多的动物，那就是鲸。

举例子——我国发现过一头近四万公斤重的鲸……

打比方——从鼻孔喷出来的气形成一股水柱，就像花园里的喷泉一样。

分类别——鲸的种类很多，总的来说可以分为两大类：一类是须鲸，没有牙

齿；一类是齿鲸，有锋利的牙齿。

3、读下面的句子，说说有无加点的词语，句子的意思有什么不同，你从中有何启发？

(1) 须鲸主要吃虾和小鱼。

“主要”一词说明了须鲸喜欢吃虾和小鱼，也吃其他食物。如果去掉，就变成了须鲸只吃虾和小鱼，不吃其他食物，这与事实不相符。

(2) 鲸隔一定的时间必须呼吸一次。

“必须”一词说明了呼吸对于鲸的重要性，如果去掉，就变成了呼吸对于鲸来说可有可无。

(3) 鲸每天都要睡觉，睡觉的时候，总是几头聚在一起。

“总是”说明鲸喜欢群居的特性。

从以上词语中，我体会到了说明文讲究用词简洁，但关键性的词语是不能去掉的。

4、鲸是哺乳动物的原因有：

(1) 鲸用肺呼吸；(2) 鲸是胎生的。

5、重点句子的理解。

①不少人看过象，都说象是很大的动物。其实还有比象大得多的动物，那就是鲸。

作者运用作比较的说明方法，将不熟悉的事物与熟悉的事物相比较，由象“很大”到鲸“比象大得多”，以此来说明鲸的庞大。这样写，给人留下了鲜明的印象。

- ②目前已知最大的鲸约有十六万公斤重，最小的也有两千公斤。我国发现过一头近四万公斤重的鲸，约十七米长，一条舌头就有十几头大肥猪那么重。它要是张开嘴，人站在它嘴里，举起手来还摸不到它的上腭，四个人围着桌子坐在它的嘴里看书，还显得很宽敞。

作者先列举具体数字来说明鲸的体重，用重量说明鲸大。又以我国发现的一头鲸为例，从它的体重、身长、舌头及口腔的宽大等四方面具体生动地说明鲸的确非常大。这段话运用列数字、举例子的说明方法，准确、清楚的说明鲸是体形庞大的海洋动物。

- ③鲸的鼻孔长在脑袋顶上，呼气的时候浮出海面，从鼻孔喷出来的气形成一股水柱，就像花园里的喷泉一样；等肺里吸足了气，再潜入水中。

作者用了一个生动形象的比喻，将鲸呼气时喷出来的气比喻成“花园里的喷泉”。这

种打比方的说明方法，使说明的事物形象具体，给人以深刻的印象。

第十一课《新型玻璃》

1、默读课文，想一想课文介绍了几种新型玻璃，它们有什么特点和作用。小组合作设计一个表格，把他们的特点和作用填在表格里。

新型玻璃名称	特点	作用
夹丝网防盗玻璃	自动报警	防盗
夹丝玻璃	非常坚硬	安全可靠
变色玻璃	能对阳光起反射作用，改变颜色	自动调节室内光线
吸热玻璃	吸热、阻挡冷空气	使室内冬暖夏凉
吃音玻璃	消除噪音	隔音

2、举例说一说，作者在介绍各种玻璃时运用了哪些说明方法。

举例子、列数字、打比方

3、把你想发明得玻璃用喜欢的方式写出来。

我想发明的一种玻璃是净化空气玻璃，它的特点是能吸进废气，释放新鲜空气，作用是净化空气，保护人体健康。

4、它非常坚硬，受到猛击仍安然无恙，即使被打碎了，碎片仍然藕断丝连地粘在一起，不会伤人。

“安然无恙”是形容平安，没有受到一点儿伤害。本课指夹丝玻璃非常坚硬，受到猛击，仍不会伤人。“藕断丝连”原是比喻表面上好像已经断了，实际上仍有牵连。本文是指玻璃虽然碎了，但玻璃片仍粘在一起，不会四处飞溅伤人。这两个词语生动而又准确地描述出夹丝玻璃非常坚硬、不易破碎的特点。

十三课 《钓鱼的启示》

1、有感情地朗读课文，想一想为什么“我”不愿意把鲈鱼放回湖里，而父亲却坚持要“我”这么做？

因为“我”好不容易才钓到鲈鱼，鲈鱼又大又漂亮，而且没有其他人看见，我认为自己可能再也钓不到这么大的鲈鱼了，所以我不愿意把

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/388116030132006041>