

小学数学课堂练习有效设计的课题研究方案

第一篇：小学数学课堂练习有效设计的课题研究方案

新课程教学中小学数学课堂练习有效设计的课题研究方案

一、课题研究的的意义（课题核心概念及所要解决的问题分析）

（一）课题的提出

课堂练习是小学数学教学的一个重要组成部分。学生将所学到的知识在实践中加以运用，检验自己对所学知识的理解程度，从而促进有效的反思同时教师可以获得反馈信息，及时进行纠错和指导。在数学课堂教学中，教学的成效与练习因素有很大的关联：练习可以出质量，但练习也有可能加重负担。长期以来，小学数学教学提倡“精讲多练”、“以练代讲”，所以在练习中存在着多、繁、杂的现象，而在我们教师的观念中又有“不加强练习，不进行重复的练习不能使学生掌握知识”的认识，以致于我们很少反思哪些练习对学生的学习是有效的、哪些是无效甚至是有负面影响的。随着教学改革的不深入，一面要努力减轻学生的课业负担，另一面要加强过程教学，增加学生对新知的探究时间，这样做将大大缩短课堂练习的时间，减少练习的量。因此在传统的“练习观”受到极大挑战的同时，有必要对课堂练习中存在的问题进行分析，对传统的“练习观”进行反思，确立效率意识，提倡有效练习。为此，我们提出了“新课程教学中小学数学课堂练习有效设计的研究”这一课题，希望能从教与学两个方面来探讨“有效练习的途径”，寻找根治重复低效的课堂练习的方法，力争使课堂练习有效、高效。

（二）、课题的界定

有效的课堂练习：主要是指通过练习之后，学生获得具体的进步或发展。同时这种练习应当是练习内容和练习形式的统一，掌握知识和培养能力的统一，练习量、练习时间和练习效率的统一。那种靠大量的反复训练让学生掌握知识的练习不是有效练习，那种只让学生掌握知识而忽视学生能力发展的练习也不是我们所提倡的有效练习。

二、课题研究的内容及目标

(一)、研究的内容。

1、反思当前小学数学课堂练习低效的成因。

2、结合苏教版小学五六年级数学教材的教学内容，设计课堂教学知识与学生实际情况相结合的有效练习实例，进一步丰富并完善练习的目的性、层次性、多样性和开放性等方面的研究，使数学课堂练习更加具备现实操作意义，同时进一步提高教学质效。

(二)、研究的目标。

通过本课题的研究，希望能从教与学两个方面来探讨有效练习的途径，寻找根治重复低效的数学课堂练习的方法，力争使课堂练习有效、高效，为促进小学数学练习设计的有效性提供必要的依据和内容。

三、研究的理论依据。

1、有效教学理论

有效教学理论认为：教学就其本体功能而言，是有目的地挖掘人的潜能、促使人身心发展的一种有效的实践活动。它强调效果，认为没有效果的教学是没有价值的教学，甚至是有害的教学。有效教学的理念主要体现在以下三个方面：

(1) 促进学生的学习和发展是有效的根本目的，也是衡量教学有效性的唯一标准。

(2) 激发和调动学生学习的主动性、积极性和自觉性是有效教学的出发点和基础。

(3) 提供和创设适宜的教学条件，促使学生形成有效的学习是有效教学的实质和核心。

2、有意义学习理论

有意义学习理论认为：学习的过程即新旧知识相互联系、相互作用的过程。有意义学习是一种以思维为核心的理解性的学习，其特点是学生全身心的投入，包括身与心、认知与情感、逻辑与直觉等都和谐统一起来，其结果既是认识和能力的发展，又是情感和人格的完美。同时有意义学习的结果能得到自我确认，所以有效的学习应该是有意义的学习，而机械的学习虽然在一定程度上也能达到掌握知识的目的，但学习的结果常常不得不得受到来自外部因素的强化，所以我们认为这

是一种低效的学习。

四、研究的过程与方法

(一)、研究的过程 1. 前期准备阶段：(2008年9月—2009年1月)认真选题，制定研究方案，申报课题，收集资料、信息，进行文献研究，选择设计调查问卷，进行相关问卷调查、个别访谈、召开座谈会。

2、实施阶段：(2009年2月—2009年10月)：

(2009年1月—6月)交流研究情况，反思前段研究情况，调整研究方法。

(2009年7—9月)深入研究，解决问题，总结研究情况，以论文形式汇报阶段性研究成果。

(2009年10月)收集整理课题研究的过程性资料，进行分析、归纳、提炼、总结。

3、总结结题：(2009年11月—12月)：总结效果和经验体会，撰写研究报告、实例报告。

(二)、研究的方法：

1、文献研究法。通过相关文献的研究，为此课题奠定理论基础；同时，了解同类课题研究的现状，为本课题研究提供借鉴，为创新性研究奠定基础。

2、个案发展观察法、以听课、检查、交往等形式对学生学习态度、学习习惯、学习方式、学习能力、学习效果等方面进行观察，进而分析实验操作的得失。

3、问卷调查法，以问卷、访谈、听课等形式对对实验班和对比班的学生学习态度、学习习惯、学习方式、学习能力、学习效果等方面进行观察，从而掌握实验第一手材料，进而分析实验操作的得失。

4、经验总结法，对课题研究过程的感性经验和认识进行提炼和概括，进行反思,调整和修改研究策略.提高相应的理性认识，形成相关的课堂教学范例和模式。

五课题研究读书学习计划以及具体时间安排

为使课题研究工作进行顺利进行，本人在做好本职教学工作的基础上，

还要加强学习，向名师学习，向书本学习，广泛阅读教育教学名著，理论与实践相结合，努力探求数学课堂练习设计的有效途径。具体读书学习计划如下：课题研究阶段进行学习并阅读的书目有：

《走进新课程——与课程实施者对话》——朱慕菊 《高效率教学》张庆林、杨东主编 《创新教育》《都市家教》杂志社编辑出版

《有效教学》崔允漷 主编 出版社：华东师范大学出版社

具体时间安排： 1、2008 年 10 月至 2009 年 2 月阅读并学习《走进新课程——与课程实施者对话》 2、2009 年 2 月至 2008 年 3 月阅读并学习《高效率教学》 3、2009 年 4 月至 2009 年 6 月阅读并学习《创新教育》 4、2009 年 6 月至 2009 年 9 月阅读并学习《有效教学》

六 完成读书笔记与课例分析及研究成果的具体时间安排

（一）2009 年 2 月至少撰写完成读书笔记一篇、教育随笔一篇和教学案例分析一篇；

（二）2009 年 10 月前至少撰写完成读书笔记两篇和教学案例分析两篇；

（三）2009 年 11 月完成课题结题报告、撰写有关论文一篇

第二篇：小学数学课题方案

小学数学课题方案

课题名称：小学二年级数学如何把口算与笔算综合运用的研究

一、课题的提出

（课题研究的时代背景、现存问题及研究意义）

从一年级到二年级，学生必须经历口算到笔算的过渡阶段，但是笔算是基于口算的基础，才能够开展的，二年级上学期虽然安排了 100 以内的加、减法的笔算，但是它们是建立在口算基础上的，因此在教学中我们不能孤立地去处理笔算，要把它们同口算联系起来，从而全面提高学生的计算能力。引导学生比较口算和笔算两种算法，让学生发现两者之间的联系。根据这种联系发现他们在计算方法上的共同性。再次，在笔算中特别是在连加、连减和加减混合运算中，凡是能口算的要鼓励学生口算，将两种计算方法有机地结合起来全面提高其计算能力。

二、研究的实施（对象和范围；研究步骤；研究方法等）研究对象：二年级小学生。

研究范围：有关低年级加、减、乘、除的口算、笔算的内容。课题研究步骤和时间

（一）（2011 年 10 月）准备阶段

查阅与课题相关的资料，了解与课题相关的知识，结合自己的教学，确定研究课题，填写“教师个人课题研究”申请表。制定切实可行的课题研究方案，为开展个人课题研究做好准备。

（二）（2011 年 11 月至 2012 年 6 月）实施阶段实施个人课题研究方案 1.调查摸底：通过测试、谈话、提问等方式，了解学生口算和笔算能力的现状。2.分析原因：对测试试卷进行统计分析，发现学生口算和笔算存在的问题，分析出错原因，制定切实可行的对策。3.确定口算和笔算能力较弱的个案，做好个案分析研究，及时记录、整理资料，写个案分析。4.将对小学生口算和笔算能力的培养落实在课堂教学中，及时记录、整理、反思，为撰写论文积累素材。

（三）（2012 年 7 月至 9 月）总结阶段收集、整理研究资料，完成 1、“对口算和笔算再思考”的论文，2、写结题报告，申请结题。

课题研究的方法：

1) 调查分析法：通过对二年级学生笔算和口算能力进行分析和测试，发现学生计算存在的问题。（2）个案分析法：通过教师结合自身计算问题课堂教学实例的反思分析，制定解决的方法，最终形成有效的教学途径和方法。（3）经验总结法。在对计算教学案例研究的基础上，认真总结，将课题研究中形成的经验，进行梳理，撰写有价值的专题论文，课题研究报告，让课题能够得以推广。

（4）行动研究法：行动——反思——再行动——再反思具体方法如下（1）吃透二年级数学教材，了解小学阶段的计算内容。（2）搜集相关资料，并结合学生的实际，寻找出合适的教学方法。（3）关注每一个孩子，把握弱势群体，使他们不失去学习的自信心。（4）出多种形式的计算题，对学生进行训练，并调查研究。（5）利用

课前 2 分钟对学生进行 10 道听算或 10 道口算的训练。（6）定期

抽时间对学生进行速度和准确性的登记和对比

三、研究的内容（研究目标；实验假设或理论依据；关键词的界定）等

研究目标：

1、教师更新教育观念，通过实验研究，探索出有效提高学生计算的能力和效率进而提高学生数学学习的兴趣。

2、通过有效方法使学生对计算引起足够的重视，培养学生良好计算习惯。

课题研究的内容：

1、100 以内加减法笔算和表内乘法和表内除法口算的研究。根据实际情况尽可能多安排些口算和笔算的习题，使学生有更多的练习机会，逐步掌握口算笔算的方法；并且让学生适当地说一说口算和笔算的过程，以加深对口算和笔算各自算理的理解；（3）练习中要采取多种形式调动学生的积极性，让学生对口算和笔算产生浓厚的兴趣。

2、学生计算出错类型以及原因的调查。

3、制定“提高二年级学生计算速度和效率”的计划科学设计训练方法，巩固提高口算和笔算的能力

理论依据：

1、教学大纲明确指出：100 以内的加减法计算和表内乘法是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到正确、迅速。

2.数与计算在人的每一个时期都起着很重要的作用。幼儿期掌握一些粗浅的数与计算的知识，才能比较正确地认识周围的客观事物，才能比较清楚地用语言表达自己的思想。学生期，数与计算是学生进一步学习数学和其他科学知识的基础。成人期，计算能力是人们学习、工作、生活所必须的一项基本能力，也是衡量一个人素质的一个基本标准。

3.小学数学试题，涉及计算内容的题目在一份试卷中均占 85 % 以上。从这个意义上说，加强计算教学，有效地提高计算的正确率是小学数学教学的一个非常重要方面。

关键词的界定：

口算与笔算相结合：《数学课程标准》对计算提出的要求是“熟练、正确和会”，在本年级段 100 以内加减法笔算绝大多数达到每分钟做 2—3 题，平均错误率在 4% 以内，表内乘法口算绝大多数达到每分钟做 10 题，平均错误率在 4% 以内。提高计算正确率就是通过熟练并优化算法、形成良好计算习惯、熏染认真细心情感使学生达到要求，并在此基础上尽量减低错误率。

提高低年级学生计算正确使用口算和笔算相结合的研究：主要是针对学生的年龄，认知，心理等方面的特点，根据课程标准研究小学提高低年级学生正确合理的使用计算方法。

四、课题研究的条件；

本人从事小学教学工作已经是第五个年头了，对于学生计算能力的速度和准确的把握一直是个头疼的问题，在读高中和大学的时候就接触过一些课题研究，因此对课题的研究有些了解。现在以自己所任教的小学二年级数学的课堂观察、访谈和提问为基础，通过对二年级学生的课堂观察，以及教师与学生，教师与教师之间的访谈进行课题研究。

五、课题成果呈现的形式：

- 1.撰写研究论文
- 2、个案分析研究
- 3、学生作业成果展

第三篇：小学数学课题研究方向

小学数学课题研究方向

› 方案一：小学数学课题研究方向

一、课题的提出：

现阶段在我们在小学数学课堂教学中广泛地进行“小学数学分组合作学习”的研究，是旨在通过对现行的以知识为主要教学目标，教师传授为主要特征的课堂教学模式进行改革，使教学过程真正建立在学生自主活动的基础上，发挥学生的主体作用，把学生的个性探索与小组的合作探索有机结合，调动全体学生学习积极性，促进学生主体

性、创造精神、实践能力及合作意识、交往品质等多方面素质的协调发展。但目前课堂教学中的合作，多是形式上的合作，没有完全体现出合作学习真正的作用，还有许多课堂教学中的合作学习还不够完善，在进行小组合作学习的操作过程中，还存在许多误区。我们就这一内容着手研究，以使我们合作学习有更深刻的认识，充分发挥合作学习的优势，优化我们的课堂教学。

二、课题研究的意义

（一）理论建构

心理学理论表明：良好的人际关系能促进学生的认知、情感和行为三种不同层次的学习心理状态的提高。小组合作学习为学生创设了一个能在课堂上积极交往的机会，对于学生形成良好的人际关系及在交往中促进学生三种不同层次的学习心理状态是有极大帮助的。学习交往理论认为，思维的积极性在很大程度上受课堂教学气氛的影响，多项交往的组织形式，信息交流量大，交流渠道多，有利于形成积极的课堂气氛，有利于课内信息的沟通，有利于学生们间互帮互学，有利于发展学生的思维。

《数学课程标准》中也强调指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，学生学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。而实施小组合作学习就是在教学过程中，让学生之间、师生之间通过自主研究、民主探索、平等合作、发现问题、解决问题，相互启发、共同提高实践创新能力、增加学习质量和个体素质，形成一种生动活泼、潜力无尽、人人参与、主动积极学习的活动形式。

（二）、研究目的 1、分析目前在小学数学课堂中开展的广泛的小组合作学习中存在的误区，寻找对策，构建科学的、合理的小组合作学习理论体系，探索小组合作学习的有效方法和途径。

2、探索在小组合作学习中师生角色的转变。合作学习要协调师生、学生同伴之间的关系，让学生在小组合作学习中学会合作，学会交流，学会学习，从而为未来发展提供良好的基点。

3、科学的、合理的小组合作学习，增强学生合作的意识，培养学

生合作的能力，为学生的可持续发展奠定基础。

三、研究的内容

(一) 目前数学小组合作学习中存在的误区原因分析。

1、过于强调合作的形式。

合作学习并没有从内容的需要和学生的角度出发，而是盲目地去让学生进行合作学习，只是为了合作而合作，在教学活动中只注重合作学习这一形式而不重视合作学习的实效，使我们的合作学习趋于形式化，浮于表面，不利于学生的发展

2、没有明确的合作任务或合作的任务缺乏挑战性。

课堂教学活动中，教师没有对学生的合作学习提出明确的学习任务，而直接让学生去合作，无所事事，不知所措。只是几个人围在一起，漫无目的的合作。另一种情况是在学生大家都能直接解决问题的情况下，让学生进行合作交流，合作的内容缺乏挑战性。

3、忽略了学生在合作学习中的主体地位。

在教学中不敢放手让学生合作，不相信学生的能力，学生的合作学习还是在教师统一的“安排”下进行的，学生的合作缺乏自主性，在教师的指导下按部就班，充其量不过是一种表面上的假象，只是师生之间的互动，而在这里的互动中，教师主宰了一切。

4、忽视了对学生合作习惯的培养。

现在有些课堂中的合作学习，有三种极端的表现：第一种情况是，教室里乱成一锅粥，学生在合作交流中常规极差，自己做自己的，或者谈一些与合作的内容风马牛不相及的事情；第二种情况是，学生在合作中只是敷衍了事，自己做自己的，只是几个人聚集在一起，做着自己的事，毫无合作可言，与其说是在进行合作学习，不如说是几个学生围在一起进行自学；第三种情况是，一部分学生在大讲特讲，另一部分学生无所事事，不会倾听，把自己排除在小组之外。

5、合作学习中忽视了学生良好个性的培养。

合作小组是几个人为了共同的学习目标而组合在一起的学习共同体，往往我们在合作学习中只看重某一小组学得怎么样，却忽视了小组的组成——每个学生在小组学习中获得的发展，忽略了对每个学生

良好个性的培养。

6、合作学习忽视了学生学习的差异性。

学生在合作学习中的表现与其自身内在因素有很大的联系。学生自己的不同的个人因素，自己原有知识水平不同的层次，学习能力的不同层次，表达能力的不同层次等等，都决定了学生在合作中不同的表现。合作学习中学生之间的关系处理不当，学生会在合作学习中迷失自我对小学数学小组合作学习除了针对以上问题进行相应的整改措施外，我们拟从以下几方面入手，构建小组合作学习的策略体系。

（二）、小学数学小组合作学习策略的构建。

1、增强合作意识

（1）通过课堂教学活动，培养学生的合作意识。

为学生提供尽可能多的机会去发展自己的数学思想，去倾听别人的想法，去学会进行数学交流，以增强整体合作意识，那么如何让学生体会到合作的重要性呢？平时，教师要根据教学内容和学生的兴趣特点，设计一些适合于小组合作学习的活动，并通过激励性的评价，使学生体会到每个人都有自己的长处，每个人的长处都能在集体中发挥重要的作用。

（2）通过数学实践活动，增强学生的合作意识。

让数学走进学生的生活，培养学生应用数学的能力，是现代课堂教学的必然趋势。因此，教师可以有计划、有目的地安排、组织一些合作参与活动，让学生在实践中进行合作，并让学生在生动、活泼、有趣的学科活动中体会到合作的作用、合作的乐趣。

2、训练合作技能

学生在合作学习中，主要是通过讨论、争辩、表达、倾听及参与实践等形式来展开的。为了提高合作的有效性，必须重视合作技能的培养。

（1）学会倾听

在小组讨论过程中，要求 1 人先说，其他人必须认真听并且不能打断别人的发言，要能听出别人发言的重点，对别人的发言做出判断，有自己的补充或独到见解，在这样要求下训练，学生不但养成了专心

听的习惯，而且培养了学生相互尊重的品质。这种品质的功能也能延续到学生的一生发展。

（2）学会讨论

合作学习中，学生在独立思考的基础上，再通过共同讨论、相互启发，从而达到合作的目的。为了提高讨论的质量，教师要教给学生讨论的方法：各组由一人汇报自学或独立思考的内容，其它成员必须认真听，并且有自己的补充和见解，最后，还应将各自遇到的问题提供给全组成员讨论，对达成共识和未能解决的问题分别归纳整理，准备发言。

（3）学会表达

在合作学习中，学生的友好交流和自我表达都离不开语言的表述，为了达到训练目标，首先教师要提供讨论的时间和空间，使学生敢说、会说，培养学生善于倾听、思考、判断、选择和补充别人意见的好习惯。其次要求小组成员人人都说，而且要能大胆完整地说，要鼓励礼貌用语。如对某一问题有不同看法时，起来补充或纠正时可以这样说：“我对第 X 小组 XXX 同学的意见有补充或有不同看法。”

听、说技能是合作学习的基本技能，它是在学生独立思考的基础上，通过讨论和探索形成的。学生在合作学习中互相帮助，相互启发，实现了学习互补，促进了学生的自主发展。

（4）学会组织

合作讨论的成败与否，很大程度上取决于组内的组织者，具体做法是：指导组织者进行组内分工、归纳组内意见、帮助别人评价等，另外，为了体现小组内的主体性，可定期培训、及时更换组织者。通过训练不但提高了合作学习的效率，而且为学生今后立足于社会打下了坚实的基础。

（5）学会评价

合作学习活动中评价不只是教师对学生做出的简单的评价，其中包括学生之间的相互评价、学生的自我评价和学生对教师的评价等。教学中可以通过教师的范评引导学生互评，如让学生倾听他人发言后，用手势表示对或错，用准确流畅的语言评价，以增强评价的能力勇气、

提高评价的水平。

（三）、选择合作的时机

合作学习强调集体荣誉和个人责任，能充分发挥小组内成员的主体性，但合作学习必须建立在个人独立学习的基础上进行。合作学习的关键是：教师提供合作学习的内容必须适合每位学生参与，使学生有话讲，有一定的争论性，能激发学生的合作兴趣。在课堂教学中适时恰当地把握时机，选择有讨论价值的内容，组织学生合作学习，既发扬了教学民主，又为学生自主学习创造了机会。在合作中，人人参与、个个发言、相互启发、取长补短，增加了课堂信息交流量，促进了学生的知识和能力的发展。

四、研究方法：

该课题围绕小学数学小组合作学习的策略进行研究，主要采取以下研究方法：

- 1、理性思辨：我们拟通过理性思辨，思考在合作学习中的误区，从中探索小组合作学习的有效方法、途径。
- 2、调查法：了解当前我校学生小组合作学习的意识与能力情况。
- 3、问卷法：了解学生对小组合作学习的态度、需求，研究学生在合作学习过程中真实所想、所需。
- 4、研讨法：针对实验过程中的实际问题进行研讨、分析，借以不断完善操作方法，提高实验操作水平。

五、课题的分析阶段研究计划：

第一阶段：准备阶段

- 1、成立课题组，建立健全研究班子。
- 2、分析合作学习存在的问题，做好前测工作。
- 3、广泛收集资料学习有关小组合作学习等方面的文献资料。
- 4、拟定课题实施操作方案，请专家指导，进行开题论证。

第二阶段：初步实施阶段

- 1、课题组按照操作方案初步实施研究。采取边实验边思考，边学习边总结的方法，不断完善课题研究的方案。
- 2、定期开展研究活动，研究伦理教育的内容、途径、方法，着力

研究课内外相结合的操作方法。

3、请专家再次指导，规划本课题的研究。

第三阶段：正式实施阶段

1、按照研究方案具体实施研究。

2、每学期定期开展专题性的研究。

3、课题组积累资料台帐。

4、请专家指导。

第四阶段：总结鉴定阶段

1、做好后测工作，分析自变量和因变量之间的关系。

2、撰写课题研究报告和研究工作报告以及有关论文。

3、收集资料，健全资料台帐。

方案二：《小学数学学困生转化研究》课题实施方案

一、课题研究背景

1、从本校学生数学学习的实情来看

随着社会经济的发展,我校许多学生家长进城打工,很多孩子成了“留守学生”,家庭教育、辅导成为空白,加上学生基本上是独生子女,娇生惯养,缺乏动手、动脑的机会,出现了一部分学生跟不上正常的教学进度,从而态度消极,兴趣淡薄,缺乏信心,他上课无精打采,厌倦作业,害怕考试,更缺乏独立思考和钻研的精神和能力。本课题以四年级几名学困生为实验样本,运用观察、调查、统计、实践等现代教育科学研究方法,分析具体原因,因材施教,恢复学生的自信,激发学生的潜力,有力地做好学困生的转化工作,为在教学改革的新形式下提高学生数学学习进行有益的探讨。

2、从本校学生数学学习发展来看

从五年级期末的考试成绩中看出,学生的整体素质,特别是数学素质有所下降。出现了较多的低分,一些学生对学习数学失去了信心。学习数学是一项长期的工程,它需要不断的积累、沉淀。出现低分不是“一日之寒”,是对数学学习逐渐放弃的过程。

面对这种情况,我们必须认真分析其原因,在教学中要采取行之有效的策略,防止和努力控制学困生的产生,有力地做好转化学困生

的工作，如在中年级数学学习学困生转化取得突破并得以推广，这对于推进学校的素质教育，提高学科教育质量，具有十分重要的发展意义和历史意义。

3、从数学观的角度来看

数学，作为小学阶段的一门主要课程，其重要性已被绝大多数学生所认识，但对于小学生来说，他对数学学习真正的价值和意义还很不正确和到位，他仅仅认识到数学基础对于记数、算帐有用，不了解与其他学科的学习有一定的关系；看到了数学工具性浅显的一面，而数学工具性更深层次的一面，以及数学的人文性，学生的认识十分肤浅。一个人的数学观支配着他从事数学活动的方式，极大地影响着他对数学学习的兴趣、动机和动力，决定着他用数学处理实际问题的能力。因此，了解学生的数学观，并积极引导他形成正确的数学观从而指导学生效地进行学习，获得学习数学的认知体验和情感体验，真正学到应该学到的东西，是数学教师应该做好的具有深远意义的一项工作。

4、从新课标来看

新课标要求“必须面向全体学生，使学生获得基本的数学素养”，“人人学有价值的数学”本课题从中年级学困生入手，以一切学生发展为本，为学生全面发展和终身发展打好良好基础，符合课标精神，具有重要的现实意义。

二、研究目标

1、课题研究目标

- (1) 在学困生成困基础上，搞清学困生的类型及特点。
- (2) 根据学困生成因，寻求转化方法策略。
- (3) 争取转化成功，使其在学习、能力等方面有不同程度的提高。

三、课题界定

学困，指学习上有障碍，进步比较慢，水平比较低的人或集体。

数学学习学困生，指在正常的教学要求下，对数学学习感到困难，计算较慢正确率低，记忆力较弱，成绩较差的学生（以下简称“学困生”）学困生中较为严重的是连续得低分的学生。

数学学困生的转化，即是在数学学习上感到困难的学生，在一定形式的辅导下，学习上有了好的改变。

四、课题研究内容

1.良好的师生关系的研究；

学困生转化要“动之以情、晓之以理、导之以行”，特别需要老师有信心、恒心和爱心。积极创设良好的师生关系。

2.因材施教的应用；

为了实施科学文化素质教育，提高教学效益，考虑到学困生客观上存在较大的个性差异，我们在教学过程中采用因材施教的教学方法，这里包括从近期学习目标、认真听课、独立完成作业入手，一步一个脚印，循序渐进，并及时反馈信息，了解他学习目标的完成情况，查清主要症结，对症下药，避免再次分化。对于学习主动、积极进步的表现应有不失时机的加以鼓励，让他体会到成功的喜悦，从而促进学困生转化。

3.学习兴趣与自信心的培养的研究；

学习兴趣是学习动机中最现实、最活跃的成份。心理学研究表明，兴趣是一种宝贵的心理因素，在这种情绪下，大脑异常活跃、神经细胞处于兴奋状态，必然会提高学习效率，产生良好的学习效果。

对于学困生来说，教师更应该加强学法指导。当他在学习中遭受挫折和失败时，需要老师耐心的心理疏导和方法点拨，“开小灶”进行知识上的查漏补缺；当他在学习上或行为中出现“闪光点”时，哪怕是课堂上专心听讲，我们都应及时给予鼓励和表扬，可以让他体会到信赖、满意、亲切的情感，从而树立他的学习信心，以满腔热情投身到学习中来，增强向优生转化的勇气。

4.创造良好的教学环境的研究；

在教学过程中，充分体现学生的主体地位，将动手动脑相结合，营造一个宽松和谐的课堂氛围。变紧张压抑的被动接受为轻松愉快的主动学习，提高学生的参与意识，使每个学生都能积极投身到教学过程中来。

5.家庭教育和社会文化对学困生的影响的研究；

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/395321110202012010>