



大学第一年教育
——大一新生
的角色转变

核心概念界定 ——大学第一年教育 的提出与作用



- 上世纪**60**年代末期，是美国高等教育急速向大众化阶段迈进的关键时期，校园内充斥着大量背景各异、学习能力参差不齐的学生，令美国高校感到忧虑的是，在保障学生学习自由的理念和制度下，这种多元化的学生群体极易出现大量转退学的问题。于是，当时一些大学管理者及学者之间逐渐形成了这样的共识：要引导学生留校继续学业并最终支持他们取得成功，就必须高度重视大学入学之初的教育。**1972**年，南卡罗来纳大学首开先河在其正式课程中为新生设置了专门的教育内容，**1986**年又成立了“全国第一年教育研究中心”。上世纪**80**年代后，众多的美国大学相继采用了**FYE**课程。



- 今天美国的**FYE**的功效已不仅限于防止学生的转退学，它被广泛地看作是一种帮助学生从中学向大学的平稳过渡，为他们的学习及人格成长提供支持，使他们成功获取必要的学习和社会能力的综合性教育项目。在内容上，**FYE**课程网罗了“学习技能的获取”、“适应大学生活的支持”、“校区各种资源及设施说明”、“提高一年级升入二年级时的留校升学率”、“创造与教师的交流机会”、“提高社会生活技能与构建和谐人际关系”、“提高分析能力和批判性思考能力”、“提高新生自尊意识”、“确立大学共同体”等。在形式上，以小班的正规课程为主，并配备各种课外活动。



- 与美国相比，日本大学着手**FYE**还是近些年的事情，两者足足相差三四十年之久。虽然日本是**FYE**的后起之秀，但是它在**FYE**课程中引进了产业界的“一般技能”概念。“一般技能”被解释为“适用于任何职业迁移的广泛能力”，具体包括信息处理技能、问题解决和思辨能力、人际关系技能以及责任感、时间管理等个人技术和特性，此举在人才的培养上拉近了高校与业界的距离。



- 值得我们反思的是：尽管美日两国在**FYE**侧重点上有所不同，但它们都意识到大学的第一年是大学生四年学习生涯中最为重要的时期，它的影响至深、至远。今天，在我们寻找高等教育大众化阶段如何解决日益增加的大学生问题时，不妨把改革第一学年教育作为提高高等教育人才培养质量的突破口，建立起有自我特色的**FYE**，帮助学生在整个大学阶段乃至今后的职业生涯中走向成功。



❁ 当下中国大学教育现状

❁ 大学与高中的不同

❁ 大学生角色转变中面临的问题

❁ 解决问题的方法



一、当下中国大学教育现状

- 20世纪末，随着大学扩招政策的出台，短短五六年间我国高等教育就跨入了国际教育权威学者马丁·特罗所定义的大众化阶段。急剧的量变，加之其他复杂的外部环境，使大学生群体的内部结构及特性出现了一些重大变化。大学生中学习能力欠缺、校园生活难以适应等现象明显增多。



二、大学与高中的不同

——学习目标的多元化，学习内容骤然拓广、加深，学习任务的自我监控



管理方式不同



生活方式不同



培养目标不同



心理状态不同



- 管理方式不同。中学主要采取“老师说”、“学生听”的管理模式，由老师从早到晚、从学习到生活、从思想到行为，进行全方位的管理，而大学则是以学生自主安排为主导，老师为辅助力量，由中学时的封闭式教育转化为大学的开放式教育。学生可以自主安排学习计划，完成必修课程的同时，可以根据自己的兴趣、爱好选修其他课程。这种方式增加了学生可自由支配的时间，学生可以利用这些时间来充实、丰富自己的知识和业余生活。
-



- 生活方式不同。生活是人们的社会行为在物质生活和精神生活中表现出来的典型形式。中学生的生活主要在学校和家庭中，接触到的主要是父母、老师和同学，社会关系比较单纯，平时，迫于升学压力，无暇顾及学业外的其他事情，而大学生生活则截然不同，脱离父母的怀抱，面临更多的空余时间和较为复杂的人际关系，这就需要加强学生的自理能力，合理安排自己的课余时间，制定自己的职业规划，选择参加适合自己的业余文化活动等。同时，大学生接受新鲜事物比较快，在网络发达的今天，网络已走进学生的日常生活中，也改变着学生的生活方式。



- 培养目标不同。中学的培养目标是德、智、体、美全面发展，主要是进行一些基础性学科的教育，不局限于某一特定方向的专门知识和技能，侧重于应试教育。大学是要让学生在较短的时间里去掌握一门专业知识和技能，以让他们适应社会需要，大学注重的是专业知识的教育和技能的培养。



- 心理状态不同。从“中心人物”到“普通角色”。一般来说，大学生尤其是重点名牌大学的新生在中学阶段往往都是学习上的佼佼者，平时深得家长、老师和同学们的关注，通常都是生活中的“中心人物”。可是一跨进大学校门，人人都是学习尖子，个个都是高手奇才，如果重新排定座次，只能少数人保持原来的中心地位和重要角色。大多数学生将从中心角色向普通角色转变，自我评价可能会受到不同程度的冲击。分析一下不难发现，他们以学业成绩优秀而建立起自信心，从而推论出“学习成绩不好，个人价值就低”的结论，这一结论沉重地打击着他们的自尊心和自信心，许多人因此导致了失眠、神经衰弱甚至抑郁症，危害是比较大的。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/396025233125010131>