

教科研工作个人年度总结（通用34篇）

教科研工作个人年度总结 篇1

一年来，我校初中部的教科研工作开展得有声有色。现将一年来的教科研工作进行总结。

一、领导重视，使教科研工作顺利开展

一年来，由于我校领导对教科研工作的开展比较重视，经常过问，亲自督导。不论是哪里有培训的学习XX班，都能拿出经费派教师前往学习。尽管学校的经费紧张，学校都能对教科研工作一如概往的支持。在开展教科研工作的过程中，学校领导还亲自对教科研工作做阶段性的小结。由于学校领导的重视，使教科研工作得以顺利开展。

二、建立学习体制，改变教师的教育理念

学校的教育事业要发展，决定因素是教师的教育思想和教学理念。一年来，我校要求教师树立终身学习的思想，要求一线教师每年认真阅读一本教育理论专著，科研干部要带头学习，及时将值得关注的好文章，好的理论专著推荐给大家。学校还定制了许多有关教育理论的刊物和报纸，供大家阅读学习。同时要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的方针政策，及时了解我国教育改革的新动向。

通过学习，改变了教师落后的教育思想和教育理念，提高了全校教师教科研业务水平和教师的教学水平，使大家深刻认识到了学习的好处，教科研对我们教学的帮助，了解了我们日常的教育教学工作、学校的发展和个人的提高都必须要有教科研来支撑。观念的转变还体现在教师的工作实践中，他们改变了以往的备课模式，关注了学生的起点知识，着眼于课堂教学质量的提高和学生的发展，并围绕教育教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学随笔。学校要求每位教师每年要交两篇论文，两篇教学反思，和两篇说课稿。

三、采用多种方式对教师进行培训

为了提高教师教科研的水平，我校对全体教师进行了多种形式的培训，培训的方式只要有：

1、组织教师教师参加各级培训，学校安排进行学科培训

一年来我校组织全体教师参加了各级培训，学校也安排进行了学科培训。培训的目的是让教师了解学科特点和学科基本要求。在了解学科特点和学科基本要求的基础上，深入学习课程标准，对各学科课程标准的辅导与解读，了解新教材编写的整体思路与主要原则、基本框架、内容体系与特色和对教师的相关要求，改变传统的教学模式和教学方法，探索与课程标准相适应的教学模式。形成了一个人人参与的教科研氛围。

2、系统学习理论知识和实践经验

几年来，学校在购置了大量有关新课程的书籍，《走进新课程》、《课程标准》这两本书人人都有，其它有关新课程的书籍，也是每人一套。还给全体老师印发了大量的学习材料。采取集体学习、分组学习、个人自学的形式了解新课程标准的产生背景，基本理念。组织所有教师集中培训学习，看光盘、看录像，观摩课例。在教师深钻新教材的基础上，让骨干教师上示范课，课后，全体教师参与评课、议课和探讨如何上好这一节课。教师边学习、边实践、边提高。

3、利用网络资源，组织教师进行教科研

充分利用海南教研网、中国基础教育网、中国教师研修网、人教网、园丁网、等扩大教育资料，提高教师对课程标准的理解，淡化对教材的依赖，激活他们的主动性、研究性、创造性。

四、对教学课堂进行改革

在教科研的过程中、在学校的组织下，尝试全面对教学课堂进行改革，努力创建全新的“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂、生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”等等。

1、从新的教育理念、教学的“三维目标”出发，整合各种课程资源，形成“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂”。

在教科研的过程中，我们要求教师从几个角度来设计教学：第一就是教师要彻底摆脱“以教师为中心，以灌输为手段”的传统教法，采取灵活多变的教學手段和方式，让学生的思维活跃起来，实现“学生是学习和发展的主体”；其次就是在教

学中大力培养学生的创新精神、创新能力，让学生学得一些创新方法，具体说就是培养学生发现问题、解决问题的能力，大胆发表自己的见解，实现课程标准“注重开发学生的创造潜能”的新要求；再次就是要把学习和生活联系起来，把课堂和社会联系起来，实现社会“课堂”社会的转变，激发学生的学习兴趣。

教师在教科研的过程中，通过对课程标准的认真解读和研究，在教学中，努力从新的教育理念、和“三维目标”出发，整合各种教学资源，打破传统封闭式课堂教学模式，形成了以教师为主导、学生为主体、师生共同探讨的全新教学格局，使课堂成了真正开放的、鲜活的、发展的、互动的课堂。

2、开展情景教学，发动质疑问难，形成“互动的课堂、探究的课堂、发展的课堂、生成的课堂”。

在教科研理论的指导下，老师们在进行新课程改革的课堂教学中，努力创设问题情景，大力鼓动学生质疑问难，使课堂成了真正的“生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”。

语文课在进行课程改革教学中，主要让学生联系生活，发掘生活中的语文，把课堂还给学生，让学生自己体验课文，并从生活中和课文中发现问题，使课堂教学沿着学生的发现问题去思考，去探究，并在教师的指导下得出结论，形成生成教学。

数学课从生活开始，把数学知识和生活应用联系起来，以问题作为思维的出发点，把数理逻辑的繁琐讲解变成有趣的课题讨论和实验，使学生们感受到学习数学的快乐。

英语课在教的过程中，根据课程标准，突出了语言情景的设置和语言的交际应用，培养学生的对话能力，以生生互动、师生互动进行交流，自由交谈，使学生的对话能力提高，激发了学生的学习兴趣。

物理、化学在教的过程中，主要以身边的生活现象、身边的工农业生产为切入点，创设情景教学，实现理化“生活”理化的教学模式，激发学生的学习兴趣，提高了教学质量。

在教的过程中，我们还注重培养学生“独立、探究、合作”的学习方式，鼓励学生们提出问题，分析思考问题，争论问题，学生思维在探讨中得到发展，知识体系在探讨中逐渐建构，交流与合作意识在探讨中不断增强，不但使学生们思想道德品质得到了提高，更培养了学生大胆创新的精神和能力。

3、加强对课堂教学的评价意识，促进教育教学的发展。

为了促进教科研取得良好效果，我们加强了评价督导，以促进课改的进一步发展。我校教导处制定了“基础教育课程改革课堂教学评价标准”。我们把三维的课程目标即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面互相联系，融为一体，特别是对“过程与方法”目标的确定、掌握和实施，作为评价课堂教学的重点，要求教师加强与学生的交流与探讨，反对教师以传授式为主的教学方式。通过教研组的活动和校本教研，改变教师教学思维模式和教学行为，使我校教育教学在新课堂教学评价标准的推动下，得到持续稳定的发展。

五、建立奖励机制，促使教师向科研型转化。

1、为激励广大教师积极投身教育科研，学校完善了教科研奖励制度，每学期评比教科研先进个人。对论文发表、获奖、学术交流、辅导学生等教育教学成果均有奖励措施。

2、及时收集、反馈市级以上各级各类报刊的征文、论文竞赛等信息，着力组织教师参赛、投稿、推荐发表。教师热情极高，我校部分教师将自己的教学经验、教学实践升华到教育科研的高度，提升了自己的综合素质。

回顾一年的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还存在许多的缺点，很多地方需要改进。在今后的工作中，我们还需更加努力，使教科研工作稳步前进。

教科研工作个人年度总结 篇2

一、扎实开展课题研究

继续完善“研、训、用一体化”的教科研模式，坚持“教育教学工作课题化、课题研究常态化”的教科研工作方向。引领教师坚持常态研究，使教育科研逐步成为学校工作中的工作方式，把学习与研究、工作与研究结合起来，大力开展科研创新。加强对不同层次课题的管理，完善和修改学校科研制度和考核机制，发现和培养一批科研骨干。持续抓好课题研究过程的管理和研究反思的深化。

二、课题研究与结题

(1) 加强课题管理“123”制度化建设。即：“1”一个加强：即加强课题过程管理，及时填写《课题研究记录》。课题研究实施全程跟踪，学期末进行阶段性总结，及时梳理经验，提炼成果，分析不足，调整研究方向，全面系统地做好资料收集与整理工作，细化学校教育科研资料管理，使课题研究更实效而规范。

“2”两个坚持：一是坚持各级课题研究管理制度；二是坚持做好课题研究成果的推广交流。“3”三个同步：即研究实施与资料积累、整理、分析与指导同步；研究实施与学生发展、教师发展、学校发展同步；研究实施与成果表达同步，杜绝虚假研究。让每一个参与研究的教师能够在研究中不断提高科研能力。课题的管理实行课题组组长负责制，各课题组人员要明确分工，做到责任到人。各课题组制定出明确具体的课题研究阶段计划，扎实开展研究行动，不断反思和提炼物化成果。每月开展课题组组长例会1次；每月各课题组开展1---2次研究活动（教研活动时间），每次活动要定时间、主题、主讲或主持、记录人等，确保研究活动的真实性和有效性。

(2) 本年度是国家级子课题《网络环境下数学课堂教学中的信息化运用》结题验收时间，结题材料要准备完毕。

三、扎实有效地组织教师学习和培训

(1) 理论学习：利用业务学习时间，组织教师进行互动式的理论学习。学习的内容主要围绕三大块。一是关于专业知识的板块，组织各教研组教师深入学习各项教育法律法规以及与教师专业发展相关的书籍；二是读书板块：教科室将与学校图书室配合，推荐优秀的教育教学理论书籍、随笔供教师阅读，然后在业余时间，让教师来交流读书的感受；三是与课题相关的理论板块：教科室结合规划立项课题，拟定讨论的话题，由教师寻找与话题相关的资料，并结合自己的教学实践，来畅谈对一些教育教学问题的看法。让大部分教师都有上台展示自己的机会，从而提高教科研理论水平。

(2) 教师培训：重视对科研骨干和广大教师的教科研培训工作。针对不同层次、不同年龄及不同学科的教师提出不同的要求，加大学科、学术带头人的培养力度，为骨干教师的成才搭建舞台。积极鼓励青年教师参加评优课比赛、教学设计比赛等活动，给骨干教师提供更多展示、交流才华的机会，使骨干教师尽快脱颖而出，加强骨干教师的梯队建设，形成学校多层次、多学科的骨干教师队伍。本学期举行了全校优质课评比活动，教学设计比赛活动，效果较好。

四、扎实推进论文的评比与发表

论文评比活动是引导青年教师开展教学反思和提高论文写作能力的有效载体。本学期组织40岁以下的青年教师参加“师陶杯”、“五四杯”等论文评比，探索建立骨干教师点评青年教师论文的机制，切实帮助青年教师提高参评论文的质量，论文的参评数量和质量上有新的突破。鼓励骨干教师撰写高质量的论文，本年度在省级以上教育杂志上发表论文13篇。

教科研工作个人年度总结 篇3

20__年__月__日上午，__区小学数学六校联研活动在育才小学举行，来自__的业务教干以及骨干教师共65人参加了活动。

本次联研活动的主题是《__》，首先由__小学本部的__老师执教《__口算》，本节课陈老师在突出了算法多样化的同时，又重点突出了三种“拆”法与“凑整”法，在这两种基础上进而向学生渗透转化法，整节课学生不但灵活掌握了口算知识，更让观课老师体会到了对口算能力的培养，也充分感受数学思想方法的渗透。整节课，__老师把整节课用一个有趣生动的情景串成串，充分感受到了学习数学的快乐，知识能力情感体验大丰收；第二节课由__小学的__老师执教的《口算与技巧》，__老师一开始就给学生设置了悬念，老师和学生进行比赛，老师用口算，学生用计算器计算同时计算十道题，看看谁先算完，一下子激起了学生学习的兴趣，整个过程设计的题目都是围绕如何进行口算，内容涵盖了整个六年级的知识体系，并从中总结出口算的方法与技巧。

两位老师针对执教学生年龄段特征，充分挖掘教材，并利用多媒体等现代教学手段，引导学生积极思考、站得高，挖得深，数学思想方法的渗透，让两节课有了“魂”。通过学习，学生掌握一定的口算技巧，并能够正确的进行口算。

两节课之后，两位执教老师汇报了自己的设计意图与教后反思。

接着与会的各校老师展开了热烈的互动评课，从不同的角度和深度，肯定了这两节课的成功之处，并提出了有针对性的建议和问题，大家围绕焦点问题积极讨论踊跃发言，把本次活动推向了__。

在互动评课后，由__小学数学教研员__老师做了题为《__能力》的专题报告。

她从自己口算的作用以及日常生活等各方面的价值入手，然后针对自己对__小学所管辖7个学区从老师和学生两个层面进行了实际调查，发现中高年级学生口算存在的问题：

- 1、学生“笔算式”口算最为严重。
- 2、口算练习的盲目性。
- 3、口算练习有数量没质量。
- 4、口算联系枯燥没有趣味性。
- 5、师生对口算教学态度轻视。

然后针对7个学区出现的情况，根据她自己多年教学和教研经验出发，为老师们指明了加强学生口算培养的基本思路：念好三字经，基(抓基本)、教(教方法)、练(长训练)，让老师们受益匪浅。

最后，由__主任对本次活动作了精彩的总结。__主任说：“一个数学成绩比较差的学生口算能力也一定非常差，如果他的口算能力提升了，也就相应的把其他方面的成绩提上去，进而就提高了他的整体成绩，宋老师对口算剖析的深刻到位，要做好三字经，就会很大程度上能提高学生的口算，进而让口算成为学生的一种能力，这是我们共同的追求！”

本次活动由于得到了各联研单位的大力支持，与会老师积极参与，达到了共同研究、共同提高的教研氛围，收到了良好效果。

教科研工作个人年度总结 篇4

回眸20xx年，我校教研工作脚踏实地、求真务实。过去的一年，教研室在学校的领导下，全体师生负重拼搏，教研各项工作根据方案顺当开展，取得肯定成果。教研室狠抓集体备课，坚持“情智进展课堂”实施，课题讨论顺当开展，训练教学日趋实效。

现将学校20xx年度工作总结如下：

一、教研工作取得的成果：

1、集体备课求真务实：

根据上级要求，对集体备课进行改革。全面深化集体备课活动，并对集体备课的操作模式作了较为系统化的归纳完善，即“建章立制、强化过程；教后反思，不断改进”。

2、研讨“情智进展课堂”教学模式，保障新模式的实施

组织教研组学习“情智进展课堂”教学模式内容，将理论转化为各个学科详细实施步骤。语文和数学教研组进行“情智进展课堂”教学模式研讨，推语文学科王金英、数学学科王海燕两位老师的示范课，全校老师和学校领导听课，教学效果斐然，起到了引领和鼓舞作用。

3、市级课题“问题教学法讨论”顺当结题

由李清波主持的市级课题“问题教学法讨论”，在参加课题讨论的老师努力下，在10月份顺当结题。有李清波、张建敏、王海燕、王金英等同志获得课题优秀试验老师称号。

4、注意教学总结，获得多项优秀训练科研成果李清波的《“问题教学方法讨论”中期报告》、刘力的《细心设计问题成就高效课堂》、张烨的《近代前夜的盛世与危机》分别获得大庆市期间xx年度优秀训练科研成果一、二等奖。

5. 乐观参与各级各类培训。

(1) 市级小课题支持人乐观参与课题培训，保障了课题讨论的方向和质量。

(2). 乐观参与“五支队伍”培训，提高了名校校长、骨干教师、优秀班主任、专兼职教研员、教备组长专业素养，发挥其引领示范和辐射作用。

二、主要工作：

1. 围绕“情智进展”课堂，开展老师学习活动：

主要学习内容

(1) 各学科《课程标准》、《课程标准解读》。要将课标内容融汇贯穿，特殊是斟酌“三维目标”与同学实际的结合；

(2) 学习“情智”方面的训练理论与课堂教学案例；如：苏霍姆林斯基的《训练学》和孙双金的“情智训练”；新密市直第三学校“情智共生课堂教学模式”以常规教研和论坛为依托，推动情智进展课堂进程。

2、开展“情智进展”课堂教学大赛活动：

注意信息技术与“情智进展课堂整合，英语、语文和数学三高校科老师通过大赛，从教学效果到教学环节完成了新课堂的转变。

3、抓好“读书年”活动：

组织老师自学朱永新《新训练之梦》，全体老师乐观撰写读书心得和读书笔记，共计35篇。

4、初四教研活动常抓不懈：

做好新老初四连接阅历沟通研讨工作；连续开展走进初四课堂活动，教研室组织听课，重点研讨提高复习课效率。学校领导对初四训练教学全过程进行把脉和掌控。各学科老师乐观进初四课堂，在倾听中明确中考方向，在评议中相互促进。

5、注意青年老师培育：

建立师徒结对制度，教研室进行跟踪督导，张焯上了一节《新民主主义革命的兴起》公开课。

6、抓实课题实施过程，物化教科研成果。

以“情智进展”课堂为契机，抓好市级课题结题工作。

7、教研组活动：

要做到有方案、有落实、讲实效。隔周一次，每次不少于两节课。一部分时间用来学习材料，听课、评课、争论、布置工作，大部分时间研讨“情智课堂”教学中消失的问题，提出解决方法。

8、集体备课：

以备课组为依托每周开展备课组活动，备课要立足学情，立足课堂高效，要突出激发爱好、主动参加、自主学习。活动要做到“五定”：即定时间、定地点、定内容（教学中的难题、小案例、小情节等）和定主持人，目的明确，责任到人（定），轮番主备，集思广益，各抒己见，研教研学。

9、深化网络教研活动

老师在市研培网上建立个人工作室、在教培中心网上，学习白板基础课程。

三、存在的问题

1. 在备课方面：

个别老师，存在重视上课，忽视备课的思想。对集体备课不重视。存在只依靠主备，其他老师参加度不高。

2. 网络教研方面：

在中心组织的中学网络教研集体备课活动中，老师参加程度低，不能主动乐观担当集体备课任务。在大庆基础训练研培网的教研活动中，存在“参加老师少”、“发表文章少”以及“论坛活跃度低”等问题。

3. 课题讨论方面：

在市训练学院组织的小课题立项工作中，部分高级老师，认为自己职称已经取得，参加心情消极，还有一些老师存在依靠教研组长心理，参加心情低、课题申请书撰写的质量不高等问题。

20xx年，在全校师生的共同努力下，圆满完成了教研的各项工作，并取得了优异的成绩。成就是昨天的句号，开拓是永恒的主题。我们教研室将仔细学习各级训练工作会议精神，转变观念，苦练内功，与时俱进，科学进展。

教科研工作个人年度总结 篇5

本学期，教科室围绕学校加强教育教学管理，推进“学习南通教育 深入学讲计划”的教学改革，加强教师专业思想、专业知识、专业技能建设，推动教师专业化发展，积极营造教师钻研业务、发展专业的浓厚氛围，努力培养一支师德高、素质高的教师队伍，切实履行好教科部门“研究、指导、服务”的工作职责，现总结如下：

一、加强课题研究的管理和指导，推动教师专业化成长。

科教兴校，课题是龙头，课题是先导。本学期，由我校教师申报立项、主持研究的课题共有7个。张斌校长主持并申报的徐州市十三五重点课题《农村小学“柳

“琴戏进课堂”的价值与研究》立项成功，已积极展开课题初期的问卷调查、学情分析、专业理论等方面的学习与研究。王小洁老师主持的江苏省教育学会立项课题《农村留守儿童英语学习习惯的实践与研究》已立项成功，主持人王小洁赴南京参加了为期两天的培训，现已完成初期研究与资料的上传。郑可可、刘琳两位老师共同申报的徐州市陶研会十三五课题《农村小学生学习需求的研究》与王明杰老师申报的“学南通”专项课题相结合，在语、数、英三科中结合我校具体学情展开实践与研究。此外，我校张联合、周文静等3位教师申报的市个人课题《小学中年级随文练笔教学探究》、《低年级学生语文课堂倾听能力培养策略的研究》、《小学语文教学中培养学生问题意识的策略与研究》经过近两个学期的深入研究，已初见成效，周文静老师撰写的课题论文获得了徐州市第十八届科研杯论文评比的二等奖。

本学期的课题立项较多，但部分课题研究人员对研究性学习过程步骤的了解不太深入，实施过程存在困难。教科室针对以上问题进行了培训和指导，力求通过细致务实的工作，让课题研究成为教师解读教育理念，开展教学实践，总结教育经验的平台，充分发挥课题研究在推动教学改革，加强校本建设，凸显学校办学特色工作中的作用。

二、特色教研，多措并举，着力促进师生发展。

1、扎实有效的教研活动

本学期，二、三、四年级语文备课组开展了“习作（写话）教学”研讨活动，组内每一位语文老师都执教一节习作课，做到集体备课、共同磨课，课后有反思、有研讨。李艳、潘海燕、邢玉玲、宋梅、周文静、张莉、高艳、熊运娟、袁苗、王贞、胡敏等教师的习作课精彩纷呈，给老师们留下了深刻的印象，同时为老师们的习作课做了很好的示范。六年级语文组的陈娟、刘琳、王倩三位老师进行同课异构研讨活动，她们执教《山谷中的谜底》一课各有千秋，五六年级组语文教师集体参与听课、评课。最终，推选出王倩老师代表学校参加了与县第二小学的同课异构交流活动，获得了各方面的一致好评。

数学、英语教研组也分别开展了主题研讨课活动，其中四年级数学组宋倩、刘自红、杨书文三位老师同课异构《加法运算律》，设计有一定的思考性和独创性，通过创设具有启发性的问题情境，使学生经历了观察、猜测、试验与交流的数学活动过程以及小组合作讨论的学习方式，尽量为每个学生提供均等的学习机会。这些活动中，老师们集思广益，利用集体备课，对所教学的内容，进行了深层次的挖掘。主讲教师先设计初步的教学方案，大家再进行合理的整改，使每节课在教学重难点上都有好的突破方法，在掌握基础知识的同时有所拓展，教学过程精讲精练，有的放矢，人人打造一节精品课堂。

2、丰富多彩的学生活动

本学期，语文教研组开展了“诵读诗文，阅读经典”系列活动，其中五年级组举行学生诗词大会；一至四年级组开展必背古诗、必读书目检查评比。此外，四至六年级还开展了“春天里的童年”系列活动，组织四、六年级学生寻找童年的游戏，五年级学生开展春天里的种植等实践活动，引导学生将实践活动与习作（观察日记）相结合，写一写自己在春天的收获，以习作、小报的形式展示，并进行评比等，学生兴趣盎然，收获颇丰。常识教研组认真组织好学校“科普周”工作、精心设计开展“青少年环境知识科普课堂——生命之水”宣传教育活动，大力开展“睢宁县首届青少年科技创新大赛”。这些丰富多彩的活动，有效激发了学生的学习热情，传承了中华美德，发展了个性特长，提升了学生的综合素质，推进了素质教育的深入实施。

三、开展教师培训，加强学校教科室队伍建设。

1、本学期，教科室组织教师参加了“学习南通教育 深推学讲计划”、“教学新时空名师课堂”、“阅读促进教师专业成长”、“经典诵读”、“基于课程意识，提升教师文本解读能力”等专题培训，使教师积极将学到的知识和技能运用到教学中去。其次，学校本着以教师为主体，校本研究为载体，培训为依托，组织教师出外听课学习，其中先后组织语数英科教师去实小、新城区、徐州、邳集、二小等地方听课，组织教师观摩优秀的教学视频，并写好读后感，学习他们先进的教学经验，组织周文静、宋梅老师去徐州参加于永正的课例研修活动。

2、发现和培养优秀青年教师，储备骨干教师后备力量。教科室会同教导处积极开展语数英等学科青年骨干教师的公开课、研讨课等活动，打磨青年教师的课

堂。20xx年4月，宋梅老师执教的《第一次抱母亲》一课代表睢宁县乡村骨干教师培育站参加徐州市评比获得一等奖，并代表徐州市参加“首届江苏省乡村骨干教师培训学员优秀课评比”获得省一等奖。在整个活动过程中，学校组织语文骨干教师多次召开研讨会，并对参赛教师进行专题指导，反复打磨课堂，让教师通过学习培训，实战锻炼，教学理论水平和实践能力得到了显著提高，充分展示了我校教研组强大的团队实力，一批优秀的青年教师脱颖而出。

四、认真组织教科研竞赛，为教师成长提供切实的帮助和指导。

教科室还以各项教科研竞赛为契机，组织了“江苏省教科院陶杯论文评比”、“江苏省第九届行知杯论文评比”、“江苏省教海探航论文评比”、“徐州市第十八届科研杯论文评比”等活动。每一次活动，教科室都做到积极动员、精心组织，对参赛教师给予细心服务和指导，使教师在各项教科研竞赛中获得好成绩。本学期，我校教师在各类论文案例评比及评课活动中，共获得省级奖12人次，市级奖17人次，省、市级指导奖9人次。此外本学期，我校共有5位教师在各级报刊杂志上发表文章，其中国家级1人，省级4人。

五、今后努力方向

教科室将进一步明确自身的职责，通过富有成效的校本培训和教学研究，不断提高全体教师的思想政治素质和职业道德水准、教育教学和教育科研能力，争取逐步实现校级教学能手不低于教师数的40%，县级教学能手不低于教师数的20%，不断壮大学校青年骨干教师、学科带头人队伍。

回顾一学期的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还存在许多的缺点，很多地方需要改进。在今后的工作中，还需更加努力使教科研工作稳步前进。

教科研工作个人年度总结 篇6

一学期的教学工作又可以告一段落，本学期我担任五、六年级的英语。我从事英语教学已经有十个年头了，自己在英语教学方面也总结了一些经验，因此教学起来比较得心应手，本学期学生的英语水平也有所提高。当然在教学中我也遇到过一些难题。农村小学生英语成绩两极分化特别严重，这种状况是恶性循环，有一部分同学已经厌恶英语学习。于是，在教学中，我采取多种教学方法诸如：利用直观教具、动作、表情和玩游戏等方法吸引学生，进行生动活泼的开放式的课堂教学，使学生从愉快的情景中学到知识，让学生乐于学习。从而提高学生对英语学科的学习兴趣，提高了教学效果。我觉得英语老师在课堂教学中要特别注意学生的兴趣的培养。

每堂课上，我一般都是先做铺垫，让学生有一个熟悉了解的过程，自然过渡到要学的内容，偶尔也开门见山把“骨头”拿出来，然后和学生们一起添砖加瓦。

在课堂上我会出一些与课文相关的练习题，做到难易得当，让每个学生都有练习的机会，增强学生学习的信心。我在日常与同学见面打招呼中尽量使用简单的英语以提高学生们对话的反应能力。每课讲授完后，要求学生必须读熟，会默写单词，会做基本的对话练习。

小学英语如果学生们功能句和单词会了，所有问题就可以迎刃而解了。因此，每个班级的黑板边角都留有我每堂上课时讲解的重点句型和单词。我抽出

一定时间检查，强化学生的记忆。

为了让学生开口读英语，熟悉课文，在课堂上，让学生“大胆说，积极做，努力唱”。让学生既要学习新知识，又要巩固旧知识，得到两面照顾，不能松懈。保证所学的单词的正确记忆，为对话练习及书写打下基础，保证单词的正确性，提高听力的准确性。除抓句型及单词外，还要为学生区分易混、易错的地方，使学生心中有数，提高判断应变能力。学习英语是循序渐进的一个过程，每个阶段都不能松懈。我在教学过程中注意培养、辅导中、下等生，让他们能跟得上，打好基础，以后的学习才能顺利通过。英语学习同时也是个日积月累的过程，“好记性不如烂笔头”，我让每一个学生准备一个记录英语单词、功能句、语法、地名等等上课时讲到的一些英语知识点，以便日常翻阅加深记忆。并且利用学校的黑板报每周更新英语小知识，让学生体会到英语学科的重要性，日常生活处处需要英语等。

总之，学无止境。我今后需要继续加强对教材的钻研，学习先进的教学方法，争取做到更好。

我叫王志明，男，1969年2月出生，小学高级教师，骨干教师，20xx年来主抓学校教研工作，全面负责学校教育科研和课题研究工作。1986年参加工作以来一直

担任数学教学工作，始终坚持忠诚于党的教育事业，始终以一个优秀教师的标准严格要求自己，爱岗敬业，勤奋努力。

作为一名教师，我经常学习理论知识和教育法律法规，并把这些作为自己的行为准则。作为一名小学教师，在工作中我紧紧围绕上级教育工作要点和学校工作计划，以全面提高育人质量为第一目标，以课堂教学为主要途径，不断更新教育观念，在工作中探索研究，在探索中实践，在实践中反思，从而提高教学效果增强课改实效。作为一名小学教师，我在课堂中不断培养学生自主探究学习的能力，开展调动学生主体性、能动性、独立性的自主探究的学习方式，促进了学生的全面发展，教师个人专业水平得到提高，在教育教学、科研探索和实践带动全体教师共同进步，也推动了学校的整体发展。

一、强化学习，争当优秀，努力发挥模范带头作用

自开展“创先争优”活动以来，我积极响应号召，认真学习《教育法》、《教师法》等法律法规及领导人讲话精神，积极参与活动，在工作中处处发挥模范带头作用，发扬不怕吃苦、不怕吃亏、不怕劳累的优良传统，努力争当优秀。同时，20xx年12月主持并参与的课题《小学数学课堂提问》顺利通过县教育局验收，在这项教育科研课题的实施过程中，我一直担任主力，从课题的选题、申请、制定方案、撰写开题报告到现在的实施过程，我不仅全程参与，而且都倾注了极大的心血。为了形成高质量、个性化的成果，我经常阅读相关杂志刊物和教育理论书籍，了解所研究内容的前沿动态和已有的理论成果，同时还进一步改善自我的知识结构和能力结构。记得有人这样说过，一个老师并不一定会搞科研，但一个不会搞科研的老师一定不会是好老师。因此，我积极参与教育教学研讨活动，在与别人交流和讨论的过程中更新观念，撞击思维，将自己发现的新、奇、特，效果好的做法和想法科学地、准确地表达出来。

二、刻苦钻研，潜心探索，全面提高教育教学专业化水平

课堂中，大胆运用自己的教学设计，在教学实践中自觉地培养学生自主学习和探究的能力，为学生搭建乐于探究、勤于动手的舞台。因为我认为理想的课堂应该是充实而不忙乱，有序而不呆板，活泼而不散漫的，这样自己才教的省心，学生听的才尽兴，作业书写的才认真。除此以外我相信厚积才能薄发，因此我在教学之余，每天抽出一个半小时时间广泛阅读各类有关教学的书籍和收看教育专家视频讲座。我还注意经常学习教育学、心理学等教育科学理论知识，注重掌握教育工作中的基本常识、基本规律和基本方法，不断学习新的课程标准要求，建立新的教育教学理念及时更新教育教学观念，积极参与到教育教学改革实践活动，使自己在教学工作的探索中前进，在实践反思中、学习中成长。

课堂上我是倍受学生欢迎的一位好老师，课下我是潜心教研的求索者，经过自己多年不懈的努力，使我迅速成长为学校的骨干教师。在我的工作中，我和老师们一起努力探索着素质教育的新途径，教中研，研中改，积极实践高效课堂的实践标准。通过不断在实践中历练，自己的课堂教学更有了灵性，彰显出活力，形成了自己的教学风格。我对本职工作精益求精，勇于开拓创新，树立了“以教师为主导，以学生为主体”的教学意识，构建了“学生先自学探讨，教师后点拨”的教学模式，创设了宽松和谐的课堂教学氛围，促进了学生全面和谐地发展，教学效果非常显著。

三、注重引导，严格管理，推动课堂教学不断创新

通过长期的教学实践，我深深地体会到，教学只有根据学生的年龄特点和认知发展水平，紧紧围绕学生怎么学来教，学生的发展被放在了首位，学生的个性得到了张扬，课堂气氛异常活跃。但随着新课改的不断深入，随着对课堂教学的不断反思，一节表面繁华热闹的课堂教学是否有效、高效，不能不引起我们的重视，提高课堂教学的有效性越来越显得重要。下面我根据自己多年的教学总结一下几点：

1、扮演好学生的引导者、合作者的角色，营造民主、平等、和谐、宽松的课堂气氛。

沉闷、严肃的课堂气氛容易抑制学生主体作用的发挥，从而影响教学效果的提高。教学过程中教师只有打破沉默，把课堂气氛活起来，给学生营造一种民主、平等、和谐、宽松的课堂气氛，才能使学生的主体性得到充分发挥，从而达到良好的教学效果。在教学过程中，教师要努力用可亲的教态、生动的语言，富有吸引力的方法，启发、诱导、鼓励学生提问，爱护和相信每一个学生，平等对待每一个学

生，对学生的每一点发现，每一点提高都给予充分的肯定。努力创设这样一种环境：每一个学生随时都可以提问，各抒己见、畅所欲言，不管自己的意见正确与否，都会受到重视，并能得到评答。

2、扮演好学生的指导者的角色，帮助学生掌握解决问题的方法。

课堂教学的效果，最终要体现在学生身上。只有通过学生的自身实践和领悟去获取知识，才是最佳学习途径。为此，教师在教学时要改变过去那种将知识通过讲解直接传授给学生的做法（必要的讲解是需要的），积极构建以学生为中心，以学生自主活动为基础的新型教学过程。例如课堂上可留出一部分时间，让学生围绕教师针对课堂所学知识出的思考题，分组展开讨论、争辩，发动学生互帮互学，或鼓励学生走上讲台，展示自己的观点，为他人排忧解难。通常情况下，学生通过讨论能解决问题的大部分，剩下的有待教师参与讨论、点拨、指导。对学生中普遍存在的问题，教师再有的放矢地讲解，这样做不仅培养了学生的课堂参与意识，训练了学生的口头表达能力和分析解决问题的能力，而且能够激发起学生的学习兴趣、求知欲望和探索热情，增强学生的主体意识，从而提高课堂教学效果。

3、课堂教学中要把微笑带进课堂，带进学生心里。

“微笑是教师职业的需要”。教师推门走向讲台，就像演员出幕走向舞台一样，应立即进入角色。无论在生活中遇到什么不愉快的事情，决不能将其情绪带入教室，若将不愉快的情绪传染给学生，注定这节课失败无疑。教师微笑的面容、亲切的目光，可以消除师生间的鸿沟，缩短师生间情感的距离，可以给课堂定下一个愉快而安详的基调，为学生创设一个良好的学习心理环境。

4、建立民主、平等的师生关系，将师生关系引进课堂，带入生活。

著名教育家陶行知先生认为：“为营造一个适合学生身心和创新能力发展的环境，必须建立民主、平等的师生关系。”教育以人为本，而师生关系是教育过程中人与人的关系中最基本、最重要的方面，有利于调动师生双方的主动性、积极性和创造性，有利于相互促进、共同发展，有利于形成轻松愉快、生动活泼的教学气氛，有利于提高教育教学信息传输的速度和效率；是有效地进行教学活动，完成教学任务的必要条件。它的特征是教育民主、教学相长、尊师爱生。因此和谐的师生关系是课堂教学中培养和发展学生主体精神的首要条件。课堂上我能够善于控制自己的情绪，不把不愉快的心情带进课堂。尊重每一个学生，答错了的允许重答；答得不完整的允许补充；没有想好的允许再想；不清楚的允许问；不同意的允许争论；教师错了的允许批评；甚至必要时允许学生不举手自由发表意见。总之在课堂教学中应努力营造最佳的学习氛围，调动学生最佳的精神状态，从而使学生以最佳的主体精神参与学习活动。

5、改变教学方式，课堂上要给学生充足的时间和空间。

现在的小学生一般都是独生子女，自尊心、自我意识强，并不善于与人交往合作。教学中我注意设置障碍，创设情境，让学生在与同学的不断交流与合作、不断相互帮助和支持中，感受伙伴间的友谊和真情，从而愿意与其他个体进行交往与合作。让学生在与他人的合作中，体会到快乐、成功，从而培养学生的合作精神。教学中尽量地压缩教师讲解的时间，放手让学生面对面地共同解决知识疑难，友好合作做实验，热烈讨论辨是非，学习的过程也就是学交往、学合作的过程。

6、探究生活问题，让教学生活化。

拿数学教学举例，我让学生从买东西、玩、家庭情况等多方面的生活中“找”数学，培养学生从数学的角度去观察生活的意识。把数学知识与生活、学习、活动有机地结合起来，通过收集资料、动手操作、合作讨论等活动，让学生真正感受到数学在生活中无处不在，获得探索数学的体验，提高利用数学解决实际问题的能力，让生活数学化。并通过小组合作自我解决问题，提高了自己运用知识解决实际问题的能力，切实体会数学与生活的密切联系，从而激发学生热爱数学，建立学好数学的信心。

总之，一堂课，教师只要做到了以上几点，学生就会在教师的指引下积极主动地思考，从而有效地完成教学任务，也使我们的教育由“应试教育”转变为“素质教育”，鼓励了学生大胆怀疑，独立思考，培养了学生的创新意识和创新能力，使学生对学习的态度由“漠不关心”变为“积极探索”，达到教育教学的价值在形式陶冶和应用价值之间的平衡，为学生具备良好的养成教育奠定了基础。

回顾25年来，自己迈出的每一步都应是踏实沉稳的，便会觉得这样脚下的路才

会越走越宽阔。这25年来，自己一直工作在教育教学的最前沿，把培育一代新人作为最光荣、最圣洁的事业。不知疲倦的跋涉让自己的青春变得厚重而美丽。

一分辛苦一分收获，我坚信只要刻苦学习和不懈努力，就一定会有回报，日积月累，从少到多，就可以创造奇迹，在这片沃土上，我感谢有那么多的老师和我们一起无私奉献、默默耕耘，促进了我的成长促进了教育的发展。三尺讲台，一方热土，我将沿着这条路执著的走下去

教科科研工作个人年度总结 篇7

本学年教科科研工作继续推行“与新课程同行，开展群众性科研活动”的策略，凸现“引领教学、服务教学”的特色，做好四方面工作：

一、明确职责，分工合作，保证课题的顺利进行

为促进各课题的顺利开展，我校领导十分重视，成立了校长室——教导处——课题组三级管理机构，由潘秋龙副校长牵头，教导处马静副主任具体负责课题实验研究，课题组组长及其成员具体实施。在实验的过程中，各级明确职责和分工，团结协作，为课题的有效开展注入了强心力。

二、健全制度，有效管理，保证课题有效实施

我校从研究目标、管理制度、操作方式、评价方式、队伍建设、资源利用、课程整合、实践反思、档案管理等方面对课题进行了全面规划和方案的制定。通过健全的管理制度和明确的考核制度，促使执研教师按计划开展研讨活动、进行相关的理论学_x，以保证课题的实施。

三、多种途径开展研究活动，掀起课题研究的风气

在课题研究中，我校课题组坚持培训与研究相结合、观念与行为互动相结合，着力于课题研究的过程管理，而不仅把精力放在“播种”与“收获”上。在学期初都必须有学期研究计划，在期中有课题研究活动，在期末有学期研究小结。专人负责档案资料管理，过程资料规范、完整。这样，使整个课题研究能在每学期都有量的积累，从而为最后质的飞跃即课题研究的结题工作打下良好的基础。为了保证课题研究操作过程的规范化，课题组建立定期交流、分步推进的例会制度，如我校语文有效阅读课题组坚持每月至少上一次集体研究课，每月一次总结评比活动，为每位教师提供切磋交流的平台，思维碰撞的空间。在实验的过程中，虽然遇到的问题很多，但老师没有“等”“靠”的思想，而是集思广益，开动脑筋，大胆实践，深入研究，保证了实验情况得到真实反映、真实记录、真实体现，使课题实验工作走上规范化、常规化的轨道。

（一）重视多种形式的理论学_x，实现教师的自我反思

教育理论为教育实践提供丰富的思想资源和智力支持。因此，在课题的实施中我们注重为教师们提供理论学_x的机会。采取的形式是自主学_x、分小组学_x和专题交流相结合。每个人都要写学_x心得，把自己的学_x心得在组内与全体教师交流。本学期，我校语文有效阅读课题组打破了负责人唱独角戏的理论学_x形式，分年级分主题开展语文课堂实施的有效策略的学_x交流，让课题组老师对有效讲授、有效提问、有效反馈、有效倾听等六个细节的理论有了个基本认识，提高了课堂研讨实践活动的理论性，加强了课堂研讨实践活动的目的性，发挥了执研教师的自主性，能动性，自觉性。

（二）开展多种形式的教学实践活动，搭建同伴互助的平台

我校按照“学_x讨论——实践——评议——再学_x讨论——再实践”的循环式思路组织执研教师积极开展校内课题研究实践活动。在课题研究中，充分发挥课题组这一载体的职能作用，全方位营造良好的教科氛围。让执研教师在课题组中通过集体备课、相互听课、集体研讨、小组专题报告等活动方式，成为课题教研活动中的主角，在过程中学_x，在过程中进步。杨薇老师、马静老师先后参加了20xx年4月市级青年赛教课和20xx年11月市级语文有效教学总课题组的赛教课，巫柳艳老师于20xx年10月面向全市专家和教师展示我校数学课题组的一次教研学_x活动中执教《秒的认识》都是经过了各课题组集体分析教材、集体备课、集体听课、共同反思、不断试教等团队合作、集体攻关，在同伴互助的平台中磨练、而获得成功。在青年教师中展开了形式多样的课题研讨活动：有对同一名教师同一篇课文的多次磨课，有同年级同篇课文不同教师不同教法的比较研究。不论哪种形式，既对整个教研过程进行理性思考，反思教学，总结经验、提炼观点，又对教育教学中存在的问题进行冷静的分析和反思，促使课堂教学不断的优化，教师的反思意识不断的增

强，解决教学问题的能力不断地提高。教研活动的蓬勃开展课题研讨活动的展开使得教师之间做到了经常有效地互通信息、分享经验，建立合作攻关的同伴互助组织，充分发挥个性特长和团队精神，在分工协作、互动共生中创造优秀的教研成果。

（三）注重校外的交流，实现专业引领

除了在校内对自己的课题作研究，我校还重视与其它学校的交流。在市级课题组的多次研讨活动中，我校老师积极到会，参与交流。20xx年10月下旬，《广西小学数学新课程课堂教学状况、问题与对策的研究》课题课题组面向全市专家和老师们展示了围绕课题开展的一次教研学习x活动，活动中由教导处杨柳主任对本学期课题组课题研究过程进行介绍，而后由巫柳艳老师现场授课《秒的认识》，最后教研组围绕课题议课，全市专家和老师们都参与到研讨过程中，研讨氛围热烈，活动效果受到市专家和老师们的一致好评和认可。

（四）以案例研究为切入口，推动教师自觉、自主学习x，将教育理论与教学实践相结合，使教学走向科学，走向理性

“真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打动心灵的深处。”为了关爱学校特殊生，社区干部与我校团员教师共同开展了“守望花活动”，社区干部和学校党、团员、骨干教师的思想、生活、学习x上全方位帮助特殊生，在“守望”过程中，团员老师每天都坚持填写“守望花”观察日记，对“花儿”的闪光点及时记录、表扬、鼓励。团员老师还走入家庭，与家长进行交流、沟通及专题辅导，改良了“花儿”的“土壤”，创设了一片沃土。利用节假日，我们还组织“花儿”开展了丰富多彩的活动。在活动中，大家都感受到了爱的魅力！通过一学期的努力，“守望花”取得了可喜的成绩，在期末考试中单科成绩进步了92%，双科成绩进步了42%。在爱的沃土中孩子们茁壮成长！

（五）发挥教师骨干的作用，由骨干教师承担校内培训活动，为教师成长搭建舞台

德育课题组的黄金梅老师、黄萍老师，科技教育课题组的覃莉老师，分别就家庭教育，师生交往技巧，科技创新教育的专题向老师进行培训，此项活动促使责任教师自觉学习x，迅速提高；执研教师在氛围宽松自在的互动培训活动中畅所欲言，碰撞思想，收获多多，感悟多多。

四、勤于总结，收获多多

语文有效阅读课题组经过一年不断的探求，形成了自己的课题研究策略：

- （一）开展理论学习x，加深执研教师的研究底蕴。
- （二）进行课例研究，增强执研教师研究能力。
- （三）课内外阅读活动相结合，提高学生的学科素养。

1、课内阅读教学中相机交给学生学x方法。

- （1）创设良好的课堂心理氛围，以激发学生对学x方法的期待为目标。
- （2）开设专题课，以帮助学生学习x方法为目标。
- （3）重视日常渗透课，以指导学生综合灵活运用为目标。

2、搭建宽阔的阅读平台，开展群众性读书活动，开办文学社团、开设广播站……激发学生课外阅读的兴趣，提高学生的阅读能力。

（四）组织诵读比赛，加强执研教师文章理解能力和表现力。

五、成果物化

参加年度青赛课中，杨薇老师执教《少年王勃》获城中区一等奖，执教《跟踪台风的卫星》市级三等奖；

柳州市语文有效教学策略总课题组的第二次评比活动中，马静老师执教《说勤奋》获二等奖；

教学论文评比，获一等奖的有赵敏的《调动学x积极性，促进语文有效教学》，二等奖的论文有：杨薇老师的《实践小学语文有效阅读教学的尝试》，马静老师的《小学高年级语文阅读学x方法指导策略浅谈》，黄菊蓉的《引导 激励 发展 建构学生阅读能力》，获三等奖梁琼娥的《强化口语训练，促进有效学x》，陈姿的《浅谈语文阅读方法的有效指导》；

赵红珍老师的案例获三等奖；

学校子课题阶段总结《促进学生阅读能力发展的策略研究》获二等奖；

马静老师被评为先进个人。

教科研工作个人年度总结 篇8

本学期，我们认真贯彻并执行区教研室和学校工作计划的要求，认真组织全校教师研究学校的科研专题活动“高效课堂下的小组合作学习”的教学活动中的开展，在实践中探索，提炼，提高，使学校的教学管理与科研管理、教师个人的科研水平、执教能力有了明显的提高。现从以下几个方面进行总结：

一、倡导学习营造研修氛围

本学期，我们继续把教师学习当作学校科研工作的一项重要内容。把教师的业务学习当作学校常规工作来抓，与教师平时的个人业务学习相结合；与教师的备课组活动相结合；与课堂教学观摩相结合；与教师集中学习相结合……利用多种方式开展教学专题研讨活动，学习新课程理念，分析教学现状，研讨教学方法，观摩课堂教学，反思教学行为，使学习工作制度化、日常化。

本学期学校科研工作的主题仍然是“高效课堂的开展”和“小组合作学习”的专题研究，老师们的研修重点仍然是理论学习与实践感悟。为了让从78中学并入我校的老师们较快的融入到我校的教学研究中，也为了我校教师更加深入理解研究的内涵，在课堂上体现高效、合作的特点，提高研究的效率，教研室定期为老师们下发了理论学习材料并提供相关网络链接便于教师下载学习，为教师们的研究提供科学、准确的理论依据，尽可能地为老师们解决教育教学中的疑难问题提供思路和途径。

二、聚焦课堂——促进教师成长

在本学期的“高效课堂”的研究主题下，围绕“小组合作学习”的究专题，协助教导处开展“四课”研究，提高教师的教学水平。

(1) 发挥市、区骨干教师的引领作用，上好开学初的“高效课堂”引路课。每位市、区骨干教师在上学期初的前两周内，上好示范课，为青年教师引路。

(2) 加强加大抽查课力度，提高教师对课堂的关注程度，促使教师积极研究课堂教学，用心设计好每一节课。学校领导组成抽查课领导小组，由教导处不定期对教师的课堂教学进行抽查，领导小组分工听评课，检验教师开展“高效课堂”和“小组合作”的教学效果如何，并且将反馈结果及时在全校公布，促进了教师的研究热情。本学期从抽查课中也发现一些小组合作研究进行较好的班级和老师，如七年级的九班和十班，八年级的一班、二班和六班，九年级的二班、五班等，吴丽芹老师、于娇老师、李莉老师、陈萍老师、徐晓晖老师、杨平老师和王小囡老师在班级开展小组合作学习方面也有积累了丰富的经验。

(3) 上好组内“同课异构”课，增强同组研讨、集体备课的氛围，在研讨中教师互相学习、实践，取长补短，优化教学设计，提高课堂教学效率。本学期由于原78中学有部分老师并入我校，在教学水平、教学能力和其他方面都与我校原有教师有一些差异，为了在最短的时间内让双方更好的融入，“同课异构”课便成了一个很好的载体。在老师们互相听、评中，寻找差距与不足，也帮助了这些新进入到我校的教师们更快的适应xx中学的教育教学。

(4) 期末由学科骨干教师上好复习研讨课。骨干教师复习引路课是该校的一项教学传统，但目前来讲，有的骨干教师和示范课还是流于形式，没有起到较好的带动与引导作用，还需要学校的监督、帮助与检查。

三、网络研训——分享交流的平台

“三人行，必有我师”。教师的成长、发展需要同伴、骨干教师在教学实践中的点拨和帮助。本学期，教研室继续以网络为载体，建立该校的科研平台，为了配合学校专题活动的开展，从教研室的角度，相继进行“反思小组合作学习”、“什么样的课是优质课”、“怎样用好教材，超出教材”、“创新性课堂教学的基本要求”、“等待，教育的智慧”、“四种老师，你愿意做哪一种？”、“怎样写教学案例”等专题的培训与研讨，并从老师们的教学实际问题出发，为老师推荐优秀的教育案例与文章，让老师足不出户就分享到优秀的教育理念与观点。在平台上，老师们的互动与较好，本学期共有100多人次在平台上留言，这些来自身边教师们的想法与方法无疑是最有说服力的，也启发着老师们不断地去思考，我要带给学生留下什么，我的课堂要怎样教，如果是我的孩子坐在那儿，如果我是学生坐在那儿，我喜欢什么样的老师等等，用这样的方式督促教师应该研读哪些教育书籍，储备怎样的理念，让自己的学生爱上课堂，爱上学习。

同时，教研室还利用全校集中时间，让拥有开展小组合作有着丰富经验的陈萍

老师、杨平老师和宗晶老师进行同伴互助，为教师进行讲座。下学期，学校还要积极发现典型人物与经验，以点带面，带动全校教师的研究水平和意识的不断提高。

四、反思交流——自我提高的载体

著名教育家叶澜曾经说过：一个老师写一辈子教案不一定成为名师，但是一个老师如果写三年反思，就有可能成为名师。反思的重要性现在以无需置疑了。为了鼓励更好的反思、更及时地反思、更真实的反思、更有效的反思，本学期，教研室加大了对教师个人反思记录的考核和反馈。反思的主题仍旧是学校的研训专题——高效课堂下的小组合作学习的开展。每月由教研室认真查看、记录每一位老师的精彩之处，对不足之处提出善意的提醒，并对表现优秀的老师在大会上予以表扬。本学期，反思记录较好的老师有等。

五、专家引领——教师成长的领路人

本学期，我们继续利用“名师效应”与“名校效应”，让老师们在优质教育教学资源的浸润下充实自我、完善自我、调整自我，以更健康的心态面对自己的教育群体——学生。帮助家长和学生彼此沟通、了解，更好的适应繁重的学业压力。北京四中的名师王楠老师来校为我们进行《如何赏识你的孩子》和《初三备考》的专业引领。名家幽默、精彩发言，对教育、对教学、对学生、对教师、对生活的精彩感悟让听者感动，也为xx中学的老师们带来了新鲜的理念，促进了xx中学的课堂教学有效提升。

六、课题研究——教师研究能力的体现

我校的省级立项课题《初中部分学科的双语教学研究》已经顺利结题，并荣获辽宁省xx科研成果三等奖。这是对我校近几年开展双语教学工作的肯定和鼓舞。另一省级双语课题也已进入了结题阶段。面对荣誉，我们很清醒，在中，我们要深入进行我校的教学特色“双语教学的开展与研究”。

七、主要存在的问题与困难

- 1、本学期的校际交流开展不够，学校为教师创造的外出学习机会较少。
- 2、骨干教师的作用发挥不够。有的骨干教师没有在自己的学科岗位上发挥有效的作用，没有起到引领、示范和榜样的作用，在教师心目中的威信不高。
- 3、青年教师的培训工作不到位，下学期应该重点加大青年教师的培训力度与考核，并为其创造展示的机会。
- 4、由于课题研究的结束，双语教学研究较以往缓慢进行，缺少一定的研究动力与水平。

八、下学期的几点想法：

- 1、充分发挥新当选的市、区级骨干教师的示范与引领作用。为他们布置任务，开学初即下发任务表，每一次集中时，由市、区骨干教师进行“高效课堂我来讲”专题讲座。
- 2、网络研训活动的切实、有效开展，鼓励教师更多人次的开展研修活动，分享教学心得。
- 3、校长与教师的互动，可以在网络中进行，也可以在笔记上进行。
- 4、发现开展小组合作的典型教师，树立典型教师与典型班级，定期开展班主任交流活动和课任交流活动。
- 5、配合上级有关部门，做好xx教师教育工作。

教科研工作个人年度总结 篇9

过去的一学期，学校教科研工作坚持“以人为、科研兴教”的办学理念，坚持以夯实常规管理为重点，以新一轮课程改革为抓手，以服务育人为宗旨，以促进师生共同成长为目标，深化“学校管理年”活动，突出开展“教师队伍建设年”活动，立足科研兴校，推进课程改革，全面提高教学质量，全面推进素质教育。现将一学期取得的成绩汇报如下：

主要工作及成效

（一）突出开展“教师队伍建设年”活动 整体提升师资队伍素质

以人为本，主题带动，突出开展“教师队伍建设年”活动。按照县局《关于开展“教师队伍建设年”活动的实施意见》的要求，以“做人民满意教师”为活动主题，整体规划和部署活动方案，有计划地分步推进和实施。

（1）立足校本，加大教科研力度。一是在原来学校“教研日”活动的基础上，建立和完善校本教研制度。完善校本教研活动的的内容、形式，促使每一位教师都能

在“合作、互动”的校本教研中实现专业成长。二是继续加强课题研究，提高教师的科研素养。三是继续开展优质课、优秀课件、论文、案例等评选活动，为教师搭建教学业务锻炼和展示的舞台，促进年轻教师的迅速成长，加强骨干教师的培养力度。一学期来，我校利用周四的校本教研活动时间开展了系列活动，大提升了教师的专业素养，共开设了校级研讨课、示范课6节，片区美术、语文优质课二节。在学区级以上举行的论文、案例评选中，我校成绩斐然，其中张晓红撰写的品生教学案例获得县三等奖、学区一等奖；杨婉真老师的《品德导行》获得学区二等奖；在学区举行的“我与新课程”第四届暨个案评选活动中何芬芬老师的《别拿“钉痕”不当回事》、黄丽霞的《我用我的教育方式，悄悄地爱着你》、张晓红老师的《有个“爸爸”真好》分别获得二、三等奖；在首届德育导师制工作经验论文及优秀个案评选活动中杨婉真老师的《心灵深处的痛》获得德育导师制优秀个案一等奖；在学区举行的科学教学设计中，陈清昆的《骨骼》教学设计、何芬芬的《声音是怎样产生的》教学设计获得一、三等奖。特别值得一提的是我校语文教研组被评为惠安县教科研工作先进教研组。

(2)实施“名师”工程，加强骨干教师的培养和管理。“名师”的培养要立足“研”的文章。通过参与“骨干教师讲坛”和“骨干教师课堂教学展示”等活动，促进“名师”进一步成长，也发挥“名师”的示范作用，实现“名师”效应。在学区对我校进行的第三轮督导评估活动中，我校骨干教师的三节课获得领导的一致好评，全部获得A及评价，其中杨婉真副教导被评为惠安县教科研工作先进个人；吴雪卿老师被评为镇优秀教师、曾春华老师被评为学区优秀老师……

(3)强化师训工作，构建教师终身教育体系。继续鼓励教师参加提高学历的学习考试，现学校大专学历教师11人，已远远超过达标比率；12位通过了信息技术考试，获得相应证书；“研训结合”继续推进新课程培训，提高新课程培训的实效性，14位老师全部参加了由县人事局组织的公共科培训。

(4)、开展“书香伴我行”师生系列活动：学生的“阅读节”、“经典诗词诵读”比赛、“最是书香能醉人”读书征文活动、评选“书香班级”、“书香少年”；开展了教师组的“一路书香、一生幸福”演讲比赛。其中张晓红、杨婉真老师获得一等奖，何芬芬、王雪娥老师获得二等奖，在学区举行的“铸魂敬业，做新时代优秀教师”师德论坛中，张晓红《当一个“美丽”的教师》获得二等奖。

(二) 加强教学管理 提高教学质量

以推进课程改革为重点，进一步解放思、更新观念、大力提高教育教学质量和水平，促进我校教学工作健康、快速发展。努力做到改革创新要有新思路、教学管理要有新水平，教育质量要有新提高，奋力实现学校教学工作争创上游的奋斗目标。

1、规范教学常规管理，加强课堂教学研究，努力提高课堂教学的实效性。一是要进一步加大教学常规检查的力度，实实在在搞好各环节的教学工作，全体行政领导把教学工作作为头等重要的大事抓细抓实。二是下功夫改进课堂教学，优化教学过程。各校行政要加强随堂听课、评课，及时了解课堂教学动态；同时，帮助教师总结经验，不断改进，提高课堂教学效率。学区组织的常规工作检查中，我校获得优秀等级，这很好地说明我校的教学常规工作有序、高效、规范。

2、全方位进行质量监控，建立“学困生”档案。从“平时作业→单元检测→期中检测→学期检测”加强质量过程与目标管理。对学困生要求从作业设置与布置上进行改革，让这些“学困生”感受成功的快乐，激发学习热情，大面积提高质量。

3、加强毕业班教学工作，紧紧围绕“摸清方向、系统训练、削减偏科、家校合力、提高质量”的思路做好毕业班的教学工作。在学区举行的期中测试中，我校毕业班语文获得第一名的优异成绩，数学科获得第五名的成绩。

4、全面实施素质教育，高度重视并切实抓好体育、卫生、艺术、和劳动教育，适当开展一些学生素质技能竞赛或比武活动，充分发挥其在培养全面发展的高素质人才中的作用。在学区举行的各种竞赛中，我校成绩斐然，共有37位同学获奖：东桥中心“水保杯”学生征文评比中，我校的吴燕焯、吴岳弘、吴瑜蓉分别获得二、三等奖；在东桥中心第十一届推普周系列活动中我校吴燕焯获得讲故事三等奖，硬笔书法比赛中吴小鑫、吴诗婷、吴境波获得二、三等奖；张晓红老师指导的吴雅茹、唐宇同学获得手抄报二、三等奖；在东桥中心感恩教育征文评选中，吴

亮亮的《妈妈，谢谢你》、吴志昭同学的《父亲节：少了一句感恩的话》、吴伟东同学的《“四味”母爱》、吴爱萍的《一封感恩的信》、吴思萍的《心中有爱感恩常在》分别获得一、二、三等奖……

5、加强学籍管理，做到档案填写完整、有序、规范，保管整洁、有序、查阅方便，变动手续完整。强化控辍力度，落实招生、巩生责任制、辍学通报制度，辍学率为0。

6、做好图书室、阅览室、档案室、实验室、器材室等专用室的使用工作，规范管理，充分发挥其功能和效益。我校也于10月顺利通过县“十配套”工作验收。

（三）扎实开展教育科研 推进课程改革

1、认真开展校本教研活动。在校本研究过程中要重视开展“课堂观察—教学反思—同伴交流”活动，强调教师间的合作互动；要创造性地开展“五个一”活动，结合学校和教师实际，改革、调整“五个一”的内容和形式，让“五个一”更具可操作性，不流于形式；要继续开展各种优质课和优秀论文、案例的评选活动，以促进教师的行动研究，开发和培养一批骨干教师。我校陈清昆教导撰写的论文《“趣”字当头打造生机盎然的科学课堂》发表于CN刊物《中小学教学研究》20xx年第11期；撰写的《课改断想》获得首届“海峡·冰心”杯全国教师随笔征文二等奖 并发表于CN刊物《海峡》20xx年第12期。

2、实施课题带动策略。鼓励教师从日常教学的难点、热点、困惑点、精彩点确定研究课题，积极开展课题研究。学区将继续在实验教师中开展优秀课题申报和相关论文评选、课堂教学展示观摩交流活动。

3、积极落实《关于积极推进中小学评价与考试改革的通知》，实现考试与其他评价方式相结合，努力探索和推进评价制度的改革。

（四）创新竞赛活动 促进学生个性发展

1、以校园文化艺术节为契机，切实抓好英语、信息技术、综合活动、校本课程的教学研究工作。依托惠安县“六项技能竞赛”、“玉坂杯”数学竞赛、“广海杯”综合知识竞赛等比赛，举办“荣川杯”能力展示等活动，为学生搭设施展才能的舞台。我校一学期来，取得三年数学竞赛第五名、四年数学竞赛第四名、作文竞赛第五名、六个作文竞赛第三名的优异成绩，共有37位同学在学区级竞赛中获得。

2、加大推普力度，加强校园用语用字环境建设，开展“啄木鸟”行动等语言文字规范化活动，促进学生语言文字应用能力的提高。

3、继续开展星级班级、星级干部、三好学生、优秀队员评选活动，我校的401班被推荐为市优秀班级，吴境波等10同学被评为第五届优秀学生干部；吴杰强等18位同学被评为三好学生；吴璇等21位同学被评为优秀少先队员。

教科研工作个人年度总结 篇10

20xx年度我校科研工作依据区研究中心工作目标，紧扣学校工作思路，结合x期课改的推行，立足教育教学，边研究边学习，边学习边研究，努力构建学校科研交流平台，加强过程管理，努力提升学校科研水平，促进学校内涵发展。

一、课题研究是教科研工作的重点

1、做好学校龙头课题《学校教育的行动研究》的课题申报工作。于三月份之前完成了课题方案的初步设计，区研究中心主任、老师来我校对方案进行了研讨和指导，进一步修改后送交参加区级评审，四月份该课题立项为区级重点课题。

2、确立学校首批信息技术试验项目课题。受成功教育委托管理以后，“教与学”电子平台在我校乃至全区范围得到推广，怎样用好电子平台？在这样的背景下，学校科研中心和信息中心进行沟通，紧紧围绕学校办学思路，确立了《在新农村建设背景下引进成功教育“教与学”电子平台的研究》这一试验项目。9月份，区教师进修学校信息组的专家团到我校对该项目进行了论证。按照研究方案，在十月份进行了调查问卷和问卷分析，十一、十二月主要是深入课堂了解课件使用情况。

3、做好校级课题的立项工作。于20xx年12月完成学校xx年度的校级课题申报，要求各教研组要有自己的教研组课题，也希望教师个人能积极申报课题。现有校级课题15个。这些课题经过一定修改后，将选择若干参加区级课题的立项申报。

二、开展科研活动营造科研氛围

1、课例评选活动。本着一个学期开展一次校级科研活动的原则，上半年主要开展了校的第二届课例评选活动。第二届课例评选收到了45篇课例文章，教科室对

这些文章进行了评选，评出了一二三等奖，23位老师获奖。对部分获奖文章提出修改意见后，根据要求选送5篇参加区里的第二届课例评选。

2、成功教育读书札记交流活动。接受成功教育的委托管理，就应该让教师们了解、理解成功教育，为此举办了“读成功教育书籍，写成功教育读书札记”的活动，要求以教研组为单位，在组内交流，然后推荐一篇参加网上交流，十一篇读书札记在网上得到发布。

三、制定学校科研成果奖励方案

十二月份在校长室以及其他行政班子成员的一起反复商讨论证之下，形成我校科研奖励方案。

四、做好日常科研常规工作

1、做好资料的收集整理工作，做好有关会议活动的纪录。

2、指导有关老师修改文章，并予以推荐和选送。

科研工作是学校工作的一个重要方面，科研水平事关教师的可持续发展，反观学校科研工作觉得有许多地方做得不够：科研方面的培训太少、科研骨干队伍的建设和有待进一步加强、课题研究的过程有待进一步规范等等。

新一年里，会要求自己挤出更多一些的时间关注科研工作，动用更多的心思把教科研工作落到实处，让教科研工作有效地渗透到教师的教育教学工作去。

教科研工作个人年度总结 篇11

教科研是教育第一生产力，是有利于推动办学理念现代化，促使教育教学整体水平提高的先导性工作。在过去的三年间，我校牢固树立“以科研为先导”和“科研兴校”的工作理念，立足于教育教学实际，通过依托并抓实科研课题研究工作，探索出一条有效提升教师的教科研水平、促进学生素质全面发展、加快学校内涵发展的科研兴校、科研兴教的新型道路。现对这三年的科研工作回顾和总结。

一、学校教科研工作的基本思路

新教改呼唤着教师走智慧型、研究型发展的道路，教师必须成为课改的开发者、教育教学的研究者，教育目的的实践者；教学活动的指导者、创造者；教学方法的探索者。基于这一课改的理念，学校把教育科研摆在了学校工作的首要工作，以课题研究为抓手，牢固树立“科研兴教”、“科研兴校”的思想。

二、制定措施，保证科研工作有序发展

1、加强科研网络化管理。

学校组成了由校长为首的学校教育科研工作领导小组，统筹规划全校的科研工作，校长是教科研的第一责任人，校长带头，领导班子成员人人率先垂范，个个承担科研课题的研究，市级以上的科研课题均由学校领导担任课题的负责人。领导小组成员分工下到各课题组，跟教师一道学习、研究、实施、反思、总结，与教师一同参与教育科研工作。各课题有课题负责人、课题执行组长、课题管理员、实验教师。层层负责管理，严格按照课题管理常规对课题研究实施进行监控，形成了“领导小组——课题负责人——课题执行组长——课题管理员——实验教师”为一体的科研课题管理网络。

2、健全和完善科研制度。

制度是行动的保障，行动有了制度的“护航”才能得以顺利实施。我们结合实际不断的健全和完善了《拉堡二小校本教研制度》、《拉堡二小教育科研管理实施办法》、《拉堡二小科研考核实施方案》、《拉堡二小科研例会制度》等过程管理和激励制度，确保了课题研究的有序、有效进行。把教师参与教育科研情况，把教育科研成果与学校的《教师素质评价》结合起来，把教育科研成果与年度考核结合起来，作为评先评优、职务评聘的重要参考。最大限度的激发、调动教师自觉的参与学校的教育科研的内驱力，开发教师的潜能，增强教师的自我发展的动力，健全、完善的制度、有效的激励机制充分的调动教师参与教科研的积极性。

三、规范课题管理，提高课题研究的实效性

学校为把科研工作落到实处，按照学校制定的《拉堡二小科研课题管理实施办法》规范管理，提高了课题研究的水平。

1、抓好课题的申报工作

积极的参与区、市级的子课题的研究活动，认真做好课题的申报工作。各级各类的科研课题由学校教研室统一向各级各类的总课题组申报立项。学校开展的“小课题研究”按照县级以上的课题申报程序进行申报，教师填写“申报表”，向教导

处申报课题，教导处认真考查，经过审批立项的课题即成为校级课题，教研室建立课题档案。每个课题均有申报书、方案、阶段性计划、评估、结题报告等材料齐全，规范课题申报工作。

拉堡二小市级以上的科研课题研究情况一览表

级别 课题名称 负责人 备注

区级 字理识字 覃木珍 已结题

区级 关于如何引导学生进行自主学习 覃木珍 已结题

区级 诵读经典诗文提高学生的人文素养和语文素养 莫佳娴 已结题

市级 小学生发展性评价研究 莫佳娴 已结题

区级 农村中小学现代远程教育工程“模式二”教学方法的研究 莫佳娴 在研

国家级《和谐德育研究与实验》子课题《德育过程知情意行“四环节”和谐研究》 韦尚勇 在研

市级 基于目标教学的课堂教学策略改进的研究 莫佳娴 在研

区级 广西网络教研体系建设的研究与实验 刘祥英 在研

2、坚持科研例会制度。

每月教研室召开一次课题例会，由课题组长汇报课题实验进展情况，交流下一阶段课题研究的动向，例会旨在总结经验，找出不足、及时的整改，确保科研课题有计划、有步骤地开展研究活动。

3、抓好阶段管理及验收考核。

为了保证阶段性科研实验的质量，学校教研室向各课题组、教师印发了《拉堡二小课题管理实施办法》，各课题组、“小课题研究”的课题教师按课题研究的方案开展活动。每个学期、每各阶段性课题负责人写好阶段性的研究计划，实验教师根据课题计划和实验班级实际情况制定个人课题研究计划。课题执行组长按课题阶段性计划组织实验教师开展课题研究活动，课题管理员做好过程性的活动记录，写好阶段性总结、论文，收集好过程性的资料、档案。

学校教研室按阶段对在研的每一个课题进行阶段性验收，并按照《拉堡二小科研考核实施方案》对每个课题及个人考核，开展评先、评优活动，评出先进课题组和先进的课题实验个人。

4、建立规范的课题档案

我们把建立课题档案工作纳入评估课题研究水平的重要内容，做好建档工作。建档强调材料的真实性和原始性，把科研课题档案从教学档案中分离出来，保持科研档案的独立性和完整性。

四、教研、科研相结合，注重科研过程，形成浓厚的教科研氛围

学校在计划和每年的工作计划中，始终把教科研工作定在首位，形成了以“科研为先导”的工作理念，充分发挥科研工作先

导作用。我们按照“教师即研究者、问题即课题、教学即研究、研究即培训、过程即成长、成长即成果”的校本教研理念，把教研与科研有机就的结合在一起——教研即科研，是我校的新的校本教研的理念，在学校的校本教研中，围绕科研课题开展校本教研活动。

1、注重培训，更新观念。

学校教导处严格的按照《拉堡二小校本教研制度》开展校本教研活动，注重教师的校本培训，形成“学校——学科组——教研组”三级教研培训模式，培训做到四定：定时间、定地点、定内容、定培训人，首先学校的各级培训部门充分利用每周二、三的教师业务学习时间，组织教师认真学习研讨教学理论知识、优秀案例、课题相关的文献资料，统一思想，提高认识，在全体教师头脑中逐步确立了全新的教育观、人才观、质量观，理论学习已经成为全体教师更新观念的必修课。其次学校采用“走出去、请进来”的教师校本教研培训模式，组织教师观摩、聆听区内外教育专家李红、黄亢美、谢学兵等专家的精彩讲座；选派领导、教师到厦门、江苏、南宁、桂林等区内外参加国家、区、市等各级各类的培训，聘请省、市、县级的专家、教研员廖先祥、张子杰、熊跃等专家到校讲学、指导工作，通过培训教师的理论研修和实践操作都有不同程度的提高，给学校的可持续发展注入了生机和活力。有效的校本教研培训，提高了教师执行教育教学工作中的科研意识。

2、抓课例研究，培养科研骨干。

校本教研立足课堂教学。在“课堂磨砺”中“学会教学”，是教师在实践中成

长为优秀教师的规律性的进程。在学校的教研活动中，学校领导认真的观察，看准苗子，重点的指导在教研活动中有潜力的青年教师，推荐在组内上研讨课，通过“一课二上三讨论”课例研究的模式，使得一批优秀的青年教师脱颖而出。同时推荐这些优秀的青年教师参加到市、县级的课改中心组中，胡健、刘秉玲、曾永红、刘宇、韦雪萍、陈盛志等10多位教师分别在语文、数学、英语、音乐、美术等学科成为课改中心组的成员，我校市、县级的中心组的成员在组内主动的承担研讨课、示范课，在县级以上的研讨课中，得到了市、县教研员和参加活动教师的高度评价。

学校定期组织优秀青年教师在校内开展研讨课，展示课活动，根据每一位教师的特点，充分挖掘他们上课的上闪光点，扬长避短，形成课堂教学特色。在校本教研中锤炼他们的课堂教学艺术，使这些青年教师在教研活动中逐步的成长起来，成为学校教科研的骨干，在教科研骨干的带动下，全体教师积极的参与到学校的教科研的活动中，从骨干教师到组内的一般教师，每学期上一节课题的汇报课。学校、教研组、学科组每学期教研活动要围绕学校研究课题和常规教学做到有组织、有计划组织开展教科研活动。在研讨中提高了教师的教学水平和科研能力，促进了教师教育科研的专业成长。

3、以“小课题研究”为载体，打造校本教研品牌。

课程改革强调教研、科研工作的重心下移到学校与教师层面。学校要落实校本教研制度，最普遍的方式一般有两种：一是依托科研课题的研究，二是依托教学案例、教学反思，这两种方法，都各有所长，我校结合实际，以行动研究为策略，以“问题研究”为切入点，开展以“小课题研究”为载体的校本教研新形式。全校有90%教师立项小课题，执研教师共计40多人，从教师的小课题的申报，确定立项，到教师制定实施计划，实施研究，收集整理材料，最后到教师撰写结题报告，学校科研处都全程指导、规范管理。“小课题研究”解决了教师教学中遇到的教学实际问题，提高了课堂教学的效益，教师们不再视科研为高不可攀、神秘莫测的事，而是更加主动的参与到科研工作当中，在实践中研究，在研究中实践，品尝到探索的艰辛，也感受到成长的快乐，收获着科研的硕果。

“小课题研究”逐步形成了我校的科研特色。提高了学校的整体教学质量。在20xx年秋学期县教育局教研室在我校举行的全县校本教研现场会上，把我校的“小课题研究”推向全县，扩大了我校的教科研的辐射，许多兄弟学校争相复印我校的课题材料作为借鉴。在20xx年柳州市教科所对我县校本教研成果评比中，成为了一个亮点，打造了我校校本教研的品牌。

4、开展集体备课，提高教科研的实效性。

学校认真的集体备课的校本教研活动，成立有集体备课小组，建立“教导处——教研组——备课组”三级管理的网络，备课组按照“四定五议一交流”的程序开展集体备课活动，常规的集体备课活动与课题研究结合在一起，使科研活动融入到教师的日常教研活动中。“自我反思、同伴互助、专业引领”校本教研的三个核心要素在集体备课中作用发挥达到了最大。通过集体备课，提高了教师的解读教材、课例研究、科研能力的水平。集体备课活动成为了学校教科研活动不可或缺的一部分。在20xx年柳州市的集体备课活动中我校的数学备课组获得了柳州市集体备课评比一等奖，语文备课组获得了柳州市集体备课二等奖，我校的集体备课活动得到了上级教育部门的肯定。常规的教研活动和科研工作有效的结合起来，同时也减轻了教师的工作压力，提高了学校教科研工作的实效性，

5、依托网络教研，开创校本教研新局面。

时代在前进，网络教研成为了这个时代的必然产物。我校成功的申报了《广西网络教研体系建设的研究与实验》课题，成为了区网络教研的基地校，学校的课题研究思路：把常规教研与网络教研紧密的结合起来，按照区总课题组的教研计划和学校的课题研究计划，借广西基础教研网的平台，开展网络教研活动。教科研组组织教师开展“一课二上三讨论”网络主题课例研讨活动，把常规的教研和网络教研结合起来，进行网上集体备课、议课、评课，使常规教研向纵深延伸，促进了教师自我反思和发展，改变教师的学习状态，极大的增强了教师参与教研的自主性，通过网络教研活动的开展，从而实现了教学资源的共享。实现了网络研究的同伴互助，构建教师之间民主、科学、开放的新型学习化组织，在充分展示自我，参与交流的过程中，促进了教师学习反思能力的提高和良好习惯的养成。帮助教师更好的

理解和驾驭教材，提高教学质量，教师更积极主动的投入到网络教研中，开创了校本教研的新局面。

6、抓好课题研究，重点提升教师的科研水平。

“科研兴教”、“科研兴校”科研观念在教师队伍中形成，学校制定具体的教研考核激励机制，吸引教师主动参与课题的研究中，科研室

有计划的组织每个课题组围绕课题开展课题研究课、示范课、汇报课的“三课”研究活动，在科研处的统一组织下控制课题的赛教课、案例、论文的评比活动，总结经验，形成课题阶段性的成果。通过课题的评先评优活动，激发了实验教师的科研热情，提升了教师的科研意识。学校以课题研究为依托，推进学校的教育教学工作和教师的专业化发展，提升了学校的办学品位。

五、教育科研成果

抓管理，重过程的科研措施和方法，提升学校全体教师的教科研水平，使学校的教科研活动规范化，硕果累累。

1、各级各类赛教、研讨课显风采。我校教师参加各级各类的赛教、研讨课，教师的教学理念、教学方法、教师的课堂机智得到了专家、评委的肯定，并取得了并取得了一、二、三等奖的好成绩，其中20xx年陈盛志执教的数学《数学广角》、刘宇执教的语文《在大海中永生》、韦雪萍执教的英语课参加区级、国家级的录像课比赛中获得区级、国家级赛教一、二、三等奖；梁梅、梧雪珍、韦廖勇、黄丽莉、刘秉玲等10多人先后获得市、县级赛教一、二等奖；县级以上的语文、数学、品德、英语、音乐课的教研公开课共15节。

2、在规范的课题管理下，提高了课题研究的实效性，有4个科研课题按期顺利通过了结题验收，并获得了科研成果评比一、二等奖，区级课题《字理识字》、《关于如何正确引导学生进行自主学习》分别于20xx、20xx年获得了区级科研成果二等奖；《诵读经典诗文提高学生人文素养和语文素养》20xx年获得区级科研成果一等奖；柳州市A类重点课题《学校发展性督导与评估的实践与研究》的子课题《小生发展性评价》20xx年获得市级科研成果一等奖。《校本教研》课题研究20xx年顺利通过了县校本教研总课题组的结题验收。在研课题《广西网络教研体系建设的研究与实验》20xx年评为广西网络教研先进单位，学校20xx、20xx两年被评为全国经典诵读优秀实验学校。

3、学校的教育教学、管理水平的提升的同时，教师教科研效果显著。教我校教师在省级刊物上学术交流发表的论文10多篇，获得省级以上论文奖的有100多篇。其中《小学生发展性评价的研究》和《诵读经典诗文培养学生人文素养和语文素养.》两个科研课题的研究教师的科研硕果累累，在小学生发展性评价研究过程中，我校实验研究人员在市、县各级刊物上发表了5篇课题研究论文，在校级刊物上发展了40多篇研究文章，并且有23篇论文、设计等获国家级、区级、市级奖。

《诵读经典诗文培养学生人文素养和语文素养》的课题研究中，教师科研硕果累累，课题实验教师参加区级举办的诗联比赛中，有罗红、莫佳娴、董雪英、韦春梅等34人次的诗联获得区级诗联比赛一、二、三等奖。韦丽、覃木珍、韦素礼、何丽珍等25人次的诵读经典论文、案例评比获得区级比赛一、二、三等奖；有莫佳娴、曾永红、谢海丽、韦晶晶等18人次获得全区经典诵读科研成果一等奖。韦春梅、刘祥英、韦丽、覃木珍、莫佳娴、韦凤花、刘宇等被评为区级、市级教育科研先进个人，韦春梅、覃木珍获“全国经典诵读优秀指导员”称号，学校有5位老师获全国经典诵读优秀教师奖。

目前在研的市级重A类点课题《基于目标教学的课堂教学改进策略研究》也取得了阶段性的成果：我校课题组的成员能自觉运用“目标教学”、“构建主义理论”有效教学论“等教育理论指导教育教学工作，课题研究整体上已从教学目标改进策略、教学手段，方法改进策略和教学过程改进三方面开展了研究，并初步构建了“创设情境、导入目标”、“主动探索、导学达标”、“目标测评、质疑解惑”、“评价矫正、分层发展”的目标教学课堂模式。20xx年春陈盛志执教的《数学广角》在全校的课题学校进行展示，刘宇执教的《黄鹤楼送别》送教下乡，这两项活动把我校的阶段性实验成果向全县辐射。莫佳娴撰写论文、案例的《奇迹》、《小学生发展性评价的研究上实验报告》，刘祥英撰写论文案例的《目标引导下的自主学习》、《奇迹就这样发生》获得了柳州市A类重点课题成果评比一、二等奖。

教科研工作个人年度总结 篇12

我校坚持“教育科学是教育教学发展第一生产力”的思想，继续通过教科研工作促进骨干教师发展，推进学校内涵发展。半年来，学校紧紧围绕办学目标，以“教科研一体化”为主要抓手，以课题研究为主要途径，教育科研工作发展较为顺利，成果较为显著，现将主要工作总结如下：

一、营造浓厚教科研氛围

1、率先垂范。校长及教科研条线领导都积极投身其中。校长自己设计主持课题研究工作，组织课题研究活动，撰写并发表多篇论文，极大地带动和促进了教科研工作的开展。科研条线的领导认真做好宣传、服务和保障工作。

2、营造环境。学校继续坚持教科研“四个一”工作。这学期起，还专门完善了教师研究室的布局，把优秀教育期刊摆放到教师的身边，要求教师加强学习，作好摘录，写好读后感与案例分析。还两次召开会议，对获得区级新秀以上教师，提出更高发展要求，鼓励推动发展。

3、搭建平台。建立健全系统的学习组织系统。首先以校长为中心的行政会议学习系统，辅以教研组为单位的教师学习系统和骨干教师个人研修学习系统，三者之间构成相互联系、沟通的平台。其次，开展各种形式的校本培训活动，从身边优秀教师的传帮带，促进教师发展。第三组织骨干教师参加苏州市、甚至江苏省示范或研究活动，促成一个“人人参与，个个优秀”的教科研氛围。

二、积极有序地开展工作

1、组织发动。学校教科室大力做好教育科学研究的宣传、发动和组织工作，举办各种讲座或经验交流会，及时总结和发布教科研成果，在校内引起了很好的反响。对重要的省级论文竞赛活动，组织人员认真筛选、修改论文，提高获奖率，深得教师的好评。

2、点面结合。以立项课题为点，贯穿科研条线工作要求，面向全体教师的科研形式，积极有序地展开教科研工作。本学期，教科室主要从课题立项、申报论证等方面为制定“十三五”研究课题打好基础，确保在申报预定的时间内拿出成果。在参与的全国课题《学有优教：基于城乡教育一体化的实践研究》中，积极进行中期中总结，调整深化，力争在研究时效内完成研究任务。另外，还组织申报了吴江区年度课题，共有16项个人课题和5项教研组课题成功立项。

3、带动发展。学校要求教科室、各课题组成员、教研组长、年级组长等相对科研意识较强，能力突出的骨干教师，带头参与教科研工作，组织策划“教科研一体化”的活动，不断提高自己。学校这项发展要求纳入教师考核范畴。

4、科研一体。学校把课题组活动和备课组活动结合起来。每次活动要做到了有专题，有课例，有小结。每个课题组至少能上好一堂体现研究课题的实验课，活动质量有保障，也真正推动了“教研科研一体”的实施。

三、坚持走特色办学之路

通过“苏式”课堂建设，坚持走特色办学之路。首先，继续进行“项目学习”方式与物理学科教学的深化研究，进一步探索国家课程校本化实施的有效途径。其次，进一步推广主题情境探究教学方式的研究，形成学校学科教学新亮点。第三，在语文教学中以阅读教学为主要突破口，通过师生共读的策略，整合“听说读写看”构建主题阅读教学活动，不仅提升学生阅读理解能力，也推进语文课堂教学的优化和学科文化的建设。第四，开展预约式课堂教学的研究，促进课堂教学方式的转型。这些丰富活泼创新的“智美”课堂的研究，极大地丰富了传统的学校教育教学的方法，不仅培养了教学思维活跃、实践经验丰富的教师，而且充分凸显学生发展的自主性，促进学生发展的全面性，更彰显了学校灵动独特的“苏式”教学风格。

四、常规工作稳步发展

1、组织各类征文。今年以来，在大家的大力支持下，我们组织了论文参加教育教学管理、教海探航、五四杯等江苏省内知名的重要论文评比活动，也参加了省行知杯、蓝天杯、市陶研会、省市教育学会和区片小学科论文的评比活动。

2、办好学校校刊。《红梨苑》是我校重要的校办刊物。及时推广教科研成果是科研工作的重点之一，本学期完成一期校刊的出版工作。

3、协助做好特级教师名师工作室管理工作。

五、教科研工作初显成效

这学期，我校教科研工作已初见成效，取得了一定的阶段性成果，教师队伍整体素质提高，教师的科研能力和水平也明显提高。我校有一名教师被评为“江苏省特级教师”，一人入围苏州市级学术带头人评选，一人被评为吴江区学科带头人，6人被评为教学（科）、德育能手，教坛新秀6名。半年来，教师苏州市级以上发表或获奖论文、案例、教学设计等20多篇。区以上评优课12人次获奖。这些都有力地促进了教育教学质量和办学水平的提高。

目前，“教科兴校”“在教科中成长”已成为学校全体教师的共识。虽然说，教科研工作是一项长期的艰苦的工作，但随着青年教师的增加，广大骨干教师全身心地投入，学校对教科研工作的大力支持。我们有理由相信，我校的教科研工作，会越走越好。

教科研工作个人年度总结 篇13

时临期末，再一次翻看我组本期的教研活动计划以及本期教研活动记录，历历幕幕又一次在眼前拂过，感觉到有欣慰，也有收获，也有值得期待的。

首先，按照教研组计划，以提升业务水平，提升教学质量，以学校规划为依托，坚持基于课程标准的教学，教学评一致性研讨活动，我们克服困难，教研活动及时调整，做到了间周教研活动，保证了主题教研有序进行。

第二，采用分备课组的备课教研活动和教研组共同问题的研讨活动并行进行，每一次都有主持人引领，全员参与，集思广益，保证了同伴互助的实效性。

第三，每一次教研活动围绕“教学评一致性”，导学案的编制和应用进行，着力解决“启智课堂”模式下的研究问题，重视本土化课堂的生成，解决组内共性问题的事情，如面对开卷考试如何进行核心素养的培养；怎样保证复习的有效性，实效性；以及结合上级和学校倡议的活动进行，如微课、课堂达标的准备活动，新授课研讨课展示活动，高效复习观摩课活动，期中质量分析等。

第四，重视不间断的QQ等网络教研分享活动，和对部分教师优质课的跟踪听评课活动，不仅促进了做课教师的提升，也有力推动了整体水平的提升，从理论与实践结合上进行呼应，重视教科研课题研究的贯穿进行，以及研究的校本性。

总之，教研中多一些有感而发的需求性，多一些直面问题的导向性，以及相互促进的帮扶性，在校组织的不论新授课还是复习课观摩都达到了一定水平，多人在区教研和达标课活动中取得不错成绩，成区学科团队建设核心成员。

也让我们更多了一些期待和使命，希望在来年的课堂达标逐级参评中有更多一等奖教师产生，我们的教学成绩稳中有升，教师在道德课堂建设中步伐走的越来越稳定。

教科研工作个人年度总结 篇14

本学期，在上级领导的关心与培训和指导下，本者教科兴师，教科研促教的教科研发展思路，以园长室本学期工作意见为指导，以《幼儿园教育纲要》为行动指南，以开发幼儿园以教师为本、以教研为先、以幼儿为重，以幼儿园立项课题为统领，以认真贯彻并落实园务工作计划为目标，开展了一系列丰富有效的教研活动，有效地促进和提高了教师的业务水平。

园本教研活动开展情况

教研活动是促进教师专业成长的有效途径之一，幼儿园的发展需要优秀的教师个体，更需要建构一个学习型和研究型的教师团队，我们围绕园本教研组织实施了以下几项活动：

1、开展读书活动

幼儿园为老师订阅了《幼儿教育》《学前教育》等报刊杂志，及时提供新《纲要》精神相应的各种书籍，为教师提供学习的资源。让每位教师认真阅读，要求教师每月至少摘记两篇。通过这一活动，促进教师自觉学习有关幼儿教育书籍，丰富幼儿教育理论知识，更新教育观念。本学期，我园利用外出开会、学习的机会购买各种书籍，存放阅览室供教师借阅；教师们相互介绍好书，让有益的书籍净化心灵，给我们的生活和工作增添美好的色彩。

2、托幼教育衔接研讨活动

托班的宝宝离开托儿所，升入小班学习。但到了幼儿园以后，换了新环境，新的老师，孩子哭闹，情绪不稳定，幼儿园的老师发现有的孩子在班上行为习惯较差等等方面的问题。小班年段老师邀请托儿所的老师参加开展了本次研讨活动，为托儿所的幼儿更好地适应幼儿园做好衔接。2月26日晚上，托儿所的老师和我园小班

年段的老师参与了本次研讨活动，大家围绕（1）幼儿的行为习惯（2）幼儿的动手能力（3）幼儿一日活动的常规教育三方面进行研讨。大家根据实践经验出发，从幼儿的年龄特点出发，进行分析，通过本次活动，相信对老师们今后如何更好地组织好幼儿在园的一日活动、开展教育活动，和做好幼小衔接工作有了更深一步的认识。

3、幼小衔接研讨活动

幼小衔接，是幼儿教育的终结阶段，是小学教育的开始阶段，幼儿园大班是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用，衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大。3月18日，大班年段教师针对“幼小衔接”教研组进行了专题研讨，对本学期全面开展“幼小衔接”活动进行布置。以大班为试点班，从心理准备入手，以培养幼儿良好的学习、生活习惯为重点，加强幼儿园与小学的互动观摩交流，帮助孩子适应幼小衔接中的断层问题，为孩子们打下基础，做好小学学习的各种准备。

4、课题《培养幼儿良好行为习惯的研究》研讨和学习

我园围绕课题开展一系列有关的研讨、学习。本学期是课题的准备阶段，主要是学习有关理论，研究课题设计，成立课题小组，制定研究方案，进行开题论证。全园开展两次的课题专题学习使老师对课题如何开展和实施有了初步的认识。各年段围绕课题开展研讨活动为下学期更好的实施和开展课题做好前期准备。小班段开展《培养幼儿良好卫生习惯》研讨；中班段开展《培养幼儿自主学习习惯的研讨》《幼儿良好行为习惯的培养》《幼儿自主学习习惯养成学习》研讨；大班段本学期送走毕业生将又迎来一群可爱的孩子们她们开展《培养幼儿良好的生活习惯研讨》开展研讨。

教科研工作个人年度总结 篇15

一、继续认真落实医院护理质量管理制度

1、 护理质量管理实行护理部---病区两级质控标准，在上级领导指导下，科室质量与安全小组依照质控标准，结合本科室的实际情况进行全面质控。以便及时发现工作中的问题，及时改进，持续提高护理质量。

2、 做好科室护理人员的相关培训，针对薄弱环节，做好重点督促检查工作。学习医院有关手术室护理质量与安全管理的规章制度。

二、上半年存在问题：

手术室护理质量与安全主要从手术室消毒与隔离、病人安全、护理服务、医疗急救物品、药品、设备完好管理、护理文书、标本管理等方面进行质控。发现问题，分析原因，提出整改措施，进行总结分析。并定期向有关部门汇报质控小组活动情况。

上半年存在的主要问题有：

- 1、 护理文书书写欠认真，相关工作记录本个别护理人员字迹潦草。
- 2、 药品管理交接有时流于形式，未认真检查。
- 3、 劳动纪律有时松散，出现个别人员早会迟到现象
- 4、 病理标本管理不规范。
- 5、 重点环节之间交接衔接不紧凑，个别急症病人未佩戴腕带。

三、整改措施：

- 1、 加强对急救药品、物品、设备的管理，严格仔细交接班，定位放置。
- 2、 抽查核心制度落实情况。
- 3、 加强培训学习。无菌操作、院感、安全制度等方面的学习。
- 4、 加强工作责任心的锻炼，加大对低年资护士的培养力度。
- 5、 护士长加大检查力度，奖惩举措。

教科研工作个人年度总结 篇16

上半年，我校教育教学工作在各级领导的大力支持下，在中心校领导的正确指导下，在全体师生的共同努力下，坚持以转变观念、注重实效为指导思想，认真贯彻以质量为生命线，在规范中求发展的策略，用心推进教学管理与课程改革，努力实现教学目标，本着“求真、务实”的精神，坚持以实施课程改革为重点，以提高教学质量为中心，以教育科研为抓手，扎实开展教导处工作，着力提高办学水平和教学质量。反思才会提高，总结才会提高，现对上半年教导处工作作如下总结：

一、规范课程设置，推进课程改革

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/396130235144011004>