

教育学

乐克正	《学记》 〈战国晚期〉	①“化民成俗，其必由学”“建国君民，教学为先”揭示教育和政治的关系；②“时教必有正业，退息必有居学”，藏息相辅，课内课外结合；③主张启发式教学，“君子之教”“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，开导学生但不能牵着学生，提出高要求但不能让其灰心；支出解决问题的途径但不提供答案。④“学不躐等”“不陵节而施”“杂施而不孙，则坏乱而不修”即循序渐进；⑤我国古代最早成体系的教育学著作；
孟子	《孟子》	①“教育”一词连用；②性善论；
孔子	《论语》	①有教无类（教育公平），培养“贤人”“君子”，创办私学；②强调忠孝和仁爱，“博学于文，约之以礼”“学而知之”，重视因材施教；③“不愤不启，不悱不发”强调启发式教学；④“学而不思则罔，思而不学则殆”，强调学思行结合。
墨家	“兼爱、非攻”	“亲知、闻知、说知”。
道家		“道法自然”，主张回归自然，复归人的自然本性，一切顺其自然。
苏格拉底		①古希腊哲学家，以雄辩和青年智者问答法著名；②产婆术：讽刺、定义、助产术。
柏拉图	《理想国》	①古希腊，成就：哲学本体论，洞中囚徒
亚里士多德	《政治学》	①古希腊的百科全书式哲学家；②追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的；③灵魂说、自由教育；④教育事业应该是公共的，不是私人的；
夸美纽斯 〈捷克〉	《大教学论》	①标志着教育学成为一门独立学科；②“泛智教育”；③最早提出论证了班级授课制；④第一次提出教育遵循自然思想；
赫尔巴特 1806年	《普通教育学》	①规范教育学的建立；②传统三中心：教师中心、教材中心、课堂中心；③教学永远具有教育性；④第一个提出要使教育学成为一门科学，并以伦理学和心理学作为基础；
昆体良	《论演说家的教育》	①西方史上第一本教育著作；②被誉为欧洲古代教育最高成就；
洛克	《教育漫话》	①“白板说”；②“绅士教育”；③“十分之九都是他们的教育所决定的”；
裴斯泰洛奇	《林哈德与葛笃德》	①提出要按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋；②提出教育心理学化
拉伊	《实验教育学》	①梅依曼提出，拉伊出版；
卢梭	《爱弥儿》	①人是唯一需要教育的动物；②自然主义教育思想；
杜威	《民主主义与教育》	①现代教育的代言人；②教育即生活，教育即生长，从做中学；③儿童中心主义、实用主义；④教育无目的论；⑤主张从儿童的天性出发；⑥是现代教育与传统教育的分水岭。
康德	《康德论教育》	①第一个在大学开设教育学讲座；②认为人是唯一需要教育的动物。
凯洛夫	《教育学》	①以马克思理论指导
	《给教师的建议》	①被称为活着的教育学
耶克斯利	《终身教育》	
保罗·朗格朗	《终身教育引论》	①提出了终身教育思想，被认为终身教育理论的代表作；
克鲁普斯卡娅	《国民教育与民主制度》	①是以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的著作；
杨贤江	《新教育大纲》	①我国第一本马克思主义教育著作；
廖世承	《教育心理学》	①1924年编写的我国第一本教育心理学教科书；
房东岳	《教育实用心理学》	①1908年出版的我国第一本关于教育心理学的著作，翻译日本小原又一的著作
蔡元培	《对教育方针之意见》	①军国民教育、实利主义教育、道德教育；
梁漱溟		①中国乡村改造和乡村教育；
陶行知		①“捧着一颗心来，不带半根草去”；②主张“生活即教育、社会即学校”
瓦根舍因		①“规范教学”
布鲁纳		①结构教学论；②发现学习
赞科夫		①教学的“高难度原则”“高速度原则”

1. 教育 教育是培养人的活动，是传承社会文化，传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

广义的教育：凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。

狭义的教育：指学校教育，以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，是教育者根据一定社会要求，有计划、有目的、有组织的对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动，教育是人类特有的社会现象，与人类几乎同时产生，随社会的发展而发展。

教育的两个最基本的功能是满足社会发展的需要和促进人自身发展

2. 学校教育制度变化:前制度化→制度化→非制度化，20 世纪后的教育：（1）终身化；（2）全民化；（3）民主化；（4）多元化；（5）现代化。

前制度化教育	（1）即实体化教育，特点有①教育主体确定；②教育对象相对稳定；③有相对稳定的活动场所；④形成系列的文化传播活动。
制度化教育	（1）近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段，制度化教育指向形成系统的各级各类学校，包括 1902 年《壬寅学制》、1903 年《癸卯学制》。
非制度化教育	（1）“教育不应再限制于学校的围墙之内”。

3. 中国早在 4000 多年前的夏代就有了学校教育的形态，教育一词最早被孟子使用。

中国	（1）奴隶社会：①以礼乐为中心，射、御、书、数为辅； ②教育与生产相脱离；③阶级性；④学校教育产生。 （2）封建社会：①等级性；②四书五经。四书《大学》《论语》《中庸》《孟子》。
埃及	（1）以僧为师、以历为师。
印度	（1）佛教、婆罗门、神学；（1）教育活动主要是背诵经典和钻研经义。
雅典	（1）注重身心的和谐发展，教育内容丰富，方法灵活。
斯巴达	（1）注重军事体育训练、政治道德灌输。

神话起源说	认为人是神人格化创造	最早的起源说
生物起源说	认为人类教育发源于动物界中各科动物的生存本能	第一个正式提出的学说，代表人物：桑代克、沛西.能、利托尔诺、
心理起源说	认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿	否认了社会性，代表人物：孟禄
劳动起源说	批判生物起源说的基础上。	马克思

社会本位论	强调利益、造就一个社会的我，个人价值是为社会服务，维护社会稳定。	诺笃尔普、柏拉图、涂尔干、
个人本位论	培养健全发展的人，有意义学习，发展人的才能和潜能，发挥受教育者的价值。	孟子、卢梭、罗杰斯、马斯洛、裴斯泰洛齐、福祿贝尔、斯宾塞
文化本位论		斯普郎格

《壬寅学制》 〈钦定学堂章程〉	1902 年	（1）中国现代学制的开端。
《癸卯学制》 〈奏定学堂章程〉	1904 年	（1）1903 年清政府颁布 1904 年实施；（2）中国第一个颁布并实施的现代学制；（3）以日本为蓝图，“中学为体，西学为用”；（4）确定了体育在学校中的地位。
《壬子癸丑学制》	1912 年	①规定男女同校；②改学堂为学校，将自然科学纳入教学内容；③我国第一个具有资本主义性质的学制。
《壬戌学制》	1922 年	①简称“六六三”学制；②以美国的为蓝本；③该学制一直沿用到新中国成立，时间最长，影响最大。

4. 古代教育的特征：阶级性、道统性、专制性、刻板性。

5. 教育学 教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象、探索教育规律的科学。

6. 政治经济制度对教育的制约

- （1）政治经济制度决定着教育的领导权；
- （2）政治经济制度决定着受教育的权利；
- （3）政治经济制度决定着教育目的；
- （4）教育相对独立于政治经济制度。

7. 教育对政治经济制度的影响

- （1）教育为政治经济制度培养所需要的人才；
- （2）教育是一种影响政治经济的舆论力量；
- （3）教育可以促进民主。

8. 生产力对教育的决定作用
- (1) 生产力水平决定教育的规模和速度;
 - (2) 生产力水平制约着教育结构的变化;
 - (3) 生产力发展水平制约着教育的内容和手段;
 - (4) 教育相独立于生产力的发展水平。
9. 教育对生产力的促进作用 (教育对生产力有促进和制约的作用): (1) 教育再生产劳动力; (2) 教育再生产科学知识。
10. 人力资本论 美国舒尔茨提出, 核心概念是“人力资本”, 教育水平对经济贡献是 33%。
11. 科学技术对教育的影响表现为对教育的动力作用, 其次为教育的发展指明方向, 预示结果, 引导教育遵循科学轨道前进。
- (1) 科学技术能够改变教育者的观念;
 - (2) 科学技术能够影响教育者的数量和教育质量;
 - (3) 科学技术可以影响教育的内容、方法、手段。
12. 教育对科学技术发展的作用
- (1) 教育能够完成科学知识的再生产;
 - (2) 教育推进科学的体制化;
 - (3) 教育具有科学研究功能;
 - (4) 教育具有推进科学技术研究的功能。
13. 信息技术对教育的影响和作用
- (1) 信息技术改变人们关于知识的观念;
 - (2) 信息技术改变着人们关于学习和教育的观念;
 - (3) 信息技术的日益成熟为普及实现教育的第三次飞跃提供了平台。
14. 教育是一种特殊的文化现象, 教育和文化相互依存、相互制约。
15. 学校文化的特性
- (1) 学校文化是一种组织文化;
 - (2) 学校文化是一种整合性较强的文化;
 - (3) 学校文化可以传递校园文化;
 - (4) 校园文化是学校文化的缩影。
16. 学校文化传递传统文化, 主要表现在教学内容上。
17. 按照不同的层次和标准, 校园文化可以分为: 学校物质文化、组织文化和制度文化、学校精神文化。
18. 学校物质文化是校园空间文化的空间物质形式, 是学校精神文化的物质载体。学校物质文化: ①学校环境文化; ②学校设施文化。
19. 学校组织和制度文化: (1) 保证学校正常运行的组织形态; (2) 规章制度; (3) 角色规范。
20. 学校的精神或观念文化是校园文化的核心, 包含: (1) 认知成份; (2) 情感成份; (3) 价值成份;
21. 校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体。
22. 学生文化的成因 (同学社家师)
- (1) 学生个人的身心特征;
 - (2) 同伴群体的影响;
 - (3) 师生的交互作用;
 - (4) 家庭社会经济地位;
 - (5) 社区影响。
23. 学生文化的特征 (补过非多)
- (1) 学生文化具有过渡性;
 - (2) 学生文化具有非正式性;
 - (3) 学生文化具有多样性;
 - (4) 学生文化具有互补性。
24. 个体身心发展是指个体从生命开始到结束的全部人生过程, 特别指个体身心特点向积极的方面发展。
25. 人身心发展的特殊性: (1) 人的身心发展是在社会实践过程中实现的; (2) 人的身心发展具有能动性。
26. 个体身心发展的动因
- (1) 内发论: 强调人的身心发展是源于人自身内在的需要, 由身心成熟机制决定。孟子、弗洛伊德、威尔逊、格赛尔、霍尔
 - (2) 外铄论: 人的发展靠外在的力量, 如环境、他人影响、教育。荀子 (性恶论)、华生、斯金纳
 - (3) 多因素相互作用论: 内部因素和外部环境在个体活动中相互作用的结果。
27. 个体身心发展的规律
- (1) 顺序性 (肢体、思维、心理发展的顺序性);
 - (2) 阶段性 (不同年龄);
 - (3) 不平衡性 (高速、XX 期、水平, 不能一刀切);
 - (4) 互补性;
 - (5) 个别差异性 (特点)。
28. 遗传的意义
- (1) 遗传是人身心发展的前提, 提供可能性;
 - (2) 遗传素质的差异对人身心发展有一定影响作用;
 - (3) 遗传素质的作用不能夸大。
29. 成熟的概念: 指个体生理方面具有生殖能力, 心理方面具有独立自主的自我意识。
30. 环境对个体发展的影响
- (1) 环境为个体的发展提供了多重可能性, 包括机遇、条件、对象;
 - (2) 环境对个体发展的影响有积极和消极之分;
 - (3) 人在接受环境影响和作用时, 不是消极被动的, 而是主观能动性。

31. 学校教育对个体发展的要求\学校教育的作用

- (1) 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范;
- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能;
- (3) 学校教育尤其是基础教育对个体发展的影响不仅有即时作用, 还有延时作用;
- (4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

32. 个体主观能动性的活动: 第一层次是生理活动, 第二层次是心理活动, 第三层次(最高)是社会实践活动。

33. 人的价值: 指人在世界中的地位得到肯定, 人的作用得到发挥, 人的尊严得到保证。

人的潜能: 指能够把未成熟的人培养为成熟的人, 把平凡的人培养成出色的人的可能性或前提条件。

人的力量: 指人的身体力量和精神力量的综合; 人的个性是指个体稳定的心理特征, 具有整体性和独特性。

34. 普通中学分为初级中学和高级中学。

35. 少年期: 13、14-16、17, 是人生发展的第二个阶段, 是“危险期”和“心理断乳期”, 追求独立, 帮助其形成自我意识和理想自我。

(1) 在身体发展方面, 初中阶段要进行保健和青春期教育, 让少年懂得青春期生理变化的必然性和意义。

(2) 在认知方面, 初中阶段教育应重视抽象思维和概括能力的培养;

(3) 在情意方面, 培养学生的道德理想和深刻的情感体验;

(4) 在自我教育方面, 帮助学生形成正确的自我认识, 掌握自我评价的多维标准。

36. 青年期: 16、17-19、20, “未来”是青春期最重要的概念, 个体身心发展走向成熟的时期, 也是学习负担最重和体质增强的时期, 学校要保证学生身体健康和心理健康, 特殊任务是解决价值问题和认识问题。

37. 教育目的对所有学校具有指导意义, 对一切教育工作具有指导意义, 是一切教育工作的出发点和归宿, 具有导向、激励、评价功能
广义的教育目的: 是指人们对受教育者的期望, 即人们希望受教育者通过教育再身心方面发生什么样的变化, 或产生什么样的结果。

狭义的教育目的: 国家把受教育者培养成什么样人才的总的要求。(导向功能: 为谁培养)

38. 教育目的制约着教育政策的制定、教育制度的建立、教育内容的确定、教育方法的选择、教育效果的评价, 是一定社会培养人的总要求。

39. 教育目的: 是各级各类教育培养人的总的质量标准和规格要求, 是各级各类学校工作遵循的总方针。

40. 教育目的的层次: (1) 国家的教育目的; (2) 各级各类学校的培养目标; (3) 教师的教学目标。

41. 培养目标: 根据各级各类学校任务确定对所培养的人的特殊要求, 教育目的与培养目标是特殊与普遍的关系, 培养目标的实现是通过学校设置的课程而达成的。

课程目标: 指导整个课程编制过程最为关键的准则, 特定阶段的学校课程所要达到的预期结果, 时限性、具体性、预测性、操作性。

42. 教学目标: 它是课程的进一步具体化、是指导、实施、评价教学的基本依据, 具有灵活性、可操作指标体系。

教学目标是教育者在教育过程中, 完成某一阶段(如一节课一个单元或一个学期)工作时, 希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。教学目标、教育目培养目标的关系是具体与抽象关系。

43. 制定教育目的的基本依据

(1) 教育目的的制定受制于特定的社会政治、经济、文化背景;

①不同的社会发展阶段有不同的教育目的;

②不同的社会制度有不同的教育目的;

③不同国家文化背景也使教育培养的人各具特色。

(2) 教育目的体现了人们的教育理想;

①教育目的具有主观的性质, 是存于人头脑中一种观念形态的大学, 是一种理想。

(3) 我国教育目的是建立在马克思主义关于人全面发展学说基础上。

①人的全面发展与人的片面发展是相对而言的; ②人朝什么方向发展、怎么发展、发展到什么程度取决于社会条件。

③从历史的进程看, 人的发展受到社会分工的制约; ④马克思预言人的全面发展只有在共产主义社会才能实现。

⑤现代大工业的发展为人的全面发展提供了可能性; ⑥教育同劳动相结合是人全面发展的唯一途径。

44. 我国教育目的

(1) 1957年毛泽东在最高国务会议提出: 我们的教育方针, 应该是受教育者德育、智育、体育几方面都得到发展;

(2) 1982年第五届人大第五次会议《中华人民共和国宪法》规定: 国家培养青少年、少年、儿童在品德、智力、体质全面发展。

(3) 1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》指出: 教育要为我国经济和社会发展培养各级各类合格的人才。四有: 有思想、有道德、有文化、有纪律; 两爱: 热爱社会主义和社会主义事业; 两精神: 具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的风险, 不断追求新知, 具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。

(4) 1995年第八届人大第三次会议《中华人民共和国教育法》中：培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

(5) 1996年6月《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中：以培养学生的创造精神和实践能力为重点。

45. 我国现阶段教育目的的最基本精神-坚持社会主义的

①我们要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一；

②我们要求学生在德智体等方面的全面发展，要求坚持体力和脑力两方面的和谐发展。

③适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创新精神和实践能力。

46. 素质教育的意义

(1) 素质教育是面向全体学生的教育；

(2) 素质教育是全面发展的教育；

①德育、智育、体育、美育、劳动技术教育。

(3) 素质教育是促进学生个性发展的教育；

(4) 素质教育是以培养创新精神为重点的教育。

①创新精神不止是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态；

②创新精神和创新能力相辅相成；

③重视创新能力的培养，是现代教育和传统教育的根本区别。

47. 德智体美劳要求

(1) 德育 ①帮助学生了解马克思主义和具有中国特色的社会主义理论；

②热爱党热爱人民，热爱祖国热爱劳动，热爱科学；

③建立民主和法律的意识，养成实事求是、追求真理、独立思考、勇于开拓的思维方法和科学精神；

④形成社会主义的现代文明意识和道德观念；

⑤养成不断适应改革开放形势的开放心态和应变能力。

(2) 智育 ①帮助学生在小学的基础上进一步系统的学习科学文化基础知识，掌握相应的技能和技巧；

②发展学生的思维能力、想象力、创造能力，养成良好的学习习惯和自学能力；

③培养学生良好的学习兴趣、情感、意志、和积极的心理品质。

(3) 体育 ①使学生掌握基本的运动知识和技能，养成坚持锻炼身体的良好习惯；

②培养学生的竞争意识，合作精神和坚强毅力；

③培养学生良好的卫生习惯，了解科学营养知识。

(4) 美育 ①提高学生感受美的能力，对自然、艺术、社会的美，从根本上说是提高人的整体性精神素养；

②培养学生鉴赏美的能力，即美学的基础知识，达到“物我同一”境界；

③最高境界是形成学生创造美的能力，把自己独特的美感用各种不同的形式表达出来的能力。

(5) 劳育 ①通过科学技术知识的教学和劳动实践，使学生了解一定物质生产的基本技术知识，掌握一定的职业技术知识和技能，培养学生的动手能力，养成良好的劳动态度、劳动习惯吃苦精神；

②结合劳动技术教育，授予学生一定的商品经济知识，初步懂得商品的生产、经营和管理。

49. 教育活动是一种培养人的社会活动。

50. 学生的本质属性

学生首先是人，具有人的本质属性，是生活在一定社会关系中，具有特定社会属性的人。

(1) 学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人；(具有可能性和可塑性，转变为现实的条件是个体与环境的相互作用)

(2) 学生是学习的主体，具有主动性的教育对象。

51. 学生是未进入社会的“边际人”，学生的身份：第一层次是国家公民；第二层次是国家和社会未成年的公民；第三层次中小學生是接受教育的未成年公民。

52. 学生享有受教育权(最主要权利)、公正评价权、物质帮助权、受教育权平等权、身心健康权、隐私权、人身自由权、人格尊严权。

53. 学生的义务

(1) 遵守法律、法规； (2) 遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；

(3) 努力学习，完成规定的学习任务；(4) 遵守所在学校或其他教育机构的管理制度。

54. 教师职业的性质 (职责是教育教学 使命是教书育人)

(1) 教师职业是一种专门的职业，教师是专业的人员；(2) 教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。

55. 教师职业的特点在于角色的多样性

- (1) 传道者角色。(教师负有传递社会传统道德、价值观念的使命)
- (2) 授业、解惑者角色。
- (3) 示范者角色。(教师的言行是学生学习和模仿的榜样, 教师的职务就是用自己的榜样教育学生)
- (4) 管理者角色。(教师是学校教育活动的组织和管理者, 负起教育教学管理职责)
- (5) 朋友角色。
- (6) 研究者角色。

56. 教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基础要求, 教师的专业素养是当代教师质量的集中体现, 教师的本体性知识包括学科专业知识和文化科学知识

- (1) 精通所教学科的基础知识和技能;
- (2) 了解该学科的相关知识;
- (3) 了解学科的发展脉络;
- (4) 了解该学科领域的思维方式和方法论。

57. 教师的教育专业素养, 教师不仅要有所教学科的专业素养, 还要有教育专业素养

- (1) 具有先进的教育理念;
- (2) 具有良好的教育能力;
- (3) 具有一定的研究能力。

58. 师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系, 包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度, 良好的师生关系是教育教学活动取得成功的必要保证

- (1) 师生在教育内容的教学上构成授受关系;(从教育内容说教师是传授者, 学生是接受者)
- (2) 师生关系在人格上是民主平等;
- (3) 师生关系在道德上是相互促进的关系。(师生本质关系是一种人-人关系)

59. 课程 指课业及进程, “宽著期限, 紧著课程”(朱熹), 课程是学校教育的基础, 课程论侧重“教什么”, 教学论侧重“如何教”,

课程指跑道(过程)的意思, 把课程作为专门的术语始于英国教育家斯宾塞, 课程是学校培养人才的施工蓝图

三大课程流派: 学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程。学科中心课程也叫分科课程。布鲁纳的结构主义课程; 学生中学课程代表人物皮亚杰;

60. 广义的课程: 指各级各类学校为实现培养目标而规定的学习科目的总和。狭义课程: 指某一门学科。

61. 课程不仅包含课内教学, 也包括课外活动, 课程兼有计划、途径、标准的含义, 课程不仅规定了各门学科的目的、内容、及要求, 而且还规定了各门学科设置的程序和课时分配、学年编制和学周安排。

62. 课程的具体表现为教学计划、教学大纲、教科书; 课程是构成教学活动的基本要素;

高中课程由: 学习领域、科目、模块三个层次组成。

课程资源 是指课程要素来源以及实施课程的必要直接的条件, 课程结构包括校内资源和校外资源。校内资源: 教科书、老师、学生、学习方式、教学策略学生犯的错、教学大纲、图书馆都是校内课程资源; 校外资源包括校外图书馆、科技馆、博物馆、网络资源、乡土教材、家庭资源学校最基本的课程资源是教材, 教材是课程资源的核心和主要组成部分, 从课程的制约因素角度可以将课程分为原生性课程资源(知识)、内生性课程资源(学生)、外生性课程资源(社会)

63. 从课程的制定者或管理制度可分为: 国家课程(一级)、地方课程(二级)、学校课程(三级);

根据课程的任务可以分为: 基础型课程(基础学力的培养, 三基: 读写算)、拓展型课程(注重拓展学生知识与能力的培养)、探究型课程(培养探究态度与能力);

从课程的功能角度可以分为: 工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程;

从教育阶段角度可以分为: 幼儿园课程、小学课程、初中课程、高中课程;

从课程的组织核心可以分为: 学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程。

从课程的内容划分: 课程可以分为学科课程和经验课程;

从课程的组织方式来分可以分为分科课程和综合课程;

从课程的呈现方式来分可以分为显性课程和隐性课程;

从对学生的要求来分可以分为必修和选修课程。

64. 课程是随着社会的发展而演变的, 制约课程的主要因素有

- (1) 一定历史时期社会发展的要求及提供的可能;
- (2) 一定时代人类文化及科学技术发展水平;
- (3) 学生的年龄特征、知识、能力基础及可接受性;
- (4) 课程理论。

65. 教育目的(总目标)、培养目标、课程目标、教学目标。课程目标的依据有

- (1) 对学生的研究;
- (2) 对社会的研究;
- (3) 对学科的研究。

66. 课程设计: 有目的、有计划、有结构的产生教学计划、教学大纲以及教科书等系统化活动。

教学计划: 教学计划是指导和规定课程与教学活动的依据, 是学校课程与教学活动的依据, 也是制定分科标准、编写教科书的依据。

教学大纲: 又称课程标准, 是课程计划中每门学科以纲要的形式编订的、有关学科教学内容的指导性文件, 规定了学科的教学目的

和任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准，有利保证了教学的计划性和质量。

教学大纲的组成：说明部分和本文部分。

67. 中小学教学计划必须面向现代化、面向世界、面向未来，坚持以素质教育作为教育方向，对学生进行德智体美劳全方面的教育。

68. 教学计划的核心是课程设置，主要是指教学科目的设置（中心问题）、学科顺序、课时分配、学年编制、学周安排。

67. 义务教育的特征：强制性、普遍性、基础性。

68. 教科书的编写要遵循的原则

(1) 按照不同学科的特点，体现科学性和思想性；

(2) 强调内容和基础性，适当渗透先进的科学思想，为今后的新知识奠定基础；

(3) 在保证科学性的前提下，注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性；

(4) 合理体现各科知识的逻辑顺序和受教育者的心理顺序；

(5) 兼顾同一年级各门学科之间的联系和同一学科各年级之间的衔接。

69. 课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。顺序：

(1) 安排课程表：①整体性原则；②迁移性原则；③生理适应原则。

(2) 分析教学任务：①学生要掌握的知识和技能；②学生要形成和发展的智力、能力、体力；③学生要养成的情感、态度、品德。

(3) 学生学习的特点：独特性、稳定性、发展性、灵活性。①基础因素；②内部因素；③外部因素。

(4) 选择并确定教学模式；

(5) 对教学单元和课进行规划；

(6) 组织开展教学；

(7) 评价教学活动的过程和结果。

70. 课程评价：检查课程的目标、编订、和实施是否实现了教育目的，实现的情况如何，以判定课程设计效果，并据此作出改进课程的决策，它是一个客观的过程，运用科学手段对课程做出量的分析，即量的评价，根据学生行为表现作出质的评价。

71. 课程评价既是课程设计与实施的终点，又是课程与实施继续向前发展的起点。

72. 课程评价的主要模式

(1) 目标评价模式。泰勒评价原理、课程原理。①确定课程目标（关键）；②根据目标选择课程内容；③根据目标组织课程内容；④根据目标评价课程。强调用明确、具体的行为方式来陈述目标。目的是确定教学目标的达成度，针对 20 世纪的常模参照经验的不足而提出

(2) 目标游离评价模式。美国斯克里文提出，“课程计划预期结果”转向“课程计划实际的结果”上去。

(3) CIPP 评价模式。①背景评价；②输入评价；③过程评价；④成果评价。

73. 评价的基本问题：(1) 评价概念是否合适；(2) 搜集和加工信息是否合适；(3) 报告评价结果的信息是否合适。

评价的步骤：(1) 把焦点集中在研究的课程现象上；(2) 搜集信息；(3) 组织材料；(4) 分析资料；(5) 报告结果。

74. 教学：是教育目的规范下、教师的教与学生的学共同组成的一种活动，教学是学校进行全面发展教育的基本途径，是智育的主要途径，也是德、体、美育的基本途径，在学校活动中居中心地位。

(1) 教学以培养全面发展的人为根本目的；(2) 教学由教与学两方面活动组成；(3) 教学具有多种形态，是共性与多样性的统一。

75. 教学的作用

(1) 教学是社会经验得以再生产的一种主要手段；（教学是解决个体经验和人类社会历史经验之间矛盾的强有力工具之一）

(2) 教学为个人全面发展提供科学的基础和实践；（教学作用直接地、具体地表现在对个体发展的影响）

(3) 教学既是教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径。（学校工作坚持以教学为主）

抛锚式教学：创设情境-确定问题-自主学习-协作学习-效果评价

随机进入式教学：创设情境-随机进入学习-思维发展训练-小组协作学习-学习效果评价

76. 教学任务受人们追求的教学价值取向决定的，它指明各教育阶段、各科教学应实现的目标要求。教学任务决定受教育目的、学生年龄特征、学科的特征以及教学的时空条件等因素制约，促进学生的德智体美劳全面发展为根本目的。

(1) 传授系统的科学基础和基本技能；（教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能）

(2) 发展学生智力、体力和创造才能；（智力是指人们的认识能力，即认识客观事物的基本能力，一种稳定的心理特征）

(3) 培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础；（世界观建立在科学知识的基础上）

(4) 关注学生个性发展

77. 教学过程：教师根据教学目的、任务、学生身心发展的特点，通过指导学生有目的、有计划的掌握系统的文化科学知识和基本技能，发展学生的智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质、发展个性的过程。

(1) 教学过程主要是一种认识过程；(认识不等于认知)

(2) 教学过程是一种特殊的认识过程。(①认识的间接性；②认识的交往性；③认识的教育性；④有领导的认识)

78. 教学过程的基本特点

(1) 间接经验与直接经验相结合；

①以学习间接经验为主；②学习间接经验以直接经验为基础

(2) 掌握知识与发展智力想统一；

①掌握知识是发展智力的基础；②智力发展是掌握知识的重要条件；③掌握知识与发展智力相互转化为内在机制。

(3) 教学过程中知、情、意的统一；

(4) 教师主导作用与学生能动性结合。(教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动)

①教师在教学中处于组织者地位，要充分发挥教师的主导作用；

②学生在教学中作为学习的主体地位，要充分发挥学生参加教学的主体能动性；

③建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。

79. 教学过程的结构

(1) 引起学习动机，学习动机是推动学生学习的一种内部动力；

(2) 领会知识，这是教学的中心环节，包括学生感知和理解教材；

①通过感知形成清晰的表象和鲜明的观点；②理解教材，形成科学概念。

(3) 巩固知识；

(4) 运用知识；

(5) 检查知识。

①根据具体情况灵活运用；②注意阶段之间的内在联系不要分割；③每个阶段的功能都是整个教学不可缺少的因素。

80. 教学原则：是从教学实践中总结出来的，根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则。教学原则贯彻于各项教学活动之中，是提高教学质量的重要保证。

81. 直观性原则：是指在教学中要通过学生观察所学事物，或教师言语的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表现，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解知识和发展认识能力。

要求：(1) 正确选择直观教具和现代化教学手段；(2) 直观要与讲解相结合；(3) 重视运用语言直观。

启发性原则：是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动学生的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

要求：(1) 调动学生的主动性；

(2) 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；

(3) 让学生动手，培养独立解决问题的能力；(4) 发扬教学民主。

巩固性原则：是指教学要引导学生在理解的基础上牢固掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来进行运用。

要求：(1) 在理解的基础上巩固；(2) 重视组织各种复习；(3) 在扩充改组和运用知识中积极牢固。

循序渐进原则：是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生的掌握基础知识、基本技能、形成逻辑思维能力。

要求：(1) 按照教材的系统性进行教学；(2) 注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；(3) 由浅入深、由易到难、由简到繁。

因材施教原则：是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢的进行差别教学，使每个学生能扬长避短，获得最佳发展。

要求：(1) 针对学生的特点进行有区别教学；(2) 采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。

理论联系实际原则：是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用，学以致用。

要求：(1) 书本知识的教学要注重联系实际；

(2) 重视培养学生运用知识的能力；

(3) 正确处理知识教学与技能训练的关系；(4) 补充必要的乡土教材。

82. 教学方法是为了完成教学任务而采用的办法，选择与运用教学方法的依据有

(1) 教学的目的和任务的要求；(2) 课程性质和教材特点；(3) 学生特点；(4) 教学时间、设备、条件；(5) 教师业务水平和经验。

83. 讲授法：教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法，分为讲述、讲解、讲演。讲述是教师向学生描绘学习的对象、介绍学校材料、叙述事物产生变化的过程；讲解是对概念、原理、规律、公式进行解释说明和论证；讲演则是系统全面的描述事物，深入分析和论证事实并归纳、概括科学的结论。

要求：(1) 讲授内容要有科学性、系统性、思想性；(2) 注意启发；(3) 讲究语言艺术。

谈话法：谈话法也叫问答法，是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取知识或巩固知识的方法，有助于激发学生的思维，调动学生的积极性，培养他们独立思考和语言表达能力。

要求：(1) 准备好问题和谈话计划；(2) 提出的问题要明确、引起思维兴奋、富有挑战性和启发性，问题的难度要因人而异；(3) 要善于启发诱导；(4) 要做好归纳小结，使学生的知识系统化、科学化，纠正一些错误的认识，帮助他们掌握知识。

讨论法：学生在教师的指导下为解决某个问题而进行探讨、明辨是非真伪，以获取知识的方法，能很好发挥学生的主动性和积极性。

要求：(1) 讨论的问题要有吸引力；(2) 要善于在讨论中对学生启发；(3) 做好讨论小结。

演示法：教师通过展示实物、直观教具、进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获取知识或巩固知识的方法。直观性

要求：(1) 做好演示前的准备；(2) 要使学生明确演示的目的、要求与过程，主动、积极、自觉的投入观察和思考；

(3) 通过演示，使所有学生都能清楚、准确感知演示对象，并引导他们在感知过程当中进行综合分析。

练习法：学生在教师的指导下运用知识完成一定的操作，并形成技能、技巧的方法。

按能力分为：口头练习、书面练习、实际操作练习；

按照学生掌握技能和技巧的进程可以分为：模仿性练习、独立性练习、创造性练习；

要求：(1) 使学生明确练习的目的与要求，掌握练习的原理和方法；

(2) 精选练习材料，适当分配分量、次数和时间，练习的方式要多样化，循序渐进，逐步提高；(多不等于好)

(3) 严格要求。

实验法：学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从而观察这些变化中获取知识。

要求：(1) 明确目的，精选内容，制定详细的实验计划，提出具体的操作步骤和实验要求；

(2) 重视语言指导，重视教师示范作用；

(3) 要求所有学生亲自独立操作，及时检查结果，要求学生按规定写出实验报告。

84. 教学工作：以上课为中心环节，备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

上好一堂课的基本要求是：教学目标明确、教学组织严密、结构紧凑、教学内容正确、善于调动学生积极性

85. 备课：是教师课前的准备，是教师对教学的策划工作。

(1) 钻研教材；(钻研教学大纲、教科书、有关参考书)

(2) 了解学生；(了解学生原有的知识技能的质量、他们的兴趣、需要、思想状况、学习方法、学习习惯等)

(3) 制定教学进度计划。

①学期教学进度计划；(在学期或学年开始前制定)

②课题计划；(对教学大纲上的每一章、一个较大的题目或教科书的一课进行全盘考虑)

③课时计划。

86. 上课：提高教学质量的关键是上好课，上课是教学工作的中心环节。根据教学任务划分：新授课、巩固课、技能课、检查课；根据一节课所完成的任务类型数，又可以分为单一课和综合课；根据教学方法可以分为：讲授课、演示课、练习课、实验课、复习课。

课的基本组成部分：组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业等

87. 上好课的要求：(1) 目标明确；(2) 内容正确；(3) 方法得当；(4) 表达清晰；(5) 气氛热烈。

88. 作业是结合教学内容，要求学生独立完成的各种类型练习，作业的要求：

(1) 作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，要有代表性；(2) 作业分量要适当，难易适中；

(3) 布置作业要向学生提出明确的要求和完成时间；(4) 教师应经常检查和批改学生的作业。

学业的考查与评定：俗称考试或测验，是以测验的形式定量地评定学生个人的能力得到的结果。试题；类型可以分为供答型和选答型两种类型。(1) 供答型分为简答式试题和陈述式试题；(2) 选答题分为是非题、多选题、组配式试题三种

89. 课外辅导：辅导是帮助和指导学生学习的活动，课外辅导是对上课必要的补充。

教案 也称课时计划，是教师经过备课，以课时为单位设计的具体教学方案，要素包括：课题、教学目标、课型、课时、教学内容、教学重难点，教学重点一般具有稳定性和长期性

直接导入法 也叫开门见山导入法，是指一上课教师将单刀直入，开门见山地点出课题，优点是主题突出、论点鲜明
行为观的教学目标陈述模式：C(条件)；A(对象)；B(行为)；D(标准)

回忆型提问(识记型提问)：用以检测是否记住了知识，如数学中对概念、公式、法则、定理、和方法的温习和再现

应用型提问：教师提出运用性的问题，用以检查学生把所学概念、法则和原理等知识运用于新的问题情境中解决问题的提问方式

理解型提问：通常用以检查学生理解和规律的程度，要求学生能用自己的语言对事实、研究内容进行描述

综合型提问：要求学生对已有材料进行分析、综合，进行独立思考，提出新见解、新观点，或根据已有事实推理想象的可能，如“还可以从那些角度去思考”“还有什么不同的看法、解法”

91. 测验的效度：是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。

测验的信度：又叫可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。次数有关相关系数 1.00 信度最高，0.8 以上结论均属准确，两次测验间隔时间不能太长。

测验的难度：是指测验包含的试题难易程度。（与水平、区分度有关）

92. 教学组织形式：为完成一定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构，我国中小学教学辅助形式为个别指导和现场教学

个别教学制：古中国（封建社会采用）、埃及和希腊的学校采用

复式教学：把两个或两个以上年纪的学生编在一个班里，由一位教师分别用不同程度的教材，在同一节课里对不同年级的学生，采取直接教学和自动作业交替的办法进行教学的组织形式（特殊形式）

特朗普制：又称灵活的课程表，把大班上课、小班研究和个别教学三种形式结合起来

班级授课制：是一种集体教学形式，它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表上课。

特点：（1）有利于经济有效地、大面积地培养人才；（2）有利于发挥教师的主导作用；

（2）有利于发挥班级的教学作用；

（4）班级授课制也有它的缺点。（不利于因材施教、理论与实际脱离）

分组教学：按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学，解决班级授课制不能照顾个别差异的弊端。

（1）外部分组：打乱传统按年龄编班的做法，而按学生的能力或学习成绩编班；外部分组有学科能力分组和跨学科能力分组。

跨学科能力分组：把一个年级的学生按智力的高中低或成绩好中差分为平行的几组，对不同组授以不同课业。

学科能力分组：把一个年级的学生对某门学科的学习能力和成就分组。

（2）内部分组：指在传统的按年龄编班的班级内，按学生的能力或成绩等编组。

小组合作学习（4-6 人）基本要素：组间同质、组内异质、设立小组目标、实施小组评价和奖励机制、个人责任明确

道尔顿制：在教师的指导下，学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力。

93. 教学策略：在教学目标确定后，根据已定的教学任务和学生特征，有针对性地选择和组合有关的教学内容，教学组织形式、教学方法和技术，以便形成有效率意义的特定的教学方案。基本特征：综合性、可操作性、灵活性。

94. 教学策略的主要类型

（1）内容型策略，有两条途径：结构化策略和问题化策略。

（2）形式型策略，分三种：集体教学的形式、个别学习的形式、小组教学形式。

（3）方法型策略，以教学方法和技术为中心。科学分类的基础首先是对分法。

（4）综合型策略。

95. 德育：是指教育者根据特定的社会要求和德育规律，对受教育者实施有目的、有计划的影响，培养他们特定的政治思想意识和道德品质的活动，具有社会性、继承性、历史性。

德育内容具有民族性、阶段性、历史性

学校德育：教育者根据一定社会或阶级的要求和受教育者品德形成发展的规律与需要，有目的、有计划、有组织的对受教育者施加社会思想道德影响，并通过受教育者内部矛盾运动，使其形成教育者期望的品德的活动。

品德目标的确定是德育的首要问题，它是德育的出发点和归宿，决定着德育内容的确定、德育方法和形式的选择与运用、德育效果的检测和评定，对整个德育内容过程具有导向、选择、协调、激励的作用

品德是道德品质的简称，是一种个体现象，道德是一种社会现象。我国中小学德育最重要、基本的内容是爱国主义教育

思想品德教育的实质就是将一定社会的思想道德转化为受教育者个体的思想道德，新时期的德育包括生命教育、生存教育、生活教育、安全教育、升学就业指导

96. 德育的意义

（1）德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证；

（2）德育是青少年健康成长的条件和保证；

（3）德育是实现教育目的的条件和保证。

97. 德育目标：是通过德育活动在受教育者品德形成发展上达到的总体规格要求，也是德育活动所要达到的预期目的或结果的质量标准。

德育目标是德育工作的出发点，决定了德育的内容、形式、方法，还制约着德育工作的基本过程。

制定德育目标的依据：（1）时代与社会发展的需要；（2）国家的教育方针和教育目的；

（3）民族文化及道德传统；（4）受教育者思想品德形成、发展规律及心理特征。

98. 初中德育目标的要求：（1）思想政治方面：热爱祖国、热爱家乡、关心家乡建设；有民族自豪感、自尊心；

（2）道德方面：尊重、关心他人，爱护、帮助他人，热爱班集体，有集体荣誉感；

(3) 个性心理素质方面和能力方面：正确认识社会主义建设与改革、开放的形势，与祖国休戚与共的感情。

99. 选择德育内容的依据：(1) 是德育目标，它决定着德育内容；

(2) 是受教育者的身心发展特点，决定了德育内容的深度和广度；

(3) 德育所面对的时代特征和学生思想实际，决定了德育工作的针对性和有效性。

100. 德育内容：(1) 政治教育；(2) 思想教育；(3) 道德教育；(4) 心理健康教育。

101. 心理教育的基本任务是：(1) 针对大多数心理健康的学生而言，目标是培养良好的心理素质，预防心理障碍发生；

(2) 针对有心理障碍的学生而言，目标是排除障碍，预防心理疾病发生。

(3) 针对少数有心理疾病的学生而言，进行心理咨询和治疗。

102. 心理健康教育内容主要分三个方面：学习辅导、生活辅导、择业指导。

103. 德育过程：是教育者和受教育者双方借助德育内容和方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促使受教育者道德认识、道德情感（动力）、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化统一的过程，包括教育者、受教育者、德育内容和德育方法

104. 德育过程和品德形成既相互联系又相互区别，个体道德的发展是在其内部矛盾运动的过程中实现的，矛盾和冲突教师促进道德发展的直接动力

105. 德育过程的结构：是指德育过程中不同质的各种要素的组合方式。

106. 德育内容：是用以形成受教育品德的社会思想政治准则和法纪道德规范，是受教育者学习、修养和内在化的客体。

107. 德育方法：是教育者施教传道和受教育者受教修养的相互作用的活动方式的总和。

108. 德育过程的矛盾：指德育过程中各要素、各部分之间和各要素、各部分内部各方面之间的对立统一关系。

109. 知、情、意、行。（道德认知、道德情感、道德意志、道德行为，知是基础，行是关键，四者顺序可以打乱）

110. 学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，没有社会交往，就没有社会道德。

111. 德育过程的特点：(1) 具有引导性、目的性、组织性；(2) 不脱离学生学习者一主导活动；(3) 具有科学性和有效性。

112. 学生思想内部矛盾转化规律：

(1) 德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体品德外化为社会道德行为的过程，伴随思想矛盾和斗争。

(2) 要实现矛盾向教育者期望的方向转化，外因是条件，内因是根据，外因通过内因起作用。

(3) 德育过程也是教育和自我教育的统一过程。

113. 德育原则：是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求。

114. 导向性原则：是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。

要求：(1) 坚持正确的政治方向；(2) 德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务要求；(3) 要把德育的理想性和现实性结合起来。

115. 疏导原则：是指进行德育要循循善诱，以理服人，以提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

要求：(1) 讲明道理，疏导思想；(2) 因势利导，循循善诱；(3) 以表扬激励为准，坚持正面教育。

116. 尊重学生和严格要求学生相结合原则：要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为严格要求结合起来，使受教育者对学生的影响与要求易转化为学生的品德。（马卡连柯：尽可能多地要求一个人，也尽可能地尊重一个人）

要求：(1) 爱护、尊重和信赖学生；(2) 对学生提的要求，要做到合理正确，明确具体严宽适度；

(3) 要求教育者对学生提出的要求要认真执行。

117. 教育一致性和连贯性原则：指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保证学生的品德能按教育目的的要求发展。

要求：(1) 要统一学校内部各方面的教育力量；(2) 要统一社会各方面的教育影响；(3) 对学生进行德育要有计划、系统的进行。

118. 因材施教原则：是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄也在和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。

要求 (1) 深入了解学生的个性特点和内心世界；(2) 根据每个学生的特点进行有的放矢教育；

(3) 根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

119. 德育的途径：是指德育的实施渠道或形式。

(1) 政治课和其他学科教学；（这是学校对学生进行德育的基本途径）

(2) 课外活动与校内活动；（这是生动活泼的向学生进行德育的途径）

(3) 劳动；（这是进行德育尤其是劳动教育的重要途径）

(4) 共青团活动；

(5) 班主任工作

120. 德育的基本方法

(1) 说服法：通过摆事实、讲道理，使学生提高认识，形成正确观点的方法，包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等。

要求：①明确目的性；②富有知识性、趣味性；③注意时机；④以诚待人。

(2) 榜样法：是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法，包括伟人、教育者的示范、学生。

要求：①选好学习榜样；②激起学生对榜样的敬慕之情；③引导学生用榜样来调节行为，提高修养。

(3) 锻炼法：是有目的有组织学生进行一定的实际活动，以培养他们的良好品德的方法，包括练习、制度、组织活动、委托任务。

要求：①坚持严格要求；②调动学生主动性；③注意检查和坚持。

(4) 陶冶法：通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法，包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶。

要求：①创设良好的情境；②与启发说服相结合；③引导学生参与情境的创设。

(5) 品德评价法：通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展

(6) 道德修养法：即教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制

(5) 表扬奖励与批评处分：表扬奖励是对学生良好的思想、行为作出肯定评价，以引导和促进其品德积极发展的方法；批评处分是对学生不良思想、行为作出否定的评价，帮助他们改正缺点与错误的方法。

要求：①公平、正确、合情合理；②发扬民主，获得群众支持；③注重宣传与教育。

121. 德育模式：是指德育实施过程中道德与德育理论、德育内容、德育手段、德育方法、德育途径的某种组合方式。

(1) 认知模式：流行最广、占据主导地位，由皮亚杰提出科尔伯格进一步深化。道德教育奉行发展性原则。

①人的本质是理性的；②注重个体认知发展与社会客体的相互作用；③注重研究个体道德认知能力的发展过程。

(2) 体谅模式：英国彼得·麦克费尔创立，以关心和体谅为核心。

①坚持性善论；②坚持人具有一种天赋的自我实现趋势；③把培养人的健全人格作为德育目标；④倡导民主的德育观。

(3) 社会模仿模式：班杜拉创立，认为人与环境是一个互动体，人既能对刺激作出反应，也能主动解释并作用于情境。

(4) 价值澄清模式：主张价值观的形成不是灌输而是通过澄清的方法，在评价过程中实现的，是通过选择、赞扬和实践过程来增进富于理智的价值选择，包括三个阶段：(1) 选择；(2) 珍视；(3) 行动

122. 道德两难：指同时涉及两种道德规范两者不可兼得的情境或问。

123. 班级是一个复杂的小社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织，由老师、学生、环境组成，是开展教学活动的基本单位。

124. 最早使用班级一词的是埃拉斯莫斯；导生制：就是根据儿童的年龄和发展水平划分等级，对进度相同的儿童系统性开设科目，编制班级，实施同步教学，除开教师外还配备了导生。中国最早在1862年清政府开办的京师同文馆采用班级组织形式。

125. 班级管理：是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级同学，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。班级管理产生的根本原因是为了更好地实施教学，所以实现教学目标、提高学习效率班级管理的主要功能。

126. 班级管理的意义：(1) 有助于实现教学目标，提高学习效率；(班级的产生根本原因是为了更好的实施教学)

(2) 有助于维持班级秩序，形成良好的班风；(班级是学生活动的基础，是学生交往的主要场所)

(3) 有助于锻炼学生能力，学会自治自理。(班级组织是社会组织的雏型)

127. 班集体的四个特征：(1) 明确的目标；(2) 一定的组织结构；(3) 一定的共同生活准则；(4) 集体成员之间平等，心理相容。

128. 班集体的教育作用：(1) 有利于形成学生的群体意识；(2) 有利于培养学生的社会交往与适应能力；

(3) 有利于训练学生的自我教育能力。

129. 班级的管理：(1) 常规管理：通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动。规章制度是学生在学校学习、工作、生活必须遵循的行为准则，它具有管理、控制和教育的作用。

班级规章制度的组成：①教育行政部门规定的有关班集体和学生管理制度；②学校常规制度；③班级规范。

(2) 平行管理：是指班主任通过对集体的管理区简介影响个人，又通过对个人的直接管理区影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。(马卡连柯)

(3) 民主管理：是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方式。

①组织全体学生参与班级全程管理；②建立班级民主管理制度。

(4) 目标管理：是班主任与学生共同确定班级总目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动、实现班级目标的管理方法。由德鲁克提出，核心是将传统的他控的管理方式转变为强调自我、自控的管理方式，是一种以自我为中心的管理。

130. 班集体的形成和培养：(1) 确定班集体的发展目标；(目标是集体发展的方向和动力，目标可以分为远期、中期、近期)
组建、形成、发展 (2) 建立班集体的核心队伍；
(3) 建立班集体的正常秩序；
(4) 组织形式多样的教育活动；
(5) 培养正确的舆论和良好的班风。(班集体形成的重要标志)

班集体的形成阶段有：(1) 组建阶段；(2) 形成阶段；(3) 发展阶段；(4) 成熟阶段

组建阶段：在班级组建初期，同学们形式上属于同一个班级，实际上还是比较孤立的个体，大家对班主任的依赖比较强

形成阶段：班集体干部开始发挥核心作用，凝聚力开始出现，大多数学生在班集体中获得了归属感

成熟阶段：集体的特征得到了充分的发挥体现，并为集体成员所内化，全班成为一个组织制度健全的有机整体，充满平等、和谐、上进、合作的气氛，学生积极参加班级活动，每个学生的个性、特长都得到了充分的发展

131. 班主任主要任务是对学生进行品德教育，班主任在班级管理中的地位：

- (1) 班主任是班级的设计者；(班级建设设计的内涵和班级建设目标的确立)

班级目标的确立：①国家的教育方针政策，学校的培养目标；②班级群体的现实发展水平。

- (2) 班主任是班级组织的领导者；(教学工作是以班级为单位，班主任的领导影响力和领导方式)

影响力：①职权影响力：班主任的地位、权威、职权；②个性影响力：班主任的个性条件。

个性影响力取决于：①班主任自身对教育工作的情感体验；②是对学生产生积极影响的能力；

③高度发展的控制自己的能力。

领导方式：①权威的；②民主的；③放任的

- (3) 班主任是班级人际交往的艺术家。

班会三要特点：集体性、自主性、针对性。开展好班会的三要素：(1) 主题；(2) 内容；(3) 形式。

班会分为三种：(1) 常规班会；(2) 生活班会；(3) 主题班会

后进生心理特点：(1) 不适度的自尊心；(2) 学习动机不强；(3) 意志力薄弱

132. 班主任班级管理的内容和方法：(1) 了解学生，研究学生；(2) 组织和培养班集体；(3) 协调校内外各种教育力量。其中灵活的教育应变能力是班主任工作能力成熟的重要标志

133. 了解学生的办法：档案调查法：通过阅读学生有关材料来了解学生，包括记载学生各种情况的登记表、统计表等。

问卷调查法：通过对学生本人的或者知情者的调查访问，从各个侧面间接地了解学生，包括谈话、问卷、座谈。

观察法：在自然条件下，有目的有计划有系统地对学生在各种活动中的行为表现进行观察。

134. 教育的基本要素包括：教育者、受教育者、教育影响。注意与教育心理学的五要素区分开。

135. 学校教育的六要素：教育者、受教育者、教育内容、教育途径、教育手段、教育环境。

136. 有利于教育逐级普及的学制是单轨制，我国是由单轨制演变到分支型学制；美国是单轨制；双轨制以英国为代表，法、西德欧洲

137. 21 世纪的四大支柱：学会认知、学会做事、学会生存、学会共同生活。

138. 教育的形式，纵向看：原始教育、近代教育、现代教育、当代教育；横着看：学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育、自然形态的教育。

139. 教育制度：是指一个国家各级各类教育机构与组织的体系及管理规则，它包含相互联系的两个基本方面，一是各级各类教育机构与组织的体系，二是教育机构与组织体系赖以存在的一整套规则，如各种各样的教育法律，规则条例等，教育制度的根本特点：规范性和系统性。

教育心理学

1. 教育心理学：是研究教育情境中教与学的基本心理规律的科学，它是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科，教育心理学研究的核心内容是一学习过程
2. 教育心理学研究五要素：
 - (1) 教师 在教育过程中，教师是指导地位；
 - (2) 学生 学生是学校的主体因素，任何教学都必须通过学生起作用；
 - (3) 教学内容 教学内容是学与教过程中有意传递的主要信息部分，一般表现为教学大纲、教材、课程；
 - (4) 教学媒体 教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具；
 - (5) 教学环境 教学环境包括：
 - ①物质环境：课堂自然条件温度照明、教学设施、空间布置座位等；
 - ②社会环境：课堂纪律和气氛、师生同学关系、校风和社会文化背景。
3. 教与学的三要素：
 - (1) 学习过程 是指学生在教学情境中，通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能、态度的过程。
 - (2) 教学过程 是指教师设计教学情境，组织教学活动，与学生进行信息交流，从而引导学生的理解、思考、探索、发现过程，使其获得知识、技能、态度。
 - (3) 评价/反思过程 虽是一个独立的成份，但它始终贯穿在整个教学过程中。
4. 教育心理学内容体系：(1) 总论；(2) 学生与学习心理；(3) 教学与教师心理。
5. 教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测、控制的作用，主要表现为
 - (1) 帮助教师准确地了解问题；（教育心理学帮助教师对教育现象形成新的科学认识）
 - (2) 为实际教学提供科学的理论指导；（教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术）
 - (3) 帮助教师预测并干预学生；（可以正确分析、了解学生，预测学生将要发生的行为或发展方向，并采取相应的干预或预防措施）
 - (4) 帮助教师结合实际教学进行研究。（为实际教学提供一般性理论指导，也为教师参加教学研究提供了可参照的丰富的例证）
6. 教育心理学发展：(1) 初创时期 20 世纪 20 年代以前；（2）发展时期 20 年代到 50 年代；
（3）成熟时期 20 世纪 60 年代到 70 年代；（4）完善时期 20 世纪 80 年代以后。
7. 心理发展 是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中发生的一系列心理变化
 - (1) 连续性和阶段性 个体的心理发展是一个逐渐从低级向高级前进的过程，高级的心理是在低级心理发展的基础上进行，表现出心理发展的连续性。
 - (2) 定向性和顺序性 在正常条件下，心理的发展总是具有一定的方向性和先后顺序。
 - (3) 不平衡性 即使对同一个个体而言，不同心理的各组成成份的发展速度有所不同，达到成熟水平的时期不尽相同，发展所需的最佳时期与条件不同。比如 1-3 岁是学习口头语言的关键期。
 - (4) 差异性 不同个体的心理发展虽然具有一定的规律性与顺序，但各种心理机能所能达到的最佳水平、形成的速度、达到成熟水平的时期等因人而异。比如大器晚成、少年英才、善于数理运算或言辞。
8. 个体心理发展的 8 阶段：乳儿期（0-1 岁）、婴儿期（1-3 岁）、幼儿期（3-6、7 岁）、童年期（6、7 岁-11、12 岁）、
少年期（11、12 岁-14、15 岁）、青年期（14、15 岁-25、26 岁）、成年期（25-65 岁）、老年期（65 岁以后）。
 - (1) 童年期 又成为学龄初期，这是一个人一生发展的基础时期，是生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强、接受教育最佳时期。
 - (2) 少年期 这是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点，充满独立性、依赖性、自觉性、幼稚性。
9. 学习准备 是指学生原有的知识水平和心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍个人学习的生理、心理发展的水平和特点，学习准备是个动态发展的过程。
10. 学习准备对教育的意义
教学不能只适应发展的现有水平，一定在发展的后面，而应该适应学习准备，从而走在发展的前面，学习准备不仅影响新学习的成功，而且也影响新学习的效率，在学校教育中，如果教育内部及措施能使学生的学习和学习准备相适应，那么就能保证学生的学习在时间和精力消耗上“经济与合理”。如果学生的学习滞后于学习准备就会白白浪费学习的机会，相反，若学习大大超前于学习准备，那么学生的学习就会拔苗助长，不仅难以把握学习的知识和技能，而且产生不愉快的效果，使其逃离学习和害怕学习，同时学习促进学生的心理发展，新的发展又为下一步的学习做准备。
11. 关键期 是个体早起生命中一个比较短暂的时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这个时期影响就很小或没有。
12. 2 岁是学习口头语言的关键期；4 岁是形状知觉形成的关键期；4-5 岁是学习书面语言的关键期。

13. 认知发展的阶段理论 皮亚杰认为人从出生到成人的认知发展不是一个数量不断增加的简单累积过程，而是伴随着认知结构的不断重构，使认知发展形成几个不按顺序相继出现的时期或阶段。
14. 皮亚杰认为逻辑思维是智慧的最高表现，因而从逻辑学中引进“运算”概念作为划分依据，这里的运算是指心理运算。
15. 同一个人在某一学科领域思维可能达到形式运算水平，但遇到新的困难时，其思维会退回具体运算水平。
16. 青少年在自然学科领域出现形式运算思维，在社会学科领域思维发展较慢。
17. 认知发展与教学的关系：(1) 认知发展阶段制约教学的内容和方法；(2) 教学促进学生的认识发展。

皮亚杰的认知发展阶段理论		
感知运动阶段	0-2 岁	(1) 主要是感觉和动作的分化；(2) 思维开始萌芽。
前运算阶段	2-7 岁	(1) 单向思维；(2) 思维不可逆；(3) 自我中心；(4) 感知运动图式；(5) 表象符号。
具体运算阶段	7-11 岁	(1) 具有抽象概念；(2) 能进行具体逻辑推理；(3) 形成守恒观念；(4) 多维思维；(5) 思维的可逆性；(6) 去自我中心；(7) 需要具体事物的支持。
形式运算	11-15 岁	(1) 思维以命题形式进行；(2) 能根据逻辑推理、归纳、假设演绎方式解决问题；(3) 看待事物超越对具体的感知和表象；(4) 可逆与补偿；(5) 思维的灵活性。

最近发展区 维果斯基认为，儿童有两种发展水平，一是儿童的现有水平，即由一定年龄的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平，如儿童已经完全掌握了某些概念和规则。二是即将达到的发展水平，这两种水平之间的差异就是最近发展区。也就是说，最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平和独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个相邻发展阶段的过渡状态。强调教学要走在发展前面。

图式 是关于一类事物的有组织的大的知识单元或称为信息模块，即组织化知识结构

同化 个体将环境因素纳入已有的图式当中，以增强和丰富主体的动作

顺应 是指个体改变自己的动作以适应客观变化

平衡 是指个体通过同化和顺应达到有机体与环境的平衡，如果失去了平衡，需要改变行为以重建平衡

18. 人格 人格又称个性，核心是性格（自我意识），是个体社会化的结果。是指决定个体的外显行为和内隐行为并使其区别于他人的行为有稳定区别的综合心理特征。
- (1) 家庭教养模式 父母的教养类型有专制型、放纵型、民主型；
- (2) 学校教育 学校教育对学生社会化的作用主要是通过教师与学生的相互影响来实现的；
- (3) 同辈群体 与父母相比，中学生与同龄伙伴的交往更加自由平等。

埃里克森的人格发展阶段理论		
基本信任感对不信任感	0-1.5 岁	(1) 培养信任感。
自主感对羞耻感与怀疑感	2-3 岁	(1) 培养自主性。
主动感对内疚感	4-5 岁	(1) 培养主动性。
勤奋感对自卑感	6-11 岁	(1) 培养勤奋感。
自我同一性对角色混乱	12-18 岁	(1) 培养自我同一性； (2) 动机、能力、信仰、活动经验、职业定向、性别角色。
亲密感对孤独感	成年早期	
繁殖感对停滞感	成年中期	
自我整合对绝望感	成年晚期	

19. 埃里克森人格发展阶段理论的教育含义 埃里克森的理论指明了每个发展阶段的任務，并给出了解决危机、完成任務的具体教育方法，有助于教师理解不同发展阶段的儿童所面临的冲突类型，从而采取相应的措施，因势利导，对症下药。
20. 自我意识 是个体对自己的认识和态度，是个体对自己以及自己与周围事物的关系的意识。包括
- (1) 自我认识 个体对自己的心理特点、人格特征、能力及自身社会价值的自我了解与自我评价；
- (2) 自我体验 个体对自己的自我体验；
- (3) 自我监控 个体对自己的意志控制，如自我检查、自我监督、自我调节等。
21. 自我意识的发展经历了：生理自我→社会自我→心理自我
- (1) 生理自我 是自我意识最原始的形态，1岁末到3岁，生理自我在3岁时候基本成熟。
- (2) 社会自我 3岁后自我意识进入社会自我阶段，到少年期基本成熟。
- (3) 心理自我 心理自我是在青年初期开始发展和形成，青春期是自我意识发展的第二个飞跃期。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/397025042022006136>