

高考语文文言文翻译五字法

文言文翻译要做到“信、达、雅”三个字。文言文的翻译技巧，可用“留、补、调、删、换”五个字来概括。

一、留，就是保留不译。凡是古今意义相同以及国号、年号、人名、地名、官名、建筑物名等，可不翻译，直接保留。例如“楚人有涉江者。”这里的“楚”是国名保留不译。再如“人知从太守游而乐，而不知太守之乐其乐也”，“太守”是官名也保留不译。

二、补，增补，补充原文中被省略的成分以及量词。如“舟止，从其所契者入水求之”，这句“从其所……”前省略了主语“他”。翻译时就应补充出来，译为：船停了，他从刻记号的地方下水找剑。

三、调，即调整词序。调整倒装句的语序，如宾语前置、介宾短语后置、定语后置等，这些特殊的句式与现代汉语不一致，翻译时应按现代汉语的语法规则调整词序。如《童趣》中“徐喷以烟”一句，就应该调整语序理解为“以烟徐喷”，译为：用烟慢慢地喷它。

四、删，即删除的意思。有些文言虚词在句中只起某种语法作用，没有实在意义，翻译时要删去。如“则或千或百果然鹤也”，这里的“也”表示肯定语气，没有实在意义。再如“明天子在上，可以出而仕矣。”中的“而”连接两个动词，没有实在意义。

五、换，即替换之意。不少的文言词表示的意义在现代汉语中已发生了很大的变化，翻译时应换用现代汉语的某个词语。如“环堵萧然，不避风日”中的“堵”在古文中是墙壁的意思，而不是“堵塞”。

总之，在翻译过程中，必须遵循“字字着落，直译、意译相结合，以直译为主”的原则。在平时的学习中，我们要加强这方面的训练，注意特殊句式和特殊词语，努力提高自己的古文涵养。到那时，我们就一定会得心应手。

二、高中文言文阅读

2. 阅读下面的文言文，完成下面小题。

御书带经堂记

(清)朱书

古书契未立，天地民物之常理，灿然上下间。伏羲、神农、黄帝、尧、舜、禹、汤、文、武，备之于身，以成理万物，无经之名，而莫非经也。至孔子不得位，删《诗》、《书》，定《礼》、《乐》，赞《周易》，修《春秋》，而后世奉之为六经。盖措之于身则其事精，而天下法之以为治；笔之于书则其义详，而万世繇之以为学。其道一而已矣。新城王公为御史大夫时，御书“带经堂”额大字颁赐，朝士荣之。公侈君赐，既揭于所居之堂，而命（书）记之。

“带经”之说，昉于汉，御史大夫倪宽少贫，常带经而锄。公生华胄，弱冠掇高科^①，历显仕四十余年矣，知遇之隆，近古未有。与夫顛顛^②贱贫之士，杂身都养赁作^③间，勤不废经者，相去甚远。宽虽能使酷吏如张汤知乡学，雄才大略如汉武与语经学而悦，其得力于经，有大过人者。公文章衣被天下因公而知向学者皆是也。佐佑文治不但悦所语而欲使天下振兴经教以祛邪慝又未尝不存于心求见诸行事。然则公之于经，固将与天下法之由之。

于乎！经之荒亦已久矣。以宽生平力学，不过采儒术、文封禅、邀明堂，一觴而止。经之用，顾若是与？孔子之圣，摄相三月，断焉不能使鲁为东周，仅与其徒退而讲遗经于洙泗之滨，传之其人而已。于宽又何责焉？方宽之为御史大夫也，委曲迁就，以从人主之好，位盛贵极。佺回思耰锄之余，岂不曰吾今者御史大夫之尊，殆不若乡者都养赁作，得以优游一卷之书之为乐哉！

公以天下万世所系赖之身，受六经之托，著书满家，望风求教于门下者，不可数计。名斯堂也，其将礼耕义种，与天下治人情之田乎？抑良农能稼而不能穡，藏之名山，待其人乎？朱子之诗曰：“面似冻梨头似雪，后生谁与属遗经？”公其念经之久荒，而与吾徒耰锄治之，则当何如也？书固荷锄之田夫也，幸得从公游，故记公堂而卒以耰田之说进。

【注】①提高科，摘取科举功名。②，即“憔悴”，③都养，为众人做饭烧菜；赁作，受雇为人劳作。

(1) 对下列句子中划线词语的解释，不正确的一项是 ()

- A. 全孔子不得位 得位：得志 B. 勤不废经者 废：停止
C. 宽虽能使酷吏如张汤知乡学 乡：向往 D. 而与吾徒耰治之 徒：弟子

(2) 下列各组句子中，划线词的意义和用法相同的一组是 ()

- A. 无经之名，而莫非经也 人非生而知之者 B. 其得力于经 月出于东山之上
C. 殆不若向者都养赁作 奉使往来，无留北者 D. 藏之名山，待其人乎 向使三国各爱其地

(3) 下列对原文有关内容的分析与理解，不正确的一项是 ()

- A. 文章开头写伏羲、神农等远古圣王先贤深谙经文经书和孔子对六经的贡献，以此强调经学对修身养性、治学行事都十分重要。
B. 文章对“带经”之说追根溯源，盛赞倪宽“带经而锄”的精神，认为倪宽之所以深受朝廷恩宠，官场显赫，是因为他对经书的重视。
C. 针对学荒废的现象，作者以孔子为鲁相尚不能“使鲁为东周”为例，为倪宽辩护，指出经学荒废非倪宽之过，评价有合理之处。
D. 文章结尾作者揣摩新城王公为“所居之堂”命名的目的，交代自己写作本记的缘由，字里行间流露出对王公的敬仰钦佩。

(4) 用“/”给文中画线的部分断句。

公文章衣被天下因公而知向学者皆是也/佐佑文治/不但悦所语/而欲使天下振兴经教以祛邪慝/又未尝不存于心/求见诸行事

(5) 把文中画横线的句子译成现代汉语。

- ①朝士荣之，公侈君赐，既揭于所居之堂，而命书记之。
②方宽之为御史大夫也，委曲迁就，以从人主之好，位盛贵极。

【答案】 (1) D

(2) B

(3) A

(4) 公文章衣被天下/因公而知向学者皆是也/佐佑文治/不但悦所语/而欲使天下振兴经教//以祛邪慝/又未尝不存于心/求见诸行事。

(5) ①朝廷官员们都以此事为荣，王公为显耀君王的恩赐，将（带经堂）三个字标注在所居住的大厅之上，让我写一篇文章来记载这件事。②倪宽在担任御史大夫的时候，屈身折节，曲意逢迎，依从君王的喜好而位高权重。

【解析】【分析】(1) D项解释错误，“而与吾徒锄治之”意思是：就和我们这些人一起来整治。徒，指一类人，一辈人。故选D。

(2) A项，而：①连词，表转折；②连词，表顺承。B项，于：①②都作介词，从。D项，者：①助词，用在时间词后面，表示停顿，起调整音节作用；②助词，用在形容词、动词或形容词性词组、动词性词组后面，表示有此属性或做此动作的人或事物。C项，其：①代词，那、那些；②代词，自己的。故选B。

(3) A项，“文章开头写伏羲、神农等远古圣王先贤深谙经文经书和孔子对六经的贡献”分析错误，原文中说伏羲、神农时并无经文经书。故选A。

(4) 画线句子的大意是：倪宽的文章恩泽天下人，因他而懂得重视学习的人到处都是。辅助君王教化民众，不只是喜欢他的言论，而确实是想要让天下振兴经学教育，祛除邪恶。既然如此，那么倪公对于经书，本来就是要让天下之人效法它遵循它。“因”后面的内容是指出“公文章衣被天下”的原因的，因此，“因”前要断开。“皆是也”的“也”是句末语气词，表示判断，“也”后需要断开。“……不……而……”是一个选择关系的复句，“不”之前，“而”之前，都需要断开。“以祛邪慝”表示“振兴经教”目的，前后需要断开。“不存于心求见诸行事”这里说的两句话，“不存于心”与“求见诸行事”中间需要断开。根据以上分析，断句即可。

(5) 本题需要注意以下关键词的翻译：①荣，以……为荣；侈，夸大，显耀；记，记述。②方，当……的时候；委曲，屈身折节；好，喜好。

故答案为：(1)D；(2)B；(3)A；

(4)公文章衣被天下/因公而知向学者皆是也/佐佑文治/不但悦所语/而欲使天下振兴经教//以祛邪慝/又未尝不存于心/求见诸行事。

(5)①朝廷官员们都以此事为荣，王公为显耀君王的恩赐，将（带经堂）三个字标注在所居住的大厅之上，让我写一篇文章来记载这件事。②倪宽在担任御史大夫的时候，屈身折节，曲意逢迎，依从君王的喜好而位高权重。

【点评】(1) 此题考查文言实词含义的理解和识记能力。文言实词的理解，重在平时积累，但也不能死记硬背，记忆时要结合句意，注意归纳通假字、一词多义、古今异义、词类活用等，对课文注释中有明确注明的字词要加强记忆。答题的方法有“结构分析法”“语法分析法”“形旁辨义法”“套用成语法”“套用课本法”，但这些方法都需要一定的文言功底，最好方法是把所给的词义代到原文中去，看语意是否通顺来确定答案的正确与否。

(2) 此题考查文言虚词的理解与辨析能力。这类题，要求学生平时注重识记，积累，掌握文言 18 个虚词的常规用法；当然也可以借助语境或利用教材所学作迁移联想等来推断词义。

(3) 本题考查学生把握文章内容要点、筛选文本重要信息的基本能力。解答此类题目需要学生准确翻译理解文言内容，特别是侧重于对文章要点的具体把握，这是解答本段文字的关键所在，在解答的时候要突出这一点内容。

(4) 此题考查文言文的断句能力。文段休问长与短，熟读精思是关键。内容大意全理解，始可动手把句断。联系全文前后看，先易后难细分辨。紧紧抓住“曰”“云”“言”，对话最易被

发 现 。 常 用 虚 词 是 标 志 。

(5) 此题考查文言文句子翻译的能力。翻译题是区分度较大的题目，一定要注意直译，注意重点字，还要注意文言句式，如果有考纲规定的“判断句”“被动句”“宾语前置句”“定语后置句”“介宾短语后置句”“省略句”，在翻译中一定要有所体现。

【实词 虚词 词类活用 句式 筛选 翻译】

(1) 本题考查考生理解文言实词在文中的含义的能力。推断文言实词可以运用语境解词法。词不离句，句不离篇。另外，文言实词重点还在于平时的分类积累、记忆，以上方法只能是同学们在记忆不牢、拿捏不准的时候，尝试运用。这些实词全部出自己学过的内容，在平时加强记忆即可。

(2) 此题考查理解文言虚词的基本能力。根据句意和对文言文常用词的掌握来判断字词义，解释时要注意辨析词义和用法的变化，要根据语境判断在选项中的含义。

(3) 本题考查理解辨析此类活用的能力。在古汉语中，某些词在特定的语言环境中又可以灵活运用。临时改变它的基本功能，在句中充当其它类词。词的这种临时的灵活运用，就叫做词类活用。总的来说，古代汉语中的词类活用主要有：名词活用为动词，名词的使动用法、意动用法、为动用法动词的使动用法，动词活用为名词形容词活用为动词，形容词的使动用法和意动用法数词活用为动词，数词的使动用法此外，名词用作状语的现象在古代汉语中也很常见。在现代汉语中，普通名词一般不能用作状语，古今有别。

(4) 本题考查学生对文言文句式的辨析能力。解答本题，可结合着常见的文言文句式（判断句、被动句、省略句、谓语前置、宾语前置、定语后置、介词结构后置、固定句式等）分析判断。

(5) 本题考查学生把握文章内容要点、筛选文本重要信息的基本能力。解答此类题目需要学生准确翻译理解文言内容，特别是侧重于对文章要点的具体把握，这是解答本段文字的关键所在，在解答的时候要突出这一点内容。

(6) 此题考查文言文句子翻译的能力。翻译题是区分度较大的题目，一定要注意直译，注意重点字，还要注意文言句式，如果有考纲规定的“判断句”“被动句”“宾语前置句”“定语后置句”“介宾短语后置句”“省略句”，在翻译中一定要有所体现。

【附参考译文】

古时文字尚未出现，天地万物之常理便显豁于世间。伏羲、神农、黄帝、尧、舜、禹、商汤、周文王、周武王依据它来修养自己，治理万物，虽无经书之名，但无一不是经书。孔子不得志时，曾著述《诗》《书》，编定《礼》《乐》，编纂《春秋》，后世尊奉它们为六经。世人放在自己身边就能行事精通，天下人取法它用来治理天下；记载在书籍里，义理详备，后世追随它用来治理学问。新城王公做御史大夫时，皇帝亲笔书写“带经堂”匾额三个大字赏赐他，朝廷之士都深感荣耀，王公为显耀君王的恩赐，将三个字标注在所居住的大厅之上，让我写一篇文章来记载这件事。

“带经”一说，始于汉代。御史大夫倪宽年少贫穷，常带着经书耕种劳作。倪宽本是贵族之后，弱冠之年便摘取科举功名，官途显赫达四十余年，备受朝廷恩宠，是近年来所未有的。这与憔悴贫贱之人，在为众人烧菜做饭劳作之间，勤奋而不停止读经之人，相差很大。倪宽既能让像张汤那样的酷吏向往学习，也能让像汉武帝那样有雄才大略者与他谈论经学而感到愉悦，这与他得益于经书，必定过人之处（大有关系）。倪宽的文章恩泽天下人，因他而懂得重视学习的人到处都是。辅助君王教化民众，不只是喜欢他的言论，而确实是想让天下振兴经学教育，祛除邪恶。既然如此，那么倪公对于经书，本来就是要让天下之人效法它遵循它。

哎！重视经书的风尚荒废也已经很久了。凭借倪宽平生的学问，也只不过是采用儒术，文饰君王祭祀天地的大典，迎合君王，赢得君王一杯赏赐的酒罢了。经书的用途，难道就像这样吗？孔子圣明，代理鲁国国相之职三个月，也断然不能使鲁国成为东周，只好与他的弟子退隐而在洙水泗水给他们讲授古代传下来的经书，并将它们传那些人罢了。那对倪宽又怎可指责呢？倪宽在担任御史大夫的时候，屈身折节，依从君王的喜好而位高权重。只是在回想自己耕种劳作之余，倪宽难道不曾说过我现在御史大夫的尊贵，大概不如从前为他人烧饭煮菜劳作而能够悠闲自得地读一卷经书的快乐吗？

新城王公以自己天下世人所仰赖的身躯，担负传承六经的重托，著书满屋，到他门下仰望其风采向他求教的人，数不胜数。给他的大厅取名带经堂，大概是想以礼耕种，以义种植，和天下一起整修人之常情吧？还是像那农夫能耕种庄稼而不能收获庄稼，就把它藏在名山，等待那合适的人吧？朱熹曾写过“面似冻梨头似雪，后生谁与属遗经？”的诗句，王公大概考虑读经书的风气久已被荒废，就和我们这些人一起来整治，那又怎么样呢？我本来就是一个扛锄头的农夫，很幸运能够和王公交往，所以为王公大厅作了这篇记，最后把自己治经如耕地的见解进献给他。

3. 阅读下面的文字，完成下面小题。

终军字子云，济南人也。少好学以辩博能属文闻于郡中年十八选为博士弟子至府受遗太守闻其有异材召见军。甚奇之，与交结。军揖太守而去，至长安上书言事。武帝异其文，拜军为谒者给事中。元鼎中，博士徐偃使行风俗。偃矫制，使胶东、鲁国鼓铸盐铁，还，奏事，徙为太常丞。御史大夫张汤劾偃矫制大害，法至死。偃以为《春秋》之义，大夫出疆，有可以安社稷，存万民，颡之可也。汤以致其法，不能诘其义，有诏下军问状，军诘偃，偃穷诘，服罪当死。初，军从济南当诣博士，步入关，关吏予军繻^①。军问：“以此何为？”吏曰：“为复传，还当以合符。”军曰：“大丈夫西游，终不复传还。”弃繻而去。军为谒者，使行郡国，建节东出关，关吏识之，曰：“此使者乃前弃繻生也。”军行郡国，所见便宜以闻。还奏事，上甚说。当发使匈奴，军自请曰：“军无横草之功，得列宿卫，食禄五年。边境时有风尘之警，臣宜被坚执锐，当矢石；石前行。驾下不匀金革之事，今闻将遣匈奴使者，臣愿尽精厉气，奉佐明使，画吉凶于单于之前。臣年少材下，孤于外官，不足以充一方之任，窃不胜愤懣。”诏问画吉凶之状，上奇军对，擢为谏大夫。南越与汉和亲，乃遣军使南越，说其王，欲令入朝，比内诸侯。军自请：“愿受长缨，必羁南越王而致之阙下。”军遂往说越王，越王听许，请举国内属。天子大说，赐南越大臣印绶，一用汉法，以新改其俗，令使者留填抚之。越相吕嘉不欲内属，发兵攻杀其王及汉使者，皆

死。军死时年二十余，故世谓之“终童”。

（选自《汉书·终军列传》）

【注】①繡：古时用帛制成的出入关卡的凭证。

（1）下列对文中画线部分的断句，正确的一项是（ ）

A. 少好学/以辩博能属丈闻于郡中/年十八/选为博士弟子/至府受遣/太守闻其有异材/召见军

B. 少好学/以辩博能属文/闻于郡中/年十八/选为博士弟子/至府受遣/太守闻其有异材/召见军

C. 少好学/以辩博能属文闻于郡中/年十八/选为博士/弟子至府受遣太守闻其有异材/召见军

D. 少好学/以辩博能属文闻于郡中/年十八选为博士弟子至府受遣/太守闻其有异材召/见军

(2) 下列对文中划线词语的相关内容的解说, 不正确的一项是 ()

A. 矫制, 指假托帝王的命令, 出于歹意假托帝王命令行事者才会获罪。

B. 《春秋》, 我国儒家经典著作, 相传是孔子根据鲁国的编年史修订而成。

C. 匈奴, 秦末汉初称雄中原以北的游牧民族, 其最高首领被称作“单于”。

D. 和亲, 指与敌议和, 用婚姻关系来维护双方的友好关系。

(3) 下列对原文有关内容的概括和分析, 不正确的一项是 ()

A. 终军受命审问徐偃, 令其服罪。徐偃独断专行, 对张汤的弹劾还巧言狡辩, 终军受命审理此案, 驳斥了徐偃, 使徐偃理屈词穷, 接受法律的审判。

B. 终军前往京城谒见, 踌躇满志。终军去京城谒见博士, 过关时拒绝接受凭证, 认为自己不需凭它作回来的凭证, 最终终军被任命为谒者, 奉使巡视郡国。

C. 终军力争出使匈奴, 欲建功业。当要派使者前往匈奴时, 终军表示, 自己过去没有什么功劳, 现在愿意出使匈奴, 当好使者的助手, 此事得到了皇帝的同意。

D. 终军请缨前往南越, 为国捐躯。终军争取到出使南越的任务, 成功地说服了南越王归附, 结果因为南越发生了内乱, 二十多岁的终军为国捐躯。

(4) 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

①军揖太守而去, 至长安上书言事。武帝异其文, 拜军为谒者给事中。

②军行郡国, 所见便宜以闻。还奏事, 上甚说。

【答案】 (1) A

(2) A

(3) C

(4) ①终军辞别太守赴京, 到长安上书言事。皇帝认为终军的文辞与众不同, 就任命他为谒者给事中。②终军巡视郡国, 遇见适宜的事情就上书报告朝廷。出使回来后向皇帝汇报, 皇帝听了很高兴。

【解析】 【分析】 (1) 本题中, “少好学/以辩博能属文闻于郡中/年十八/选为博士弟子/至府受遣/太守闻其有异材/召见军”的意思是: 年轻时爱好学习, 因为善辩博闻会写文章而在郡中闻名。十八岁时, 被选举为博士弟子。选送他去京城, 到太守府报到时, 太守听说终军才能出众, 就召见了。其中, “以辩博能属文闻于郡中”主谓宾俱全, 中间不应断开, 排除 B; “年十八”是时间状语, 此处应断开, 排除 D; “博士弟子”为官职名, 中间不应断开, 排除 C。故选 A。

(2) A 项, “出于歹意假托帝王的命令行事者才会获罪”错误, 从文中信息“偃以为《春秋》之义, 大夫出疆, 有可以安社稷, 存万民, 颡之可也”可知, 徐偃是根据《春秋》的道义, 才假托帝王的命令行事, 所以并不是出于“歹意”。A 错误。故选 A。

(3) C 项, “此事得到了皇帝的同意”与原文不符, 原文没有“此事得到了皇帝的同意”的信息。故选 C。

(4) 本题中, 第一句, “揖”, 辞别; “异”, 认为……不同; “拜”, 授予官职。第二句中,

“便宜”，适宜的事情；“闻”，使皇上听见；“说”，通“悦”，高兴。

故答案为：(1)A；(2)A；(3)C；

(4)①终军辞别太守赴京，到长安上书言事。皇帝认为终军的文辞与众不同，就任命他为谒者给事中。②终军巡视郡国，遇见适宜的事情就上书报告朝廷。出使回来后向皇帝汇报，皇帝听了很高兴。

【点评】(1) 本题考查文言文断句的能力。文言文断句要根据常见的句首句尾语气词、句式、修辞、意思进行断句。本题可以根据句中动词、虚词、句子结构，抓住关键词，然后根据语意进行断句。

(2) 本题考查文化常识的理解识记能力。文化常识的积累有助于解读文言文，文化常识一般包括官职、宗教礼仪、服饰、年龄称谓、有特殊意义的专有名词等，学习过程中注意准确积累。

(3) 本题考查把握内容要点和鉴赏作品人物形象的能力。此类题目要梳理原文内容，准确把握文章大意。然后锁定目标句，把各个选项与原文内容进行细致比对，逐个排除。

(4) 此题考查文言文翻译的能力。文言文句翻译首先要做到直译为主，意译为辅，一定要字字落实，尤其是句中重点字词，如：实词中的通假字、一词多义、词类活用等。翻译重点语句是一项综合能力的体现，不仅要求学生具有丰富的文言词汇知识储备，还要有一定的古汉语语法知识，同时要求语言表达流畅与优美。

【附参考译文】

终军，字子云，济南郡人。年轻时爱好学习，因为善辩博闻会写文章而在郡中闻名。十八岁时，被选举为博士弟子。选送他去京城，到太守府报到时，太守听说终军才能出众，就召见了。认为他很奇异，就和他结为好友。终军辞别太守赴京，到长安上书言事。皇帝认为终军的文辞与众不同，就任命他为谒者给事中。元鼎年间，博士徐偃奉命出使巡视郡国的风俗教化。徐偃假托朝廷命令行事，让胶东国、鲁国铸铁晒盐，回京后，汇报了所做 的事，调任太常丞。御史大夫张汤弹劾徐偃假托朝廷命令行事，是国家的大害，依照法律应该处死。徐偃认为根据《春秋》的道义，大夫出了疆界，遇有能够安定社稷、抚慰万民的事情，可以专断处理。张汤只能根据法律判定徐偃的罪名，却不能驳倒他用来辩护的《春秋》的道义，皇帝下诏命终军审问案情，终军诘问徐偃，徐偃词穷理屈，服罪而死。当初，终军从济南赴京城谒见博士时，步行通过函谷关，守关的官吏交给终军一块用帛制成的凭证。终军问：“用这干什么？”官吏回答说：“回来时作凭证，经过这里拿它合符。”终军说：“大丈夫西游，终不需凭它作回来的凭证。”扔下帛制的凭证走了。终军被任命为谒者后，奉使巡视郡国，执持符节出函谷关东巡，守关的官吏记得他，说：“这位使者就是以前抛弃帛制符信的儒生。”终军巡视郡国，遇见适宜的事情就上书报告朝廷。出使回来后向皇帝汇报，皇帝听了很高兴。当时朝廷派使者出使匈奴，终军自己请求出使说：“我连使草倒伏的功劳都没有，得以列为宿卫之臣，拿了五年俸禄。边境不时有战乱的警报，我应该披坚甲执锐器，面对矢石箭雨，开路前行。可是我不熟悉冲锋陷阵的事，现在听说准备派使者出使匈奴，我愿意竭尽全力激励气势，辅助贤明的使者，在匈奴单于面前筹划吉凶。我年纪轻才能低下，不能在外任官捍卫边境，不足以独当一面，私下感到烦闷难禁。”皇帝下诏询问终军要求出使匈奴筹划吉凶的内容，皇帝认为终军的回答非同一般，提拔他为谏大夫。南越与汉朝和亲，于是皇帝派终军出使南越，游说南越王，让他入京朝见，待遇比照内地的诸侯王。终军自告奋勇说：“希望陛下给我一条长缨，我一定缚住南越王把他带到宫中。”终军就前往南越游说南越王，南越王听了并同意终军的话，率领全部南越人归附汉朝。皇帝非常高兴赐给南越大臣印绶，让南越统一使用汉朝的法令制度，来改变南越人的风俗习惯，令使者终军留下来安定抚慰南越。南越丞相吕嘉不愿意归附汉朝，发兵攻打南越王和汉朝使者终军等人，他们全都被杀死了。终军死的时候才二十多岁，所以世人都叫他“终童”。

4. 阅读下面的文言文，完成下列小题。

丁元荐，字长孺，长兴人。父应诏，江西佥事。元荐举万历十四年进士。丁父忧，请告归。家居八年，始谒选为中书舍人。甫期月上封事万言极陈时弊言今日事势可寒心者三饥民思乱也武备积弛也日本封贡也可浩叹者七：征敛苛急也，赏罚不明也，忠贤废锢也，辅臣妒嫉也，议论滋多也，士习败坏也，褒功恤忠未备也。坐视而不可救药者二，则纪纲、人心也。其所言专斥首辅王锡爵，元荐座主也。

二十七年京察。元荐丁母忧家居，坐浮躁论调。阅十有二年，起广东按察司经历，移礼部主事。甫抵官，值京察事竣，尚书孙丕扬力清邪党，反为其党所攻。副都御史许弘纲故共掌察，见群小横甚，畏之，累疏请竣察典，语颇示异。群小借以攻丕扬。察疏犹未下，人情机隍，虑事中变，然无敢言者。元荐乃上言弘纲持议不宜前却，并尽发诸人隐状。党人恶之，交章论劾无虚日。元荐复再疏辨晰，竟不安其身而去。其后邪党愈炽，正人屏斥

殆，至有以“《六经》乱天下”语入乡试策问者。元荐家居不胜愤，复驰疏阙下，极诋乱政之叛高皇、邪说之叛孔子者。疏虽不报，党人益恶之。四十五年京察，遂复以不谨削籍。天启初，大起遗佚。元荐格于例，独不召。至四年，延臣交讼其冤，起刑部检校，历尚宝少卿。明年，朝事大变，复削其籍。

元荐初学于许孚远，已，从顾宪成游。慷慨负气，遇事奋前，屡蹶无少挫。通籍四十年，前后服官不满一载。同郡沈淮召入阁，邀一见，谢不往。尝过高攀龙，请与交欢，辞曰：“吾老矣，不能涉嫌要津。”遽别去。天启五年去世，年六十五。

（节选自《明史》）

（1）下列对文中画线部分的断句，正确的一项是（ ）

- A. 甫期月 / 上封事万 / 言极陈时弊 / 言今日事势 / 可寒心者三 / 饥民思乱也 / 武备积弛也 / 日本封贡也 /
- B. 甫期月 / 上封事万言 / 极陈时弊言 / 今日事势 / 可寒心者三 / 饥民思乱也 / 武备积弛也 / 日本封贡也 /
- C. 甫期月 / 上封事万言 / 极陈时弊 / 言今日事势可 / 寒心者三 / 饥民思乱也 / 武备积弛也 / 日本封贡也 /
- D. 甫期月 / 上封事万言 / 极陈时弊 / 言今日事势可寒心者三 / 饥民思乱也 / 武备积弛也 / 日本封贡也 /

（2）下列对文中加下划线词语的相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

- A. 座主，唐宋时进士称主试官为座主。至明清，举人、进士亦称其本科主考官或总裁官为座主，或称师座。
- B. 《六经》，《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》的合称，是指经过孔子整理而传授的六部先秦古籍。

C. 京察，明代吏部考核京城和地方所有官员的一种制度。明代一般六年举行一次，清代改为三年，以“四格”、“八法”为升降标准。

D. 通籍，指做官。“籍”是二尺长的竹片，上写官员的姓名、年龄、身份等，挂在官门外，以备出入时查对。

(3) 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是 ()

A. 丁元荐忠贞爱国，敢于痛陈时弊。他初居官位，就以万言书上奏朝廷，抨击令人寒心之三事，叹息时政七事，以及不可救药之二事。

B. 丁元荐正直不阿，因而卷入党争。当时朝臣结党营私，在京察中肆意妄为。丁元荐上疏许弘纲应该坚持直议，于是遭众党憎恶。

C. 丁元荐孝顺敬亲，尽心为父母守孝。父亲去世时，他尚未居官，但坚持为父守孝八年，之后又为母守孝十二年，为此主动中断仕途。

D. 丁元荐不慕名利，不愿结交权贵。同郡人沈淮被召入内阁，邀请他相见，但他辞谢不去。

(4) 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

①元荐家居不胜愤，复驰疏阙下，极诋乱政之叛高皇、邪说之叛孔子者。

②尝过高攀龙，请与交欢，辞曰：“吾老矣，不能涉嫌要津。”

【答案】 (1) D

(2) C

(3) C

(4) ①丁元荐此时正闲居在家，非常恼怒，于是再次向京城上疏，极力指责混乱的政治叛离高皇、邪恶的学说叛离孔子。

②丁元荐曾拜访高攀龙，高攀龙请求与他结交，但丁元荐推辞说：“我老了，不能涉足朝中显要位置。”

【解析】 【分析】 (1) 本题中，“甫期月 / 上封事万言 / 极陈时弊 / 言今日事势可寒心者三 / 饥民思乱也 / 武备积弛也 / 日本封贡也 / ”，意思是“刚刚满一个月，就上了一封一万多字的奏章，极力陈述当时社会的弊端。说如今的事有三件令人寒心的：饥饿的百姓打算暴动，武器装备长期松懈，对日本实行册封和通贡互市”。“上封事万言”“万言”是词组，万言书，不能断开，排除 A 项；“极陈时弊”“时弊”是“陈”的内容，之后断开，排除 B；“言今日事势可寒心者三”“今日事势可寒心者三”是“言”的内容，之间不断开，排除 C。故选 D。

(2) C 项，“京察，明代吏部考核京城和地方所有官员的一种制度”错误，京察，明代吏部考核京城官员的一种制度。故选 C。

(3) C 项，“坚持为父守孝八年，之后又为母守孝十二年，为此主动中断仕途”错误，丁元荐是因为发表浮躁的言论而获罪，过了十二年才被起用。并非为了守孝而主动中断仕途。故选 C。

(4) 本题，①“安其身”，保全自己；“去”，离职，辞官。②中省略主语“丁元荐”，翻译时补齐；“尝”，曾经；“过”，拜访；“交欢”，指结交；“辞”，推辞；“要津”，指朝中显要位置；“不能涉嫌要津”，不能涉足朝中显要位置。

故 答 案 为 : (1)D ; (2)C ; (3)C ;

(4)①丁元荐此时正闲居在家，非常恼怒，于是再次向京城上疏，极力指责混乱的政治叛离高皇、邪恶的学说叛离孔子。②丁元荐曾拜访高攀龙，高攀龙请求与他结交，但丁元荐推辞说：“我老了，不能涉足朝中显要位置。”

【点评】(1)此题考查文言文断句的能力。给文言文语段断句，需要在通读文意的基础上，对不能断开的字词要研究前后语句的含义及联系，看看断在哪里语意才能明白，句子前后的联系往往都有标志可寻，只要抓住了这些标志，就可以轻松断句，同时，需要掌握语句的大意，即可得出答案。

(2)本题考查文化常识的识记能力。答题时，应根据平时课内对文化常识的知识积累与不断复习，结合着具体语境分析，然后做出判断。

(3)此题考查把握文章内容要点和鉴赏作品的形象的能力。此题要在准确把握文意的基础上，带着选项回到原文，从人物、时间、地点、事件的混淆和关键词语的误译等角度进行比较分析，作出判定。

(4)此题考查学生理解并翻译句子的能力。此题要在准确把握文意的基础上，直译为主，意译为辅，理解文中某些关键性语句，如重点实词、虚词意义、判断句、被动句、宾语前置、成分省略和词类活用等，用规范的现代汉语把它表达出来。

【参考译文】

丁元荐，字长孺，长兴人。父亲接受皇帝的诏命，担任江西佥事。丁元荐考中万历十四年的进士，遭遇丧父之痛，向朝廷请求回乡。在家守孝八年，才被选拔为中书舍人。刚刚满一个月，就上了一封一万多字的奏章，极力陈述当时社会的弊端。说如今的事有三件令人寒心的：饥饿的百姓打算暴动，武器装备长期松懈，对日本实行册封和通贡互市。值得长叹的事情有七件：征收赋税太严苛急迫，赏赐和惩罚的区别不清晰，忠诚贤良之臣被削职禁锢，辅佐的大臣有嫉妒之心，朝中的各种言论滋生过多，士人的习气败坏，褒奖功臣抚恤忠良的制度不够完备。旁观不理到了无法挽救地步的有两者，是纲纪和人心。他的话其实是专门斥责当时担任首辅的王锡爵，王锡爵曾是丁元荐的主考官。

万历二十七年，适逢考核京官。丁元荐遭遇母亲去世，闲居在家，因为发表浮躁的言论而获罪。过了十二年，被起用为广东按察司经历，改任礼部主事。刚刚到任，正值京察之事结束，尚书孙丕扬力清“邪党”（宣党、昆党、楚党、齐党、浙党等），但反而为众朋党集团所攻击。时副都御史许弘纲因此与孙丕扬共同掌管京察事务，眼见小人横行，恐惧诸党威胁，数年间累上疏要求重新进行京察，言辞表现得很不平常。朋党小人借此攻击孙丕扬。有关京察奏疏的决议还未下发，人心动摇不安，人们都担心这件事会有变，然而没有敢上奏的人。丁元荐却上疏许弘纲不应因恐惧诸党势力而不敢直议，并且全部揭发了各党派的罪状。众党人憎恶他，交相上奏章弹劾他，没有一天不弹劾的。丁元荐其后再次上疏，欲辨明事件，最终不能保全自身而离职。在此之后党争愈加激烈，朝中正臣几乎被打垮尽了，以至于有把“《六经》乱天下”这样的话放进乡试策问的情况。丁元荐此时正闲居在家，（闻党争互责互批之说）非常恼怒，于是再次向朝廷严词上疏，极力指斥乱政背叛高皇、邪说背叛孔子。这份奏疏虽然没能上报，其他朋党成员更加憎恶他。万历四十五年，丁巳京察，丁元荐又因为不恭敬被削籍革职。天启初年，朝廷大肆起用之前被弃用的官员，但唯独丁元荐不合要求，没有获得召见。天启四年（1624年），朝臣交相陈述丁元荐的冤情，丁元荐被起任刑部检校，历任尚宝司少卿。第二年，朝中国事大变，被朝廷再次削籍革职。

丁元荐起初学于许孚远，学成后又与顾宪成同游。慷慨激昂充满正气，遇到事情奋勇向前，多次受阻遇到不少挫折。丁元荐进入朝廷满四十年之时，前后服官亦未达一载。同郡人沈淮被召入内阁，邀请他相见，但他辞谢不去。曾拜访高攀龙，高攀龙请求与他结交，但丁元荐推辞说：“我老了，不能涉足朝中显要位置。”说完后匆忙而去。丁元荐后于天启五年去世，享年六十五岁。

5. 阅读下面的文言文，完成小题。

《岑嘉州诗集》序

（唐）杜确

自古文体变易多矣，梁简文帝及庾肩吾之属，始为轻浮绮靡之词，名曰“宫体”。自后沿袭，务为妖艳，谓之摘锦布绣焉。其有敦尚风格，颇存规正者，不复为当时所重，讽谏比兴，由是废缺。

物极则变，理之常也。圣唐受命，斩雕为朴。开元之际，王纲复举，浅博之风，兹焉渐革。其时作者，凡十数辈，颇能以雅参丽，以古杂今，彬彬然，粲粲然，近建安之遗范矣。

南阳岑公，声称尤著，公讳参，代为本州冠族。曾太公文本，大父长倩，伯父羲，皆以学术德望，官至台辅。早岁孤贫，能自砥砺，遍鉴史籍，尤工缀文，属辞尚清，用意尚切，其有所得，多入佳境，回拔孤秀，出于常情。每一篇绝笔，则人人传写，虽闾里士庶，戎夷蛮貊，莫不讽诵吟习焉。时议拟公于吴均、何逊，亦可谓精当矣。天宝三载进士高第，解褐右内率府兵曹参军，转右威卫录事参军，又迁大理评事，兼监察御史，充安西节度判官，入为右补阙。频上封章，指述权佞，改为起居郎，寻出虢州长史，又改太子中允兼殿中侍御史，充关西节度判官。圣上潜龙藩邸，总戎陕服，参佐僚史，皆一时之选。由是委公以书奏之任，入为祠部考功二员外郎，转虞部库部二正郎，又出为嘉州刺史。副

元帅相国杜公鸿渐表公职方郎中兼侍御史，列于幕府，无几使罢，寓居于蜀。时四川节度因乱受职，本非朝旨，其部统之内，文武衣冠，附会阿谀，以求自结，皆曰中原多故，剑外小康，可以庇躬，无假向阙。

公乃著《招蜀客归》一篇，申明逆顺之理，折挫佞之计，有识者感叹，奸谋者惭沮，播德泽于梁益，畅皇风于邛。旋轸①有日，犯輶俟②时，吉往凶归③，呜呼不禄，岁月逾迈。殆三十年，嗣子佐公，复纂前绪，亦以文采，登名翰场。有公遗文，贮之筐篋，以确接通家馀烈，忝同声后辈，受命编次，因令缮录，区分类聚，勒成八卷。倘后之词人有所观览亦由聆广乐者识清商之韵游名山者仰翠微之色足以莹彻心府发挥高致焉京兆杜确。

【注释】①旋轸：回车，喻返京。②犯輶俟时：岑参赴嘉州刺史任途中遇蜀中动乱不得前行，留滞在梁州、成都一带。輶，古代出行时祭祀路神。③吉往凶归：唐代宗永泰元年岑参出为嘉州刺史，约大历五年客死于成都。

(1) 对下列句子中加下划线词语的解释，不正确的一项是 ()

- A. 梁简文帝及庾肩吾之属 属：这些人
- B. 近建安之遗范矣 遗范：遗存风范
- C. 解褐右内率府兵曹参军。 解褐：担任官职

D.可以庇躬，无假向阙 假：假意

(2) 下列各组句子中，加下划线词的意义和用法相同的一组是 ()

- A.其有所得，多入佳境 其皆出于此乎
B.物极则变，理之常也 海运则将徙于南冥
C.由是委公以书奏之任 蚓无爪牙之利，筋骨之强
D.时议拟公于吴均、何逊 激于义而死焉者也

(3) 下列对原文有关内容的概括与赏析，不正确的一项是 ()

- A.作者认为，自宫体诗以来人们做诗致力于铺陈华丽，虽有人崇尚风骨格调也不被看重。唐朝建立以后，去掉雕饰改为朴实，风气渐渐改变。
B.副元帅相国杜公渐鸿上表让岑参担任职方郎中兼侍御史，居于相国幕府。只是没过多久，岑参就被免去官职，寓居在蜀地。
C.岑参写了《招蜀客归》这篇文章，让有见识的人无不感叹，奸谋者惭愧沮丧。他虽遇上动乱延误了时间，但最终文采，登名翰场。
D.作者作为岑家的世交，接受委托编纂岑参的文集，是想让后人从他的文章中了解他高尚的人格，激发高远的情怀。

(4) 用“/”给文中画线的句子断句。

倘后之词人有所观览亦由聆广乐者识清商之韵游名山者仰翠微之色足以莹彻心府发挥高致焉京兆杜确

(5) 把文中画线的句子译成现代汉语。

- ①其有敦尚风格，颇存规正者，不复为当时所重，讽谏比兴，由是废缺。
②每一篇绝笔，则人人传写，虽闾里士庶，戎夷蛮貊，莫不讽诵吟习焉。

【答案】 (1) D

(2) B

(3) C

(4) 倘后之词人/有所观览/亦由聆广乐者识清商之韵/游名山者仰翠微之色/足以莹彻心府/发挥高致焉/京兆杜确。

(5) ①其中虽有人崇尚风骨格调，很想使文风规正，却又不被当时的人们看重。讽刺比兴的手法，从此废弃缺乏。

②每一篇作品写成搁笔，人们就纷纷传抄，即使是平民百姓，边远外族，无不吟诵熟读。

【解析】 【分析】 (1) D项，“假：假意”错误，依据“可以庇躬，无假向阙”，可以托庇自身，不需要仰仗朝廷。故“假”的意思是：借助、依仗。故选 D。

(2) A项，其：代词，代指岑参/表反问的语气词，难道；B项，则：连词，表承接关系/连词，表承接关系；C项，之：结构助词，的/助词，定语后置的标志，无实义；D项，于：连词，与、同/介词，表示被动，被。B项加点词的意义和用法相同，故选 B。

(3) C项，“他虽遇上动乱延误了时间，但最终文采，登名翰场”错误，依据第四段“旋轸有日，犯軼俟时，吉往凶归”和注解可知，岑参遇上动乱延误了回京时间，然后死在了异乡。又依据“嗣子佐公，复纂前绪，亦以文采，登名翰场”可知，“最终以文采，登名翰场”的是岑参的嫡长子岑佐公。故选 C。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/398035031053006121>