

地理考试总结

地理考试总结 14 篇

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，通过它可以全面地、系统地了解以往的学习和工作情况，不如立即行动起来写一份总结吧。我们该怎么去写总结呢？以下是小编帮大家整理的地理考试总结，欢迎大家分享。

地理考试总结 篇 1

这次地理期末考试的范围是初中地理六年级下册，命题时本着面向全体同学，认真落实新课程改革的精神，从考察基础知入手，突出重点难点，注重学科基本技能的掌握，同时关注了是否具有科学的人地观念和基本的情感态度与价值观。整个试题难易适中，学生在规定的时间内都能较好的完成答题，从考试结果来看，优秀、良好、合格率都比较好，基本完成了学校制定的教学任务。

试卷总分 100 分，共有三种题型：选择题、填空题、读图题。分值比例是：40 分、30 分、30 分。第一大题，选择题，20 个小题，每题 2 分，共计 40 分。其中，基础题占 2/3，中档题占 1/3，难题、偏题没有出现。学生多数失分在中档题上，暴露出来的问题是学生对于知识点的掌握不够灵活，不能举一反三，做题时不注意前后知识点的联系，尤其是在地理知识点的实际应用方面学生还有待提高。第二大题，填空题，每空 1 分，共 30 分。这一部分完全考察学生基础知识点的掌握情况，从得分情况来看，学生掌握的比较好。第三大题，读图题，3 个小题，共计 30 分。读图题的三个小题，在平时的学习中都做过了，特别是在复习阶段，针对读图、识图能力进行了专项训练，但是在这次考试中还是失分较多，分析其原因发现，很多同学把一些地理事物、地理名词混淆了，很多题目张冠李戴，可见学生知识掌握的还是不够扎实。读图能力的培养依旧是地理教学的重要内容，今后要加强发展学生读图用图的学习，对学生读图用图的地理学习习惯要刻意的加强引导，从方法上体现指导，不断的养成读地图学习地理的良好习惯。“养成读图的`习惯”的培养是至关重要的。

今后地理教学师生的教与学。在指出缺点的同时成绩是应该肯定的。首先是按课标的内容标准指导着学生读书、读图、分析资料、引导学生归纳知识、总结分析的学习方法都有了较前面大的变化。另外，学生在教师的引导下自主学习的习惯在不断形成，学生与教师共同研究探讨知识的做法不断加强。改变只注重课本知识、注重死记硬背知识的接受性学习，追寻着师生共同参与的学习方法在不断发展。今后，在教学方式上要加强“请学生读一读、看一看、想一想、请找一找这个图上有什么？总结以下有什么特征。”的“自主、探究、合作”的学习模式，尽快适应课改基本理念和教学方法，特别是多想一想教学方法的指导内容是什么，多分析总结一下，实践一下，研究解决考试与教学的连接问题，以提高教育教学的质量和效益。

地理考试总结 篇 2

本次期中考试的试卷，应该说从题目的难易程度来说非常适宜。大部分题目都见过，只是个别题目学生对于知识的综合运用还不够好，成绩上不是很好，值得我去深思熟虑，因此，我对自己进行了深刻的反思。

1.读图不准确，不能有效的利用图示信息。本次考试中学生不能很好的判读地理图形，不能从地理图表中获取有效信息。

2.只重视知识的记忆，忽视了知识形成过程的内在联系，从试题的错误程度看，学生对于一些基本知识概念的掌握还是不错的。但对于综合知识，学生学习地理时，不能把章节内容联系起来，而强行把相互联系的知识分化开来。如地形、水源、气候、农业的布局这道题，把前三个知识联系到一起就可以解决问题了。可学生没有把这三个知识点相联系。

在头脑里把前后知识相串联，形成自己的地理知识结构，这也就让学生形成自己的地理思维，进而甚至可以服务高中的地理学习。如果能让同学做到这一步，学生一定会爱学、乐学、善学，一定会学得更好。不会在出现机械的记忆，而没有真正的理解。

地理考试总结 篇 3

第一节 自然环境

1、位置与范围：详见书 P80

2、地形、气候与环境：地形：以平原为主；气候：热带、亚热带季风气候；主要河流：珠江，特点：“三江汇合，八口分流”，珠江的主要支流有北江、东江，其主干是西江，西江发源于云南省的乌蒙山区。注入南海。珠江三角洲农业的特色：基塘农业。珠江三角洲地区是著名的“侨乡”。

第二节 经济发展

1、珠江三角洲成为我国对外开放前沿的地理条件：①区位因素：地势低平，河网密布，自然条件优越，商品粮基地。毗邻港澳与东南亚隔海相望。②人为因素：劳动力资源丰富，又是著名的“侨乡”。③政策因素：特殊的经济政策。

2、改革开放之初的五个经济特区：深圳、珠海、汕头、海南、厦门。

3、运用图表分析说明外向型经济对珠江三角洲经济发展的巨大作用。
①“前店后厂”模式②主要工业部门：纺织、服装制造业、玩具、电子等。珠江三角洲的经济结构正从劳动密集型向技术密集型发展。原因：?城市；着力打造“1小时生活圈”。广州及“广交会”。珠江三角洲有我国最密集的城市群

第三节 香港、澳门

1、运用地图说明香港和澳门的位置与范围(即组成，见书 P91—P92)，此部分可与“珠江三角洲”合在一起复习。知道什么叫“一国两制”。

2、香港人多地狭的特点以及由此造成城市发展“上天入海”。把香港打造成世界的五大中心；

3、香港、澳门与祖国内地的经济合作，优势互补，互惠互利。(课本 P95 图 8.32 和 8.33 为例)

4、文化交融：

地理考试总结 篇 4

期中考试是同学们步入高三以来的首次正式考试，结合近几年的期中试题，我们不难总结出期中试题基本是以自然地理为主的，特别

是大气部分涉及的知识点较多，在高考中大气部分也是考试的重点内容，考察知识点非常全面，而且都是一些基础考点，如果这次考试我们没有考好，那就要认真总结一下自己对基础知识的掌握是否牢固，做题时在基础知识还有考试状态方面都出现了哪些问题，“不积跬步，无以至千里”，认真总结积累经验，写出自己的试卷分析还是非常必要的。这样咱们才能为期末考试和高考做好充分的准备，向自己的目标更近一步。

除了总结期中考试的.经验之外，我们还应该把握期末考试的方向。根据各学校的进度，期中考试之后我们马上就会进入人文地理的复习，人文地理主要是跟人和人类活动有关的知识点，我们应该用辩证的思想去理解，人口的变化、区位的分析既有自然的原因又有人为的原因，所以在分析区位因素的题目时要把握好优势和劣势两个方面，另外人和环境之间是相互影响相互制约的，特别是不合理的人类活动会产生一些环境问题，为了避免环境问题的出现我们要用可持续发展的思想来约束人们的行为。可持续发展是我们的必考点之一，所以复习时要认真把握。

人文地理与区域地理联系较大，平时复习时多注意教材当中涉及到的重点国家和重点区域，对于北京的高考来讲，在综合题中还是以中国区域地理为主，因此在平时的复习中要着重把握中国区域地理的内容。世界区域地理只要把握一些重点国家即可，例如：美国、澳大利亚、俄罗斯等。

人文地理部分在高考中简答题的分值较大，如果在简答题中我们仅回答出人文地理试题的一般模板，我们只能得到一半的分值，人文地理的答题必须要以试题中出现的国家为背景，脱离了实际的答案就是不全面的，这也是学生在简单题方面经常会出现的问题，最终导致的结果就是得分率低，所以我们才将复习区域地理摆在了一个很高的位置。

地理考试总结 篇 5

紧张而又忙碌的期中考试已经结束，针对这次考试我做了一下分析：

从试题内容看，主要是对学生的基础知识和基本技能的考查，重点突出，符合初中地理教学的实际，试题覆盖面广，题目难、易比例恰当。

一、试卷的总体分析

1、试卷的结构及考查内容 本次考试试卷的分值为 100 分，考试时间为 60 分钟，试卷由单项选择、综合题（填空、读图分析）组成。考查内容是八年级上册的相关内容。

2、试卷的特点——重读图，题灵活 地理离开了地图，那就不叫地理，地图才是地理的重头戏，本份试卷多方面地考查了学生的读图、用图能力及综合应用能力。从一般读图到实际应用，可谓面面俱到、无所不考，从而全方位地考查学生地理学习情况，由此可见命题人的良苦用心。

二、学生答题情况分析

1、填空题答题情况 选择题共 30 道，每道 2 分，共 60 分。出错较多的是第 6 题、7 题、11 题、20 题属于审题不清；重点考查学生必须掌握的地理基础知识与技能，地理学习方法与能力。总体上反映出学生对地理知识的运用能力较弱、记忆不够准确。

2、填空题答题情况 填空题考察的是基础知识以及读图分析能力。答题情况分析 共四大题 39 个空。共 40 分。从学生的答题看，许多学生对此印象不深，只有少数学生此题得了满分，大多数学生都是错误一片，甚是可惜，这同时也提醒教师在今后的教学中，对于每一个知识点都应多加强调，引起学生的注意。总之，答卷情况反映出学生对基础知识和技能，基本的地理分析，综合思维能力，地理学习方法及终身学习必备的运用地图能力等方面有待于进一步提高。

三、存在的问题

1、从本次考试来看，学生在回答问题过程中，审题不清，思路不明，解题能力差。

2、学生基本读图析图能力较差，在考察南方与北方的分界线的题中，许多学生不会举一反三，比较死板错误率较高

四、教学建议

通过本次考试学生答题情况来看，我的教学还有一定的欠缺，在今后的教学中，对知识点的讲解一定要细致，不要太高估了学生的实际能力，该强调的一定要强调。同时要进一步加强读图训练，努力培养学生的读图能力、空间想象能力，将地理知识与实际生活紧密联系起来，激发学生学习地理的兴趣能从地图和图表中分析、解释一些地理问题和现象，以提高综合应用能力。用图训练可采取拼图、游戏、知识竞赛、讨论会等多种形式进行。

地理考试总结 篇 6

气象灾害

主要的气象灾害：是指因暴雨洪涝、干旱、台风、寒潮、大风沙尘、大(浓)雾、高温低温等因素直接造成的灾害。

台风灾害防御措施：加强台风监测，及时发布台风预报或警报，及时组织大家做好抗台风工作。

暴雨涝灾防御措施：利用气象卫星对暴雨、洪水进行监测，提高预报正确率，减轻洪涝灾害损失。

工程措施：修筑堤坝、整治河道;修建水库;修建分洪区(或滞洪、蓄洪区等)。非工程措施：洪泛区的土地管理;建立洪水预警系统;拟定居民的应急撤离计划和对策;实行防洪保险等。

旱灾防御措施：

- ①实行农林牧相结合的农业结构，改善干旱区的生态环境;
- ②种植耐旱作物;
- ③开展农田水利基本建设，营造防护林，改进耕作制度等。

寒潮防御措施：提前发布准确的寒潮消息或警报，提醒有关部门做好防寒准备。

地理考试总结 篇 7

就地理学科而言，我从去年下学期才开始任教，以前从没接触，本周一我们年级部开展教研活动，我有幸上教研公开课，作为一名地理新教师，既感到兴奋，也感到压力很大，在这种心情下完成了《黄河》这节课，通过自己上课和同行的点拨与评析，使我看到了自身的一些闪光点和不足之处，同时也给我留下了许多值得反思的地方。

一、闪光点：

1.培养了学生读图能力，增强了学生的合作探究意识和能力。如：在学习黄河的地理概况时利用了读图导学的方法，在学生读图的基础上再由教师启发引导列出一些的题目，学生自己就能够找出，再相互说明所找的内容，记住重点知识，进一步上黑板前展示，这样学生既巩固了知识，又培养了他们的读图能力，树立了学生学习的自信心，同时，增强了合作探究的意识和能力。再如，在治理黄河中游水土流失严重的问题上，我设计一个探究活动：如果你是水利部部长，你认为在中游“截弯取直”可行吗？为什么？学生通过讨论，拿出可行或不可行的方案，然后教师再给以评价，培养了学生的探究和创新意识，提高了课堂上学生活动的有效性。

2.加强了知识的拓展和归纳，让学生学习对生活有用的地理，体现开放式的地理教学。在引导学生分析黄河各河段的忧患及治理时，提供了大量的课外视频资料，以及补充一些课外的“地上河”的阅读材料，这样，既拓展了学生的知识面，又体现了学科知识的综合。在黄河的根治中，黄河各段的忧患及其治理是本节课的难点，把学生分为三大组讨论，交流探究，要求学生结合当今我国水资源的现状和国民经济的发展状况，从不同的角度去分析原因，找出最合理的根治办法，再配以多媒体课件教学，体现了新课程要求的“合作探究学习方式”的转变，同时也体现了开放式的地理教学。

3.情感教育始终贯串在教学当中。在根治黄河上，分组讨论，让学生献计献策，并对学生及时地进行思想教育，从现在起，努力学习，打好基础，学好本领，为治理黄河和建设我们的国家，贡献自己的力量。还有，在下课之际，用黄河水体污染和黄河断流的现象来刺激学生，治理黄河的工作还任重道远，既渗透着对学生的人文教育，又培养了学生的可持续发展思想。

二、不足之处：

1.调动学生学习的积极性上，还是存在一定的问题，由于本节课内容较多，在调动学生的自主学习的方面还不尽如人意，在今后的教学中要加强这方面的教学设计。

2.有些问题的设计不够灵活，驾驭课堂的能力还是不够灵活，今后要在这方面努力。

三、反思：

1.对教师知识的要求

由于不是本专业教师，自身地理知识欠缺，不能满足学生学习知识的需要。鉴于此，为了提高自身素质满足学生学习知识的需要，提高自身教学能力，以适应新课程的要求，在今后的教学中，需要花更多的时间用来上网学习、多听课、请教有经验的老教师，以使自己能够更加充实、完善知识体系，以便能充分地驾驭课堂、上课方式上更有创造性，更好地引导学生互动、师生互动产生共鸣，结出思维和知识的火花。

2.师生地位的变化

新课改以来，与以往课堂不同的是，教师的角色得到了重新定位，成为了学生学习的指导者、组织者，甚至是参与者、合作者。走近学生，以平等的身份与学生交流、讨论，一同体验发现知识和构建知识的快乐，使学生听而不厌，学而不倦。因而也就有了学生心灵的舒展和灵性的飞扬、想象力的生发，也就有了学生的敢想、敢说、敢争论，敢于将自己的意见毫无保留地表达出来。这也是课程改革的一项重要内容，在以后的课堂教学中还要继续加强师生地位的转变，争取让教师真正的成为学生学习的引导者，学生是学习的主人。

地理考试总结 篇 8

1.经度的递变：向东度数增大为东经度，向西度数增大为西经度。

2.纬度的递变：向北度数增大为北纬度，向南度数增大为南纬度。

3.纬线的形状和长度：互相平行的圆，赤道是最长的纬线圈，由此往两极逐渐缩短。

4.经线的形状和长度：所有经线都是交於南北极点的半圆，长度都相等。

5.东西经的判断：沿著自转方向增大的是东经，减小的是西经。

6.南北纬的判断：度数向北增大为北纬，向南增大为南纬。

7.东西半球的划分： $20^{\circ}W$ 往东至 $160^{\circ}E$ 为东半球， $20^{\circ}W$ 往西至

160°E 为西半球。

8.东西方向的判断：劣弧定律(例如东经 80°在东经 1°的东面，在西经 170°的西面)

9.比例尺大小与图示范围：相同图幅，比例尺愈大，表示的范围愈小;比例尺愈小，表示的范围愈大。

10.地图上方向的确定：一般情况，“上北下南，左西右东”;有指向标的地图，指向标的箭头指向北方;

经纬网地图，经线指示南北方向，纬线指示东西方向。

11.等值线的疏密：同一幅图中等高线越密，坡度越陡;等压线越密，风力越大;等温线越密，温差越大

12.等高线的凸向与地形：等高线向高处凸出的地方为山谷，向低处凸出的地方为山脊。

13.等高线的凸向与河流：等高线凸出方向与河流流向相反。

14.等温线的凸向与洋流：等温线凸出方向与洋流流向相同。

地理考试总结 篇 9

时间过得真快，本学期我任教高三年(12)和(13)这两个文科班，首次接触毕业班的教学工作.这对我来说是一个不小的挑战。回顾本学期高三地理教学工作，心中有许多感慨，一年来的教学实践让我受益匪浅，让我也成长了许多，现将本学期的工作总结如下。

一、在教学方面。

1、备课：为了把课备的更全面，更深入，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，网上的。综合教材，资料，练习以及高考信息来备课;充分考虑学情、研究学生各阶段的学习状态，课前利用各种空余时间找学生谈话了解他们各阶段的学习状况，让学生对前面的教室教学进行反馈，如知识点是否讲清楚，哪些内容还需要补充，该采取什么样的方法来讲学生更容易理解等等。

2、上课：抓住学生精力最集中的时间和学生一起把课本的知识重点学完，把难点剖析清楚。及时把重点、难点巩固，鼓励学生自己发现问题解决问题，指导学生归纳总结、形成自己的知识结构，在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我经常

利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高教室教学效率。高三复习课的每节课容量都是很大的，涉及的难点和重点也是非常多的，从我的角度而言，我总是强调：讲清楚、说明白，注重条理、高度概括总结。并及时通过教室练习加以巩固和掌握。

3、作业批改：坚持全批全改，通过作业、练习的批改，寻找学生的知识缺漏，经常利用课间操、下课期间、自习课等课余时间及时找学生面批，及时反馈并加以辅导。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。每课都有作业，每星期都有练习卷，并且及时进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。

在提升学生的解题能力方面，我和杨志川老师分工出了几组选择题专练和综合题专练，一周练一组选择题和一道综合题，让学生在课后研究探讨，然后利用课前几分钟或自习课讲解。

4、辅导：对于文科生而言，地理在政史地三科中是最难的，很难得分，部分文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理(特别是女生)。鉴于此，我就利用各种途径加强对学生的心理疏导，使他们树立信心，消除恐惧，如多找学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更是多表扬，多鼓励，利用他们桌上的书或矿泉水瓶作为道具来分析题目，让他们觉得地理知识就在生活中，没那么陌生，没那么难。

在下班辅导期间，特别观察差生做作业的过程，及时给予辅导。结合每个学生的知识缺漏，精选辅导材料，对于优生，则不定期给他们各省市最新模拟题，并精选后组卷让他们练习，讲评提升。

二、自身学习方面

1、树立终身学习的理念，主动参加暑期的《中学初级教师岗位》培训和泉州市《高中毕业班地理新课程》培训，并主动进行自我研修，以提升自己的专业精神，增强专业技能，拓展专业知识，因此在学校获得教师技能竞赛一等奖。

2、关注信息，把握走向。这一年是福建省自己命题，为了及时获

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/398050011011006051>