

3\_22研学01韩悠冉 王锡萍  
(认识包头城 共话民族情)  
)

1

一、研学背景

3

三、课程简介

5

六、活动特色

7

九、研学评价

9

1、安全预案

2

1、研学主题

4

1、课程目标

6

七、行程安排

8

十、注意事项

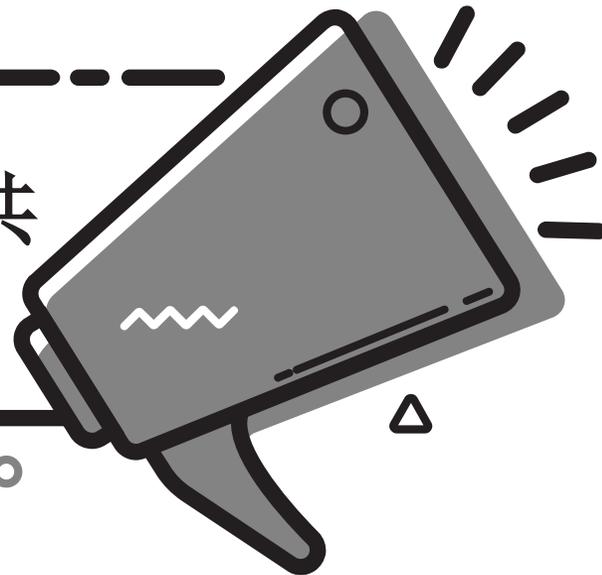
# 一、研学背景

1

1

# 一、研学背景

认识包头城 共  
话民族情



# 1、 研学主题



2

2

## 1、 研学主题

继承和发扬中华  
优秀传统文化



# 三、课程简介

3

文化是民族生存和发展的重要力量，中华优秀传统文化是中华民族“根”和“魂”，在漫长的历史发展中，中华民族之所以能够成为伟大的民族、始终屹立于世界民族之林，之所以历经磨难而愈挫愈勇、奋发奋起，一个重要原因就在于培育和发展的独具特色、博大精深的中华文化，为自身发展提供了强大精神支撑和丰厚文化滋养

历史和现实都证明，一个民族如果抛弃自己的文化，就会失去精神支撑，就难以屹立于世界民族之林

在新的历史起点上推进社会主义文化强国建设，需要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断增强中华优秀传统文化的生命力和影响力，铸就中华文化新辉煌

## 四、研学对象及学情 分析

4

## 四、研学对象及学情分析

高一年级

学情分析

### (一) 身心发展特点

1. 学生在身心发展、成长过程中，其情绪、情感、思维、意志、能力及性格还极不稳定和成熟，具有很大的可塑性和易变性
2. 在个性和心理品质上也保持相对稳定性，具有独立性
3. 自我意识增强，是人生价值观形成的重要阶段

### (二) 学习基础

1. 对学生的学习能力和学习风格分析。分析不同班级和不同学生理解掌握新知识的能力如何、学习新的操作技能的能力如何
2. 有一定的观察力和分析归纳力，但观察目的和目标不够明确，对教师依赖性大

## 四、研学对象及学情分析

3. 在高中阶段，学生已经学习了基础的科技文化知识内容

### (三) 学习面对挑战

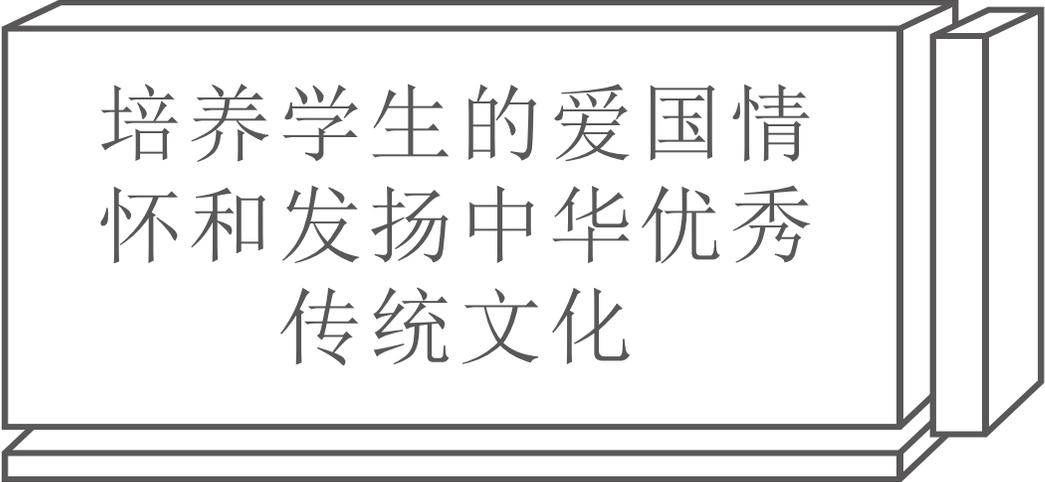
1. 缺少克服困难的意志和意识
2. 辨别是非能力不强
3. 有自己的表达方式，不善于与他人合作，习惯独立思考

# 1、 课程目标



5

# 1、 课程目标



培养学生的爱国情  
怀和发扬中华优秀  
传统文化

## 六、活动特色



6

## 六、活动特色



体现了我国“五育并举”的育人导向，研学旅行作为学校基础教育课程体系中的有机组成部分，承载着基础教育阶段素质教育的重任



研学旅行让学生投入大自然，深入社会实践，有助于学生探求生活真知



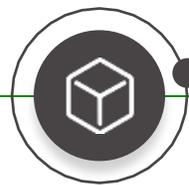
与传统意义的修学旅行相比较，研学旅行具有不同的特点与教育功能



在研学旅行活动中，学生从大自然、从社会获得丰富多彩的知识储备与核心素养的培育和旅行带来的快乐



在研学旅行教育活动中，走进与学校生活截然不同的环境，这是一种参与过程的体验，也是一种情感意志的体验，更是一种分享合作的体验



同时，研学旅行活动的体验性不仅仅是学生单向度的个体体验，更注重学生班级集体的群体体验

## 六、活动特色

研学旅行是中小学因地制宜开设的特色必修课程，是一门校内教学需要和校外教学资源有机融合的综合实践活动课程，其根本宗旨在于提高中小学生的身心素质，培养中小学生的核心素养

学校必须根据学生不同年龄特点的发展需求、不同学段素质教育的需求，制定本学校、各学段、分学期的研学旅行课程计划和课程目标、课程安排以及课程评价方式

开展研学旅行活动的根本宗旨是对学生进行素质教育，出发点在于激发学生主动作为，在研学旅行活动中动手动脑，激发发现问题的能力、研究问题的能力和解决问题的能力



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/398070016034006076>