

幼儿园师资培训

《自然角“四趣”教育助力幼儿科学启蒙探究》

演讲人:XX 20XX-11-18

目录

01

自然角与科学教育適切性

02

自然角“四趣”教育在幼儿科学启蒙教育中的运用原则

03

自然角“四趣”教育对幼儿科学启蒙的助力作用

04

自然角“四趣”教育在幼儿科学启蒙教育中的运用策略

自然角，是幼儿园区域活动的重要呈现形式，具有明显的自然环境特征，其不仅要充分涵盖动植物和水生生物等类型，还应着重体现气候、地形、地质等自然地理要素，自然角可以为幼儿园的教育活动提供支持，是园所内部可移动的自然课堂。然而，从近年来幼儿园自然角的教育情况来看，仍然存在着一些误区，未能充分发挥这一大自然缩影的重要教育作用。

科学教育是幼儿园教育中的重要组成部分，对于培养幼儿科学探究意识，提升幼儿思维水平，促使幼儿形成重要的发展品质和能力极为关键。而自然角则是园所开展科学教育的环境基础，可进一步丰富园所科学教育的内容及形式，充分培养幼儿对大自然的探索爱好和兴趣，从而促进幼儿亲近自然，实现综合发展目标。

另外，随着我国教育改革的深化推进，对幼儿的教育工作也提出了更高的要求，着力激发幼儿的好奇心和探索欲望，才能进一步为科学教育赋能。正因如此，合理运用园所内部的自然角，提高教学趣味性，是每一名幼儿教育工作者需要考虑的重点问题。





自然角与科学教育适切性

自然角与科学教育适切性

《3~6岁儿童发展与学习指南》明确提出科学教育是幼儿教育的五大领域之一。科学教育主要培养幼儿对科学知识的探索欲望，能够提高幼儿事物的解决问题能力，使幼儿从不断的观察探索分析中发现内部的异同和联系。而科学教育的具体落实强调应发挥好自然环境的积极价值，带领幼儿逐步接近自然环境，受自然环境影响，从而形成切身的经验和感性认知。可以说，幼儿阶段的科学教育与自然环境的融合度更高，将二者融为一体，既有利于丰富科学教育，也能提升对幼儿的培养成效，这是幼儿园应重视的一点。

然而在实际开展科学领域活动时，想要切实带领幼儿前往自然环境进行科学探索，完成科学教育目标仍然存在一些客观上的阻碍因素。同时，在当下的幼儿科学教育中，还存在着活动组织松散，教师忽略幼儿自主探索等问题。正因如此，幼儿的科学教育启蒙工作也应进一步探索更好的解决方案，以既满足与自然环境的接触需求，又弥补其中的不足之处。

自然角与科学教育适切性

自然角作为自然环境的一种微缩形式，内部包含丰富的自然环境要素，并且具有极其显著的自然环境特征。目前，诸多幼儿园都在园所内部布设了自然角区域，用以满足幼儿的区域活动需求。自然角作为幼儿园环境教育的一部分，是园所内部开展教育教学的有效支撑，而且可有效满足幼儿对自然环境的观察需求，幼儿不仅可从中观察到各种动植物，还能从中体验与动植物相接触的过程。

自然角中的诸多资源和环境基础都更适用于幼儿阶段的科学教育，可将二者有效进行融合，利用自然角开展科学探究教育活动，从而对幼儿进行科学教育启蒙。虽然二者融合教育的适切性较好，但从目前整体的教育应用情况来看，仍有很多幼儿园的教育工作者未能切实将自然角利用起来，其科学探索价值也无法真正地被挖掘和运用。

自然角与科学教育适切性

究其原因，与自然角和科学教育活动的融合成效有极大关联，如自然角的创设情况，科学活动开展形式，教师的指导方法等，因此应着重探寻应用自然角推进科学教育的重要启蒙方式，充分提升对幼儿科学素养的培养效果。

O N E

02

自然角“四趣”教育对幼儿科学启蒙的
助力作用

自然角“四趣”教育对幼儿科学启蒙的助力作用

自然角“四趣”教育，主要是指幼儿园教师在利用自然角开展教育工作时，要着重从多维度提升自然角的趣味价值，做到铺“趣”、激“趣”、增“趣”、拓“趣”，切实发挥好自然角区域的重要价值和优势。

丰富科学教育资源

利用自然角开展幼儿阶段的科学教育工作，具有极其重要的助力作用，最关键的便是可以丰富科学教育资源。在以往的幼儿园科学教育过程中，受各种客观因素影响，教师只能依靠常规的教学素材，偏离了幼童的生活，实际也很难带领幼儿亲近大自然、融入大自然开展各类探索实验，久而久之幼儿对实验探究活动的积极兴趣不高，也就难以发挥科学启蒙教育的积极价值。同时，科学活动组织期间因缺少有效的衔接组织规划，从而使得组织上极为松散，各类科学探究活动不仅过于独立，而且相互呈现割裂状态。

而这些问题多与科学教育整体的资源有关，教师未能充分开发科学教育的资源，即使科学活动形式丰富多彩，但各种无生命力的科学探究物料所能达到的科学教育成效也较为有限。自然角作为大自然环境的一种微缩形式，所能提供的科学教育资源与以往有极大的不同，取得的效果更为理想。加之自然角“四趣”教育的有力落实，可通过对自然角的创设进行优化完善，从而切实提升与科学教育的适切性。正因如此，借助自然角的“四趣”教育，可为丰富科学启蒙教育提供资源支撑。

创新科学教育形式

借助自然角的“四趣”教育开展科学教育活动还将进一步创新科学教育的形式。在幼儿园现行的一些科学教育活动之中，存在显著的形式化问题，且教育模式较为单一。教师作为主导，幼童动手操作实践这种模式化的科学探索过程缺乏对幼儿的吸引力，导致幼儿主观能动性不足，甚至未能在其中进行探究思考，思维的启发效果并不明显，也很难实现科学启蒙教育的应有目标。加之，部分科学启蒙教育应考虑幼儿的活动安全性，教师带领幼儿开展探究活动一般以安全为前提。久而久之，科学启蒙教育流于形式很难切实将启蒙目标落到实处。

但自然角的“四趣”教育，能将自然角的作用优势充分凸显出来，以其独有的趣味性特征激发幼儿的参与兴趣。这样一来，会对传统的科学教育形式做出变革，提高科学育人的根本成效。同时，在自然角的科学探索过程中，教师所能应用的教学方法更为多元，如创设丰富的情境体验，让幼儿能够从中获得进一步体验和思考探索，切实发展幼儿观察与实验能力。

延展科学活动范围

除了丰富教育资源创新教育形式外，自然角的“四趣”教育还将进一步延展科学活动范围。一般来说，科学活动与幼儿的生活密切相关，而以往教师在带领幼儿进行科学探索活动的范围仍存在一定的局限，虽然偶尔利用教育机会前往自然环境，接触自然，探索自然，让幼儿感受大自然的魅力。然而，科学启蒙教育绝不应停留在某些具体的形式上，还应自然而然地融入各个领域的学习内容中，给幼儿提供丰富的探索领域和活动范围。

在自然角的“四趣”教育下，可着力构建丰富趣味的自然角，并在内部增加探索的活动形式，扩大探索范围。更重要的是，借助自然角的趣味教育类型，还将适当为科学启蒙教育向家庭教育以及社区教育的延展提供支持和助力。如此一来，科学启蒙教育便有了极其丰富的活动范围，除了幼儿园所的基础自然环境，还包括内部精心设置的自然角，同时还引入家庭教育以及社区资源，为幼儿提供了更为理想也更为广阔的科学探索领域。

O N E



03

自然角“四趣”教育在幼儿科学启蒙教育中的运用原则

自然角“四趣”教育在幼儿科学启蒙教育中的运用原则

利用自然角“四趣”教育开展科学启蒙教育工作时，往往要遵循一些固有的教育原则，这有利于更好地提升自然角教育的运用成效，更重要的是也能促进幼儿科学探究意识，探究能力，甚至创造力想象力等关键品质的养成。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/398113036110007000>