

专题五 文言文阅读
分点突破四 概述原文内容

逐点突破 · 建知识之架构

【链接教材】概述原文内容是文言文阅读的必考题和重点题，命题者会有意设置陷阱，干扰考生的判断，正确理解原文内容是解答此类题型的前提。如王羲之《兰亭集序》从文人雅集写起，寥寥数语，将良辰美景、赏心乐事写得韵味悠长。但描写曲水流觞之乐并非作者的真正意图，他很快沉浸到对暂与久、悲与乐、生与死等问题的思考中，发出了一连串的叹息。

考向分析

一、阅读方法

本考点要求考生在理解文意的基础上，能够对文本信息进行分析和概括。这些“信息”在文中具体表现为具有某些特定含义的文言词语和句子，因此，必须在理解选文的句意、文意的基础上，准确把握主要意思，系统梳理、归纳给出的材料，并从中整理、筛选出与某一主题有关的文句。

第一步：阅读、理解文本大意

针对文言文阅读文本多以叙述性文字为主的特点，考生在整体阅读文本的时候，要找出文中的人和事，尽量把文中相关的地方圈点出来：

①人有几位，如何称呼；②主角是谁，与他人有什么关系，有怎样的性格、怎样的品质，行为有哪些特征；③事有几件，由谁所为；④事与事有何关联，有什么思想意义。

应当注意的是阅读文本并不代表每个词的意思都要弄明白，特别是对一些地名、官名、物名、典章等词语，只要知其所指即可，不必深究。同理，对于一些不在设题区间，不影响理解文意的一些难懂的晦涩词句也不要过于纠缠。

第二步：比对、甄别选项信息

首先，准确理解题干要求，弄清所考查的设问方式，如是“正确”还是“不正确”，这是解答信息题的前提和关键。

其次，推敲各选项内容与文本信息是否契合。一般来说，信息选项总会掺杂一些迷惑性很强的错误信息，要想筛选出正确选项就必须对所给选项信息进行认真比较，仔细遴选，一旦拿定哪一个信息句与文本内容不符时，就可排除该选项。

二、考查形式

高考题对于设置文本信息的陷阱主要有七种方式。

考向(一) 张冠李戴

近几年高考文言文阅读文本的选文都为人物传记，这类选文往往涉及几个人物、几件事情。因而命题人在设计错例时，时常采取“张冠李戴”的方法，即把次要人物所做之事“嫁接”到题干要求表现的主要人物身上，从而造成了表现对象的错位。

▶▶ **典例1** 选项对原文有关内容的概括和分析，是如何设误的？

原文信息：以卫鞅为左庶长，卒定变法之令。令行于民期年，秦民之国都言初令之不便者以千数。于是太子犯法。卫鞅曰：“法之不行，自上犯之。”将法太子。太子，君嗣也，不可施刑，刑其傅公子虔，黥其师公孙贾。明日，秦人皆趋令。行之十年，秦民大说，道不拾遗，山无盗贼，家给人足。

(选自《史记·商君列传》)

选项设置：商鞅厉行法治，秦国太平富强。他铁面无私，不徇私情，无论何人犯法均施以刑罚，国人受此震慑，全都遵守法令，治安状况改善，民众家给人足。

【答案】 本题从张冠李戴的角度设误。“无论何人犯法均施以刑罚”说法错误，文中“太子犯法，刑其傅公子虔，黥其师公孙贾”，并未对其太子本人施以刑罚。

【参考译文】

任用卫鞅为左庶长，终于决定变法的命令。法令在百姓中实行一年，秦国百姓到国都来说新法不适宜的人数以千计。在这时太子触犯法令。卫鞅说：“法令不能实行，是由于上面的人触犯法令。”准备依法惩处太子。太子，是国君的继承人，不能施加刑罚，便对太子傅公子虔行刑，并对太子师公孙贾处以黥刑。第二天，秦国百姓都服从法令了。实行新法十年，秦国百姓皆大欢喜，路上不捡拾他人遗物，山中没有蝥贼强盗，家家富裕，人人满足。

考向(二) 时间错位

命题者故意将事情发生的时间顺序颠倒、搞错。分析时应特别注意选项中的时间词语，并与原文比对，理清人物在何时做了某事，识破“时间错位”的陷阱。

▶ **典例2** (2020·全国 I 卷)选项对原文有关内容的概括和分析,是如何设误的?

原文信息: 轼恐不见容,请外,拜龙图阁学士、知杭州。既至杭,大旱,饥疫并作。轼请于朝,免本路上供米三之一,复得赐度僧牒,易米以救饥者。明年春,又减价糴常平米,多作饘粥药剂,遣使挟医分坊治病,活者甚众。轼曰:“杭,水陆之会,疫死比他处常多。”乃哀羨缗得二千,复发橐中黄金五十两,以作病坊,稍畜钱粮待之。

选项设置：苏轼直面饥疫，解救受灾百姓。他在任职杭州时遭遇旱灾病疫，减免上供米三分之一纾缓灾情；同时又集贮钱粮、建造治病场所以防备疫病。

【答案】 本题从时间错位的角度设误。“同时又集贮钱粮、建造治病场所以防备疫病”中，“同时”表述错误，“集贮钱粮、建造治病场所以防备疫病”应当是第二年春天的事。

【参考译文】

苏轼怕不被他们所容纳，请求调到外地，任龙图阁学士、杭州知州。苏轼到杭州后，遇上大旱，饥荒和瘟疫并发。苏轼向朝廷请求，免去本路上供米的三分之一，又得赐予剃度僧人的牒文，用以换取米来救济饥饿的人。第二年春天，又减价出售常平米，制成许多稠粥、药剂，派人带着医生分街道治病，救活的人很多。苏轼说：“杭州是水陆交通的要地，得疫病死的人比别处常要多些。”于是收集多余的钱二千缗，又拿出自己囊中黄金五十两，建造治病场所，逐步积贮钱粮来防备疫病。

考向(三) 地点不合

命题者将原文中人物的不同活动地点故意混淆，在选项中设置“地点错误”的陷阱。辨析时应比对选项中人物行为、事件发生的地点与原文是否一致，从而识别在地点上设置的错误。

▶▶ **典例3** 选项对原文有关内容的概括和分析，是如何设误的？

原文信息：鲁芝，字世英，扶风郿人也。世有名德，为西州豪族。父为郭汜所害，芝襁褓流离。年十七，乃移居雍，耽思坟籍。郡举上计吏，州辟别驾。曹真出督关右，又参大司马军事。真薨，宣帝代焉，乃引芝参骠骑军事，转天水太守。郡邻于蜀，数被侵掠，户口减削，寇盗充斥，芝倾心镇卫，更造城市，数年间旧境悉复。迁广平太守。天水夷夏慕德，老幼赴阙献书，乞留芝。

选项设置：鲁芝倾心革新，治政卓有成效。任天水太守时，蜀地饱受侵扰，人口减少，他全力守卫，修建城池，恢复旧境；离开时，天水各族百姓均请求让他留任。

【答案】 本题从地点不合的角度设置选项。据“转天水太守。郡邻于蜀，数被侵掠”可知，被侵占夺取的是天水郡，而选项的表述为“蜀地饱受侵扰”，把“天水郡”说成“蜀地”，属地点设误。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/405031224224011143>