

# 2024-2025 学年初中信息技术（信息科技） 七年级下册川教版（2019）教学设计合集

## 目录

### 一、第1单元 信息的采集与整理

- 1.1 第1小节 信息的来源与获取
- 1.2 第2小节 网络信息的获取与使用
- 1.3 本单元复习与测试

### 二、第2单元 我的多媒体研学报告

- 2.1 第1小节 梳理内容 规划报告
- 2.2 第2小节 合成初稿 图文并茂
- 2.3 第3小节 美化作品 生动有趣
- 2.4 第4小节 汇报成果 展示评价
- 2.5 本单元复习与测试

### 三、第3单元 开启 Python 小宝箱

- 3.1 第1小节 判断密码正误
- 3.2 第2小节 学习 random 模块
- 3.3 本单元复习与测试

## 第1单元 信息的采集与整理第1小节 信息的来源与获取

学校		授课教师		课时	
授课班级		授课地点		教具	
教材分析					

	<p>本节课选自初中信息技术（信息科技）七年级下册川教版（2019）第1单元信息的采集与整理第1小节信息的来源与获取。本节课旨在让学生了解信息的概念，掌握信息的来源及获取途径，培养学生搜集、整理信息的能力。</p> <p>教材内容从信息的定义、信息来源的分类、信息获取的途径三个方面展开。首先介绍信息的概念，让学生明白信息是一种资源，具有价值、时效性和传递性。接着，教材详细介绍了信息来源的分类，包括自然信息、社会信息、科技信息等，以及各类信息的特点。最后，教材列举了多种信息获取途径，如书籍、报纸、杂志、互联网、数据库等，并简要介绍了每种途径的优势和局限。</p>
核心素养目标分析	<p>本节课的核心素养目标主要包括信息意识、计算思维和数字公民素养。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 信息意识：培养学生对信息的敏感度和认识，使其能够主动关注信息，认识到信息在日常生活和学习中的重要性，提高学生主动获取和利用信息的能力。</li> <li>2. 计算思维：通过本节课的学习，学生将学会运用计算思维方法分析信息来源的可靠性，评估信息价值，并运用所学知识解决实际问题。</li> <li>3. 数字公民素养：培养学生遵守网络道德规范，合法合规地获取和使用信息资源，提高学生在网络环境下的自我保护意识，使其成为具有责任感和道德素养的数字公民。</li> </ol>
学习者分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生已经掌握了计算机基本操作和互联网的基本使用方法，对信息的概念有初步了解，能够使用搜索引擎进行简单信息检索。</li> <li>2. 学生对信息技术充满兴趣，喜欢探索新事物，具备一定的自主学习能力。他们在学习过程中偏好直观、互动和操作性的学习方式，对于抽象概念的理解可能存在一定困难。</li> <li>3. 学生在信息获取过程中可能遇到的困难和挑战包括：对信息来源的判断能力不足，难以区分信息的真伪；信息筛选和整理能力有待提高，面对大量信息时可能感到无从下手；在信息利用方面，可能存在版权意识不强、引用不规范等问题。</li> </ol>
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法：通过讲解信息的基本概念、信息来源的分类以及信息获取的途径等知识点，为学生提供系统的知识体系，帮助学生在理论层面建立信息获取的基本框架。</li> <li>2. 案例分析法：结合实际案例，让学生分析案例中信息来源的可靠性、信息获取的有效性，从而培养学生实际操作能力，提高其信息筛选和判断能力。</li> <li>3. 小组讨论法：在课堂上组织学生进行小组讨论，针对信息获取的不同途径和策略展开探讨，鼓励学生相互交流、分享经验，培养团队协作能力和批判性思维。</li> </ol> <p>教学手段：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒体教学：利用 PPT、视频等媒体资源，生动形象地展示信息来源和获取途径，增强视觉效果，提高学生的学习兴趣 and 注意力。</li> <li>2. 教学软件：运用教学软件，如在线信息检索工具、信息整理工具等，辅助学生进行信息获取和整理的实践操作，提高教学效果和效率。</li> <li>3. 网络资源：利用校园网络资源，引导学生进行网络信息检索，实时获取最新信息，培养学生的信息意识和网络素养。</li> </ol> <p>具体教学过程如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入新课</li> </ol>

- 利用多媒体播放一段关于信息来源和获取的短视频，激发学生对信息获取的兴趣

o

- 提问：你们平时是如何获取信息的？引导学生思考并分享自己的经验。

2.

	<p>讲授信息基本概念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用 PPT 展示信息的定义、特点和价值，让学生对信息有一个清晰的认识。</li> </ul> <p>3. 分析信息来源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通过案例分析法，展示不同类型的信息来源，引导学生分析各种来源的优缺点。</li> </ul> <p>4. 讨论信息获取途径</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 将学生分成小组，讨论不同信息获取途径的有效性，如书籍、报纸、互联网等。</li> <li>- 每个小组分享讨论成果，教师进行点评和总结。</li> </ul> <p>5. 实践操作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用教学软件，让学生模拟信息获取和整理的过程，巩固所学知识。</li> <li>- 教师巡回指导，解答学生在实践过程中遇到的问题。</li> </ul> <p>6. 总结与反馈</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 对本节课的内容进行总结，强调信息获取的重要性。</li> <li>- 收集学生对本节课的意见和建议，以便改进教学方法。</li> </ul>
教学实施过程	<p>1. 课前自主探索</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 发布预习任务：通过在线平台发布预习资料，包括本节课的 PPT、相关视频和预习指南，明确要求学生在课前了解信息的定义和分类。</li> <li>- 设计预习问题：设计问题如“你能举出生活中的哪些信息来源？”“你认为哪些信息获取途径最可靠？”以引导学生思考。</li> <li>- 监控预习进度：通过在线平台的预习任务提交功能，监控学生的预习进度和质量。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主阅读预习资料：学生根据预习指南，阅读 PPT 和视频内容，对信息的基本概念有所了解。</li> <li>- 思考预习问题：学生针对预习问题进行思考，记录下自己的理解和疑问。</li> <li>- 提交预习成果：学生将预习笔记和问题提交至在线平台，供教师评估和反馈。</li> </ul> <p>教学方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主学习法：鼓励学生自主探索，培养独立思考能力。</li> <li>- 信息技术手段：利用在线平台，实现资源的有效传递和进度监控。</li> <li>- 作用与目的：为学生课堂学习打下基础，提高课堂效率。</li> </ul> <p>2. 课中强化技能</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 导入新课：通过展示一个关于信息误导的新闻案例，引出信息获取的重要性。</li> <li>- 讲解知识点：详细讲解信息的来源和获取途径，强调如何评估信息源的可靠性。</li> <li>- 组织课堂活动：分组讨论不同信息获取途径的优缺点，每组选取代表进行汇报。</li> <li>- 解答疑问：针对学生在讨论中提出的问题，进行解答和指导。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 听讲并思考：学生认真听讲，对信息获取的方法和技巧进行思考。</li> <li>- 参与课堂活动：学生积极参与小组讨论，通过实例分析加深理解。</li> <li>- 提问与讨论：学生提出自己的疑问，与同学和老师进行讨论。</li> </ul> <p>教学方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讲授法：系统地传授信息获取的知识。</li> <li>- 实践活动法：通过小组讨论，让学生在实践中学学习如何评估信息源。</li> </ul>



	<p>合作学习法：培养学生的团队协作和沟通能力。</p> <p>作用与目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 帮助学生掌握信息获取的方法，提高信息素养。</li> <li>- 通过实践活动，增强学生的实际操作能力。</li> </ul> <p>3. 课后拓展应用</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 布置作业：布置关于设计信息搜集计划的作业，要求学生结合实际情况制定方案。</li> <li>- 提供拓展资源：提供相关书籍、网站和视频资源，帮助学生进一步学习信息科技知识。</li> <li>- 反馈作业情况：批改作业，给予学生具体反馈，指导学生改进。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成作业：学生根据课堂学习内容，设计实际的信息搜集计划。</li> <li>- 拓展学习：利用提供的资源，进行深入学习和探索。</li> <li>- 反思总结：学生对自己的学习过程和作业完成情况进行反思，提出改进建议。</li> </ul> <p>教学方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主学习法：鼓励学生自主完成作业和拓展学习。</li> <li>- 反思总结法：引导学生进行自我评估和反思。</li> </ul> <p>作用与目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 巩固和深化课堂学习内容，提高学生的实际应用能力。</li> <li>- 通过反思总结，促进学生的自我提升和批判性思维能力的发展。</li> </ul>
<p>学生学习效果</p>	<p>学生学习效果显著，主要体现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 信息意识的提升：学生在学习本课后，能够更加敏锐地意识到信息的重要性，理解到信息是一种宝贵的资源，对个人成长和社会发展具有重要意义。他们在日常生活中能够主动关注各类信息，对信息保持一定的敏感度。</li> <li>2. 信息获取能力的增强：学生通过本节课的学习，掌握了多种信息获取途径，如书籍、互联网、数据库等，并学会了如何评估信息源的可靠性。在实际操作中，学生能够运用所学知识，有效地搜集和整理信息。</li> <li>3. 信息整理技能的掌握：学生在课堂上通过案例分析和小组讨论，学会了如何对获取的信息进行分类、归纳和总结。他们能够将杂乱无章的信息整理成有条理的结构，为后续的信息利用打下基础。</li> <li>4. 计算思维的培养：学生在本节课的学习过程中，学会了运用计算思维方法分析问题，对信息进行逻辑推理和判断。他们在面对复杂信息时，能够运用计算思维方法进行有效处理。</li> <li>5. 数字公民素养的提高：学生在学习过程中，了解到网络道德规范和知识产权保护的重要性。他们在获取和使用信息时，能够自觉遵守相关法律法规，尊重他人的知识产权。</li> <li>6. 自主学习能力的提升：通过本节课的学习，学生能够自主探索和获取信息，提高了自主学习能力。他们在面对新问题时，能够主动寻找解决方案，不再完全依赖教师。</li> <li>7. 团队协作和沟通能力的增强：在小组讨论和课堂活动中，学生学会了与他人合作，分享自己的观点，倾听他人的意见。他们的团队协作和沟通能力得到了锻炼和提升。</li> </ol>



	<p>批判性思维的发展：学生在本节课的学习过程中，学会了如何对信息进行批判性思考，不盲目接受信息，而是对信息进行甄别和评估。他们的批判性思维得到了发展。</p> <p>9. 实际应用能力的提高：学生在完成课后作业和拓展学习任务时，能够将所学知识应用于实际情境中，解决实际问题。他们的实际应用能力得到了提高。</p> <p>10. 学习兴趣的激发：本节课的学习内容贴近学生的生活实际，激发了他们对信息科技的兴趣。他们在学习过程中表现出极高的积极性，对未来的学习充满期待。</p>
反思改进措施	<p>(一) 教学特色创新</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教学过程中，我尝试将实际案例引入课堂，使学生能够将理论知识与实际情境相结合，提高学习的实用性和趣味性。</li> <li>2. 我采用了信息技术手段，如在线平台和多媒体资源，丰富教学形式，增强学生的互动体验，提高学习效率。</li> </ol> <p>(二) 存在主要问题</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教学管理方面，我发现对学生预习进度的监控不够细致，导致部分学生预习效果不佳。</li> <li>2. 在教学组织方面，课堂活动的时间分配不够合理，导致部分学生参与度不高，影响了教学效果。</li> <li>3. 在教学评价方面，我意识到评价方式较为单一，未能全面反映学生的学习过程和能力提升。</li> </ol> <p>(三) 改进措施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 为了更好地监控学生的预习进度，我计划在在线平台上设置更多的互动环节，如预习测试、讨论区等，以激发学生的预习兴趣，并实时了解他们的预习情况。</li> <li>2. 我将优化课堂活动的时间分配，确保每个学生都有足够的参与机会。同时，我会根据学生的反馈调整活动内容，使之更加贴合学生的实际需求和兴趣。</li> <li>3. 在教学评价方面，我计划采用多元化的评价方式，包括学生的课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等，以更全面地评估学生的学习成果和能力提升。此外，我也会鼓励学生进行自我评价和同伴评价，以促进他们的自我认知和反思。</li> </ol>
作业布置与反馈	<p>作业布置：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计一份个人信息搜集计划：要求学生结合自己的生活实际，设计一个信息搜集计划，包括信息的目的、来源、方法和预期成果。目的是让学生将课堂所学应用于实际情境，提高信息搜集的能力。</li> <li>2. 信息整理练习：提供一组杂乱无章的信息资料，要求学生按照课堂上学到的信息整理方法，对这些信息进行分类、归纳和总结，形成一份清晰的信息报告。</li> <li>3. 信息评估分析：选择一些网络上的信息源，要求学生评估这些信息源的可信度和可靠性，分析其优势和不足，并撰写一份评估报告。</li> <li>4. 小组讨论报告：根据课堂上的小组讨论内容，要求学生整理讨论成果，形成一份小组报告，报告中应包含讨论的要点、共识和分歧，以及个人的观点。</li> </ol> <p>作业反馈：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对于个人信息搜集计划，我会重点关注学生是否能够明确搜集目的，选择合适的信息来源，并采用恰当的方法。在反馈时，我会针对每个学生的计划提出具体的改进建议，如信息来源的多样性、搜集方法的可行性等。</li> <li>2.</li> </ol>



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/405032333231011342>