



# 第四章道德行为的发展

---



# 章节目录

第一节 道德行为的习得与产生

第二节 中学生道德行产的发展特点

第三节 培养中学生道德行为的方法

# 第一节道德行为的习得与产生



nipic.com/DELL

1

道德行为的习得：社会学习

2

道德行为的产生：亲社会行为

## 一、道德行为的习得：社会学习理论



(一) 社会学习理论的概念：班杜拉认为个人的认知、行为与环境因素三者及其交互作用对人类行为的影响。



## (一) 观察学习



- 人的行为，特别是人的复杂行为主要是后天习得的。行为的习得既受遗传因素和生理因素的制约，又受后天经验环境的影响。
- 行为习得有两种不同的过程：一种是通过直接经验获得行为反应模式的过程，即直接经验的学习；另一种是通过观察示范者的行为而习得行为的过程，即间接经验的学习。

# 观察学习的组成部分

第一阶段，普遍性的移情：在出生后第一年。不能意识自己与他人的不同，但能通过最简单的情绪唤起方式体验到他人的不幸，但象自己也在遭遇一样

第二阶段，自我中心移情：约2岁左右。能意识到是他人而不是自己遭遇不幸，但对他人的内部心理状态不是很清楚，以为和自己一样

第三阶段，对他人感受的移情：能在更宽泛的范围内产生移情，并能以合适的方式帮助别人

第四阶段：对他人生活状况的移情。能够注意到他人的生活经验和背景。不仅能从当前经验也能从更广阔的生活经历来看待他人的感受

## (二) 榜样示范的类型

### 行动示范

通过榜样的行动来传递的行为方式

### 言语示范

通过榜样的言语活动传递行为、技能的方式，在人的学习中应用范围更广

### 象征性示范

通过电视、电影等视觉宣传工具所提供的示范，不受时空限制

### 抽象性示范

通过榜样的各种行为事例，传递隐藏在行为背后的道理或规范的方式

## (三) 模仿学习

1

**参与性模仿：**指把观察与模仿结合起来以提高学习效果的模仿方式。即观察—模仿—再观察—再模仿

2

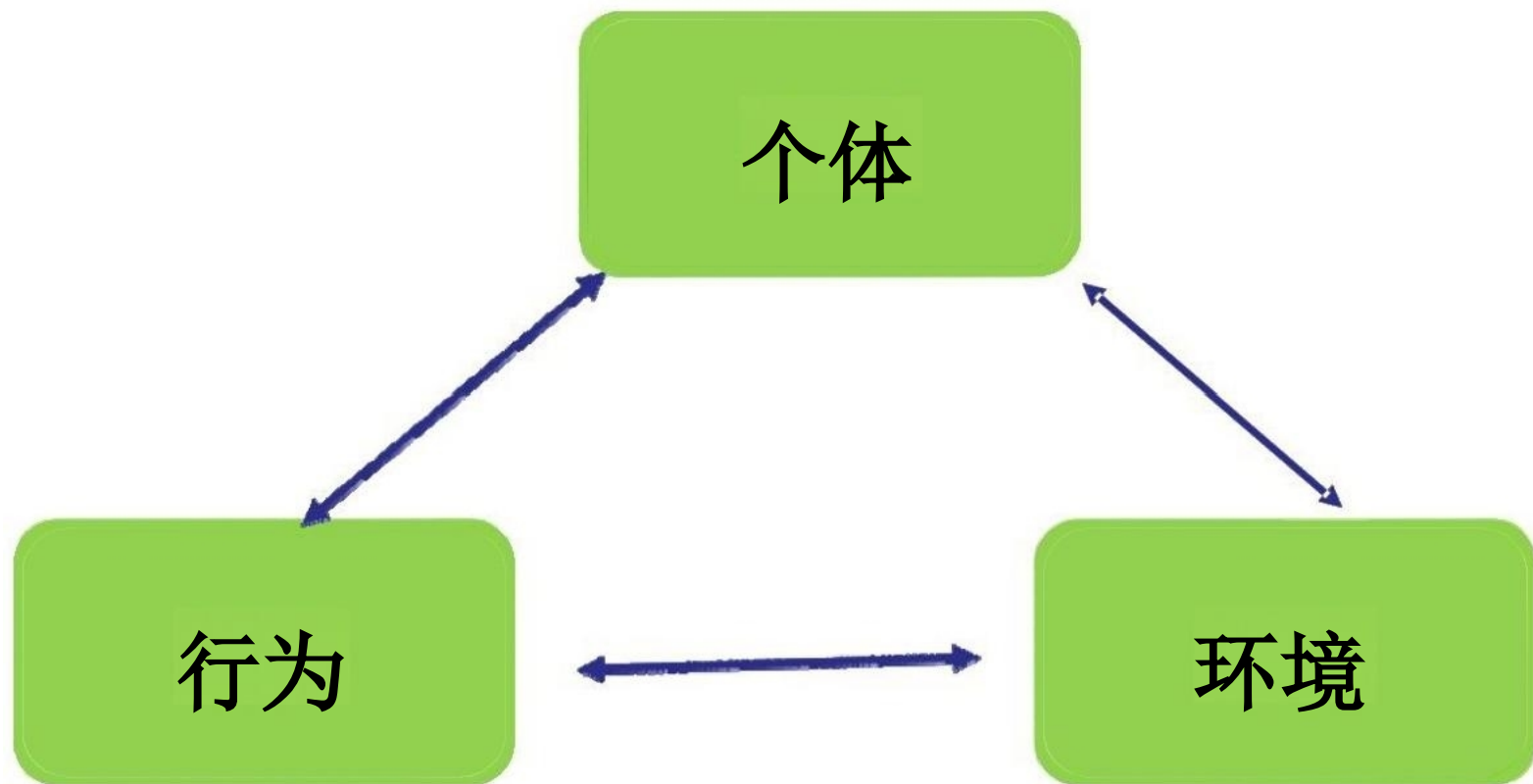
**创造性模仿：**在模仿的过程中，学习者不只模仿一示范行为，而且吸取多个行为的信息，创造新的行为

3

**延迟模仿：**模仿者当时没有表现出行为，而是过一段时间后出现榜样行为



## (四) 交互决定论



## 二、道德行为的产生：亲社会行为研究



(一) 亲社会行为概念：是指人们在社会生活中表现出来的互助、合作和共享等对他人有利或对社会有积极影响的行为。

## (二) 亲社会行为的影响因素

1

环境：城市比  
城市更易引出  
亲社会行为

2

旁观者效应：  
责任扩散现象

3

●关系的性质：  
共同的关系比交  
换关系更易有亲  
社会行为

# 交换关系与共同关系的差异

情境	交换关系	共同关系
当我们帮助别人时	期待对方立刻回报	并不期待对方立刻回报
当别人帮助自己时	喜欢要求立即回报的人	偏爱不要求即刻回报的人
当我们与别人共同完成一项任务时	努力确保自己的贡献能与别人的区分开来	对自己与他人的工作不做明确区分
当他人需要帮助时	只有别人能够有所回报时，才会关注他的需要	即使别人无法有所回报的时候，仍关注他们的需要
当我们帮助别人时	我们的心情和自我评价只略微改变	我们的心情变好，自我评价提高
当我们帮助别人时	我们的心理不会改变	我们的心情变糟



# 思 考 题

交换关系与共同关系的主要区别是什么？



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/405130001342011200>