

2015 年教师资格证考试教师考编教育学心理学题库名词解释、

简答题汇总及答案（61-90 题）

61. 教师怎样才能做到正确使用教科书？

**【答案要点】**第一，认真钻研和深刻理解教科书中各章、节、目之间以及各篇课文之间的联系，从整体上掌握教科书的框架、脉络、知识、技能体系，并且通过教学，使学生也要对其正确理解和大体掌握。

第二，透彻理解教科书中每个章节的内容，备课时围绕教学重点、难点和关键来设计教学过程，设法调动一切教学手段，把重点和难点化为学生可以接受的信息。

第三，充分利用教科书，包括有关图表、附录等，都应当给予重视。

第四，由于最新的科学成果尚未在教科书中及时等到反映，教师还应根据教学目标和学生知识基础等实际情况，灵活引进适合学生年龄特点、学生能理解的有关学科的新知识。

第五，结合本地区的需要，适当补充本民族、本地区的乡土材料。

第六，指导学生充分运用好教科书。要注意培养学生阅读教科书的能力、方法和习惯，防止学生产生把教教养书丢在一边，单纯地记笔记、抄笔记的倾向。

62. 什么是课程资源？

**【答案要点】**课程资源是课程建设的基础，它包括教材以及学生家庭、学校和社会生活中一切有助于学生发展的各种资源。

63. 广义和课程资源与狭义的课程资源有何区别？

**【答案要点】**狭义的课程资源仅指形成课程的直接要素来源；广义的课程资源包括形成课程的直接要素来源和实施课程的必要而直

接的条件。前者作用于课程，并且能够成为课程的素材或来源，如知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度和价值观等方面的要素，因而这类要素也叫素材性课程资源；后者是直接决定课程实施范围和水平的人力、物力和财力、时间、场地、媒介、设备和环境等，因而这类要素也叫条件性课程资源。

#### 64. 怎样利用和开发课程资源（途径和方法）？

**【答案要点】**开发和利用课程资源的途径与方法很多，主要包括以下几种：第一，进行社会调查。第二，审查学生活动。第三，开发实施条件。第四，研究学生情况。第五，鉴别校外资源。第六建立资源数据库。除此之外，课程资源的开发还要根据各地和各学校的实际情况，广开思路、发掘校内外、课内外的更具有针对性和适应性的课程资源，从而更好地发挥它们的作用。在新课程条件下，我们应该认识到教师、学生、教学过程也都是课程资源。

## 65. 什么是课程实施？

**【答案要点】**课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。课程能否有助于教育目标的实现，能否为学习者接受，从而促进其身心发展，都须通过实施才能得到答案。

## 66. 课程实施受哪些因素的影响？

**【答案要点】**第一，课程计划本身的特性。一是可传播性，二是可操作性，三是和谐性，四是相对优越性。第二，交流秘合作。经常交流有关课程计划方面的情况，并能达成如何实施的共识，对成功的课程实施来说是极为重要的。第三，课程实施的组织和领导。各级教育行政部门和学校领导对课程计划的实施负有领导、组织、安排、检查等职责。第四，教师培训。教师是课程实施过程中的最直接的参与者。新的课程计划能否成功，主要取决于教师的素质和态度。要通过培训使教师形成新课程的理念，掌握实施新课程的方法。第五，各种

外部因素的支持。新的课程计划的实施，需要得到各种外部因素的支持。

67. 什么是课程评价？怎样理解课程评价的内涵？

**【答案要点】**课程评价是对指课程计划及其实施实际达到教育目的的程度的价值判断活动。课程评价的内涵：第一，课程评价的对象应包括学生、教师和课程内容本身。第二，课程评价是一个动态的过程。第三，课程评价必须对实现教育目的作出贡献。第四，课程评价的直接意义是对被子评价的课程提出质疑并为改进课程指明方向。

68. 课程评价的一基本模式有哪些？

**【答案要点】**（1）目标评价模式；（2）目的游离评价模式；（3）CIPP 评价模式；（4）CSW 评价模式。

69. 目标评价模式“评价原理”、“课程原理”的步骤有哪些？

**【答案要点】** (1) 评价原理的步骤：①确定教育计划的目标；②根据行为和内容来界定每一个目标；③确定使用目标的情境；④设计呈现情境的方式；⑤设计获取记录的方式；⑥确定评定时使用的计分单位；⑦设计获取代表性样本的手段。

(2) 课程原理的步骤：①确定课程目标；②根据目标选择课程内容；③根据目标组织课程内容；④根据目标评价课程。

70. CIPP 评价模式的步骤。

**【答案要点】** 第一，背景评价，第二，输入评价，第三，过程评价，第四，成果评价。

71. CSW 评价模式的步骤

**【答案要点】** 第一，需要评定。第二方案计划。第三，形成性评价。第四，总结性评价。

72. 简述我国当前课程改革的基本情况？

**【答案要点】**我国当前的基础课程改革是建国以来第八次规模较大的课程改革，它是对 20 世纪 80 年代后期开始的、90 年代深化的基础课程改革的继承、发展和超越。教育部于 2001 年 6 月颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，义务教育阶段的新课程已于 2001 年 9 月在全国 38 个国家级实验区开始了实验和实施。2003 年 3 月，教育部又出台了《普通高中课程方案（实验）》以及高中各科的《课程标准》，并从 2004 年秋季开始，启动高中新课程，2005 年秋季启动初中、小学新课程。

73. 新课程的主要理论基础是什么？

**【答案要点】**建构主义的学习理论和多元智能理论。

74. 我国当前基础教育课程改革的基本任务和基本目标

**【答案要点】**（1）基本任务：以邓小平关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。

（2）基本目标：①改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。②改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。③改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容和学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。④改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培



养学生搜集和处理消息的能力、获取新知识的能力、分析和解决总是的能力以及交流与合作的能力。⑤改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。⑥改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

#### 75. 高中课程改革的要求

**【答案要点】**（1）遵循时代性、基础性、选择性原则，重建高中内容，使课程内容与社会进步、科技发展、学生经验有机联系起来，把知识技能的学习与学生创新精神和实践能力的培养结合起来。

（2）增设适应时代需要的新的课程领域或课程门类，构建重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构，为学生的自主选择 and 主动学习提供理想的课程环境，最大限度地发挥课程的发展功能。

(3) 建立学生自定学习计划制度、学生选课指导制度、学分制管理制度，为学生自主选择课程提供制度保障。

(4) 建立校本教学研究制度，为教师的专业发展提供制度保障。

(5) 完善校本评价，优化外部评价，合理处理高中调和评价与大学入学考试的关系，建立符合素质教育要求的新的高中课程评价体系。

(6) 赋予每一所学校合理而充分的课程自主权，使课程改革基于每一所学校的成功、每一个学生成功。

## 76. 我国中学教育课程设置的要求

**【答案要点】**《纲要》明确要求基础教育的课程设置必须“体现课程结构的均衡性、综合性和选择性”小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主；从小学

至高中设置综合实践活动，并作为必修课程，农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

(1) 初中课程设置：①符合普及性、基础性和发展性；②体现均衡性、综合性和选择性；③整体设置九年一贯的义务教育课程；④开设综合实践活动课程。

(2) 高中课程设置：①符合时代性、基础性、选择性；②以分科为主设置课程；③必修课程和选修课程构成课程；④开设综合实践活动课程。

77. 什么是综合实践活动课程？它包括哪几部分？

**【答案要点】**综合实践活动课程是在教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验、密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。义务教育阶段的综合实践活动包括指定性内容和非指定性两部分。指定性内容包括研究性

学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四大领域。非指定性内容是由各地区和学校根据自己的实际情况确定的内容。综合实践活动课程是高中课程的八大领域之一，包括研究性学习、社区服务与社会实践三方面内容。

78. 什么是教学？教学的含义有哪些？

**【答案要点】**教学是在教育目的的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。它是教师有目的、有计划、有组织地指导学生掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性的活动。其含义：（1）教学是以培养全面发展的人为根本目的的活动。（2）教学是师生双方的共同活动。（3）教学具有多种形态，是共性与多样性的统一。

79. 教学与教育、智育的联系和区别

**【答案要点】**（1）教学与教育是部分与整体的关系。教育包括教学，教学是学校进行教育的一个基本途径。除教学外，学校还通过课外活动、生产劳动、社会实践等途径对学生进行教育。

## （2）教学与智育

智育是学校教育的重要组成部分，它主要通过教学这条途径来实施，但智育也需要通过课外活动等途径才能全面实现。此外，教学不仅是智育的实施途径，也是德育、美育、体育、劳动技术教育的实施途径。

## 80. 教学的意义

**【答案要点】**（1）教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式。（2）教学是进行全面发展的教育，实现培养目标的基本途径。（3）教学是学校的中心工作，学校工作必须坚持以教学为主。

## 81. 教学的一般任务

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/405221302343011224>