

整本书阅读反思

第一篇：整本书阅读反思

反思

《语文课程标准》中要求孩子要：“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。”

可现在的很多家长不重视孩子整本书的阅读，一般更倾向让孩子读读作文书，或者一些有趣的、有哲理的短故事，既节省时间又好把握，部分孩子则没有读书的时间，这对我们语文教师在整本书阅读方面提出了更高的要求。

本学期我们进行了《大头儿子和小头爸爸》这本书的阅读，这本书的故事情节丰富多彩、趣味横生，而且还通过描写我们平常生活中发生的点点滴滴，说出了很多道理，比较适合三年级孩子阅读。一学期下来，我有些体会和反思：

一、不做深刻细致的指导

对整本书的阅读我尽量少指导，因为学生必须是发自内心的对书产生兴趣，他才能有效地吸收，许多名人成功的读书经历就是自己看，不停地看，也没有多少人指导。对整本书的阅读指导应该是粗线条的，关键在于引导激发学生阅读的兴趣和欲望，仁者见仁，智者见智，学生对书的吸收是多方面的。有的是细节，有的是语言，有的是思想……

二、阅读情况要及时反馈

一拿到这本书，我就和孩子们一起读了起来，一边阅读，一边做批注，留下了自己阅读的痕迹、思考的记忆，也鼓励孩子们写下一些感受，利用自主一刻和阅读课的时间与孩子们交流各自的阅读感受，并一起评价看谁的思考最深入，评选班级的“读书之星”，让大家分享彼此的快乐，获得阅读新的体验。

这是我第一次指导孩子进行整本书阅读，坚持下来，我和孩子们的收获都很多，但也有很多不足之处：

1、不能做到有始有终。开始阅读的头一个月，我和孩子们的积极性都很高，一有空就会交流阅读感受，还撰写了读后感，进行评奖。但渐渐地，这本书淡出了我们的视线，觉得没什么意思了，每天看书也成了敷衍，这就使我们错失了有很多有内涵有哲理的文章，也让孩子变得虎头蛇尾起来，这就警醒我要更加统筹安排，采取多样化的形式，保持孩子阅读的积极性，细细感受文字背后带来的快乐。

2、阅读不够充分。这本书中有很多较为独立的小故事，故事不长，但都充满童趣。其中的一个故事《一条香路》讲的是：一天，围裙妈妈胸前戴着的白兰花非常香，她与大头儿子和小头爸爸玩捉迷藏，大头儿子通过闻花的香味捉住了妈妈。几天后，大头儿子和小头爸爸外出，看见许多盲童要拄着棍子或要靠大人搀扶走路，他们想到了靠闻花香辨方向的办法帮助盲童。他们去买了能四季开花、发出香味的树种在盲童的门前，还教会了盲童用鼻子闻香味的办法认路。盲童们

学会了这个认路的方法后，他们就可以自己高高兴兴地去学校。学生对于这一篇文章都很喜欢，有的学生还告诉我想亲自体验下用花香辨别方向，我只是一笑而过，之后想想对于这样的文章完全可以让让学生更深入的读读，不仅感受大头儿子和小头爸爸他们的聪明才智，还可以体会他们助人为乐，关心他人的优秀品质。甚至可以拓展开来，让孩子们想你们有没有什么更好的方法呢？这样的话，我们就不是纯粹的为了读书而读书，而是将读书化为兴趣，化为快乐，积极开动脑筋，与我们的生活实际相结合，使读书成为我们日常生活中不可或缺的一部分。

这是我的一学期下来的一点感受，存在很多不足，在今后的工作中，我要把整本书阅读认真、持之以恒地开展下去，让孩子们在愉快的读书活动中，提高语文综合能力，丰富自己的精神世界。

第二篇：推荐整本书教案

《懒猫伊万内奇》阅读推荐课教学设计

设计目标

1. 激发学生自主阅读《懒猫伊万内奇》的兴趣。2. 指导阅读整本书的常用方法。

3. 初步感受《懒猫伊万内奇》中的生动的人物形象。4. 通过各种方式的朗读来体验精彩片段的艺术魅力。教学重点

掌握阅读整本书的方法；初步感受名著中的人物形象和精彩片段的艺术魅力。教学难点

激发学生自主阅读《懒猫伊万内奇》的兴趣。课前准备

1、师生共同准备好《懒猫伊万内奇》

2、《懒猫伊万内奇》阅读推荐课课件

第三篇：整本书阅读

整本书阅读：

一年级：《小猪唏哩呼噜》《笨狼的故事》《小熊温尼·菩》《了不起的狐狸爸爸》《木偶奇遇记》《小巴掌童话》《洋葱头历险记》《君伟上小学——1 年级鲜事多》

二年级：《鼯鼠的月亮河》《绿野仙踪》《我和小姐姐克拉拉》《狐狸列那的故事》《爱丽丝漫游奇境》《安徒生童话》《戴小桥和他的哥们儿》《君伟上小学——2 年级问题多》

三年级：《小狐狸阿权》《长袜子皮皮》《火鞋与风鞋》《爱的教育》《窗边的小豆豆》《一千零一夜》《亲爱的汉修先生》《格林童话》

四年级：《嘭嘭嘭》《皮皮鲁传》《乌丢丢的奇遇》《夏洛的网》《小鹿班比》《时代广场的蟋蟀》《鲁宾逊漂流记》《水浒传》

五年级：《草房子》《我要做好孩子》《我的妈妈是精灵》《柳林风声》《西游记》《西顿动物故事》《彼得·潘》《假如给我三天光明》

六年级：《城南旧事》《上下五千年》《三国演义》《小王子》《林汉达中国历史故事集》《昆虫记》《狼王梦》《希利尔讲世界史》

图画书：

一年级：《猜猜我有多爱你》《是谁嗯嗯在我的头上》《古利和古拉》《小塞尔采蓝莓》《奥莉薇》《母鸡萝丝去散步》《彩虹色的花》《鸭子骑车记》《小蛇散步》《小黄和小蓝》《鳄鱼怕怕牙医怕怕》《小魔怪要上学》《臭臭的比尔》《凯能行！》

二年级：《两棵树》《我是霸王龙》《可爱的鼠小弟》《小黑鱼》《青蛙弗洛德的成长故事》《十四只老鼠》《古纳什小兔》《小真的长头发》《让路给小鸭子》《小猪变形记》《三个强盗》《有个性的羊》《农夫去旅行》《聪明豆绘本》

三年级：《我爸爸》《逃家小兔》《一园青菜成了精》《蚯蚓的日记》《大猩猩》《不一样的卡梅拉》《大脚丫跳芭蕾》《我不知道我是谁》《神奇校车》《绘本中华故事十二生肖》《儿童之友金色绘本》《青蛙和蟾蜍》《自然科学童话》

四年级：《爱心树》《小房子》《城市老鼠和乡下老鼠》《獾的礼物》《三毛流浪记》《鸭子农夫》《犟龟》《穿靴子的猫》《我的课外观察日记》《哲学鸟飞罗》《感动世界的摄影狂想曲》《绘本版西顿动物记》

五年级：《爷爷变成了幽灵》《花婆婆》《石头汤》《世界为谁而存在》《大脚丫跳芭蕾》《100万只猫》《活了100万次的猫》《阁楼上的光》《失落的一角》《一粒种子的旅行》《小牛顿科学馆》

六年级：《我的爸爸叫焦尼》《桃花源的故事》《荷花镇的早市》《团圆》《绿池白鹅》《父与子》《三只小猪的真实故事》《勇气》《一片叶子落下来》《西雅图酋长的宣言》《豆蔻镇的居民和强盗》《请到我的家乡来》《黎明开始的地方》

日有所诵

低年级：以韵文为主，既有朗朗上口的童谣、儿歌，又有想象丰富、富有童趣的童诗，还补充了适合孩子诵读的精短古诗和《三字经》、《晨读对韵》等读本，内容丰富且充满情趣，帮助学生接受多方面的教育，激发儿童的诵读兴趣，扩展视野；

中年级：题材、体裁、风格更加丰富多样，选文力求文质兼美、易于记诵。在选择《老子》、《论语》等传统经典片段时，努力做到符合现代教育理念，契合儿童心性；另外还选择了古诗、儿童诗，以及《沙与沫》、《飞鸟集》等外国经典文本的片段供学生诵读；

高年级：选择现代诗歌、古诗、唐宋词等诗性文本，以及《孟子》、《大学》和《中庸》等国学原典中的部分章节，适当补充古代

寓言、散文篇章等。

第四篇：“152”整本书阅读教学实验

高子阳，江苏省特级教师，中学高级教师。二十余年来，在《人民教育》《小学语文教师》等刊物上发表文章 400 余篇，出版专著《做见识型小学语文教师》《儿童写作教学新论》《写给讨厌写作的学生》等。玩着终生课题让 100% 的学生热爱汉字、写作、读书，成果先后获得江苏省树勋教师教育科研奖、江苏省基础教育教学成果奖、江苏省教育科研成果奖等。高子阳 152 儿童整本书阅读是要我爱儿童整本书阅读。要我爱看上去有些被动，非也！为何？因为数以万计的、有趣的、好玩的世界经典童书不断地向孩子们招手，它们期待所有的儿童去爱它们。

一、152 儿童整本书阅读的内涵 1 指第一学段（一二年级）的学生，轻松读完 1000 本世界经典图画书（也叫绘本）。5 指第二学段（三四年级）的学生，轻松读完 500 本世界优秀桥梁书（桥梁书介于图画书与纯文字书之间，是文图比例 1:1，字数在 1500-15000 之间的童

高子阳，江苏省特级教师，中学高级教师。二十余年来，在《人民教育》《小学语文教师》等刊物上发表文章 400 余篇，出版专著《做见识型小学语文教师》《儿童写作教学新论》《写给讨厌写作的学生》等。

第五篇：整本书阅读教学设计

整本书阅读教学设计（精选 6 篇）

作为一位杰出的教职工，时常要开展教学设计的准备工作，教学设计是一个系统设计并实现学习目标的过程，它遵循学习效果最优的原则吗，是课件开发质量高低的关键所在。那么什么样的教学设计才是好的呢？以下是小编整理的整本书阅读教学设计（精选 6 篇），仅供参考，大家一起来看看吧。

整本书阅读教学设计 1

教学目标

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、感受申奥成功时举国欢腾的景象，学习抓住重点句子理解课文内容的方法。

3、体会人们在申奥成功时的激动、欢乐和自豪，增强民族自尊心和自豪感。

教学重点：感受申奥成功时举国欢腾的景象，学习抓住重点句子理解课文内容的方法。

课前准备：向家长了解或通过看报查资料搜集申奥成功的材料。

教学过程：

一、激发兴趣，导入新课

课件播放一段7月13日夜人们在街头狂欢的多媒体课件，观看之后，师导入：小朋友们，瞧！人们多开心，多激动呀！知道这是个什么日子，发生了什么喜事吗？学生们一定会有多种猜测：国庆节，比赛成功了，狂欢节等。这到底是什么日子呢？

（生回答）同学们真不错，猜对了，是呀，在2001年夏天的那个夜晚，我们十几亿华夏儿女的眼睛都盯着电视里的萨马兰奇，当听到萨翁那平稳而清晰的北京两个字时，全中国人民的心沸腾了！电视里一遍又一遍地放大着“我们赢了”这句话，我们心里一遍又一遍地放大着自豪感和成功感。北京申奥成功，是整个中国的成功。这次竞争是体育的竞争，也是经济的竞争，环保的竞争，文明素养的竞争，国际形象的竞争。我们赢了不仅是北京赢了，申奥赢了，更是中国赢了，中华民族赢了。世界选择了北京，北京将还世界一个惊喜。师板书课题。

二、初读课文，整体感知

1、教师朗读课文。（课件朗读）学生边听边画出生字。

2、学生自读画出的生字。（课件出示学习生字）

三、小组合作，自主学习

组长带领大家逐一读生字新词，接着说说你和哪个字交上了好朋友，请你把记住生字的好办法说给小组的同学听听。然后逐一读课文，其他同学及时正音，最后全班交流自主学习的情况。

四、入境悟情，读中品味

1、引导：小朋友们，中国北京经过激烈的竞争，终于获得了成功，你心里怎么想？是呀！多高兴、多自豪呀！让我们牢记住这个日子，一起来读读第一节，2、老师先提问：小朋友们，这么高兴的事，你想怎么庆祝呢？让学生畅所欲言。接着，我们来看看天安门广场的人们是怎样欢庆的吧！从画面上看，几十万群众从四面八方聚集而来，挥舞着。瞧！高呼着，人们沉浸在一片欢乐的气氛中。让学生从画面上理解“聚集”了几十万群众，体会狂欢的场面。让学生做做挥舞的动作。然后，引导学生：你能把刚才的感受通过你的朗读读出来吗？其中“我们成功了！”“我们爱北京！”“祖国万岁！”这三句高呼。让我们用比赛形式来朗读。比一比谁读得更激动。

3、在中华世纪坛前，谁来到了人们的中间，体会国家领导人也来到人民中间参加欢庆活动。知道这是一件多么伟大、自豪的事。

加上动作读一读。做做相互击掌、相互拥抱的动作。

五、拓展延伸，创新学习

说说你将为2008年北京举办奥运会做些什么？

整本书阅读教学设计2

【教学目标】：

- 1、通过教学，让孩子了解图书馆基本应用知识，并进行图情教育。
- 2、在指导过程中，培养孩子搜集、整理、处理信息的能力。
- 3、激发孩子的阅读兴趣，教授一些简单的读书方法，并学习制作读书卡。

【教学重点】：

让孩子了解图书馆基本应用知识，并进行图情教育，培养孩子搜集、整理、处理信息的能力。

【教学难点】：

激发学生的阅读兴趣。

【设计理念】：

语文新课程标准中对每个年段的阅读目标进行了明确的规定，而随着新课程的实施，大量的课外阅读已作为一种课堂的延伸和拓展，三年级是学生学习阅读的起步阶段，“新课标”对三年级阅读教学提

出了很多要求，因此在设计这节阅读指导课时，重点关注三个方面的问题，一是要激发学生的阅读兴趣，让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣，二是必须结合阅读指导，有目的地教给学生一些简单的阅读方法，让学生运用多种阅读方法进行自主阅读，从而提高学生独立阅读的能力；三是培养学生收集、整理处理信息的能力，提高学生的阅读综合素养。

【教学对象分析】：

三年级学生课外阅读量较少，课外知识面不广，许多学生家长不太重视孩子们精神食粮的浇灌，学生回家不会自主看课外书，有些是不知如何选择，有些是看课外书的方法不正确，部分学生看课外书的目的性不是很强，导致课外阅读的习惯没有很好养成。

【教具准备】：

投影设备、多媒体课件、课外读物

【授课场地】：学校图书馆

【教学过程】：

一、课前谈话，引入学习状态

预设：师：同学们，今天我们又一次来到了学校图书馆的阅览室进行阅读，大家高兴吗？

生：高兴

师：每当你坐在阅览室里，都有一种什么感觉呢？

生1：阅览室充满了书香的气息

生2：阅览室内很安静

生3：阅览室的图书摆放非常整齐

生4：阅览室的图书非常的多

生5：阅览室是个优美的地方

生6：在这样的环境中，我迫不及待的想翻开一本书去阅读

二、名言导入，激发阅读兴趣

是的，这样优美的环境，这么丰富的藏书，真是读书的好地方。经常读书会使人增长知识，陶冶情操。你们都是喜欢读书的好孩子，还记得关于书籍的的一些名人名言吗？高尔基说过：“书籍是人类进

步的阶梯。”莎士比亚说过：“没有了书籍就像生活没有了阳光。”从这些名人名言中，我们可以看出有益的书能帮助我们学习，能使我们的生活丰富多彩，能让我们拥有内在的美，能让我们更快乐地成长。

（板书：读书伴我成长）

三、书籍的来源和选择

一）找书的途径：（学生讨论归纳找书的途径。）

我们生活在这个信息时代，公共资源充足的年代，除了可以在学校图书馆借书阅读外，还可以通过怎样的途径来满足自己的读书热望？

买书来读：书店、邮局订购、上网订购、旧书摊

借书来读：图书馆（学校、区、市图书馆）

老师、同学、亲戚、朋友

网上阅读（搜）：网上电子图书、电子图书馆

小结：买借搜

二）注意选书的标准：（指导选书的原则）

师：书，丰富了我们的生活，既带给我们知识，也教会我们做人的道理。所以，我们要多读书。但不是任何一本书都适合我们去读，读书还是要选好书，那平常我们应该怎样去选书呢？

- 1、选自己感兴趣的书
- 2、贴近自己生活的书
- 3、语言水平比平时高的书
- 4、内容健康的书

四、读书方法介绍

一）同学们都很爱读书，但是，读书也得讲究方法，才叫真正懂读书。大家都读过哪些书？是怎么读的？有什么收获呢？

班级内交流。（相机进行评价）

预设：

生1：我读过寓言故事我一边读一边想，明白了很多道理

生2：我读过历史故事我一边读一边想象故事情节，我懂得了许多历史

生3：我读过十万个为什么，我一边读一边想，我知道了许多科学

知识

生4：我读过安徒生童话我一边读一边划，觉得那个卖火柴的小女孩真是可怜

生5：我读过成语故事我一边读一边记成语的意思我知道了许多成语

生6：我读过爱的教育，我一边读一边划，书里的故事让我很受感动

二) 师归纳简单的读书方法：同学们真会读书，刚才听到大家读书时都会“一边读一边想”，一边在书上做批注，做到口到、眼到、心到、手到，这种读书方法叫“精读法”；另一种读书方法是在阅读过程中将文章中富有教育意义的警句格言、精彩生动的词句、段落摘录下来，积存进自己设立的“词库”中，为以后的运用准备了丰富的语言积累，这种读书方法叫做“摘读法”。特别是借阅的书籍，我们不能在书上画画写写，用“摘读法”来读书更好。另外，在挑选图书时，为了快速地找到自己感兴趣的篇目，对其他的篇目只是粗略地浏览，了解文章的大概内容，这种读书方法叫做“粗读法”；运用那种方法来读书就看自己有什么样的需要。今天，我们就运用这些方法来读书，完成一张“读书卡”的填写

三) 简介“读书卡”填写的内容

五、借阅图书

一) 下面就请同学们到图书架中去选择自己喜欢的书来阅读，在阅读之前，我想有一个问题问问大家，在借阅图书时要注意什么？

(师适当补充图情教育)

预设：

生1：要轻声慢步。

生2：要分类查找。

生3：不损坏书籍。

生4：挑选时记住图书所在位置，看完后放回原处。

生4：要有秩序。

生5：要保持安静。

师：好下面就请同学们带着这些借阅图书时的注意事项去借阅自己喜欢的图书。

六、快乐阅读，分享收获

一) 简介一本书的结构

师：同学们如果你拿到了一本书，从书的封面上，除了知道书的名字外，我们还可以得到什么信息？

生：从书的封面上我还知道书的作者或编者，还有出版社的名称。

师：那想要快速的找到自己想要的都的内容该怎么办呢

生：可以翻看目录

师：下面就请同学们快速的翻看目录找到自己喜欢的篇目，按照刚才老师教你的阅读方法来读一读，填写《读书卡》，开始吧

2、阅读、填写《读书卡》（教师巡视指导）

3、交流展示

师：同学们看到大家认真读书的样子我相信你一定有很多阅读收获，是不是？下面让我们一起来分享阅读的快乐吧。

生交流展示。（师适当评价）

七、谈阅读后的感受

师：同学们，这节课快要结束了，此时此刻，你的`心情是怎样的？请你说吧

结束语：此时此刻老师的心情和大家一样是非常快乐的。虽然，我们的课就要结束了，但老师相信：这仅仅是一个开始！希望同学们让阅读成为一种习惯，让我们和阅读一起成长，拥有一个富足而丰满的阅读人生！最后，老师想送给大家一句话——“世界上最动人的皱眉是在读书时那苦思的刹那；世界上最自然的一刻是在读书时那会心的微笑。”希望同学们的童年永远充满书香，充满快乐。

板书设计：

阅读伴我成长

有选择

学会阅读懂方法读——想——写

成习惯

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/405224312003011240>