

数学教学设计评价(4篇)

以下是网友分享的关于数学教学设计评价的资料4篇，希望对您有所帮助，就爱阅读感谢您的支持。

篇一：数学教学设计评价

小学数学教学设计评价方案表

附件一：广东省中小学数学教学设计要求

1. 教学内容解析

教学内容主要指“课标”的“内容标准”中所规定的数学知识及其由内容所反映的数学思想方法，是实现教学目标的主要载体。教学内容解析的目的是准确理解内容的基础上做到教学的准、精、简。这是激发学生学习兴趣、减轻学生学习负担、有效开展课堂教学、提高课堂教学质量的前提。教学内容解析要做到：

(1) 正确阐述教学内容的内涵及由内容所反映的数学思想

方法，并阐明其核心，明确教学重点；

(2) 正确区分教学内容的知识类型（如事实性知识、概念性知识、程序性知识、元认知知识等）；

(3) 正确阐述当前教学内容的上位知识、下位知识，明确知识的来龙去脉；

(4) 从知识发生发展过程角度分析内容所蕴含的思维教学资源 and 价值观教育资源。

2. 教学目标设置

教学目标是预期的学生学习结果。教学目标是设计教学过程、选择教学方法和安排师生活动方式的依据，是教学结果的测量与评价的依据。清晰而具体化的目标能有效地指导学生的数学学习。教学目标的设置与陈述要做到：

(1) 正确体现“课程目标—单元目标—课堂教学目标”的层次性，在“课标”的“总体目标”和“内容与要求”的指导下，设置并陈述课堂教学目标；

(2) 目标指向学生的学习结果；

(3) 目标要与教学内容紧密结合，避免抽象、空洞；

(4) 要用清晰的语言表述学生在学习后会进行哪些判断，会做哪些事，掌握哪些技能，或会分析、解决什么问题等等。

(5) 明确情感态度价值观目标的具体内容，避免泛化。

3. 学生学情分析

学生学情分析的核心是学习条件分析。学习条件主要指学

习当前内容所需要具备的内部条件（学生自身的条件）和外部条件。学习条件的分析是确定教学方法、组织教学材料的前提。鉴于学习条件（例如，内部条件包括认知因素和非认知因素）的复杂性，本标准着重强调如下要求：

- （1）分析学生已经具备的认知基础（包括日常生活经验、已掌握的相关知识和技能 and 数学思想方法等）；
- （2）分析达成教学目标所需要具备的认知基础；
- （3）确定“已有的基础”和“需要的基础”之间的差异，分析哪些差距可以由学生通过努力自己消除，哪些差距需要在教师帮助下消除；
- （4）在上述分析的基础上明确教学难点，并分析突破难点的策略。

4. 教学策略分析

教学策略是指在设定教学目标后，依据已定的教学内容和学生情况，为解决教学问题而选用的教学方法和手段。教学策略分析的一个重要目的是提高教学的质量和效益。从数学课堂教学的实际出发，教学策略分析要包括如下几个方面，并做到具体且针对性强：

- （1）对如何从学与教的现实出发选择和组织教学材料的分析；
- （2）对如何根据教学内容特点和学生情况选择教学方法的分析；

(3) 对如何围绕教学重点，依据知识的发生发展过程和学生的思维规律，

设计“问题串”以引导学生的数学思维活动的分析；

(4) 对如何为不同认知基础的学生提供相应的学习机会和适当帮助的分析；

(5) 对如何提供学生学习反馈的分析。

5. 教学过程

教学过程是学生在教师指导下的数学学习活动，包括学生对数学知识的认知和实践两个方面。从操作层面看，教学过程就是由教师安排和指导的学生数学学习的活动步骤和方式。教学过程的设计要注意说清设计意图。

对教学过程的要求是：

(1) 根据不同知识类型学习过程安排教学步骤，包括：引入课题、明确学习目标，调动学生已有相关知识和学习兴趣，呈现有组织的学习材料，引导学生开展主动理解、探索知识的数学思维活动，通过练习促进知识向技能的转化，提供应用性情境促进知识技能的迁移等；

(2) 正确组织课堂教学内容：正确反映教学目标的要求，重点突出，把主要精力放在核心内容及其反映的数学思想方法，注重建立新知识与已有相关知识的实质性联系，保持知识的连贯性、思想方法的一致性，易错、易混淆的问题有计划地再现和纠正，使知识（特别是数学思想方法）得到螺旋

式的巩固和提高；

(3) 学生活动合理有效，教师指导恰时恰点：在学生思维最近发展区内提出问题，使学生面对适度的学习困难，激发学生的学习兴趣，启发全体学生开展独立思考，提高学生数学思维的参与度，帮助学生逐步学会思考；

(4) 恰当处理“预设”与“生成”的关系，机智运用反馈调节机制，根据课堂实际适时调整教学进程，通过观察、提问和练习等及时发现学习困难并准确判断原因，采取有针对性的补救教学，为学生提供反思学习过程的机会，引导学生对照学习目标检查学习效果；

(5) 设计的练习具有针对性和有效性，既起到巩固知识、训练技能、查漏补缺的作用，又在帮助学生领悟数学基本思想，积累丰富的数学活动经验，发展数学能力，培养学习习惯等方面发挥积极作用；

(6) 恰当运用学习评价手段，激励学生的学习热情，使学生始终保持积极的精神状态；

(7) 根据教学内容的特点及学生学习的需要，恰当选择和运用包括教育技术在内的教学媒体，有效整合教学资源，以更好地揭示数学知识的发生、发展过程及其本质，帮助学生正确理解数学知识，发展数学思维。

篇二：数学教学设计评价

小学数学教学设计与评价

一、数学教学设计

- 1、分析教学目标
- 2、设计教学情境
- 3、设计教学形式与方法
- 4、设计学习方式

二、新课程下的教学设计策略

（一）内容设计科学化

1、教学内容本身要有科学性，要做到内容准确无误，符合科学规范。

2、在设计教学内容如何教的过程时，要符合学生的认知规律。

（二）形式设计趣味化

在教学中，凡是学生喜闻乐见的形式都应该是我们设计小学数学教学时所使用的载体。如小学生喜欢的卡通人物的主人公，神话故事里的人物，都可以借用过来进行教学设计。还有形式喜欢的活动或运动形式，也可以是用作载体的教学形式。

例如：二年级第一学期《小统计》

教师设计摸球游戏，规则：10个球，摸出3个红球的为一等奖，摸出2个红球的为二等奖，摸出1个红球的为三等奖。让学生进行统计，并画出统计图。

（三）结构设计生动化

将一节课的内容通盘考虑来进行设计，而不是一盘散沙式的。只有对整节课通盘设计，一节课的结构与主线才能富有逻辑性。只有设计出逻辑性强、结构严谨的整节课，再配合前面所谈的对内容与形式进行的巧妙设计，才能为那些善于语言表达的教师上好一节课做好充分的准备。

三、新课程下的小学数学教学实施策略

1. 树立多元化的教学目标
2. 建立互动型的师生关系
3. 引入生活化的学习情境
4. 选用开放性的教学内容
5. 采用多样性教学方法
6. 展开参与性的教学过程

四、新课程小学数学学科教学评价策略

一要体现小学数学教学评价倡导的基本理念

“评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教

学；应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。对数学学习的评价要关注学生学习

的结果，更要关注他们学习过程，要关注学生学习的水平，更要关注他们在数学活动所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。”主要包括：

- 1、评价目标的多元化。教师、学生、家长等多方面评价。
- 2、评价内容的多维度。两个纬度：一是学生的数学素养四个要求，包括知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度。二是教学内容四个领域，即数与代数、空间与图形、统计与概念、实践与综合运用。
- 3、评价方法的多样化定量评价和定性评价相结合，结果评价与过程评价相结合。可采用书面考察和成长记录袋、表现性评价、自我反省、数学日记等评价方法相结合。

二要明确小学数学教学评价的具体要求

1. 注重对学生数学学习过程的评价。
2. 恰当评价学生基础知识和基本技能的理解和掌握。
3. 重视对学生发现问题和解决问题能力的评价。
4. 重视评价结果的处理和呈现，定性与定量两类方式。

篇三：数学教学设计评价

中学数学课堂教学评价方案设计

一、开展中学数学课堂评价的背景及意义

数学是一门基础科学，是科学研究、生产建设以及日常生

活必不可少的工具，是学习各种专业知识的重要基础。因此，必须重视数学教学质量，提高学生的数学能力。而中学生数学课堂教学评价是中学数学教学中的重要一环。他对中学数学教学以及中学生数学学习具有直接的导向、激励和诊断功能。

传统的数学课堂教学评价，注重的是知识的传授，重点是评价教师的“教”，即对教师的教学设计、教学过程和教学效果的评价，是对教师知识传授水平的一种评估。这种课堂教学评价，忽视了学生这一主体在课堂教学过程中的作用，影响了学生的创新精神和独立思考的能力养成，不利于学生的全面发展。因此，改革这种重知识轻能力的课堂教学评价标准，形成“以学生的全面发展”为根本的课堂教学评价体系显得尤为重要。

“为学生全面发展”是新课堂的核心理念，这一理念的确立是原有的过分关注“甄别与选拔”功能的教育评价体系转型“关注学生发展”的教育评价体系。本文依据这一理念，设计中学数学课堂教学评价方案，以期从理论和实践上丰富、完善中学数学课堂评价体系，使课堂教学始终处于最佳状态，有序地达到教学目标。

二、评价的目的与评价问题的陈述

中学数学课堂教学评价的主要目的是为了全面了解教师的教学水平 and 学生的数学学习过程，激发学生和改进教师的教

学。评价不仅要关注教师的教学情况，还要考虑学生的学习状态。只有将两者有效地结合起来，才能使课堂教学更有效的发挥激励和引导作用。

评价问题的陈述：中学数学课堂教学是有利于教师的教和学生的学？

三、评价问题的操作化

1.核心概念：

课堂教学评价是根据一定的教学目的和教学原理，运用切实可行的评价方法和手段，对教师的课堂教学进行全面考查和价值判断，旨在探索教学规律，研究教学内容和方法的改革，评价或推广教学过程。

2.评价维度：

通过对课堂教学过程的分析，以及有关专家学者的意见，得出影响课堂教学质量主要 1

徐小芳.张春杰.新课程背景下数学课堂教学评价体系的构建.杭州学军中学.

1

有 6 个方面：教学准备、教学内容、教学方法、教学手段、教学组织和教学效果。如果将这 6 个方面设为维度，一方面会造成评价体系过于庞杂；另一方面记忆容易造成对某些具体的指标对象的重负聘雇，客观上加大了该指标的权重，同

时也影响了评估的信度和效度。因此，可以对上述6个方面进行归类。可以看出，教学内容、教学方法、教学手段和教学组织是教学实施中的重要因素，是授课过程的关键所在，可以用授课过程来覆盖。因此，我将中学数学课堂教学分为教学准备、授课过程和教学效果三个维度。

二级指标的产生式对一级指标的分解、支撑和反映，同时也是对三级指标的具体涵盖，并且成为三级指标分解、支撑和反映的对象。

教学准备是课堂教学的初始阶段，是顺利完成教学任务的前提和基础，是影响教学质量的关键因素。在分解这个指标时，主要考虑教案的准备情况和其他教辅准备活动。因此，将教学准备分解出教课教案和教辅准备两个二级指标。

授课过程是传授知识和技能的过程，是实现培养目标、完成教学任务的关键，对教学质量具有重大影响。上数学课一方面是给学生传授知识，另一方面也要培养学生的各种能力，主要是运算能力、逻辑思维能力和空间想象能力等，使学生学的生动、活泼。要实现这一目标，第一就要保证教学内容的科学性与思维性，实现理论与实际相结合、具体与抽象相结合，严谨性与量力性相结合、教学内容与最新知识相结合，既要突出重点、难点，又要保持学科的系统完整。第二，要提倡机制灵活而有富有创造性地选择和运用最优化组合的教学方法及有效地教学手段，使教学内容为学生所接

受，并能促进学生智能的发展，形成正确的思维观点。第三，要周密组织教学，科学合理的安排每堂课的结构，使各个教学环节自然过渡，有条不紊的进行，并根据教学中的各种反馈信息对教学过程进行适时调控，使教学过程有张有弛，使学生在有限的时间内获得较多的知识。第四，要求熟练掌握教学媒体。教学媒体的恰当地运用，不仅会有助于教师的教学，还有助于学生对教学内容的理解。同时，教学媒体可以将知识性与趣味性结合起来，让学生在轻松、愉悦的氛围中获得较多的知识。第五，要有充沛、严谨的教学态度。教师作为课堂的主导，其行为、精神状态、言谈举止均会影响学生的学习状态。同时，一个富有激情、精力充沛的教师，可以激发学生对数学的学习兴趣，增强学生对知识的求知欲，从而提高教学质量。因此，授课过程可分解为教学内容、教学方法、教学手段、教学组织、教学态度和教学媒体 5 个二级指标。

教学效果是个教学质量因素、教学各环节综合作用的最终体现，也是衡量教学质量高低的一个重要标志。从教学系统上看，教学效果可分为教师层面、师生层面、学生层面三个二级指标。

三级指标的产生：

在二级指标设定的基础上，三级指标通过对二级指标的分解和分析而产生。可以说，三级指标的具体细化。在分析中

注意处理好点和面的关系。

3.中学数学课堂教学评价指标表（见表 1） 表一：中学数学课堂教学评价指标表

（注：A 优秀；B 良好；C 中等；D 差）

四、评价工具

（1）本研究采用问卷法和观察法对中学数学课堂教学进行评价；对评价指标的权重处理及指标的计算方法本研究采用 AHP 方法进行计算。具体计算示例可参见《建立数学课堂教学评估指标体系的思考》，孟爱华；淮北煤师院学报，1999 年 12 月份。

本研究采用问卷方法，可以避免很多主观的因素。调查范围广，获得的信息量比较大。信度比较高。

采用观察法，是对问卷法的一种补充。通过课堂观察，可以准确的了解教师和学生的具体状态，更真实得反映当时的课堂状态。

（2）工具的样题：

本问卷分为三个维度：教学态度（4、5、6）、教学过程（2、3、7）和教学效果（1、8、9）。

问卷的样题：

亲爱的同学们：

你们好！了解中学数学课堂教学情况，可以促进教师的教和改进学生的学。本问卷对教师教学质量的提高有重大意

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/406040141150011005>