

小学二年级课外阅读教案

篇一：小学二年级阅读指导课教学设计

小学二年级阅读指导课教学设计

第一周、读书需动笔

第二周、自学古诗

第三周、读不出声

第四周、字典是读书的工具

第五周、划读法

第六周、正确清楚说图意

第七周、书要自己读

第八周、课内外结合读

第九周、故事会

第十周、书籍是人类进步的阶梯

第十一周、默读要有速度

第十二周、摘录笔记法

第十三周、词典是读书的工具

第十四周、议读法

第十五周、读报的学问

第十六周、寓言阅读

第十七周、读书要动脑

第十八周、体会感情读故事

课题 1、读书需动笔课型实践训练型

教学目标指导学生读书要动笔，在实践中体会动笔的好处，初步掌握读书动笔的方法，激发学生读书的兴趣。

课前准备了解学生平时读书的情况，准备语文补充阅读材料

教学过程步骤教学活动学生活动

复习迁移

导入新课 1、谁先来说说默读不出声的方法？它的要求是什么？

2、书需动笔就是读书时还要用笔圈圈划划。用眼睛快速地“读”文章，是出声的读。要求是“一不”“两提高”“三到”。

体会总结

明确要求师生共同总结读书的体会，提出读书动笔的要求：

“一圈”（圈出好词）

“二划”（划出好句好段） 1．各组讨论，总结动笔的体会。

2．推举代表发言。

3. 熟记动笔的要求。

出示训练

感悟方法 1. 出示训练，选自读本第三册，<<一对大虾>>

训练,请你圈出好字词,划出好句好段.

2. 总结读书需动笔体会.

1、学生试读.

2、圈出好词,划出好句好段.

3、交流.

4、学生感知读书动笔的方法.

5、加强训练,边读边圈划.

实践体验

培养习惯 1.组织学生进行课外阅读,要求学生按读书需动笔的要求进行. 2.组织检查和辅导.

3.教师小结上课情况. 1、 学生阅读

2、 小组交流阅读情况..

布置作业

巩固成果请小朋友回家自选看一本书,到下一节课在小组交流. 有时间在阅读时间进行,培养学生读书动笔的习惯.

课题 2、 自学古诗课型实践型

教学目标指导学生如何正确阅读古诗 , 提高学生理解古诗的能力和兴趣 ; 初步掌握阅读古诗的方法 , 培养学生认真、 正确、 自主阅读古诗的习惯。

课前准备了解学生古诗阅读情况,准备古诗多媒体。 .

教学过程步骤教学活动学生活动

激发兴趣

导入新课 1、小朋友,你们读过哪些古诗吗?把你学的古诗背给大家听听?谁能讲讲它的意思?

2、揭题：自学古诗。 1、学生背古诗。

2、学生尝试讲古诗意思

指导方法喜获新知 1、出示古诗：《登鹳雀楼》

2.师组织学生运用电脑进行自学：先读好诗，然后找找有关资料，了解作者、词句解释、相关录像资料，认真理解内容，品味诗篇。

(1)学生读诗文。

(2)理解诗句：太阳挨着山头落下，黄河水滚滚向大海流去。

你想望到更远的地方，那就要再登上一层楼。

(3)体会语境：配乐朗读，体会意境。

3、总结自学古诗方法： 1、学生读题目

1、学生自学古诗。

登鹳雀楼

白日依山尽，黄河入海流。

欲穷千里目，更上一层楼。

3、进行小组交流及全班交流。学生表演朗读。

4、交流自学体会：

读古诗、找资料、想诗意、品意境、吟古诗。

实践体验 1、组织学生运用学到的方法自己选择电脑上的其他古诗进行自学。

2、组织自学后的交流。 1、学生自己选择古诗自学。 .

2、小组交流自学古诗的成果。

布置作业

巩固成果请学生回家自选古诗进行自学，到下一节课在小组交流. 自学古诗，背诵古诗

课题 3、读不出声课型实践训练型

教学目标指导学生了解默读的要求和方法，在实践中体会默读的好处；初步掌握提高默读速度的方法和途径，激发学生默读的兴趣，培养默读的兴趣。

课前准备了解学生读书三到情况，准备默读训练的幻灯片。

教学过程步骤教学活动学生活动

复习迁移导入新课 1. 请谁先说说你怎样提高读书的速度？

(看书比一比)

2. 默读：就是用眼睛快速地

“读”文章，是出声的读。 1. 先看书比赛，后交流读书体会。

2. 初步了解默读。懂得默读的好处：加快速度，集中注意力，加深理解，用处，不影响别人。体会总结明确要求师生共同总结读书体会，提出默读的要求：“一不”[不出声]、“两提高”[提高速度、效率]“三到”[眼、心、手到]

1. 各组讨论，总结读书体会，推举代表发言。 2. 熟记默读的要求。

出示训练感悟方法 1. 出示训练，选自读本第三册 2.

《梧桐树》报时训练说说梧桐树为什么是我们的朋友？

2. 总结读书体会，讲述提高效率的方法。 1. 学生试读，读完报时。 2. 说说梧桐树为什么是我们的朋友？

3. 漫谈读书体会。

4. 学生感知提高效率的方法；明确目的，边读边想，以词句为单位，加强训练，多读多想实践体验培养习惯 1. 组织学生进行课外阅读，要求学生按默读要求进行。 2. 组织检查和辅导。

3. 教师小结上课情况 1. 学生阅读。

2. 小组交流阅读情况。

布置作业巩固成果请学生回家自选看一本书，到下一节课在小组交流。有时间可在阅读时间进行，培养学生专心读书的习惯。

课题 4、字典是读书的工具课型实践训练型

教学目标指导学生掌握查字典的方法,在实践中体会字典是不开口的老师。初步掌握在查字典理解词义的方法,提高学生查字典的能力。培养勤查字典的良好习惯。

课前准备每人准备一本新华字典.

教学过程步骤教学活动学生活动

比赛激趣

导入活动 1、小朋友，我们已经学会了音序查字典.谁来说
说音序查字典的方法。

2、今天老师再教大家另外一种查字典的方法：部首查字
法。

3、下面我们来开展查字典比赛.

4、小朋友,想想字典有什么用? 指名学生回答,其余学生补
充。

听老师讲部首查字典的方法：先找出这个字的部首，数一
数部首的笔画数，在部首目录中找到部首的页数，再数一数剩
下的笔画数，在该笔画数中找到这个字的页数

学着部首查字典。

字典是读书的工具。

出示训练

感悟方法 1、出示训练,小黑板上的词语或句子.嘹亮的歌
儿,到吭高歌等词语或句子.训练说说加点词的意思.

2、总结方法,在读书时我们遇到不理解的不字、词可查字典来认识,来理解. 1、学生试查.

2、讨论说说词语的意义.

3、学生感知方法。

篇二：二年级课外阅读指导课教案

三年级课外阅读指导课教案

王爱娟

一、学生基本情况分析

本班共有 47 位学生，其中男生 27 人，女生 20 人。孩子们大都活泼可爱、天真烂漫、热爱学习，学习态度端正，学习习惯也比较好，喜欢看课外书，喜欢看注音的有插图的课外书，

好奇心、求知欲都较强，有个别阅读素养高的孩子能阅读不注音的读本，而且看完后，能说出主要内容，对印象深刻的场景也能描述。但有小部分学生平时很少看课外书，阅读能力偏低，对背诵感到比较厌烦，有阅读畏难情绪。二、指导思想

《语文课程标准》指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径应是语文实践。”课外阅读就是最经常的、直接的语文实践，是学生形成良好语文素养的重要途径，是新课程改革致力学生语文素养的形成与发展的需要。三、教学目的：

1、开展生动活泼、形式多样的课外阅读活动，激发低年级孩子强烈的阅读兴趣。2、帮助孩子在博览群书中积累语言，运用语言，提高语言感悟能力

3、由课内向课外延伸，由书本向生活拓展，从而形成一种自主、持久、愉快的健康阅读氛围。四、具体措施：

- 1、营造读书氛围，激发读书激情。（1）老师在中午到校至上前这段时间坐在班级，和学生一起，师生同读，做学生的榜样
 - 2、加强阅读指导，培养良好习惯。（1）阅读课上，老师要认真上好阅读课。（2）每周用一节阅读课的时间让学生交流读书情况。班级可以开展讲故事比赛、朗读比赛等活动。
 - 3、建立激励机制，评价促进阅读。每周总结评比“读书小能手”，年级每月评比一次“读书小能手”，一学期开展一次讲故事比赛
- 五、进度及内容安排

对孩子身心有益健康的、孩子感兴趣的。内容以《同步阅读》、《弟子规图说》、《小学生时代》等每个孩子都拥有的课外书为基础，加上孩子自选的图书，阅读面和阅读量因孩子的阅读能力而适时调整。

1、读书交流

教学过程：

一、故事激趣、导入新课

1、小朋友，你们一定阅读了很多课外书籍，能告诉老师你们都读哪些课外书吗？ 2、评选阅读之星

3、小结引入新课：今天我们要学习新的阅读方法：议读法。（1）、小组派学生上台说说书籍的名称或故事的大概情节。（2）、评比阅读之星。（3）、明确议读法的概念：在阅读过程中，抓住主要问题提出见解，与人讨论，求得正确答案。

二、出示训练感悟方法

1、阅读时遇到不懂的地方，怎么办？采用议读法 2、点拨议读法的基本方法：

①选阅读文章，找出不懂的地方。 ②把不懂的地方概括成问题。

③把问题提出来与大家商议，以求得正确的答案。3、出示一篇故事：《没有牙齿的大老虎》，根据方法进行阅读议论

4、组织学生全班交流 1、学生自由讨论。

2、学生根据要求自由默读课文，教师巡回指导。①老虎为什么会没有牙齿？

②狐狸用什么方法把老虎的牙齿拔掉？

3、小组交流。①老虎吃了狐狸送来的糖，还听信狐狸的话不刷牙，牙齿全蛀了，全给狐狸拔掉了，所以没有牙。②狐狸用给老虎送糖和骗老虎不刷牙，让老虎的牙全蛀了，才把老虎的牙全拔掉了。

4、小组推荐代表上台说说议读的经过。三、实践体验，巩固方法。

1、请小朋友读《聪明的小蚂蚁》一文，你有哪些问题？运用议读法进行阅读？ 2、交流议读的好处和注意点。好处：

3、给议读好的学生发奖。 1、学生自读，划出问题 2、全班交流，总结方法。

3、用学到的方法说说议读有什么好处？又该注意些什么？

①帮助我们很快理解内容，解决疑难。②培养我们质疑问难的习惯。注意①问题要找准。

②问题的概括得明确，让人明白你问题的要求。四、课外拓展、巩固延伸

布置作业：回家阅读或在课文预习中使用。

回去选择自己喜欢的一本书，运用学到的方法阅读，如果能把自己了解的记下来，就更好了。

《夏洛的网》阅读指导课教学设计

教学目标：

1、初步了解《夏洛的网》及其作者在世界文学史上的地位。

2、阅读《夏洛的网》中的内容简介及片断章节，初步感受人物形象特点、语言文字的魅力，具有强烈的阅读整本书的欲望。

3、初步养成良好的阅读习惯，具有良好的阅读方法，学会读一本书。教学过程：一、激趣导入

1、同学们都见过蜘蛛吧？你对蜘蛛了解多少？当看到天花板或墙角有蜘蛛网时，你们一般是怎样对待的？

2、今天我们班级读书会也向大家推荐那么一只蜘蛛和它的网——书名是《夏洛的网》，读了此书保你对蜘蛛刮目相看。这是一部傲居“美国最伟大的十部儿童文学名著”首位的童话！美国著名作家怀特，用了10万多字，22个章节，向我们呈现了一个令无数看过的人都无法忘怀的蜘蛛和小猪的故事。3、看封面，你获得什么信息？

4、那么，这个名叫夏洛的蜘蛛有什么特殊之处？【板书：夏洛】它织的网除了会网苍蝇、甲虫等，还有什么特殊的功能？

让我们一起走进《夏洛的网》二、读内容简介

内容简介，是对故事的高度概括与浓缩。请同学们自由地去读，待会儿我们来交流交流你从中获得的信息。1、学生读

2、自由交流：故事发生的地点

主人公：夏洛、威尔伯【板书：威尔伯】（外国人的姓名，地名翻译过来，追求的是音相近，所以我们读时，不用咬字咬得太准。）

3、简介毕竟是简介，它只能帮助我们了解故事的梗概。短短的300个字要将一部10万多字的经典童话的精华，全部呈献出来是不可能的。其中必定有许多的空白之处，这节课就让我们发挥想象，通过给内容简介补白，来丰满对主人公的认识。

【设计意图：学读一本书，从学生已有的生活体验，从读封面，从读内容简介，从书本的发行量及印刷次数着手，引导学生初步了解阅读整本书的方法，帮助学生选购优秀的课外读物。以便学生在较短的时间内了解作品，并为下一步感知故事情节，走进角色，体会角色奠定基础。】

三、学目录：目录是文章的脉络和纲要，它能给读者提供线索。同学们翻到目录，读一读，猜一猜书中的哪一章节，会有我们想要的答案吗？四、阅读方法建议；阅读小贴士：1、如何去略读？

著名教育家叶圣陶曾说：“就教学而言，精读是主体，略读是补充；但是就效果而言，精读是准备，略读才是运用。”那么，如何去略读？这就要求读者对所读的书报，不发音、不辨读、不转移视线，无需咬文嚼字，集中注意力，快速浏览，粗略地掌握文章的主要内容。略读可用最少的时间获取大量的信息。晋代陶渊明早就有“好读书，不求甚解，每有会意，便

欣然忘食。”的阅读体验。可见略读和精读同样重要，只有两者相结合，才是最佳的读书方法。

2、批注阅读法：

①、让我们一起聚焦第1章。不动笔墨不读书，读书要做记号，要及时地写下自己的感受，这就是批注阅读

②、学生尝试批注阅读。读到有想法时及时地写下自己的感受，留下你批注的足迹——哪怕是一个字，一条横线，甚至是一个标点符号。

五、总结:让我们一起走进《夏洛的网》，记住这张用爱编织生命的网！六、作业：阅读时间用批注法读第一章

篇三：小学二年级阅读教案

【小学二年级阅读计划】

漫步书林遨游学海

一、学生基本情况分析：

一本书最好的并不是它包含的思想，而是它提出的思想正如音乐的美妙并不寄寓于它的调，而在于我们心中的回响。让课外书给孩子们打开一扇扇窗，开启一道道门，让孩子们遨游在书的海洋里。通过读书，丰富孩子们的知识，开阔他们的视野，让他们在读书中体会到书的无穷魅力！让书伴学生成长！

二、教学目标

1、通过活动，让孩子们喜爱读书，让书伴学生成长。 2、通过活动，提高学生的综合素质。

3、通过活动，营造良好的读书氛围，提高阅读能力，欣赏能力。 4、让学生在活动中体验到读书给自己带来的快乐。

三、教学重难点：让孩子们喜爱读书，让书伴学生成长。四、

教学方法和手段：

1、利用每节课的时间，让学生朗诵古诗，背诵一段优美的段落。利用“好书推荐”、“名人名言”、“我最喜欢的??”“诗歌朗诵”等向同学介绍自己看过的好书、新书，交流彼此在读书活动中的体会，在班级中形成良好的读书氛围。阅读课可以结合语文课外阅读，开展读书活动，鼓励学生多读好书。

2、鼓励同学之间有好书要互相交换看，好书共分享，换一本好书交一个朋友。不仅交换了好书，还加深了同学间的友谊。不过要提醒学生，借阅别人的书，一定要好好爱护。

五、需要准备的教具、仪器：

1、《鼯鼠的故事》（共有十几本自由选择，选大本的，任溶溶译，接力出版社）2、《14只老鼠系列》（共5本自由选择、彭懿译，接力出版社）3、《嘟嘟和巴豆系列》（彭懿译，21世纪出版社）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/408030003100006054>