

骨干教师培训工作总结(15 篇)

骨干教师培训工作总结 1

感谢领导能给我这样一次难得的外出培训学习的机会，让我来参加河南省乡村教师访名校的培训，我倍感荣幸。我们在忙碌中快乐着，在学习中收获着，在交流中感动着，培训不仅全面而且细致，形式多样。这些对教育教学很有见解的专家们以先进的理念，精湛的教艺，丰富的知识内涵和鲜活的案例，给了我具体的操作指导，使我的头脑中增添了不少新的教育理念，促进了我对自身教学的反思。让我有机会来充实和提升自己，真的是受益匪浅。现将我的学习心得总结如下：

一、树立师德为先，学生为本的教育理念。

俗话说：学高为师，身正为范。师德是教师安身立命之本，是教师职业之魂，是教师专业发展的重要内容。教师的人格，就是教育工作的一切。孔子曰：其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。作为教师，特别是班主任，我觉得身教比言传更重要，其自身的一言一行，品行修养都会对学生良好品德的形成产生潜移默化的影响。要求学生做到的，自己要率先做到；要求学生不能做的，自己坚决不能做。要时时处处严于律己，为人师表，以德为范。

教育的本质是要促进学生的全面发展。所以我们要本着“以人为本”的教育理念，尊重学生，理解学生，关爱学生，教会学生学会做人，做一个人格健全的人，言与行统一的人。与学生建立平等的师生关系，做学生学习征途上的朋友，让学生享受到教育公平的幸福，感受到生活的乐趣。努力把学生培养成新形势下高素质，会创新的人才。

二、注重学生学习能力的培养。

良好的自学习惯是在长期的自学活动中形成的，它不是一朝一夕之功，而是一个循序渐进的积累过程。教师要引导学生养成良好的学习习惯。

教给孩子正确的学习方法。不管做什么方法很重要。学习更是如此。掌握正确的学习方法，不仅可以减轻学生的学习负担，提高学习成绩，还可愉悦身心。让学生爱上学习。如教给学生怎样预习功课，课上如何听讲，怎样发现问题，课后如何复习等等。

锻炼学生思考的能力。授人以鱼，不如授人以渔。学习能力的提高离不开主动积极的思考。所以要锻炼学生思考的能力，凡事就要让学生亲历亲为，多从启发的角度教育学生。

培养学生的发散思维。发散思维是培养创新能力的基本要求。遇到问题，让学生从多角度考虑，多方面寻找问题解决的方法。建立交叉多面的知识体系。

提高学生的语言表达能力。语言表达能力是学习能力中最重要的一种表现。那么怎样提高学生的语言表达能力呢？建议家长多带学生到户外旅游，增加孩子的见识，多让学生表达一些东西，同时，培养学生阅读的兴趣，在阅读中教给学生怎样概括总结，怎样运用一些优美的词汇来表达自己的思想感情等。

多肯定学生，多鼓励赞美，少说教体罚。教育学生切忌总拿自己说事。把自己当初说的多么多么厉害，而学生却这也不行，那也不行的。这样只会打击学生，激发学生的逆反心理。百害无一利。教育学生，培养学生的学习能力，要多肯定和赞美孩子已经取得的成果，鼓励他有更大更多的进步，这样也可以从一定程度上培养学生的自信心。

三、善于学习

叶澜教授曾提出这样的观点：一个教师写 30 年教案不一定有效果，但坚持写三年教学反思一定能成为优秀教师。

教师要不断学习各种知识，要学会捕捉生活，要学会反思自己。对自己的教学行为、决策及由此产生的后果进行自我反思和与他人合作反思，从中寻找自己的优势。要在教学实践中加大自身优势，把自己的个性渗透于自身的教学过程中，通过不断的研究来完善，以逐步形成自身的教学风格。同时，教师也要学会与同行之间实现合作，集体备课与个人备课的结合是促进自己成长的捷径。

教学中教师应真正把关注的焦点放在学生身上，想想学生在做什么，需要做什么，根据他们的学习情况，灵活地安排每一个教学环节，教学内容，而不是机械地执行课前的课程设计。通过设计浓烈学习氛围，努力挖掘、充分发挥教材所蕴含的兴趣教学因素，来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师要提高因材施教的能力。充分地了解学生善于观察学生，根据不同学生的特点寻找不同的教学方法，激发学生的学习兴趣，使每个学生的学习都有进步。却依然“温故而知新”。

眼明心亮观察问题；付诸行动解决问题；沉着冷静思考问题。做为一名教师，我认为应从以上几点入手。

学无止境，我认为，我们的老师要从每日繁重的工作之中进行自我解救，不断地学习新的理念，不断地反思自己每天的所说、所做、所为，掌握科学的教育教学方法，将所学的新课改的理念与我们实际教学结合起来，不断进行反思、实践、再反思、再实践，从而提高我们的教育教学能力，只有这样，我们才能有更多的机会去体验成功，我们才能寻找到自我存在的价值，我们的教育事业才会显示出它的勃勃生机。

骨干教师培训工作总结 2

为适应推进教育现代化工程，全面实施素质教育的需要，培养一支师德修养高、教育教学经验丰富的骨干教师队伍是刻不容缓的大事，使他们成为学校教育教学的带头人，带动全校教育教学工作的整体发展。

一、加强师德教育。

作为教育工作者必须具有“三心两爱”，即终身从事教育事业的决心；艰苦奋斗，不畏艰辛，开拓创新的进取心；对学生关心爱护高度负责的责任心；热爱社会主义祖国，热爱教育事业。学校将针对青年教师定期进行教师问卷调查和学生问卷调查，定期召开青年教师专题会议，加强青年教师师德教育。组织青年教师学习教育政策法规，学习师德规范，树立科学的人生观、世界观、价值观，树立正确的教育观、人才观。

二、加强教育理论学习和业务能力的培养。

1、理论引领。

定期召开专题会议，集中学习，学习先进的教育教学理念，建立青年教师读书笔记制度。根据不同时期工作的安排，印发相关的学习材料。

2、观摩学习。

集中观看各级青年优质课录像片，开展观摩、评课、反思活动。让优秀的青年教师讲解自己的成长经历以及自己通过参加优质课比赛所获得成功的经验与得到失败的教训，为青年教师的成功搭建一个良好的平台。

3、实践检查。

定期举行观摩课、展示课，组织教研组长参加听课、评课，现场指导改进。举行青年教师课堂教学设计、说课、课件设计等比赛，促进青年教师的
师的专业发展。

三、加强常规教学工作的检查。

由专人负责分管青年教师工作，制定详细的工作计划，对青年教师的备课、上课、作业批改等常规教学环节有明确的工作要求，加大检查力度。另一方面热

忱地扶持他们，帮助他们尽快提升教育教学的能力，做到“三多”，即多听他们的课，多检查他们的工作，多对他们进行指导。

四、制定规章制度，建立监督、激励机制。

1、管理制度。

制定各项管理制度与措施，规范青年教师的管理。建立青年教师听、评课制度、读书学习制度、评优评先制度，加强监督与落实。

2、评比制度。

为了促进青年教师的专业发展和成长，开展青年骨干教师评选活动，将教师师德修养、课堂教学、教学基本功、业务能力等纳入考核内容。

3、激励制度。

建立有利于青年教师成长的激励制度，对骨干教师授予荣誉称号，纳入教师个人考核；青年教师在教学上不搞论资排辈，积极创造条件，大胆启用青年教师，让德才兼备的教师担任备课组组长、班主任；为有能力的骨干教师提供更多的学习机会、专业发展机会。

五、主要措施。

1、校内创设积极向上的文化氛围，营造你追我赶的良好态势。领导深入课堂教学第一线，善于发现人才，有计划地加以培养。创造条件让想学、肯学、会学的多一些学习机会，让想干、肯干、能干的人多一些实践的机

会，为他们搭建成长的平台，展示的舞台，让优秀的教师脱颖而出。

2、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。人的意识、观念的更新比行为更重要。对骨干教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，新课改对教师的要求等方面的宣传，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。

3、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高培养对象的专业水平。骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持学校领导或骨干教师与培养对象的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、跟踪听课、重点强化示范课、随堂课、诊断课，切实抓好“一课三议”和“三课一评”的有效开展，让培养对象先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身的教学特色和风格。为体现校内的骨干教师的培养成果，学校每学年举行一次骨干教师培养对象的赛课活动。

4、“压担子”促使培养对象更稳定、持续发展。骨干教师的稳定、持续发展、自我成长的需要是内因，是主要动力，但外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对培养对象适时加压工作担子，如各级各类公开课、评优课、基本功竞赛要让他们积极参加，优秀教师充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发培养对象自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教坛新秀、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

5、学校建立骨干教师培养对象档案，跟踪培养对象的发展情况，发现问题，及时反馈。

骨干教师培训工作总结 3

__区教师进修学校组织的骨干教师培训，对我来说，来得及时，来得实在，我觉得受益匪浅，深受启迪。这次培训的内容十分丰富，对教师个人职业发展和教师职业生涯的规划都做出明确的定义，教师的成长历程和教师的职业发展离不开教师的培训和再学习，从理论上提高教师的执业水平，从科学发展的角度来提高教育教学能力，不仅是教师自身的需求，而是社会发展的要求。

在这次培训中有__教授的“__课堂”、__教授的“__”、__中__校长的“有关教学的几个问题”以及__博士的“新课程实施中教育评价改革”和__

师大__教授的“中外比较教育研究”，更让人回味和思考的是为期三天的__拓展培训项目。

此次培训与以往的教师培训不同，不单单在理论上有依据、在实践中有实例，而且又能从实践中回到理论，找到焦点，指导实践，进行操作。在实践中提高自己的认识，升华自己的理论水平，让人信服。对自己在今后工作中发现自己，完善自我有着深刻的意义。通过这次认真的培训和自己的努力学习，我感到收获很大，现将自己的心得和体会写出来与大家分享。

作为一名老师，让我激动和回味的莫过于__中校长__的现身说法、他从教育理论和教学管理生动的教学事例让我如临其境。使我深深地感到教学是一门伟大的学问，它不是一朝一夕就能学会、就能融会贯通的，而是需要自己的认真钻研和日积月累而成的。而如何成为一名好老师，然后变成一名名师，就是我目前所面临的问题。从这次的培训中，我学到了一些前辈们的先进经验，明白了一些道理，使我明白教师这个职业的沉重份量，对我日后的教育工作有很大的意义。

在报告中，__校长说：“没有爱就没有教育”。教师对学生的“爱”应是真诚的、无私的、广泛的、一视同仁的。尽管孩子情况不同，但要相信每个学生都能在老师爱的教育下长大成才。对每一个学生的关爱，都应该是毫无保留的，无论是对品学兼优的学生，还是对顽皮、学习成绩不理想、需要心理疏导的学生，教师都要主动去亲近和关爱他们，让学生感到老师是自己最信赖、最尊敬、最亲近的人。

首先是自己在教学过程中每一个付出和感悟，在这次的培训专家的讲座中得到了印证。__中的办学成就，体现那就是那一份“爱”的教育。教育事业就是爱的事业，没有爱就不会有教育。作为一名教师，让我更深刻领会了关爱每一个学生，在生活上关心学生，在学习上帮助学生的重要性，让学生在感受爱的过程中，理解爱，学会爱。其实，每一个学生都是好学生，他们身上有不同的闪光点，只是有的没被发现。这就需要我们教师在平时的工作中细心，善于捕捉学生的闪光点，夸奖学生，激励每一个学生上进，赏识每一个学生的才华，让每一个学生积

极参与，期待每一个学生获得成功。我常常把更多的爱，倾注在那些后进学生的身上，倾注在那些需要帮助的学生身上。以平等的心灵善待学生，用爱的情怀关注学生，这是一股巨大的教育力量，它比任何高明理论的说教都有效。把这种情怀融入平实的生活，把学生的进步当作自己的成功，用坦诚的相待诠释幸福的内涵。

作为教师，我体会到要终身学习，平时要勤读书、勤思考、勤动笔。只有及时地充实自己，提高自己。面对竞争和压力，我们才可能从容面对，才不会被社会所淘汰。同时还要学会以“诚”待人。良好的师生关系是要靠自己用心经营的，和家长真诚地沟通，懂得顾及家长的感受，有责任心、公平心，这样家长就会慢慢地信任你，对待学生要公平、平等、不高高在上，要有威严、言出必行，做孩子的表率。还要学会“容”纳一切。比如学生的表现、成绩、_____等。我想这是作为教师应该做到的非常重要的一点。每一个学生都有属于他们自己的天地、成长于不同的环境，拥有不同的个性，这是要成为优秀教师必须知道的非常重要的基石，永远不要看到一个侧面就觉得了解一个人的全部，而对学生做出不客观的评价。我们应尽量多关心他们，从而达到进一步的了解，以实现了如指掌的境界。有的孩子在学校非常内向，在家里却活泼外向，老师就要不厌其烦的引导学生在学校也走向活泼开朗。同时我们也要充满爱心，要懂得原谅，要学会用另一种眼光看待学生，尽量发现他们的闪光点，多表扬、少批评。古语道：“人之初，性本善”，即使他们犯了不可原谅的错误，我们也要从本质出发，相信他们是善良的，对他们进行教育和引导。

__教授的讲座从教师的教学理念和实践出发，把教学和教师的发展放在同一个平台，深刻地指出了教师一定要走专业化的道路，从教育理念到微观课堂的把握无处不体现教师的专业化水平，全面贯彻素质教育就是要提高微观课堂的教学效率，提高教师的专业素质。让我感悟最深的就是课堂目标管理的落实。你在课堂上了解每一位学生在做什么？得到了什么？有什么差异？如何通过情景教学来缩小差异？。

__博士的“教师发展与教师的职业生涯”的讲座，对我的帮助不小，如何克服自己即将到来的职业倦怠期和职业生涯的消退期，有了初步的理解和应对的方法，努力消除可能产生的消极因素。

__博士的“新课程实施中的教育评价改革”的讲座，更加引发了我的思考，全面推进素质教育和教育改革，评价机制有为重要，值得探究和学习。

学校对学生的评价一直是个难题。传统的评价往往是老师给学生写评语，这种评价方式我们称之为“静态评价”。然而我们的学生每天都在发生变化，用“静态的评价”去衡量“动态的发展”，显然是不科学的。从评价内容上看，传统的评价以学生的学业成绩作为其重要的评价标准，甚至是唯一的标准。显然，这种评价不能全面涵盖学生的整个品德风貌、学业成绩，与现代社会所要求的人才观是不相符的，改革评价内容与标准已迫在眉睫。从评价时间上看，传统的评价往往到了学期的结束才进行，用“企业年终评估”的形式对学生一学期的成绩、行为表现进行总结，忽视了个体发展过程中的闪光足迹，这也不符合人发展中的需求规律。并且，这样的评价缺少有效的后续手段，达不到真正的促进作用。从评价的角度看，传统的评价只是进行在教师与学生之间的单向交流，忽视了家庭、社会、教师、学生之间的多边的交流。综上所述，传统的评价具有片面化、单一化、静止性的缺陷，过分地强调了学生的学业成绩，以领导、教师的主观评价为主，缺少了家庭和社会的多元参与，忽视了学生个体的自身评价与学生之间的情感交流。

“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”心理学研究表明，赞美犹如孩子的营养剂。孩子需要激励，犹如禾苗需要雨水。只要对学生充满爱心，并且经常给予激励，便可使丧失信心的孩子恢复自信，表现不错的孩子更加积极上进。基于以上思考，我认为以发现并尊重学生的需要为激励的前提，以教师、学生、家长的激励性评价为关键。在评价的激励下，明晰目标并付之行为，并能最终获得成功的情感体验是核心，同时产生新的需求。

最让我感到兴奋和值得回味的就是为期三天的__拓展训练,这是一种独特的学习方式,和我们教师的教学方式截然不同,是一种全新的体验式学习,在体验中学习,在学习中体会。拓展训练的所有项目都以亲身体验为基础,要求学员全身心的投入,通过体验从而引发出认知活动、情感活动、意志活动和交往活动,有明确的操作过程。看起来很有趣的一个个游戏,其实都包含着工作与生活的哲理,在游戏中学习,在游戏中领悟,然后大家聚在一起畅谈感想,分享体验,再将个人感悟带到实际的工作或生活中去印证……避免了枯燥的讲学,使每一种理论都变得生动。它可能会成为我记忆中最有意识的一个插曲,让我铭记一辈子。

体会是可以记录的,但心灵的感受可能是无法言语的,只有自己的经历,才会有认识上的提高。

教师的成长是有规律的,要健康的成长就要遵循这几个规律。职业理想是成功的要素,要把个人的奉献与自身价值的实现联系起来。教育理念是成长的关键,我们要与学生的发展为本。教师的知识水平是成长的基本要素,教育实施能力是成长的核心要素,环境是成长的外部要素。影响教师成长的主要因素有教师的工作态度,组织教育能力,和人际关系。作为教师要关心集体,团结合作,相互理解,相互关心,尊重前辈,诚恳待人,信守诺言。同时还要做一名反思型的教师。作为一名教师,我必须以良好的心态对待工作中的困难和挫折,努力学习充实自己,用一个教师的标准来要求自己。虽然我经验不够,但我有最大的耐心与热心,我有充足的信心,只要我肯努力,相信以后再大的困难我都能克服的,爱我的职业,爱我的学生,这是我最大的目标。

至此之后,我将努力地追寻前辈们的步伐,踏踏实实地做好每一件事情,一步一个脚印的走好以后的路,尽快地成长为一名优秀的人民教师,实现自己的人生价值。相信通过自己不懈的努力,用自己的真诚和爱心去对待每一个学生,在教育事业中做出成绩。

暑假期间，正值高温酷暑时节，我的学习热情并未因炎热的天气而有所减退，此时的我翘首以盼，满怀期待的参加了人生中第一次省培。作为新教师，有幸争取到省级举办的骨干教师专业课培训，实属难得，倍感珍惜。骨干教师是行业的领军人物，在全省中职类教育中起到了中流砥柱的作用，和他们相比，我作为教育新人，还有很大的差距。感恩培训契机，我们相聚合肥，站在了同一起跑线上，以空杯的心态开始了为期半个月的学习充电之旅。

一. 课程设置贴近实际，理实结合

本次培训课程从课程设置到培训管理，都更加注重中职教育特点，切实增强了培训的针对性和实效性。在高标准、严要求的培训中，课程以素质教育提升、信息化教学手段的运用、电商行业趋势解读、电子商务课程体系介绍等为培训重点，特邀院校教师、行业领袖、企业代表等不同领域的专家学者为学员们亲临授课，采用专题讲座、理实结合、分组讨论、学习参观等形式进行培训学习。通过学习，学员们掌握了很多实用的电商知识，将更好的运用在日常教育教学工作中。

二. 参观考察直奔主题，校企融通

培训中除了室内授课，还安排了三次参观考察活动。首先开展红色教育，参观了渡江战役纪念馆，感受红色革命精神，铭记党的光辉历史，鼓舞教师们以强烈的责任感和使命感投入到教学中。其次参观考察省内优秀的电商企业代表，学习优秀电商企业的运作模式，实地感受了电商企业的工作环境。学员们每到一处都提前对企业发展情况做足功课，亲身深入实践有利于对考察中感兴趣的环节进行咨询和交流，对优秀委员企业的运行、管理、创新方面进行了解，并结合自身工作特点进行深入思考，为围绕中心服务大局，开展校企合作，为实现人才输送、校企融通打下坚实的基础。

三. 服务周到人性管理，拉近距离

全方位的封闭式培训，学员们在一起同吃同住，学习兴趣较高，学习氛围浓厚，课后都能够及时开展班级活动并进行深入研讨。全省各地职校的教师由原来

的陌生到逐渐熟悉，不但加强了兄弟院校间的沟通交流，更建立了电商资源共享，互帮互助的良好机制。尤其是授课老师们都能够无私的贡献出 PPT 课件，供学员研究学习，令我们十分感动。在培训即将结束之际，我们利用机房实操，进行微店营销实战，并浏览校园风光、合影留念。人性化的服务和管理，为学员营造了良好的学习和生活环境。

四. 返岗研修再添硕果，收获颇丰

培训结束后，学员们俨然已经成了一家人，半个月相聚的时光虽然短暂，但是却让我们逃离世俗的纷扰，静下心来，由“教师”角色转换为“学生”，汲取新知识，拓展新技能，为将来更好的把电商专业做大做强奠定了坚实的基础。带着不舍和关怀离开，留下的是彼此深厚的友谊。我将学习资料收集整理后，结合自身体会撰写了结业论文，重点阐述中职电子商务专业人才培养的课程设置、教学创新及技能考核等内容。培训后 30 天的返岗研修，注重和加强实践环节，将更好的巩固所学知识，强化学习成效，使我们学有所获，学以致用。

通过培训，对于今后课堂教学的两点想法：

1. 做“学习型”、“研究型”电商教师。“人无远虑，必有近忧”，电子商务是一项新兴产业，近二十年来，我国电子商务产业将进入发展的关键时期，前景十分广阔。教师不但要努力提高自身的专业素质，还应及时更新我们的知识结构，培养自己的创新精神和实践能力，不断学习、探索，做一个“研究型”电商教师，促进自身体育素养的持续发展。

2. 发挥专业教师的辐射作用。我们要充分发挥作为“专业教师”的辐射作用，用先进的理论和实践引领专业发展，更好的运用实际教学中。这也是省培活动开展的本意所在。

职业学校和普高同样是为国家培养人才的沃土，我们应该正视自身所处的时代，明确岗位职责，把教书育人、立德树人的理念贯穿到教育教学中，以新时期职校教师的职业准则和道德规范为引领，更好的开展教育教学工作。电子商务专

业紧随时代潮流，具有灵活性的特点，需要不断更新知识和技能，才能勇立潮头。我会抱着虔诚的心态不断充实自己的专业知识，提升专业素养，争取早日成为一名优秀的电商专业教师！

骨干教师培训工作总结 5

我校骨干教师培训工作坚持以邓小平教育理论为指导，全面贯彻落实国家、省、市骨干教师培训工作会议精神，围绕我校的中心工作，切实开展师德教育活动，现代教育技术培训，继续教育远程培训工作，促进骨干教师更新教育观念，开展适应新一轮基础教育课程改革的骨干教师培训工作，提高教师实施素质的能力和水平，加强骨干教师队伍建设。主要从以下几方面开展工作：

一、成立我校骨干教师队伍

根据市局关于骨干教师的文件精神，结合我校实际情况，做好校级、县级骨干教师的选拔和推荐工作，使我校形成了一支骨干教师队伍。

二、加强骨干教师的师德建设，利用校本培训机会对骨干教师进行师德修养素质培养。特别指出骨干教师要注意调节师生之间、教师与家长之间、同事之间的关系。要求骨干教师要树立榜样，形成强有力的师德过硬的骨干教师群体。

三、确立发展目标、形成规范

对骨干教师，学校在平时的工作中就给他们压担子，高要求。学校为培养骨干教师，根据教师的教学实际和发展潜能，不同层次的推动目标，学校制订发展目标，为教师的成长提供平台，其培训目标主要为：学习现代教育理论学习与实践；现代教育理论研修，教育思想与学科教学艺术研究；学科前沿知识与综合知识、学科研究成果及发展趋势综述；现代科技及人文社会科学知识等；现代教育技术与信息技术应用；教育科学研究，教育科研课题的立项、研究、结题与成果鉴定等。通过培训，使骨干教师在思想政治与职业道德，专业知识与学术水平，

教育教学能力与教育科研能力等方面有较大幅度的提高，提高他们实施素质教育的能力和水平，发挥他们在实施素质教育中的骨干带头和示范辐射作用，为其尽快成长成为学科带头人或骨干力量打下了坚实的基础。

四、活动中承担任务、促其成长

1、教师的成长需要有表演的舞台，锻炼的机会。不同教师各有不同的教学特点和教学思想，我们采取有效途径为他们提供了一个互相学习的机会：一是师徒结对。通过结对，给双方明确任务和内容，互相促进、共同进步，帮助他们更快地转换角色，以适应教育教学工作；这样在帮带新教师的同时促进骨干教师自身的成长发展。

2、是充分发挥学科带头人和骨干教师的示范带头作用。组织骨干教师、教师担任校本教研的领头人。通过他们上教学公开课和示范课的形式，促进自身的专业发展，同时也促进了全体教师教育教学能力的整体提高。同时，扩展骨干教师施者才能的舞台，不光是在校内，每一次与校际间的交流活动，都尽量让她们上教学研讨课，使他们在每次的历练中一步一步地成长。

3、为骨干教师提供学习的机会。让他们“走出去、请进来”，让他们多有机会参加县级以上的培训，与教育专家多接触，使其教育观念走向教育的前端。每一次外出学习，我校的骨干教师都珍惜这难得的学习机会，认真学习，圆满完成任务。同时，让其充分发挥引领的作用，让她们担任学校校本培训的培训者，承担一定辅导任务，使其有压力、有动力。

一年来，我校骨干教师在学校形成了一支教学中坚力量，他们在不断地成长，不断走向成熟，取得了一定的成绩。

我校在骨干教师工作中，大胆摸索，大胆实践，取得了良好的实效，推进了学校教育教学工作的开展。在今后的工作中，我校将一如既往抓好此项工作，充分发挥骨干教师的带头作用，力争使我校教育教学工作推上新的台阶。

骨干教师培训工作总结 6

带着几分激动，带着几丝憧憬，我有幸参加了由赣州师范学院承担的江西省初中语文骨干教师培训。这次培训分为两个部分，一是集中学习阶段；二是在职研修阶段。集中学习在井冈山八角楼师训中心进行，为期八天。在井冈山的学习收益很大，老师们讲课精彩，教学内容丰富多彩。而在在职研修阶段，我将所学的理论与实践结合，上公开课，做讲座，设计研究课题等等，很好地将学校的教研活动带动了起来，受到了师生的好评。

现总结如下：

一、更新了教育教学理念

时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也应与时俱进。埋头苦干是必须得，但抬头望天也是必要的。一味埋头苦干会迷失道路，偶尔抬头望天才能看清方向。特别是随着新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，这时候更需要理论的指示与专家的引领。对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅对理清新课改中的种种关系有帮助，而且对突破新时代教育教学中一些“瓶颈”问题提供新的解决思路与方法。

如赣南师院文学院的孔刃非教授的《以良好的素养，高度思维责任感培养高素质的人才》的专题报告。首先分析了当前教育的各种缺失，指出当前的教育还是“精英教育”“应试教育”，忽视了人的素养的培养。怎样改变这种现状？他提出从中国古代优良传统找良方，将“孝”“信”“义”“耻”“礼”“忠”“悃”等纳入语文课堂，将人的精神基础打牢，提高人的素质。

赣南师院副院长陈勃教授和李东斌的报告，都关注了教师的身心健康。社会压力、职业压力让我们的教师生存不易，需要学会自我调节，需要乐观的工作生活。

总之，由于种种原因，我们现在的教育越来越偏离正常的轨道，越来越朝着急功就利与速成的方向发展，教师的生存和发展越来越受到挑战。这些都需要在理念上纠正与更新，使我们的教育不离其本质。

二、更新了教育教学知识

教师是一个永新的职业。这里讲的“新”主要指知识的更新与教学艺术的更新。作为语文老师，他应始终站在时代文化前沿的号手，把住时代文化发展的脉搏；他应是始终站在科学知识岸边的摆渡人，传承知识与文化；他应是学生灵魂的塑造师与精神垃圾的清道夫。所以，作为语文必须时时保持充电的状态，此次培训无疑是一次良好的机会。经过培训，就我个人而言，不仅在学科知识方面得到一次全面的补充，而且在教学艺术方面得一次新的补充。

杭州师范大学倪文锦教授讲的《写什么与怎么写》的报告，睿智的指出当前的作文教学存在五种缺失，强调：1、要创造先有模仿；2、老师作文教学的关键在于指导如何写，而不是只会提要求。倪教授是全国作文教学方面的知名专家，他的方法科学而切实可行。对当下普遍迷茫的作文教学是一股清新之风。

赣南师院副院长陈勃教授的《教育心理与教师发展》的报告。陈院长强调，21世纪是“压力时代”，需要学习教育心理学，尤其是人民教师。同时，现在的教师需要有反思精神，需要掌握教育学知识，才能成长为学生喜欢的教师。

又如，李东斌教授的《课堂观察与压力管理》的专题报告。对课堂观察的概念进行了深入的阐释，提出这是聚焦课堂的教学研究的最直接的方式方法。

总之，教育是一门艺术，需要老师不断的自己更新，才能更上一层楼。

三、观摩了专家名师风采。

此次培训活动的一大特色就是理念联系实际。不仅聆听了专家的解读，而且近距离地学习了名师的教育教学艺术和班级管理艺术。

南昌教研员胡小望老师的《中学语文课堂教学的有效性实践与反思》，强调新课程中，青年教师应有所作为。校本教研不能丢，专业成长方才有动力。如若深入多思考，目标达成就不成问题，都很有指导性。

而南昌三中的聂水兰老师的《一名普通教师的成长》和《班级管理》的报告，完全是自己的实践的梳理和总结。胡老师提出，教育是一项爱的工作，只有全身心地热爱，才能有所成绩。教学工作如此，班级管理亦如此。在报告中，胡老师用自身的实例很好的诠释了“教师是太阳底下最光辉事业”的真正内涵。

四、教师自身的成长

教育的发展，关键在教师的成长。教师是学校发展的基石，学校的软实力来自于自己拥有

一只业务能力强，团结敬业的教师队伍。对于个人而言，教师的成长不仅是时代的要求，更是适应现代教育的需要。此次培训，很多专家与同仁重点谈了教师如何规划自己的成长之路，成为名师，成为教育家。

如赣南师院教育学院院长焦中明教授的《学点教育研究方法——做研究型教师》的报告。从全球科技发展的高度以及社会日新月异的发展变化出发，指出教师不应是“蜡烛”，要有可持续的文化知识储备，那就要学会做研究，成为专业化的教师。而研究应该来自教育教学实践，又要回归课堂，服务课堂。

又如，南昌市教育科学研究所胡小望的《课例研究与教师专业发展》讲座，提出教师对课例进行研究，加强对文本的解读和探究，提倡及时反思。课例研究的价值在于：拓展教学视野、发展反思能力、唤醒主体意识和培养问题意识。最终的目的是簇进专业成长。

又如，江西师大欧阳芬教授的《今天怎样做教师》的专题报告。对中西教育进行比较，得出各有利弊，应该互相学习，取长补短的结论。今天的教师角色应该转变，由教学主体向学习伙伴转变；由知识传授向导学转变。

五、结识了全省教学名师

此次培训是一个很好的平台，参加培训的都是全省教学一线的精英、名师，对教育教学都是自己独到的见解。所以此次培训又是一个非常好的相互学习的机会。7月15日上午的沙龙开得很成功，大家将自己教学中的经验互相交流。下午的说课比赛又展示了各自的风采。同时，还是建立友谊的纽带，平时只能在报刊杂志见到名师的老师，通过此次机会，终于可一睹尊容，亦为乐事。创办的QQ群，成为了大家各在一方时交流的平台。

六、在职研修硕果累累

本学期开学至今，我担任了八年级语文教学，在完成教学常规工作的同时，积极实践完成培训基地布置的作业。主要有以下方面：

1、积极撰写教学反思和教学叙事

集中培训回来，我写博客的劲头更足了，思路也更宽了。7月25日至今，我在中华语文的博客更新了30多篇博文，有不少质量上乘的佳作。其中《怎一个“闲”字了得》《孩子，你应该快乐》等博文被版主评为精华。

2、努力开展教育教学研究

为全校教师上了公开教学观摩课《记承天寺夜游》，并录下视频；做了《教育教学论文写作知识》的讲座，在传达集中培训的新精神的同时，将自己多年来论文撰写的体会和收获进行了总结和梳理，得到教师的好评；设计了教育教学研究方案《新农村“学习型”家庭试验研究》，这个研究方案着眼于目前各地的新农村建设，目前的新农村建设只注重建屋修路，而忽视家庭内部学习氛围的营造，很有研究的针对性。准备于上半年申报省级课题。

3、积极发挥示范引领的作用，对学校的教育教学管理出谋献策

作为学校的老教师，我主动将这次培训成果带回单位，充分发挥骨干教师的作用，积极示范，大胆引领，带领全校的语文教师投入到学校教育教学改革中。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/408035111025007000>