

课题研究工作总结

课题研究工作总结（一）

这些年以来，我校在教研工作方面取得了一定的成绩，回顾我们走过的科研兴校之路程，感触良多，主要从以下几方面与大家交流，以便起到抛砖引玉的作用。

一、树立科研兴校思想，正确认识课题研究的重要意义

“向教育科研要质量，靠教育科研上水平”已经成为越来越多的教育工作者的共识。教育事业要发展，教育科研需先行。教育科研对于推动教育改革与发展，具有不可替代的重要作用。学校教育要发展，就必须改革；学校要改革，就必须研究。现代教育技术课题研究对改革传统的教育体制、教育思想、教学方法起了较大作用，研究成果为学校各学科的综合改革提供了宝贵的实验数据和可供借鉴的研究方法。现代教育技术课题研究与教育教学实践紧密结合，已经成为中小

学校全面提高教育教学质量的一个重要趋势。对教育教学实践中不断出现的新情况、新问题，在科学理论的指导下进行探索、研究和实验，有助于揭示教育规律，解决教育问题，促进教育教学质量的全面提高。可以说，课题研究水平的高低，决定着教育教学质量提高的幅度。重不重视课题研究，是衡量一个校长是不是具备科学意识和现代教育观念的重要标志。

二、全面开展课题研究

我校一直贯彻“科研兴教、科研强师”的教育科研工作发展理念，采取灵活多样的教育科研方法，主要方式有：骨干示范、专题讲座、案例剖析、自主反思、研训结合……把学校专题培训与教研组培训、教师自培自练结合起来；把课例与研讨结合起来。“课题驱动”是我校最重要的教研形式。全方位地开展课题研究，全面提高全体教师的教科研水平，全面提升学校教学质量。我校近几年立项研究了各种学科各种等级的课题并取得了一定的成效。有课题任务的一线老师达到65%，在课题内教师共同承担责任，群策群力完成任务，实现在互动、合作中成长。

已经结题的有：xxx主持研究的中央教育研究所举办的《语文自学辅导教学实验》课题。在这个课题研究中，xxx主任在课题实验中总结的经验论文《浅谈如何培养学生的自学能力》获中央教育科学研

究所论文评比三等奖，陈秀芳主任还被中央教育科学研究所评为“语文自学辅导教学实验”先进个人。姚秋红老师的课题研究论文《小学语文自学能力的培养》被中央教育科学研究所评为三等奖；我校 xxx 等教师组织开展研究了课题《语文教学与人文素养的培养》。课题组被市评为优秀课题组。课题实验的教师的论文发表在《肇庆教育报》；xxx 老师主持开展的课题《小学生心理健康的探索》被县评为一等奖，她的研究论文《小学生的心理健康探索与实践》发表在《家庭与健康》杂志。xxx 老师主持的英语课题《小学英语教学中形成评价的实践研究》已经通过了结题审批，她的论文获得了课题研究三等奖。xxx 校长主持、xxx 老师与 xxx 老师参与研究的国家级体育课题《学校家庭对学生体质的局限》

现在，我校各学科各教研组正在研究着的课题有

语文组的三个课题：一个是由 xxxxx 校长主持的课题组研究的省级课题《小学语文教学审美化从理论到实践的研究》这课题已经研究了三年，准备在今年的四月结题。xxx 主持的课题组研究的省级课题《怎样创设口语交际的情景》也进行了两年。紧跟着由 xxx 主持的国家级课题《传统文化与语文教学之经典诵读与学生素养的培养》课题研究进入了紧张的实施阶段。

德育组今学期由 xxx 持开始了《小学班级文化建设》课题的研究

与探讨。在去年，我校综合组由伍尚泉主持开展了《信息技术应用于小学学科教学的绩效研究》也正顺利地展开。由 xxx 主持、xxx 老师与 xxx 老师参与研究的国家级体育课题《学校家庭对学生体质的局限》也进入了结题阶段。xxx\xxxx\xxx 三个课题研究员被评为全国研究先进个人。

三、我校的课题指导工作经验

在我校教研工作中，要抓好课题研究工作，就是真抓实干，做到“四个到位”。

第一是认识到位。认识正确是前提，要转变思想，更新观念。使每个教师认识到课题研究是通过研究提高教师队伍素质，有助于提高教师的教育理论水平；有助于提高教师的教育教学能力；有助于激发教师的自主意识和创造精神。让每个教师积极主动地参与到课题研究中。

第二是领导组织建设到位。领导重视是关键，要实施“一把手工程”。校长担任课题组负责人，学科带头人担任学术指导、各处的中层干部、年级组长担任课题主持人，建立庞大的科研队伍。

第三是科研经费到位。对于学校开展的课题，需要订阅研究辅导

资料，需要邀请专家指导等需要的经费，学校想办法筹集。例如：学校开展的课题《传统文化与语文教学》需要订阅一批《国学小丛书》，《口语交际》课题需要订阅专用的口语交际课本，参加研究的教师要办理课题研究资格证等都需要经费。学校对课题组都会给予极大的支持。

第四是理论与实验结合到位。我们课题组每开展一个专题的研究，都要组织教师学习理论，掌握有关的资料，以便能够更好地开展实验活动，仅仅掌握理论还不行，要组织教师通过课堂对所提出的观点进行实验，进行考察检验，并且不断地总结更新，在实践中探索出一系列科学有效的课堂教学方法，提高课堂教学质量。通过理论总结我们造就出一支具有较高理论素养、掌握一定研究方法、能高质量地实施新课程教学的教师队伍。我们学校对积极总结教育理论，发表论文的教师给予奖励，并把教师的研究论文编辑成册，供教师交流学习。

五、课题驱动下取得的骄人成绩

课题研究提高了教师的理论水平与教学能力，使教师在研究中探索出可行有效的教学方法，并且大力地把这些有效方法宣传交流。所以，这几年，我校的教育教学工作取得了骄人的成绩。连续几年我校学生在毕业竞赛中都取得好成绩，在全县排在第一名，去年毕业竞赛中，我校有 121 名学生取得优异成绩。几年来我校学生参加全国奥林

匹克英语竞赛、市的数学通讯赛、语文读写通讯赛、电脑绘画比赛、全国征文比赛等各项竞赛中都取得优异成绩。还培养出一大批优秀的骨干教师。

时代在进步，科技在发展，教学科研任重而道远。素质教育呼唤扎实高效的教育科研。在漫漫长路中，我们全校教师将会更加勇于创新，积极探索，为培养新时代合格的人才而孜孜不倦。

课题研究工作总结（二）

我校数学组开展的课题研究有：福建省“问题解决”、“深化发展性教学研究，促进师生共同发展”及福州市“小学数学课堂有效教与学的研究”等三个实验课题。一年来，我校在省、市、区研究部门的关心支持下，以新课程理念为指导，结合学校的其它相关课题，围绕如何让课堂教学更有效的教研目标，认真深入开展了以探索课堂教学中的教法改革，转变学生学习方式的研究等课题实验。盘点这一年来的探索艰辛，也享受到课改真谛所带来的丰收与喜悦。

一、对课题组实验教师的管理

1、加强学习，提升教师素养。

课题成功与否，与课题组成员的素质有很大关系，为提高课题组成员的素质，使他们尽快掌握教育科学研究的方法，能够更好的实施课题研究，我们组织课题组成员认真学习课题方案，采用集中与自学的形式学习相关理论知识，如《数学课程标准》、《基础教育课程改革纲要》及一些学术性期刊。多次派出多名教师参加各种培训。如：省、市、区的学科带头人培训和骨干教师培训，以及各级教研活动等。

2、强化管理，提高研究效益。

为了使课题研究取得突破，保证实验的效果，我们分别成立了以王亚列校长为组长的课题组，优选以老、中、青骨干教师为主要成员，并带动全体教师参加的课题组。同时强化对课题实验的管理，尤其是课题实验的过程管理。我们要求课题的开展有学期总结、阶段成果分析、阶段实验报告、有教科研成果、大事记等。并加强对研究过程的监控，定期检查研究的进度，使课题正常有序的进行，确保研究的效果。

二、研究实验工作的实施、活动的开展

1、团结协作，发挥整体效能。

课堂教学研究是我们课题研究的主战场。每学期，我们课题组都

制定教研计划，利用每周三上午半天时间组织开展研讨课、说课、讲座等形式多样的研讨活动，以“师带徒，点带面”的形式，先年段集体备课再全校研讨。同时为了少走弯路，我们聘请省市区有关专家做顾问兼导师，并充分发挥学校内的骨干教师的作用，在研究过程中，我们注重发挥团队作用，要求课题组的成员团结协作，发挥整体作战效能。要求在教研中指导新教师认真解读教材，创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学真实有效。要求老师不但备教材备教法而且还要备学生，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。真正把教材用活、用好、用实，使教材更加切合实际和学生地实际，提高课堂教学地有效性，使学生学得主动、扎实，富有成效。

2、开展活动，突出研究重点。

活动，既为教师提供了施展才华的舞台，更促进教师提高课题研究水平的能力。我们课题研究得重点是如何引导学生逐步构建数学学习框架，重视学习过程、数学的素养、思想方法等指导的有效性。

(1) 增强上课技能，提高课堂教学质量。教师讲解要清晰化，条理化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生

学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。特别是情境的创设，要有利于学生数学学习，有利于促进学生认知技能、数学思考、情感态度、价值观等方面的发展。

(2) 适时点拨，提高探究活动的有效性。学生是学习的主体，但由于受年龄、经验、知识、能力的限制，所以他们提出问题、分析问题、解决问题的能力需要老师的精心有效的指导，指导他们如何在疑难处、意见分歧处，在知识、方法归纳概括时，充分发挥教师的引导作用，及时加以点拨指导。如教学《烙饼中的数学问题》一课，学生利用学具进行操作计算出3块饼所用的最少时间之后，老师提出问题“如果要烙的是4张饼，5张饼……10张饼呢？怎样烙时间最省？”并加以引导：“可以观察所用的总时间和饼的张数之间的关系，你发现什么”通过教师有效的引导，一步步把学生的思维引向目标，确保学生探究活动的质量，使学生的探究活动更为有效。

(3) 提高小组合作学习的有效性。学生合作交流的形式要为学生学习内容服务，服从于学生对问题的研究。当教学内容开放性、探究性比较强的时候，让学生进行合作交流，能最大程度的满足学生的表达需要，而且能真正达到互通信息，共享成果的效果。比如像《观察物体》《圆的周长》等课就比较适合小组合作学习。还有林莹老师执教《统

计的初步认识”时，课伊始，教师使用课件比较快地播放了来小熊家参加生日会的各种小动物，让学生数一下各种动物的数目，因为小动物太多，速度又快，学生数不过来。这时，教师说：“想想办法，如何解决这个问题？”一些小组就开始商量，分工合作。在小组内，有数小兔数目的；有数小狗数目的；还有数小象、小猫等数目的。又放录像一分钟后，学生顺利地完成了统计任务。通过这个例子，我们可以看到，合作学习不但充分发挥了学生合作的意识，还激发了学生的合作热情，提高了合作效率。还有如《密铺》这节课，在讲平面图形密铺问题时提出问题：在房间里铺地砖除了长方形和正方形以外，还有哪些平面图形可以密铺？对于这个问题，学生靠个人能力完成会有一些的难度。这时，教师让学生利用电脑课件，分组合作探究。小组内讨论时，发现有的同学提出用一种多边形密铺，也有同学提出多种多边形共同密铺……各个小组内合作、交流、探究的气氛相当热烈，问题逐步得到解决。

三、课题研究成果

（一）教师方面。

（1）教师的科研意识得到加强，科研能力得到提高。

这一阶段的研究，锻炼了我校数学教师队伍，课题组成员的课改

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/415001042243012010>