

小学数学五年级上册教学计划

小学数学五年级上册教学计划 篇1

一、班级情况分析

我所任教的五年级大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。上课时都能积极思考，主动、创造性的进行学习。但从上学年的知识质量验收的情况看，学生的存在明显的两极分化，后进生的面还是大，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

二、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的'关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围；进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人與人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

三、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。
4. 能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。

5. 理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6. 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性做出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8. 初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。 小学数学五年级上册教学计划 篇2

一、班级学生情况分析

我所任教的五年级（1）班有学生79名。通过前四年的学习，学生在数学知识方面有了一定的基础，逻辑思维和智能有了一定的发展，学生在分析、理解问题、语言表达等能力上都有较明显的提高。但从上学年的知识质量验收的情况看，学生存在明显的两极分化，后进生的面大。针对这些情况，本学年我将在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高教育教学质量。

二、教材简析

（一）数与代数

1、第一单元“倍数与因数”（自然数的认识，倍数与因数，2，5，3倍数的特征，质数与合数，奇数与偶数。）这些知识的学习是今后学习公倍数与公因数、约分、通分等知识的重要基础。

2、第三单元“分数”在学习本单元内容前，学生已初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数，会进行简单的同分母分数的加减运算，能初步运用分数表示一些事物，解决一些简单的实际问题。本单元在此基础上引导学生进一步理解分数的意义，对分数进行再认识，学习分数与除法的关系、真分数、假分数、带分数、分数的基本性质、公因数、约分、公倍数、通分、分数的大小比较等知识。这些知识是进一步学习分数四则运算、运用分数解决实际问题的基础。

3、第四单元“分数加减法”（异分母分数的加减法以及实际应用、分数的混合运算、分数与小数的相互转化。）

（二）空间与图形

1、第二单元“图形的面积（一）”通过本单元的学习，学生将体会比较面积大小的多种方法；认识平行四边形、三角形与梯形的底和高；经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算方法的过程，并能运用面积公式解决生活中一些简单问题；在探索图形面积的计算方法中获得数学探索的经验。

2、第二单元“图形的面积（二）”通过本单元的学习，学生将在探索活动中认识组合图形，并会运用不同的方法计算简单组合图形的面积，解决一些实际问题；能估计一些简单不规则图形面积的大小。

（三）统计与概率

1、第六单元“可能性的大小”。用分数表示可能性的大小，运用所学知识设计方案。在四年级时，教材安排了游戏公平的活动，让学生体会事件发生的等可能性。本单元在此基础上，运用分数来描述可能性的大小。

（四）综合应用

在教材编写结构上，继承了前四个年级“实践活动”与“综合应用”分散与集中相结合进行编排的特点，每个单元的学习都安排了具有现实性、趣味性和挑战性的内容，以拓展学生的视野，提高学生数学应用的意识。

三、教学目标

1. 掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及 2、3、5 的倍数的特征；会求 100 以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

2. 理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，能够比较熟练地进行约分和通分。

3. 图形的面积中要求大家掌握比较图形的大小会求平行四边形、三角形、梯形的面积。

4. 可能性的大小培养学生从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

5. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重点、难点

因数与倍数，图形的面积，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

五、教学主要措施

1、根据学生原有基础和班级实情,教学实践中做到多鼓励、常提醒、优教学法,将情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中,用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

2、多利用课余时间, 给其进行查漏补缺, 释疑解难, 做好培优扶差关注中等生工作, 特别是充分发挥班干的带头作用, 以优带差。

3、认真做好家校联系工作, 齐抓共管。

4、深入钻研教材, 精心计划教案, 优化课堂结构, 体现数学教学改革的新理念, 培养学生的数学素养。

5、注重动手实践与自主探索，有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。 小学数学
学五年级上册教学计划 篇3

一、教材分析

(一) 本册教学内容包括：小数乘法；位置；小数除法；可能性；简易方程；多边形的面积；数学广角和数学综合运用等。本册教材在编排上具有下面几个明显的特点：

1、改进小数乘、除法计算的编排，体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。

2、简易方程的教学编排，遵循学生的认知特点，渗透代数思维的培养。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4、提供丰富的素材，促进学生不确定现象和可能性大小的体验。

5、渗透数学思想方法，让学生感受并体验数学思想方法在解决问题中的作用。

(二) 小数乘法、小数除法、简易方程、多边形的面积是本册教材的重点教学内容。

二、教学目标：

- 1、使学生比较熟练地进行小数乘、除法的笔算。
- 2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
- 3、在具体情境中，能在方格纸上用数对（正整数）表示位置。
- 4、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式，并能用公式解决简单的'实际问题。
- 5、在具体情境中，通过实例感受简单的随机现象，初步体验有些事件的发生是确定的，不些是不确定的；能够列出简单的随机现象中所有可能发生的结果；通过试验、游戏等活动，感受随机现象结果发生的可能性是有大小的，能对一些简单的随机现象发生的可能性大小作出定性描述，并能进行交流。
- 6、初步体会植树问题的模型思想，初步培养探索解决问题有效方法的能力。
- 7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重点、难点：

教学重点：小数乘法,小数除法,简易方程,多边形的面积,统计等是本册教材的重点教学内容.

教学难点：小数除法,简易方程,多边形的面积是本册教材的难点教学内容.

四、教学措施：

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- 2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。
- 4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

①预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。②通过查阅资料找出解决问题的方法。

③教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

④利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

五、教改专题

1、教学研究重点和难点：讲课时结合生活实际，及运用教

具和多媒体进行教学，激发学生对数学学习的浓厚兴趣，让学生真正把数学知识运用到生活实际中去。

2、教研专题：培养学生的创新意识和实践能力。

六、教学措施

1、加强学习小组建设，做好学习小组的评价与管理工作，加强人文管理和人文教育，端正学习态度，培养学生对数学课的兴趣。

2、教学过程中，注意直观教学，让学生多动手操作，多动脑，提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、认真上好课，按时批改作业，对差生进行个别辅导，按计划给低程生补课。

4、因材施教，做好优生优培工作。

5、实施合作教学，互教互学，共同提高。

6、充分利用好学具，培养学生自制学具。

7. 新知的学习活动充分体现知识形成过程，更加关注学生的情感、态度、价值观

8. 学新课之前学生准备：

①预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。②寻找生活原型和应用实例。

③查阅资料，访问实地和资讯他人，制作说明自己观点的学具

9. 教师准备：

①熟读教材，明确隐含内容，建构认知网络，提出思维顺序。

②预测学生可能提出的疑问和学生未发现的思维障碍处，制定启发措施。③组织学生喜欢和熟悉的生活原型及应用实例。

④制定教学活动整体方案，达到宏观调控。把教师的备课变为学习活动参与者共同准备，不但培养学生迈向学习化社会主动学会学习，而且为创设学生用自己的方法合作学习的课堂提供了保证。

10、建立促进教师不断提高的评价体系。

11、建立促进课程不断发展的评价体系。

12、为学生的学习和发展提供了丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

13、大力推广新课程。注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑，调查探究，在实践中学习促进学生在教师指导下主动地富有个性的学习。

14. 体现高效课堂，课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题，加强基础知识的教学。

15. 积极参加暑假远程研修，进一步提高自己的教学水平。

七、教学进度：

附： 小学数学五年级上册教学计划 篇 4

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”、“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，提高数学学习成绩，全面提高教学质量。

一、“培优转差”工作目标

1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作，培优和转差同步进行。

2、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

二、思想方面的培优扶差。

1. 做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2. 定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

三、培辅对象：

培优：张湖源石俊杨召石梦洁李菲石长龙

辅差：张取石英明石灵石伟向华

四、“培优补差”工作措施

1、了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的'发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到多鼓励，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，督促他们及时完成相关作业以及练习。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、使他们明确学习的目的性、端正学习态度，逐步做到上课专心听讲，独立、按时完成作业，培养他们良好的学习习惯。

6、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。譬如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

7、对学困生在教学中做到：“四优先、五跟踪”（“四优先”即课堂提问优先、作业批改优先、课外辅导优先、家庭访问优先，“五跟踪”即思想跟踪、课堂跟踪、作业跟踪、测试跟踪、学法跟踪）。 小学数学五年级上册教学计划 篇5

一、班级基本情况分析

本班共有学生 40 人，其中女生 14 人，男生 26 人，大部分同学学习自觉，态度端正，上课认真专心，作业及时，书写端正，各方面表现较好。但在班内学困生较多，他们厌倦学习，畏惧困难，或是学习方法不当，或是学习习惯教差，积年累月，致使学习基础薄弱。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，注意加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

二、教学内容和教学目标

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和综合应用等。其中小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的基本性质，会用等式的基本性质解简易方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。
4. 能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。
5. 理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6. 体验事件发生的可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8. 初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学意识，初步形成观察分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业书写整洁的良好习惯。

三、教学措施

1. 体现计算教学改革的理念，培养学生的教学素养。与以往的教材相比有下面几个特点：

(1) 与前一册教材中小数加、减法的教学相同，本册教材没有概括小数乘、除法的意义，而是让学生在探索解决有关实际问题和计算方法的过程中，体会理解小数乘、除法的意义，减轻了学生的学习负担。

(2) 让学生在自主探索中理解和掌握小数乘、除笔算的算理和算法，不出现文字概括形式的计算法则。

(3) 计算教学与解决问题教学有机结合。计算教学从实际问题引入，各部分内容的教学都注意解决问题能力的培养。

2. 加深了探索性和开放性，发展学生的数学思维能力。

本册教材的简易方程单元是小学阶段正式教学代数初步知识的单元。在具体内容的编排上有较大的变化，主要体现在以下几方面：

(1) 内容的呈现展开更贴近学生的认知特点，也是借助天平演示的插图，展现了解这些方程的完整思考过程。

(2) 以等式的基本性质为解方程的依据，生动直观地呈现解方程的原理。

(3) 调整简易方程的教学内容，突显利用等式基本性质解方程的优势，暂不出现如 $a - _ = b$ 和 $a \div _ = b$ 的简易方程。

(4) 解方程与解决问题的教学有机结合。

3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践自主探索，促进学生空间观念的发展。

4. 加强统计与概率内容的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

四、课时安排

第一周(9-1~9-4) 小数乘法(3 课时)

第二周(9-7~9-11) 小数乘法(3 课时)

第三周(9-14~9-18) 小数乘法(1 课时)

小数除法(3 课时)

第六周 国庆放假

第六周(10-9~10-10) 用字母表示数(4 课时)

第七周(10-12~10-16) 解简易方程(4 课时)

第八周(10-19~10-23) 解简易方程(4 课时)

第九周(10-26~10-30) 解简易方程(4 课时)

第十周(11-2~11-6) 整理和复习(1 课时)

量一量、找规律(1 课时)

期中考试

第十一周(11-9~11-13) 多边形的面积(4 课时)

第十二周(11-16~11-20) 多边形的面积(4 课时)

第十三周(11-23~11-27) 多边形的面积(2 课时)

统计与可能性(2 课时)

第十四周(11-30~12-4) 统计与可能性(2 课时)

铺一铺(1 课时)

机动 1 课时

第十八周(12-28~12-31) 总复习 (4 课时)

第十八、十九周(1-4~1-15) 总复习迎接期末考试

数学，教学计划 小学数学五年级上册教学计划 篇 6

一、班级学生情况分析：

全班共有学生 47 人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养学生各种学习数学的能力，以提高成绩。

二、教材分析：

本册教材内容包括：小数乘法、位置，除法，简易方程，观察物体多边形的面积，统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

1、数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中有关用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

2、在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

3、在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

4、在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了"数学广角"的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

5、本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

三、教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

四、教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

五、教学目标

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。

3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的'可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

六、教学措施

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、合作探究，拓展引申。

7、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。 小学数学五年级上册教学计划 篇7

一、本期教学目标和总要求：

1、让学生经历探索数的有关特征的活动，认识自然数，认识倍数和因数，会找一个数的倍数和因数。知道质数、合数。知道

2、让学生经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算方法的过程，能运用计算的方法解决生活中一些简单的问题。认识组合图形、并会运用不同的方法计算组合图形的面积；能估计不规则图形的面积大小，并能用不同方法计算面积。

3、5的倍数的特征。知道奇数和偶数。能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步合情推理的能力。

4、学生将进一步理解分数的意义。认识真分数、假分数与带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数的大小比较。知道公倍数和公因数，能找出两个自然数的最小公倍数和最大公因数，会正确进行约分和通分。学生能理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算。能理解分数加减法混合的顺序，并能正确计算。能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数。

5、让学生知道分数表示可能性的形式，并能根据所给定的条件，用分数表示可能性大小的程度；能按指定可能性大小的条件，设计相关的方案。

二、教材概况：

本册教材从四个方面编排：

一、数与代数：包括第一单元“倍数与因数”、第三单元“分数”第四单元“分数加减法”。

二、空间与图形：包括第二单元“图形的面积

(一)”、第五单元“图形的面积

(二)”。

三、统计与概率：包括第六单元“可能性的大小”。

四、综合应用的内容整合数与代数、空间与图形和统计与概率三个领域内容分散编排。

三、学生知识现状简析：

五年级男同学自控能力较差，比较好动，欠仔细认真，但他们思维活跃。不足的是两极分化较严重，尤其是计算基础较差，熟练程度不够。很多同学缺少自觉性，基础很差，成绩很不理想。

因此，备课时应注意优等生与差生的具体的情况，做到有的放矢。另外更要注意面向全体，让学生学得扎实，既要掌握基础知识，也要学会学习方法，更要养成各种优良的习惯。特别要注意思维能力、创新意识、实践能力的培养。

四、完成教学任务提高教学质量的方法措施：

1、注重因材施教，进一步做好提优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

3、加强教研活动，以教学改革促进教学质量的提高，同时注重与邻近学校同年级数学教师的交流，做到取长补短。

小学数学
五年级上册教学计划 篇8

一、教材分析

本册教学内容包括，小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围；进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

二、学情分析：

五年级大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。本班共有学生 46 人，部分的学生学习态度端正，学习习惯较好，空间观念较强，上课时能积极思考，能够主动，创造性地进行学习。有相当一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

三、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。

2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

3. 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

4. 能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。

5. 理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6. 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8. 初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重难点

1、教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

2、教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

五、教学措施

- (1) 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- (2) 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- (3) 课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。
- (4) 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。
- (5) 指导学生预习，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

六、教学进度安排

周次

时间

教学内容

备课时数

1

9/1~9/2

开学报名、检查假期作业

2

9/3~9/7

小数乘整数、小数乘小数

4

3

9/10~9/14

积的近似数，连乘、乘加、乘减，整数乘法运算定律推广到小数及其应用，整理与复习

5

4

9/17~9/21

小数除以整数、一个数除以小数

5

5

9/24~9/28

求小数的近似数，循环小数、用计算器探索规律

4

6

10/1~10/7

庆国庆

7

10/8~10/12

解决问题、整理复习

5

8

10/15~10/19

观察物体，用字母表示运算规律和计算公式

5

9

10/22~10/26

用含有字母的式子表示数量，方程的意义，等式的性质

5

10

10/29~11/2

解方程、列方程解应题

5

11

11/5~11/9

，期中考试

4

12

11/12~11/16

稍复杂的方程、整理复习、量一量、找规律

5

13

11/19~11/23

平行四边形、三角形的面积

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/415011211341012011>