

老年教育工作发展问题及走向研究论文（共5篇）

老年教育工作发展问题及走向研究论文(共5篇)

第1篇:关于近十年社区老年教育研究文献综述

老年教育既是贯彻国家老年人权益保障法的重要内容，也是构建终身教育体系、建设学习型社会的内在要求。而社区老年教育则是打通发展老年教育——构建终身教育体系最后一公里的基础工程。作为一个新兴的教育领域，虽然处在成长期，但也逐步为社会和学界关注。本文就近十年(2006-2016年)有关“社区老年教育”的研究文献进行了梳理，对社区老年教育领域的主要视点，作一综述和评析，以期对社区老年教育的前沿与前景，有一个大致的了解和把握，旨在促进研究、繁荣学术。

一、关于文献研究的检索概况

在中国知网上，查阅近十年(2006-2016年)有关“社区老年教育”的研究文献，在“中国学术期刊网络出版总库”有751篇，在“中国博、硕士学位论文全文数据库”有60篇，在“中国重要会议论文全文数据库”有31篇。总的看来，由于社区老年教育的产生、发展的时间不长，因此，相对于其它类型或学科的研究文献，在数量及品种方面都要少得多。足见这是一门年轻初生的学科专业领域。

二、关于文献研究的表象分析

(一)研究涉及的范围

大体有这么几类:第一类涉及全国范围的老年教育研究，如王英撰写的《中国社区老年教育研究》，潘澜的《我国老年教育社区推动的理论与实践研究》，陈乃林的《中国社区老年教育基于本土实践的理性反思与发展前瞻》等;第二类针对地区范围的老年教育研究，如华东师范大学谢伟的《上海市社区老年教育研究》，乔

维德的《无锡市社区老年教育现状调查》，周朝东的《南京市社区老年教育调查与思考》，东北师范大学李淼撰写的《吉林省老年教育发展研究》等；第三类是从城乡关系的维度对社区老年教育的研究，如四川师范大学梅蕾撰写的《我国城市社区老年教育研究》，南昌大学简单撰写的《江

西省城市老年教育发展对策研究》等。第四编著类，中国成人教育协会社区教育专业委员会，在对现有的社区老年教育实践进行调研梳理的基础上，编纂了《社区老年教育调研报告和案例集萃》（上海交通大学出版社 2014 年 10 月出版）。《集萃》既是我国社区老年教育概貌与风采的展示，也是我国社区老年教育发展最新成果的体现。从本书的调研报告及案例里，可以看到，通过社区老年教育活动的深入开展和不断探索，适应区域特点的社区老年教育的管理体制与运行机制正在逐步建立，富有鲜明特色的社区老年教育模式正在逐步形成。各个案例在社区老年教育的教学、学习、社团、活动等诸多方面，都带着鲜明的时代特征和鲜活的地方特色，具有典型性、启迪性，还具有可借鉴性和复制性。

（二）研究所持的视角

第一类属于应用理论研究。如杨启村的《发展社区老年教育应对人口“三化”高峰》，黄淑萍《论社区老年教育和老年教育社会化》，刘颂《关于社区老年教育特点的研究》，高娟的《社区老年教育模式研究》，段寅雪的《我国城市社区老年教育模式构建研究》，谭文静的《充权取向的低龄老年人社区教育模式初探》，如赵俊清《多点切入，老年教育活起来》，罗玉华的《老年学习团队成长研究》，鲍忠良的《社

区教育视野下的老年教育问题与策略探究》，陈乃林的《中国社区老年教育基于本土实践的理性反思与发展前瞻》等。

其中，又大体可分两种情况，一种以硕士、博士研究群体，具有一定的理论基础，作了较多的理性思考，同时又坚持理论联系实际，关注社区老年教育的实践前

沿，这也从一个侧面，反映了我国高等院校和科研院所的研究生教育一个良好的发展势头，笔者姑且归为以理论研究为主，又坚持联系实际的应用理论研究；第二种是以实际工作者为主，他们的研究凭借丰富的实践经验，以第一手数据资料为依据，同时也比较注意甚或注重理性思考，研究中有一定的理论含量，特别是我们这次从知网上遴选的论文，大多具备这种学术品位，笔者把这类研究归为以实践反思提升到理论层面的应用理论研究。

第二类属于中外比较研究。如王英的《中外老年教育比较研究》，吴东暉的《闽台老年教育比较研究》，李学书的《中外老年教育发展和研究的反思与借鉴》等。有的论者，还从国外社区老年教育研究中，揭示对我国社区老年教育的启示，如韩树杰的《美国老年教育的成功经验及其启示》、《日本老年教育的实施方式及其启示》等。这些研究视野比较开阔，一般都从理论取向、基本模式、课程设置三个维度，分析中外老年教育发展的差异和优势，以期借他山之石攻玉，对我国老年教育发展提供一定的具有前瞻性的启示。

第三类有关政策文件研究。基于社区老年教育属于一种实践性、事业性比较强的教育类型，是一种政府需要提供的公共服务产品，开展这方面的研究，也有其必要性和现实性。所以，不仅中央政府，而且不少地方政府出台了一些政策文件，如《太原市人民政府办公厅转发市民政局市文化局关于进一步办好社区老年学校的意见的通知》，天津市和平区出台了《关于继续深化社区老年教育工作的意见》，常州市老龄工作委员会印发了《关于进一步加强老年教育工作的意见》，湖南省长沙市委、市政府两办“关于印发《长沙市关于加强老年教育工作的意见》的通知”等。不少教育部门及社区老年教育工作者，也有一些专家学者，关注管理工作前沿问题，结合实际开展决策咨询研究，成为社区老年教育研究领域的一个组成部分，对推进社区老年教育具有重要的指导意义。

三、关于主要研究观点综述

(一)关于概念界定与理论基础

1. 关于概念界定。杨启村认为,为了提高老年人的生活和生命质量,对生活在社区中的老年人进行影响教育,促进老年人的社会化的过程就是社区老年教育。王英(2009)将社区老年教育定义为:在社区范围内开展的,以老年人和准老年人为主体的,旨在满足其教育需求,保障其受教育权利,增强其生存发展能力,推进其社会参与和全面发展,并最终实现老年人和准老年人与家庭、社区和社会和谐发展的为老服务活动。谢伟(2012)认为:社区老年教育是指社区教育中针对老年人提供的教育服务活动。可以看出,杨启村强调影响教育和促进老年人社会化过程;王英强调社区老年教育的地域性以及教育服务、为老年人“赋权增能”。谢伟则专指教育服务。

段寅雪(2012)还认为:社区老年教育并不是将社区教育和老年教育做简单的加法运算,对其概念的重构,应从以下三个方面推进:首先,要结合当前构建终身教育体系和学习化社会的背景,通过严密的逻辑演绎和论证,运用科学规范的语言,对社区老年教育的概念进行深入探讨,揭示社区老年教育理论的规律和特质,形成精准的概念界定。其次,通过广义和狭义两种概念界定的方式,确定专门化的研究视角,以专业化和深入化的领域观念,树立社区老年教育专注务实的研究品质。最后,从现实社会的大量相关实践中,抽取社区老年教育的相关命题,使社区老年教育的研究扎根于我国当下社会发展的实

践土壤之中,构架具有中国特色与风格的社区老年教育的专业化体系。

段寅雪(2012)认为,目前我国社区老年教育体系建设方面的研究尚未形成比较完整、成熟并且适合社区老年教育发展的理论体系,在不同地区的具体实践方面,也仅是停留在想当然阶段,缺乏针对不同地区特色的基层社区老年教育发展的理论指导。现有的体系建设研究大多沿用了普通社区教育的基本模式,却没有凸显社区老年教育的特色。与此同时,对于实践的总结也流于表面化和肤浅化,不能深入根

植于社区老年教育的实践基础，因此，从实践出发，探索社区老年教育最核心的本质特征，构建具有社区老年教育特色的体系，是今后社区老年教育发展的重大任务。

陈乃林(2016)提出了构建社区老年教育体系的发展前瞻:以开放式的社区老年大学为基本骨干，以社区老年远程教育为重要渠道，以社区老年社团为重要支撑，以养教结合为重要形式，以老年志愿服务为闪光支点，形成全方位、多样化、多层次社区老年教育运作体系和服务体系，推动社区老年教育真正成为广覆盖、普惠性、老年居民满意的教育。

此外，关于老年教育的课程研究也有所涉及。王英(2009)指出，西方国家老年教育的课程设置，主要有:(1)退休准备时期的教育。主要涉及退休的思想准备以及对退休后第二人生的展望和生活目标的设计等;(2)确保退休后身心健康的教育。主要是培养老年人的兴趣和能力，确立自己独立的生活方式，以及渐进衰老时应采取怎样的生活态度等;(3)对待死亡的教育。而中国老年教育的课程设置，主要是健身休闲类、生活知识类、时事新闻类课程。至于退休前的“准备教育”、社会参与教育以及直面人生最后阶段的“死亡教育”，则比较少见，甚或是空缺的，这与中国老年人异质性较强、教育需求多样的特点形成了鲜明的对比，显示出中国老年教育的短视发展和非专业性。

综上所述，由于社区老年教育的发展时间不长，其本身的内涵与成熟程度也有待提高，还没有成为社会上、学术界关注的主要领域，产生的研究成果及其产品水平都有待提高。但就其中一部分成果来看，其研究涉水的程度已趋深潜，研究成果的水准也比较深刻前沿，研究的视角方法也比较鲜见独特，虽没有多少名家大师，但一批年轻的学人茁壮成长，形势喜人，这些则反映了社区老年教育这个年轻的领域，也透视了与时俱进的时代特征，具有当代性的学术质性。

作者:黄林等 第2篇:深化对老年教育社会功能的认识

改革开放以来，我国社会生活的深刻变化有目共睹，老年教育从悄然兴起到快速发展，成为一个具有时代标识意义的巨大变化。与此同时，对老年教育的思考和研究也在深入进行。人们普遍认识到，老年教育是一种别样的教育，它和我们通常所说的传统教育、正规教育、学历教育有所不同；老年教育的对象虽然是离开工作岗位或劳作场所的老年人，但不能将其与养老直接关联。可见，老年教育还有更加丰富的内涵有待我们去认识、去发现。把握老年教育与时代发展、社会实践之间的联系，探索老年教育承载的社会功能，有助于我们深化对老年教育的认识。

老年教育是老年人重新融入主流社会的重要支点

老年教育具有引导、助推老年人重新回归和融入主流社会的支点作用。人之所以为人，主要不在于自然属性、生物属性，而在于社会属性、文化属性。人终归要老去，迟早要走入暮年，这是不可避免的自然规律。但认识和对待这一自然现象，却不可以仅仅以自然的眼

光、生物的属性看待，否则就会失之偏狭、失之肤浅。

老年人仍然是“社会关系总和”中的老年人。人的一生是离不开社会关系、人际关系的。从幼年经由青壮年再到老年，都存在社会关系、人际关系，当然，这些社会关系、人际关系处在变化之中。一个人步入老年，其社会关系、人际关系方面也会发生变化。例如，退出职业生涯、离开劳作场所，必然会带来职业、劳作中形成的某些人际关系的淡化和断裂，这是社会属性方面的变化。如果我们把社会关系、人际关系看作一个人生存、活动的重要支点，不难想象，进入老年之后，伴随人们职业、劳作中某些人际关系的淡化和断裂，老年人生活和活动的舞台变小了，社会支点弱化和减少了，这是老年人社会属性方面的较大变化。对于老年人而言，逐渐老去的自然生理现象不是最难适应的，离开工作岗位或劳作场所之后人际关系的衰减和变化可能最难接受，这正是不少老年人退休之后出现心理落差，产生失落感、边缘感甚至孤独感等不适心理情绪的原因。从这个视角出发，老年教育、老年

大学的兴起和发展，毫无疑问是为老年人提供了一个新的广阔的社会活动舞台，为这些老年人重建社会人际关系、重新融入主流社会打开了一扇大门。很多老年人热衷于老年教育，纷纷涌向老年大学，一个重要原因就是积极参与和融入社会，再建自己的人际关系，再立自己的社会支点。这就解释了老年教育的非功利性，老年人在此学习，既不是单纯为了学技艺，也不是为谋职赚钱，最重要的

是获得自己生活和精神的归属，填补因年龄问题在社会人际关系上的某些缺失。

老年教育是老年人“再社会化”的重要途径

老年教育具有引导、帮助老年人实现“再社会化”的重要作用，是老年人重新回归和融入主流社会的有力助推器。众所周知，一个人要被社会接受，成为合格的社会成员，必须学会和掌握通行于社会的基本规范和知识，这是一个社会化的过程。在传统社会，老年人凭经验、阅历，是可以在社会生活中通行无阻的，但在今天，特别是在科学技术日新月异，深刻改变人们的生产方式、生活方式、行为方式的背景下，面对互联网和信息化的生活，面对信息技术对周围一切的渗透和支配，老年人的传统优势大打折扣。只有学习和具备一定的技术和文化知识，才能够在社会生活中畅通无阻，真正融入主流社会。这就需要老年人继续学习，接受现代社会需要的新知识、新技能，进行“再社会化”。于是，继续学习、终身学习应运而生，学习型组织、学习型单位、学习型社会顺势而行。老年教育作为继续教育的重要内容、学习型社会建设的重要方面，帮助老年人学习新知识、掌握新技能，使他们融入现代生活，在无形中起到了助推老年人“再社会化”的积极意义。老年教育这一继续教育、人生教育的“最后一公里”，

就不仅是兴趣学习，也是老年人“再社会化”的大通道，是老年人过好现代生活的必修之课。

从国内外的情况看，老年教育的兴起和发展，也不单纯是教育领域、养老领域的产物，同样也是现代社会发展对老年人群提出的新要求和老年人群积极回应这种要求的必然结果。我国老年教育的兴起和发展，老年大学的从无到有、遍地开花，得益于我国改革开放和现代化建设形成的物质文化条件和社会土壤。物质条件的丰厚，健康寿命的延长，精神世界的丰富，空暇时间的增多，推动老年学习、老年教育成为必需和可能。近年来国际上出现的第三年龄段教育即老年教育热潮也同样说明了这一点。从这个视角来看老年教育、老年大学，无疑加深了我们对老年教育、老年大学与社会发展、时代进步之间联系的认识，进一步理解了老年教育所包含、所承载的社会意义。

积极拓展老年教育的社会功能，要求老年教育、老年大学坚持面向社会特别是面向广大城乡村镇老年人的办学方针，在条件允许的情况下尽可能突破部门所有、部门所享的狭小格局；在课程设置、内容安排上尽可能具有时代特色，既适应老年人群特殊需要又反映现代社会发展的要求，引领老年人学习现代政治、经济、文化等知识，助推老年人更好地融入主流社会，跟上时代和社会的步伐；要坚持开门

办学的办学模式，走办学社会化、社会化办学的道路，避免与社会脱节、疏离，避免老年大学偏于一隅、安于一隅，成为老年人自教自学自乐自享的小天地，发挥老年教育在促进与社会交融互动、代际人群和谐相处方面的积极作用。唯有不断深化对老年教育社会功能的认识，才能切实把老年教育事业办好，使之真正成为老年人重新融入主流社会的重要支点和“再社会化”的重要途径。

作者：张晓玲 第3篇：老年教育形式的多元化趋向研究

随着社会的不断发展和进步，国家对老年教育越来越重视。作为终身教育体制中重要的组成部分，老年教育如何发展成了一个新的研究课题。在进行老年教育时，从老年人的特点出发，以“老年健康、丰富生活、服务社会”为宗旨开展教育，促进老年教育事业的不断发展。

一、重视老年教育，促进终身教育体系的完善

老年教育是终身教育体系的重要组成部分。通过老年教育的开

展，不仅能丰富老年人的晚年生活，还能够落实老年人接受教育的权利。通过老年教育的落实和发展，为促进社会经济的发展，保障社会稳定贡献了力量。在进行老年教育时，不仅仅要依靠老年大学，还要根据老年人的实际情况，组织多样化的教育方式，使教育形式趋向多元化，充分运用有利资源和现代信息技术，创设多元化的教学方式，为老年人接受教育创造更好的条件，使老年人通过多种途径接受教育。在设计老年教育内容时，要根据老年人的兴趣进行，使他们对老年教育学习内容产生兴趣，积极主动地参与到学习中，接受教育，真正实现“老有所为”，“活到老学到老”。随着老年教育事业的发展，提高了全民终身教育的意识，使老年人能主动接受老年教育，促进整个教育体系的全面发展。

二、设计多元化的老年教育形式，凸显教育的实效性

随着社会的快速发展，国家在不断构建和完善终身教育体系的过程中，老年教育越来越受到重视。针对我国老龄化的发展，在开展老年教育时，不仅要通过老年大学让老年人接受教育，还要根据具体形式，开展多样性、多元化的教育方式，使每一个老年人都能享受到受教育的权利，充满兴趣地参与老年教育中的各项活动，让他们感受到教育的乐趣。

1. 建立示范性老年大学，开展多样化的老年教育活动。国家在注重老年教育，给老年人享受教育的权利时，积极扶持，建立一批示范性的老年大学，开展老年教育活动。在老年大学里，可以根据老年人的兴趣开设丰富多彩的活动。例如，琴棋书画、医疗保健、花卉栽培、电脑摄影等。在教学过程中，要采用寓教于乐的方式，让老年人在玩中学，激发他们的学习兴趣，让他们的综合素质获得发展，提高了各项技能。通过老年大学课程的学习，让老年人找到了生活的存在感，增强了他们的幸福感，让他们对生活和学习充满热情，每天保持愉悦的心情。在老年大学学

习时，通过同龄人的交流互动，让老年人摆脱了孤独感，培养了他们对多项活动的兴趣，他们积极地参与老年大学中的各项活动。通过举办老年大学，能帮助一部分老年人接受老年教育，有利于促进老年教育事业的快速发展。在以示范性老年大学的基础上，各级政府加大发展老年教育事业的力度，建立省、市、县各个层次的文化渠道，使老年教育逐步由城市向乡镇普及，使各个地区的老年人都有接受教育的机会和场所。

2. 组织形式多元化，提高老年人的积极性。在老年大学中接受教育，并进行学习，是一部分老年人能够享受的机会，但是根据我国的国情和老年人具体情况，只依靠老年大学进行老年教育是不现实

的。为了让更多的老年人享受到老年教育，可以由政府部分进行组织，把老年教育的各项预算纳入政府的预算中，由政府负责出资，使老年人接受教育。随着老年群体数量的增加，国家还可以让社区负责老年教育，通过社区的力量组织开展老年健康教育活动，举办老年活动中心，让老年人在活动中心进行学习和接受教育，使老年教育在社区组织下获得实效。在进行老年教育时，还可以让老年人进行自主教育模式，通过他们自愿组织，主动参与下，完成老年教育活动。通过多元化的教学形式，使老年人受教育的范围不断扩大，推动老年教育事业的不断进步和发展。

3. 注重老年专业教育，促进老年人综合素质的提高。随着老年教育事业的发展，为越来越多的老年人提供了享受教育的机会和权力，让他们通过老年教育接触到各种知识。随着社会的进步和发展，老年教育逐渐由闲适化向专业化过渡。随着老年人文化程度的提高，他们渴望学到更多的专业知识，接受高等教育。针对这种情况，在进行老年教育时，要增加现代化和专业化的课堂，如计算机学科、英语、摄影、绘画等。同时，国家要把老年教育和高校教育相结合，使老年人也可以根据自己的意愿选择进入到高校学习专业知识，提高文化知识的同时，促进他们专业能力的提高。同时，高校在进行课程设置时，要考虑到老年人，可以设置老年医学、

老年绘画、老年摄影等专业，为老年人创造接受更高教育的机会，使他们通过积极的学习不断提高

自身的综合素质。

4. 结合现代信息技术进行老年教育，创新教育形式。在老年教育过程中，设计教育内容时，要从老年人的兴趣和实际情况进行设计，激发他们的参与兴趣。同时，在开展老年教育时，要结合现代信息技术创新教育方式，开展网络授课、微信讲座等方式，让老年人足不出户就能接受到教育，为他们提供更多便利的教育条件。在开展网络授课时，老年人在对教学内容没有理解时，可以利用信息技术的再现功能进行内容回放，再次进行学习，加深他们对知识的理解，提高学习效率，让他们学有所得，提高学习的兴趣。还可以建立老年教育微信群，在微信中进行教学和讨论。通过运用现代信息技术进行教学，能让老年人快速接受新观念，让他们在学习过程中跟上时代潮流，在快乐中获得发展。

总之，在开展老年教育时，国家要根据老年人群的年龄特点开展多元化的教育形式，使每个老年人都能够受到老年教育。同时，在进行老年教育时，要根据实际开展老人喜爱的教育方式，让老人在乐中学，在学中乐，提高他们参与老年教育的积极性，推动老年教育事业的快速发展。

作者:戴荣 第4篇:浅谈如何做好企业老年教育工作

老年群体是社会的一个重要组成部分，既是和谐社会的建设者，也是和谐社会的共享者。做好老年工作，发展老年工作，是一个社会文明进步的重要标志，也是弘扬尊老敬老中华民族传统美德，践行社会主义核心价值观的重要体现，是每个家庭的应尽义务，也是企业义不容辞的责任。老年教育是做好老年工作的重心与着力点，是满足老年人精神需求的重要载体与途径，要始终着眼于满足企业老年人的精神文化需求，抓住重点，不断提升老年教育工作水平。

一、切实增强做好老年教育工作的使命感和责任感

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/415023242233011343>