

部编版三年级语文下册第四单元大单元整体教学设计

第四单元 单元解读

【单元主题】

本单元以“观察与发现”为主题，编排了《花钟》《蜜蜂》《小虾》3篇课文，这些课文从不同的角度介绍了留心观察获得的各种发现。《花钟》通过观察，发现了植物不同的开花时间；《蜜蜂》通过观察与发实验，发现了蜜蜂具有辨认方向的能力；《小虾》通过观察，了解了小虾的生活习性。教材旨在引导多少知道细致的观察可以让我们对事物有更多的了解，进而感受观察的乐趣，培养学生做生活的有心人，养成认真观察、留心周围事物和勤于思考的好习惯。



【阅读训练要素】

本单元的语文要素是“借助关键语句概括一段话的大意”，旨在引导学生立足一段话的学习，准确判断一段话中的关键语句，并掌握借助关键语句概况一段话大意的的方法，提高学生提取关键信息的能力。之前学生已经学过如何借助关键语句理解一段话的意思，本单元对学生提出了进一步的学习要求，学生只有理解了一段话的意思，知道这段话是围绕哪一句话来写的，才能准确判断具有概括性或提示性的关键语句，从而概况出一段话的大意。通过精

读课文《花钟》引导学生学习借助关键语句概况一段话大意的的方法，又通过略读课文《小虾》对已学的方法进行巩固和运用。“交流平台”为学生梳理和总结了借助关键语句概括一段话大意的的方法，要点清晰，举例典型，易于理解。

单元语文要素在课文中的梯度序列



【写作训练要素】

本单元的习作要求是“观察事物的变化，把实验过程写清楚”，习作内容是“我做了一项小实验”。上学期学生围绕“留心观察”“细致观察”，写下了自己观察时印象最深刻的一种事物或一处场景，对于如何把观察到的事物写下来，学生已经具备了一定的经验。本次习作，旨在引导学生借助图表整理小实验的主要信息，学习按一定的顺序写清楚小实验的过程，从而进一步体会留心观察、细心观察带来的好处。

写作之前，可以借助图表整理小实验的信息；写作时，能把实验的过程写清楚，还可以写一写自己做实验的心情和实验中有趣的发现等；写作后学会使用修改符号修改自己的习作。

习 作

我做了一项小实验

你做过什么小实验？向大家介绍一下。

写之前，可以先借助图表整理小实验的主要信息。

实验名称：
实验准备：
实验过程：
第一步，
第二步，
第三步，
.....
实验结果：

写的时候，可以用上“先……接着……然后……最后……”这样的句式，把做小实验的经过写清楚；还可以写一写自己做实验时的心情、实验中有趣的发现等。

写完后，交换读一读，再评一评：实验过程是否写清楚了？有没有用得不太合适的词语？

56

【本单元教学重难点】

1. 认识25个生字，读准1个多音字。会写24个生字，会写30个词语。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的段落。
3. 默读课文，能借助关键语句概况一段话的大意，读懂课文内容，感受观察和发现带来的乐趣。。
4. 能体会并积累课文会走光生动、准确的词句，能借鉴课文的表达方式仿写句子。
5. 能借助图表记录自己做过的一项小实验，能按顺序将实验过程写清楚。

【学生学情分析】

本单元的主题是“观察与发现”，三年级学生对此很有兴趣，但是缺乏实验的经历，动手实践能力也不强。因此教师要关注班级学生的实际，安排一些相应的实验活动。可跟科学课的教师进行合作，指导学生的实验；也可以让学生回家跟家长一起做。

课题： 13. 花钟

设计： 审核： 执教： 使用时间：

学习目标：

1. 认识“芬、芳”等10个生字，会写“斗、芬”等13个字，会写“争奇斗艳、芬芳”等14个
2. 正确、流利地朗读课文。背诵第一自然段。
3. 能借助关键语句概括第一、二自然段的大意。
4. 能体会用不同的说法表达鲜花开放的好处，并借鉴课文的语言表达进行仿写。

学习重点：能体会用不同的说法表达鲜花开放的好处，并借鉴课文的语言表达进行仿写。

学习难点：能体会用不同的说法表达鲜花开放的好处，并借鉴课文的语言表达进行仿写。

教学过程：

<p>《花钟》一文主要写一天之内不同的花会在不同时间开放的现象，并探究和分析了这一现象产生的原因，揭示了花朵分时开放的奥秘。课文共有3个自然段，第一自然段先概括地写观察后的发现，第二自然段先用问句自然过渡，接着列举了不同植物开花时间不同的两种原因，第三自然段介绍了一位植物学家根据花的不同开放时间修建了一座“花钟”，其做法很有趣。课文的语言生动形象，在第一自然段中写花的开放，语言表达形式极其丰富。本文的插图展现了“鲜花朵朵，争奇斗艳，芬芳迷人”的画面，让学生有如临其境、如闻其香的感觉，为教学营造了良好的氛围。</p>	<p>备注 (需要标注的其他内容)</p>
<p>一、教学导入</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引导学生欣赏各种花的图片，交流：你看到的花是怎么样的2. 导入课文：今天我们的学习就和“花”有关。	
<p>二、教学过程</p> <p>第一学程：</p> <p>学习任务</p> <p>主问题 1. 整体感知课文内容，理解课题</p> <p>学法指导</p> <p>第一步：自学要求</p> <ol style="list-style-type: none">1. 自读课文，要求：读准生字字音，读通句子。	

<p>2. 提问:你知道什么是“花钟”吗?</p> <p>第二步:互学要求</p> <p>1. 指名三位学生分别读三个段落,相机纠正读音。</p> <p>2. 交流对“花钟”的理解,指导学生联系第三自然段的内容说一说。关注“组”的读音,并通过换偏旁识记字形。</p> <p>第三步:展学要求</p> <p>理解:这位植物学家为什么能修建这样的花钟吧”</p> <p>主问题 1 设计意图(主要从“必备品格”与“关键能力”两个角度分析):</p> <p>在欣赏图片的基础上,学习句子,理解词义,加深印象。</p> <p>主问题 1 预设答案</p> <p>花儿争着开放,好像在比赛谁开得更奇特,更鲜艳。</p>	
<p>第二学程:</p> <p>学习任务</p> <p>主问题 2. 学习第一自然段,概括大意</p> <p>学法指导</p> <p>第一步:自学要求</p> <p>1. 朗读第一自然段,教师相机教学认写生字。</p> <p>2. 关注花开的时间,把握主要内容。</p> <p>3. 学生阅读第一自然段,填写表格。</p> <p>第二步:互学要求</p> <p>交流:同学刚才的介绍和书上的介绍有什么不同?</p> <p>第三步:展学要求</p> <p>借助表格,师生小结:从“时间”一栏,发现对花的介绍是按照一天之内开放时间的先后顺序来写的;从“时间”“花名”两栏,发现不同花的开放时间是不同的。</p> <p>主问题 2 设计意图(主要从“必备品格”与“关键能力”两个角度分析):</p> <p>文中描写九种鲜花开放的姿态,内容较多。分成两组进行学习,一方面是为了避免碎片化教学,另一方面是为了让学生习得抓住关键词理解句子的方法。</p> <p>主问题 2 预设答案</p> <p>按照表格介绍,都将时间放在句首。文中前六种花,都将开放时间放在句首;后三种花,将开放时间放在句中。引导学生从这些小变化中,感受语言形式的多样。</p>	
<p>第三学程:</p> <p>学习任务</p> <p>主问题 3. 找出关键句,概括大意。</p>	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/415143303313011201>