

心理学研究的主要内容

心理学是研究人的心理现象及其发生发展规律的科学，它的主要研究内容包括心理动力-心理过程-心理状态-个性心理特征等既相互独立又相互联系的四个方面。（一）心理动力 心理动力决定个体对现实世界的认知态度和对活动对象的选择与方向，它主要包括动机、需要、兴趣和世界观等心理成份。1、动机 指推动人进行活动，并使活动朝向某一目标的动力，就是人的活动动机。2、需要 是个体进行活动的基本动力。3、兴趣 是进行探索认知的需要。4、世界观 决定一个人行为的基本方向。（二）心理过程 包括认知过程、情绪过程和意志过程三个方面，它们从不同角度能动地反映着客观事物及其相互关系。1、认知过程 是个体认识世界、获取并运用知识的过程，包括在感觉、知觉、记忆、思维和想象等。2、情绪过程 是人对客观事物是否符合自己的需要而产生的态度体验。3、意志过程 指人自觉地确定目的并为实现目的而克服困难、有意识地支配和调节自己行为的心理过程。三者现实生活中紧密联系、相互作用。（三）心理状态 是指人的心理活动在一段时间里出现地相对稳定的状态。（四）个性心理特征 主要包括能力、气质和性格。能力指人顺利完成某种活动所必须具备的心理特征，气质指表现在人的心理活动动力方面的特征，性格指人对现实的稳固的态度和习惯化的行为方式。心理学除研究人的意识外，还研究人的无意识。通过对意识研究和无意识研究，能全面把握人的心理现象。

心理学各流派及其基本观点

（一）精神分析学派 创始人是奥地利维也纳精神病医生弗洛伊德。认为人的一切思想和行为，都根源于心灵深处的某种动机。（二）行为主义学派 创始人是美国心理学家华生。认为意识是看不见、摸不着的。心理学研究对象应该是可以观察到的行为，主张采用客观的实验方法研究可观测的行为。（三）认知心理学派 美国心理学家塞奈乐《认知心理学》发表，标志着认知心理学的诞生。其运用计算机模拟的方法研究人的心理过程。（四）人本主义心理学派 主要发起人是马斯洛，认为心理学研究的主要任务是了解人，把人当作一个理智与情感相统一的整体来研究。

教育心理学研究对象 教育心理学是以哲学、社会科学观点作指导、以自然科学方法为手段，以解决教育实际问题为目的，以心理科学和教育科学交叉为内容的应用性学科。教材把心理学研究对象界定为：学校教育情境中学生学习与教师教育的基本心理学规律。这里的学习，不仅指学生文化知识的学习，也指技能的学习和思想品德及行为习惯的学习。在学习和教育两个方面，教育心理学侧重研究学生的学习，并以此作为教育研究的基础。

教师威信 包含两个方面的内容：一是教师的职业威信，二是教师的人格威信。

教师威信对教学效果的影响 可表现在以下几个方面：1、威信效应即教育者在学生心目中的威信对教育效果的影响。2、名片效应 所谓“名片”即教育者与被教育者双方一致的观点。若教育者在论述自己的基本观点前，先亮出这种“名片”会起到较好的教育效果。3、“自己人”效应 教育者与受教育者之间有若干相似之处，则会使受教育者把教育者当作“自己人”由“自己人所论述的观点，较易接受。4、好感效应，如果受教育者对教育者有好感，他们会更易接受教育者的观点；相反，若受教育者对教育者有反感，他们就会拒绝教育者的观点。

教师的能力 包括教师的智力和教师的教育能力。教师的智力包括：敏锐的观察力、准确的记忆力、丰富的想象力、优良的思维品质和注意分配力。教师的教育能力包括：教学设计能力、言语表达能力、组织管理能力、因材施教能力、教学监控能力、自我教育能力、教育科研能力和教育机智。

教师的三种教育水平 根据教师掌握教育理论和教育技术程度、教学的针对性、灵活性、创造性及其有效性，我们可以将教师的教学分为三种水平：尝试式教学，因循式教学和策略式教学。1、尝试式教学 没有经过师范教育的专业化培训，没有学习教育理论，不懂得教育的基本规律和学生学习规律，只是从大学或者专科学校学到某些学科专业知识或文化知识，就走上教育工作岗位，通过盲目尝试或经验的积累而进行的教学，是“没有理论的实践”2、因循式教学 教师学过教育理论，受过师范教育的专业化培训，懂得教育的基本常规，知道“如何教”是基于一定的教育理论指导下进行的教学，但是其针对性、灵活性和创造性不够。教师只是根据已有的常规进行教学，而不是根据学生的特点、教学内容的性质、教育情景变化以及自身的特点灵活地有针对性进行教学。3、策略式教学 教师在较好掌握专业知识和教育理论、教育技术的基础上，能根据学生的特点、教育内容的性质、教育的情境，以及教师本人素质等种种因素选择有效的方式方法，灵活地、创造性地进行教学，并能对教学过程、教学效果作出反思和调控，力求达到最佳教学效果。

教师成长历程：关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段。

教师成长与发展的基本途径：1) 教学观摩：对优秀教师的课堂进行教学观摩和分析；2) 微型教学：指以少数的学生为对象，在较短时间内，尝试小型的课堂教学；3) 教学反思：通过反思训练来提高教师的教学水平。分为以下四个环节：具体体验阶段、觉察分析阶段、重新概括阶段、积极验证阶段。

1. 人的心理过程包括：认知过程，情绪，意志过程

2. 精神分析学派：弗洛伊德，研究无意识现象，通过自由联想和梦境分析手段；**行为主义学派：**华生，斯金纳，研究可观察的行为，反对内省法，主张采用客观的实验方法。

3. 什么是最近发展区？前苏联教育心理维果茨基将学生的发展水平分为两种：学生目前已经达到的“现有发展水平”和经过教师教育、学生自身努力“可能的发展水平”其中“可能的发展水平”就是我们的教育目标，两种水平之间的差距称为“最近发展水平”教育就是“最近发展水平”

4. 教育心理学研究对象：学校教育情景中学生与教师教育的基本心理学规律。主要涉及以下几个领域：(1)学习理论；(2)知识、技能的学习过程与学习迁移；(3)品德形成与道德教育；(4)影响学习的内外因素；(5)个别差异与因材施教；(6)大学生的自我意识与心理健康教育。以及教育、学习、发展三者的关系。

5. 根据教师威信对教育效果的影响，讲效应对教师从事教育工作有何启示？答：威信效应，名片效应，自己人效应，好感效应。每方面展开说，具体要求我们教师如何做。教师威信对教育效果的影响包含两个方面的内容：一是教师的职业威信，二是教师的人格威信。1) 威信效应即教育者学生心目中的威信对教育效果的影响。在听众中的威信不同，效果也不同。2) 名片效应即教育者与被教育者双方一致的观点。会起到较好的教育效果。3) 自己人效应教育者与受教育者之间有若干相似之处(如职业、专业、性别、籍贯、年龄等)，会使受教育者把教育者当作“自己人”由“自己人”所论述的观点，较易接受4) 好感效应受教育者对教育者有好感，他们会更易接受教育者的观点；相反，若受教育者对教育者有反感，他们就会拒绝教育者的观点。以上几种情况启示我们，要使学生顺利接受教师的教育，取得理想的教育效果，教师必须不断提到自己的专业修养和道德修养，在学生心目中树立良好的威信，形成好感，同时注意与学生交心，与学生打成一片，做学生的知心朋友。**教师威信的维护与提高** 1) 教师要有坦荡的胸怀，实事求是的态度 2) 教师要正确认识和合理运用自己的威信 3) 不断进取的敬业精神 4) 言行一致，做学生的楷模

6. 教师的教学水平，三种方式，理解各自含义：尝试式教学、因循式教学、策略式教学。

第二章

大学生学习的基本特点：(一)学习内容上的特点：1、专业化程度高，职业定向性强。大多数学生在报考高等学校的时候就选择了自己的专业，他们进入高等学校后也是在相应的院系学习某个专业。他们所学的专

业与他们将来的职业生涯有着密切的联系，是为未来的职业作准备的。2、实践知识丰富，动手能力较强。很多课程都安排了实验、社会调查、野外考查等环节。3、学科内容的高层次性和争议性。大学生学习的内容起点高、视野宽、很多内容已经处于学科领域的前沿。(二)学习方式上的特点：1、自学方式日益占有重要地位，主要表现在：大学生一般每周的课堂教学只有 20 课时左右，其余时间都是自学时间；教师在课堂上讲授的内容受到时间限制，教师需要向学生提供大量的参考书，要求学生课外大量阅读；学年论文、毕业论文或毕业设计等，需要学生自己确定研究选题，自己查阅有关书籍，自己设计研究主案、独立撰写研究报告。2、学习的独立性、批判性和自觉性不断提高。大学生的很多学习活动是由学生凭借自己的力量独立完成的，大学生愿意与老师一起讨论有关问题，同学之间往往也激烈争论，各抒己见。3、课堂学习与课外和校外学习相结合。大学生的学习活动也需要在课堂之外和学校围墙之外进行，例如参加学术报告会、老师的科研课题、参观工厂企业、访问街道社区等，从中大学生可以学习到很多在学校里学不到的东西。

行为主义学习理论：巴甫洛夫经典条件反射说，学习过程即暂时神经联系的建立。

条件反射的几个规律性现象：强化、消退、自然恢复、泛化、分化、高级条件反射。

布鲁纳认知发现说：布鲁纳是美国心理学家和教育家，当代美国认知说的主要代表人物。(一)强调教学应让学生掌握学科的基本结构。把学科的基本结构放在设计课程和编写教材的中心地位。认为：学生懂得了基本原理，就使得学科更容易理解，就容易记忆学科知识，就容易产生学习迁移，就能够缩小“高级”知识和“低级”知识之间的间隙。(二)强调学习过程的重要性。布鲁纳认为：掌握学习的过程比掌握学习的结果更重要，体现著作和课程中的知识都是先辈们的成果，不应该要求学生死记在脑子里，而应要求学生参与认识过程中去。我们教一个科目，要使学生自行思考，就像数学家那样思考数学。认识是一个过程，并非一个产物。学生的学习过程应该是积极主动地获得智慧的过程。(三)教学应遵循四个学习原则。1、动机原则。动机是推动人行为的动因，学习动机是激发人去学习的动因，要使学生具有爱好学习的内部状态。2、结构原则。布鲁纳认为学习既要考虑知识本身的结构，也要考虑学生的知识、年龄等结构。学生掌握知识就是理解知识结构的各个部分。我们可以根据学生已有的认知结构来组织教学内容及其结构。3、程序原则。布鲁纳认为心智的发展不是一个逐渐递增的过程，而很像一座很陡的楼梯，很像有多次“冲刺”和“歇息”的长跑。前进中一阵“冲刺”突发之时正是某各能量开始的时候，而且有些能量也必须在其他能量产生以后才能得以发展，它们的序列彼此衔接很近。4、反馈原则。布鲁纳认为为了达到对某门课程的掌握，要给学生以反馈，使他们了解自己掌握得怎样了。(四)提倡发现学习。布鲁纳是发现学习的倡导者。发现学习与“接受学习”相对。其主要特征是“学习的主要内容不下接向学习者提供，担供的只是与学习内容有关的线索或例证。学习者以须经历自行发现的过程，才能得出结论或找到解决问题的答案。布鲁纳提出了发现法的一般步骤：①提出学生感兴趣的问题。②把这些问题分解为若干要回答的疑问，以激起学生探究的要求。③提出解决疑问的各种可能的假设或答案，指导学生思考的方向，推测出各种答案。④协助学生收集和组织资料。⑤组织学生审查资料，引出结论。⑥引导学生用分析思维去证实结论。布鲁纳确信发现说有四点好处：①能不断提高学习者的智慧并发挥其潜力。②因为学习有所发现，就会产生自行学习的内在动机。③学会发现的试探法。他说：“人们只有通过练习解决问题和努力发现才能学会发现的试探方法。”④能巩固对知识更新的记忆。(五)鼓励学生进行直觉思维。布鲁纳认为，直觉思维与分析思维不同，它不要据预先规定好了的步骤，而是采取跃进、跨级和走捷径的方法来思维的。大量事实证明：直觉思维对科学发现活动极为重要。他说：机灵的推测、丰富的假设和大胆迅速地做出的试验性结论，这些是从事任何工作的思想家极其珍贵的财富。

奥苏伯尔认知接受说：奥苏伯尔是美国认知教育心理学家，是意义学习论的创始人。他主要关注学校学习理论的研究，同时在理论医学、临床医学、精神病理学和发展心理学等领域也有研究。(一)学习方式的分

类。奥按学习进行的方式将学习分为接受学习和发现学习。在接受学习，学习的主要内容基本上是以定论的形式传授给学生的；而发现学习的特片是，学习的主要内容不是现成地给予学生的，在学生能够内化之前，必须由他们自己去发现这些内容，发现之后再内化到认知结构中去。奥双根据学习材料与学习者的原有知识结构的关系，将学习分为机械学习和意义学习。意义学习就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。如果学习者并未理解符号所代表的知识，中是依据字面上的联系，记住某些符号的词句或组合，则是一种死记硬背式的机械学习。这是两个不同维度的划分，不能简单地把接受学习等同于机械学习，把发现学习等同于意义学习。两个维度的结合，可以将学习分为机械地接受学习、机械地发现学习、有意义的发现学习与有意义的接受学习四种类型。（二）意义接受学习是学生课堂学习的主要形式。原因有三：第一、教师有意义地传授知识给学生的效率比较高，而学生发现学习费时太多。第二、尽管意义接受学习受到学生认知结构水平，或在某一学科方面还不熟悉等方面的限制，但事实上，有意义地获取知识本身并不一定要有发现过程。只要把有关的具体经验结合到讲授教学中去，就可以弥补这方面的不足。第三、发展学生解决问题的能力是发现学习的目的，它不是学习教材的主要目的。（三）学习的实质。奥认方，有意义学习的内部心理机制是同化，其实质是新知识通过与已有认知结构中的知识观念建立实质性的、非人为的联系而被同化到已有的认知结构中去，其结果一方面使新知识被学习者理解，获得心理意义；另一方面使已有的认知结构发生改变，增加了新内容，建立了更广泛的联系。（四）有意义学习的条件。1、有意义学习的外部条件。学习材料本身心须具有逻辑意义，所谓逻辑意义是指学习材料本身与人类学习能力范围内的有关观念可建立非人为的和实质性的联系。2、有意义学习的内部条件。（1）学习者必须具备有意义学习的心向，即具备积极主动地在新知识与已有适当观念之间建立联系的倾向性。（2）学习者的认知结构中必须具有适当的知识，以便同化新知识。（3）学习者必须主动地使这种具有潜在意义的新知识与其认知结构中有关的旧知识发生相互作用，结果，旧知识得到改造，新知识就获得实际意义，即心理意义。（五）教学原则。奥认为，为了使学生有效地进行有意义的学习，学习过程中就应该遵循“逐渐分化”和“整合协调”的教学原则。逐渐分化原则，是指学生应该学习包摄性最广、概括水平最高、最一般的观念，然后逐渐学习概括水平较低、较具体的知识，对它加以分化。整合协调原则，是指对认知结构中已有的要素重新加以组合，通过类推、分析、比较、综合，明确新旧知识间的区别和联系，使所学知识能综合贯通，构成清晰、稳定、整合的知识体系。（六）“先行组织者”教学策略。教师在讲授新知识之前，先给学生提供了一些包摄性较广的、概括水平较高的引导性绪料，用学习者能理解的语言和方式来表述，以便给学习者在学习新知识时提供一个较好的固定点，清晰地将它与原有知识结构和新的学习任务联系起来，这种预先提供的起组织作用的引导性材料就是先行组织者。奥的实验研究结果表明，合理地使用先行组织者，不仅可促进知识的学习，也有利于知识的保持。

建构主义学习理论的基本观点：建构主义也译作结构主义，是认知心理学派中的一个分支。建构主义理论的主要代表人物有：皮亚杰、科恩伯格、斯滕伯格等。建构主义在知识观、学生观、学习观等方面都有其独特的见解。一、知识观。科学的知识包含真理性，但它不是对现实纯粹客观的反映，任何一种记载知识的符号系统也不是绝对真实的表征，它只不过是人们对客观世界的比较可靠的一种解释、假设，它不是绝对的、惟一正确的答案，也不是问题的最终答案。知识必将随着人们认识程度的深入而不断地变革、升华和改写，出现新的解释和假设。知识并不能绝对准确无误地概括世界的规律，知识给我拉提供的方法不可能对任何活动和任何问题都适用。在解决具体问题的时候，需要针对具体的问题情境对原有知识进行再加工和再创造。二、学生观。学生原有的知识经验是新知识的生长点。教学应该重视学生原有的知识经验，把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点，引导学习者从原有的知识经验中，生长出新的知识经验。学生的协作活动对意义

建构起重要作用。教师与学生，学生与学生之间需要共同针对某些问题进行探索，并在探索的过程中相互交流和质疑，了解彼此的想法。学习要以学生为中心，注重主体的作用，教师的作用只在于协助学生建构意义。

三、学习观。学习是知识的建构过程。学习不是由教师把知识简单地传递给学生，而需要学生自己建构才能获得知识。学习过程是一个双向建构过程。学习不是被动接收信息刺激，而是主动地建构意义，是要根据自己的经验背景，对外部信息进行主动地选择、加工和处理，从而获得自己的意义。同化和顺化是学习者认知结构发展变化的两种途径或方式。

人本主义心理学的先驱：马斯洛。罗杰斯的“以学习者为中心”的学习观。主张学生要充分发挥自己的潜在的能力，能够愉快地、创造性地学习。1) 意义或经验的学习是重要的学习。2) 学习是愉快的事情 3) 学生必须懂得怎样学习。4) 强调学生自己评价 5) 学生自我引导 6) 重视情感在学习中的作用。

1. 大学生学习的基本特点 (简答): (1) 学习内容上的特点: a 专业化程度高, 职业定向性强 b 实践知识丰富, 动手能力较强 c 学科内容的高层次性和争议性 (2) 学习方式上的特点: a 自学方式日益占有重要地位 b 学习的独立性、批判性和自觉性不断提高 c 课堂学习与课外和校外学习相结合。

2. 桑代克尝试错误说讲什么? 学习的含义? 桑代克尝试错误说 桑代克认为动物是通过尝试错误而偶然获得成功的, 他把动物这种尝试错误偶然成功的行为叫做学习。他认为, 动物的基本学习方式是试误学习。尽管人类的学习与动物的学习有所不同, 但是桑代克一直试图揭示普遍适用于动物和人类学习的规律。a. 准备律 b. 练习律 c. 效果律。学习的涵义 广义的学习是指人和动物在生活过程中, 凭借经验而产生的行为或行为潜能相对持久的变化。普遍现象、通过练习获得行为经验的过程、比较持久和稳定的变化, 这一特征将学习的结果与其他非学习过程的结果区别开来。狭义的学习是指学生在学校里的学习。学生的学习是人类学习的一种特殊形式, 它是在教师的指导下, 有目的、有计划、有组织进行的过程, 其目的是在比较短的时间内系统掌握科学知识和技能, 开发智能, 培养个性, 形成一定的世界观与道德品质。学习间接经验、有目的有指导进行、是一个主动构建过程。三大学习律是以及各自含义? 1、准备律: 学习者是否会对某种刺激作出反应, 同他是否已做好准备有关。当一个传导单位准备传导时, 若给予传导且不受任何干扰, 就会引起满意之感; 2、练习律: 反应重复的次数越多, 刺激到反应之间的联结越牢固。3、效果律: 只有当反应对环境产生某种效果时, 学习才会发生。如果反应的结果是令人愉快的, 那么学习就会发生。

3. 巴甫洛夫经典条件反射说 P31。6 个规律性现象以及要理解含义。反射学说: (1) 两种不同的反射: 条件反射与非条件反射。(2) 虚学习的过程即短暂时神经联系的建立。(3) 条件反射的几个规律性现象 a 强化。形成条件反射的第一个条件实际上就是这个含义, 条件刺激(铃声)呈现时或呈现后给予无条件刺激(食物), 这就是强化。为了产生学习, 强化(喂食)是必需的。b 消退。条件反射形成后, 假如条件刺激(铃声或灯光)重复多次出现而不能得到强化(喂食), 条件反应(唾液分泌)便逐渐减弱至消失。c 自然恢复。条件反射形成后能被消退, 这并非是永久的或一次完成的。经过一段时间休息之后, 虽然没有得到强化, 条件反射也可出现某种自然的恢复。但如果继续消退这一反应, 这种自然产生的恢复效果也即消失。d 泛化。虽然一个反射只对一个刺激建立了条件作用, 但它不单对这一特定刺激作出反应。这反应可泛化遍及到未建立条件反射的相似刺激范围内。e 分化。是学习者只对特定的条件刺激作出反应的过程。f.高级条件反射。一旦狗对条件刺激建立了巩固的条件反射(如铃声), 以后仅单独运用这一条件刺激, 也可与另一中性刺激(如黑方形)建立条件反射, 这被称为二级条件反射。巴甫洛夫发现, 有时也能建立第三级条件反射。巴甫洛夫由于高级条件反射的实验成功, 相信所有学习全由条件反射构成, 习惯即由连串的条件反射所养成。

4. 认知主义学习理论 5 大内容? 布鲁纳认知发现学习理论 (1) 强调教学应让学生掌握学科的基本结构 (2) 强调学生学习的重要性 (3) 教学应遵循 4 个学习原则: 动机、结构、程序、强化 (4) 提倡发现学习, 发现

学习包括用自己的头脑获得别人未曾发现的知识，也包括用自己的头脑获得别人已经发现的知识。发现法有4点好处：**a** 能不断的提高学习者的智慧并发挥其潜力 **b** 因为学习有所发现，就会产生自行学习的内在动机 **c** 学会发现的试探法 **d** 能巩固对知识的记忆。(5)鼓励学生进行直接思维。

5. 奥苏伯尔认知接受说：**A 意义接受学习是课堂学习的主要学习形式。**美国认知教育心理学家奥苏伯尔按学习进行的方式将学习分为接受学习与发现学习。在接受学习中，学习的主要内容基本上是以定论的形式传授给学生的。对学生来说，只要求他们把教学内容加以内化，以便将来能够再现或派作他用。而发现学习的特征是，学习的主要内容不是现成地给予学生的，在学生能够内化之前，必须由他们自己去发现这些内容，发现之后再内化到认知结构中去。奥苏伯尔又根据学习材料与学习者的原有知识结构的关系将学习分为机械学习与意义学习。奥苏伯尔认为，意义学习就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。如果学习者并未理解符号所代表的知识，只是依据字面上的联系，记住某些符号的词句或组合，则是一种死记硬背式的机械学习。意义学习和机械学习处在一个连续体的两个极端上。学生的学习往往处于这两端之间的某一点上。判断学生的学习是意义学习还是机械学习，有两条标准：第一条标准是，新的符号或符号代表的观念与学习者认知结构中已有的有关观念的实质性的联系，即新的符号或符号代表的观念与学习者认知结构中已有的表象、已经有意义的符号、概念或命题具有联系。第二条标准是，新旧知识的非人为的联系，即新知识与旧知结构中有关观念在某种合理的或逻辑基础上的联系。奥苏伯尔认为，这是两个不同维度的划分，不能简单地把接受学习等同于机械学习，把发现学习等同于意义学习。两个维度的结合，可以将学习分为机械的接受学习、机械的发现学习、有意义的发现学习与有意义的接受学习四种类型。

奥苏伯尔积极主张在课堂教学中，学生应该以有意义的接受学习为主要形式。其原因主要有三：第一，教师有意义地传授知识给学生的效率比较高，而学生发现学习费时太多。第二，尽管意义接受学习受学生认知结构水平，或在某一学科方面还不熟悉的限制，但事实上，有意义地获取知识本身并不一定要有发现过程。只要把有关的具体经验结合到讲授教学中去，就可以弥补这方面的不足。第三，发展学生解决问题的能力是发现学习的目的，它不是学习教材的主要目的。解决问题的能力需要有灵活性、首创性、随机应变性和对问题的敏感性等特质，而这些特质是不大容易教会的。

B 有意义学习的内部条件是？(1)学习者必须具备有意义学习的心向，即具备积极主动地在新知识与已有适当观念之间建立联系的倾向性。(2)学习者的认知结构中必须具有适当的知识，以便同化新知识。所谓认知结构是指学生已有知识的数量、清晰度和组织方式，主要是由学生所掌握的事实、概念、命题等构成。(3)学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与其认知结构中有关的旧知识发生相互作用，结果，旧知识得到改造，新知识就获得实际意义，即心理意义。奥苏伯尔认为，只有满足上述外部条件和内部条件，才有可能进行有意义学习，使新学习的材料的逻辑意义转化为学习者的潜在意义，最终使学习者达到对新知识的理解，获得心理意义。**C 先行组织者含义？**奥苏伯尔根据逐渐分化和整合协调这两条教学原则，提出了“先行组织者”这一具体的教学策略。教师在讲授新知识之前，先给学生提供一些包摄性较广的、概括水平较高的引导性材料，用学习者能理解的语言和方式来表述，以便给学习者在学习新知识时提供一个较好的固定点，清晰地将它与原有知识结构和新的学习任务联系起来，这种预先提供的起组织作用的引导性材料就是先行组织者。先行组织者在学习者已知的东西与需要知道的东西之间架设了一座知识之桥，使学习者更有效地学习新材料。奥苏伯尔的实验研究结果表明，合理地使用先行组织者，不仅可促进知识的学习，也有利于知识的保持。

6. 建构主义学习理论：**A 知识观：**知识的相对性非绝对性知识观：科学的知识包含真理性，但是它不是对

现实的纯粹客观的反映，任何一种记载知识的符号系统也不是绝对真实的表征，它只不过是人们对客观世界的比较可靠的一种解释、假设，它不是绝对的、唯一正确的答案，也不是问题的最终答案。知识必将随着人们认识程度的深入而不断地变革、升华和改写，出现新的解释和假设。B 三大学生观学生具有广泛的知识和经验。建构主义强调，学习者并不是空着脑袋进入学习情境的。原有的知识经验是新知识的生长点，协作活动对意义构建起重要作用，以学生为中心，教师协助。C 学习观含义学习是知识的构建过程，双向性。

第三章

*学习动机与学习效果的关系

学习动机强，学习积极性高，学习行为也好，则学习效果好；相反，学习动机弱，学习符号极性不高，学习行为也不好，则学习效果差。总之，学习动机是有效地进行学习的前提，但学习动机的巩固和发展又依赖于学习效果。

耶尔克斯—道德森定律：学习动机和学习效果之间存在着相互制约的关系。因此，在一般情况下，动机水平增加，学习效果也会提高。但是，动机水平也并不是越高越好，动机水平超过一定限度，学习效果反而列差。美国心理学家耶尔克斯和道德森认为，中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。同时，他们还发现，最佳的动机激起水平与作业难度密切相关；任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。这便是著名的耶尔克斯—道德森定律。

学习动机的教育激励措施。学习动机的激发是指在一定的教育情境下，利用一定的诱因，使已形成的学习需要由潜在状态变、活动状态，形成学习的积极性。一、使学生明确学习的目的和意义，确立合适的学习目标。二、创设问题情境，实施启发式教学。三、激发学生学习的成功感。四、利用争强好胜心理，妥善组织学习竞赛。心理学研究表明：学习竞赛以竞赛中的名次或胜负为诱因，可以满足学生的附属和自我提高的需要，从而在一定程度上提高其学习积极性，影响其学习效果。五、充分利用反馈信息，合理进行奖惩。心理学研究表明，来自学习结果的种种反馈信息，对学习效果有明显影响。一方面学习乾可以根据反馈信息调整学习活动，改进学习策略；另一方面学习者为了取得列好的成绩或避免再犯错误而增强了学习动机，从而保持了学习的主动性和积极性。当然，如果在提供定量的信息反馈的基础上，再加上定性的评价，效果会更明显，这就是奖励和惩罚的作用。六、正确指导结果归因，促使学生继续努力。实验研究表明：学生对学习结果的归因，不仅是解释了以往学习结果产生的原因，而列重要的是对以后的学习行为会产生影响。所以可以通过改变主体的归因方式来改变主体今后的行为。在学生完成某一学习任务后，教师应指导学生进行成败归因。

1. 学生的学习动机分类，内涵？1). 学习动机的含义所谓动机，是直接推动一个人进行行为活动的内部动力。动机具有以下三种功能：A.是激活功能，即动机会促使人产生某种活动，激发个体产生某种行为。B.是指向功能，即在动机的作用下，使个体的行为指向某一目标。C.是强化功能，即当活动产生以后，动机可以维持和调整活动。我们可以把学习动机解说为激发个体进行学习、维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在的心理过程或内部心理状态。它与学习活动可以相互激发相互加强。2). 奥苏伯尔关于学习动机的分类 认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力

2. 学习动机与学习效果关系：书上图理解。耶尔克斯——道德森定律中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高，同时，他们还发现，最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平耶适中；任务越困难，最佳激起水平越低。

3. 学习动机理论：激励力量=效价*期望值，期望值指实现目标的可能性。力求成功动机目标是获得成功，50% 成功概率，选中等难度。避免失败动机，选非常难或易

4. 成败归因理论中三维度和六因素各是什么？成败归因理论美国维纳（Weiner）对行为结果的归因进行了系统探讨，他从三个维度把归因分为：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为四个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏等。它的理论价值与实际作用主要表现在三个方面：一是有助于了解心理活动发生的因果关系；二是有助于根据学习行为及其结果来推断个体的稳定心理特征和个性差异；三是有助于从特定的学习行为及其结果来预测个体在某种情况下可能产生的学习行为。

5. 马斯洛需要层次论是哪5个需要，顺序不可颠倒马斯洛认为人的基本需要有五种，它们由低到高依次排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。

6. 学习动机的激励措施6点，结合教育体会阐述？每点都要展开 1) 使学生明确学习的目的和意义，确立合适的学习目标 (2) 创设问题情境，实施启发式教育 (3) 激发学生学习的成功感 (4) 利用争强好胜的心理，妥善组织学习竞赛 (5) 充分利用反馈信息，合理进行奖惩 (6) 正确指导结果归因，促使学生继续努力

第四章 知识、技能学习

一般认为知识学习的过程主要包括知识学习的准备、知识的感知、知识的理解、知识的巩固和知识的应用等五个基本环节。

促进大学生知识有效感知的条件：1、灵活运用多种直观形式 (1) 实物直观。是在感知实际事物的基础上进行的，它是通过观察实物和标本、演示实验、实地测量、参观访问、社会调查、教学见习等方法为知识的理解和保持提供感性材料。(2) 模象直观。通过图片、图表、模型、幻灯、教学录像、电影、电视等模拟实物的景象给学生提供感性材料的方式。(3) 言语直观。通过教师书面或口头语言的生动具体的描述、比喻、合乎情理的夸张等形式给学生提供感性认识。2、运用感知规律，突出对象特点。(1) 强度律。被感知的事物必须达到一定的强度，才能被学生清晰地感知到。(2) 差异律。被感知的对象必须与它的背景之间有所差别。(3) 活动律。活动的对象更容易被我们所感知。(4) 组合律。凡在空间上接间、时间上连续、形态上相似、颜色上一致的事物，易于构成一个系统或一个整体，都容易被感知为一组对象。(5) 对比律。凡是在性质或强度上具有对比关系的刺激物，当它们同时或相继作用于感觉器官时，往往能使学生对它们差异的感知变得更加清晰。3、培养学生的观察能力：培养学生良好的观察品质、引导学生明确观察的目的、拟定周密细致的观察计划、认真记录和整理观察结果。4、指导学生参与活动。

大学生思维发展的特点 1、理论型思维占主导地位 2、创造性思维的高速发展 3、思维的元认知开始形成 4、思维品质得到全面发展：思维的独立性增强，思维的社会性扩展、思维的批判性加深、思维的深刻性加强。大学性知识理解的基本过程：分析与综合、比较与分类、抽象与概括。

促进大学生有效理解知识的条件：1、运用正例和反例。一般来说，知识的正例传递了有利于概括的信息，而反例则传递了有利于辨别的信息。2、提供丰富的变式。变式是将概念的正例加以变化。变式用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。3、科学地进行比较。知识学习只有通过比较，揭示知识之间的联系和区别，确定其相同点和不同，才能巩固旧知识，获得新知识。4、启发学生自觉概括。通过对所学知识的积极有效概括，可以使学生在感性经验的基础上获得理性经验，从而顺利掌握科学知识。

记忆的实质：记忆是通过识记、保持和回忆（再认或再现）等方式，在人脑中积累和保持个体经验的心理过程。

记忆的类型：要据记忆的内容分：形象记忆、动作记忆、语义记忆、情绪记忆、情景记忆。

要据记忆保持时间长短不同分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。1、瞬时记忆又称感觉记忆，是指通过感

觉器官所获得的感觉信息保持在0.25—2秒之间的记忆。瞬时记忆的信息是未经加工的原始信息。如视后像就是这种记忆。2、短时记忆。短时记忆是指所获得的信息在头脑中储存不超过1分钟的记忆表。和瞬时记忆中的信算了容量相比，短时记忆中储存信息的数量是有限的，大约是7±2个组块。3、长时记忆。长时记忆是指保持时间在上分钟以上甚至保持终生的记忆。人们日常生活中所提到的记忆大都是指长时记忆而言。一般来说，它是由短时记忆经过充分的、有一定深度的加工后，在头脑中长时间地保留下来的信息储存的方式，是有组织的知识系统。

大学生记忆发展的特点：逻辑记忆能力显著提高、各种记忆品质全面发展、有效掌握多种记忆方法。

信息编码的主要方式：视觉编码、语间听觉编码、语义编码。

影响信息编码与知识识记的主要因素：1、识记的目的性和积极性。提高知识识记效果的主要方法是明确识记的目的和任务。在教学实践中，必须注意充分利用有意识记，提高学生的识记效果。2、材料的性质和长度。材料的性质、数量、长度和部位等属性都会对信息编码与识记过程产生影响。一般说来，识记有意义的材料比识记无意义的材料效果较好，识记直观形象的材料比识记抽象概括的材料效果好。要达到同样的识记效果，识记材料越多，平均需要的学习时间或学习的次数就越多。3、对材料意义的理解度。研究表明，对材料意义的理解程度是影响识记效果的最重要的条件。在教学中，教师应该指导学生对识记材料进行深刻的理解，学会在理解的基础上进行识记。4、编码组块化。在识记过程中，应注意将信息编码组块化。如果能够对识记材料进行合理组块，不仅能增加识记容量，而且还有助于长期的保持。5、识记的信心。学生的信心对识记也有很大影响。如果学生比较自信，他就能集中注意力，积极思考，深入理解材料，进行意义识记，这样，识记的效果自然就会提高。6、采用多通道、多途径进行识记。采用多种感觉通道和多种识记途径，可以提高识记的效果。

知识遗忘的过程：知识的保持是一个动态的过程，人脑所储存的信息在数量和内容上都会发生变化。识记内容在量与质上最明显的表现就是遗忘。遗忘是指识记过的内容不能再认与再现，或者是错误的再认与再现。从信息加工的观点来看，遗忘就是信息不能提取或提取错误。遗忘和保持是相反的过程，没有保持就无所谓遗忘，遗忘得越多，保持得越少；反之，遗忘得越少，保持得越多。

艾宾浩斯曲线（遗忘曲线）：德国心理学家艾宾浩斯的开创性研究，艾宾浩斯遗忘曲线：以时间间隔作为横坐标，将保持的百分数作为纵坐标，将实验中得到的数据标到坐标图中，并按顺序用线段连接，这样就得到了一条曲线，称为艾宾浩斯遗忘曲线。遗忘曲线表明遗忘的过程是不均衡的。在学习结束的较短时间内，遗忘的速度很快，遗忘的内容也很多。接着，这种下降的趋势就变得较为缓慢，遗忘速度有所减慢，数量有所减少，最后则在很长时间内基本不再变化。遗忘的进程可以简述为“先快后慢”“先多后少”

知识遗忘的特点：1) 遗忘是一种普遍的和自然的现象。记忆过程是一个动态的过程，我们在识记和保持知识信息的同时，也会遗忘一些知识。2) 遗忘与记忆材料性质和长度有关。抽象的材料比形象的材料更容易遗忘。无意义的材料比有意义的材料更容易遗忘。3) 遗忘与个体的心理状态有关。能满足个体需要或对个体有重要意义的材料容易保持，不能满足个体需要蓝或对个体没有意义的材料容易遗忘；能引起个体愉快的情绪体验的材料容易保持，能引起个体不愉快的情绪体验的材料容易遗忘。4) 遗忘与个体的学习程度和学习方式有关。从学习的程度上看，相对而言学习重复的次数越多，就越不容易遗忘。从学习方式上看，反复阅读与试图回忆引结合比单纯的反复阅读记忆保持的效果好。

知识遗忘的原因：衰退说、干扰说、同化说、动机说，提取失败说。

促进大学生知识巩固的有效复习：1) 及时复习。及时复习对知识学习活动而言意义重大。根据艾宾浩斯的遗忘规律，遗忘进程式呈现先快后慢的特点，因此组织复习一定要及时，即当天学的课程一定要在当于就安

) 复习时间的适宜。

集中复习的优点是知识获得比较系统完整，缺点是因为学习时间较为集中，注意力难以持久集中，容易形成超限抑制，而且可能会造成中间部分的知识难以记忆。3) 复习次数的适宜与过度记忆法，一般说来，复习次数越多，记忆的效果越好。所谓过度学习，是指在学习达到刚好完全掌握程度基础上的附加学习。4) 反得阅读与试图回忆相结合。5) 复习方法的多样化，复习不等于简单重复。单调机械的重复，会使人倍感枯燥乏味，容易使大脑皮层产生超限抑制，不利于知识联系的巩固。多种感官协同参加的感知活动比单一感官进行感知活动的效果要好得多。

知识应用的基本形式：1) 应用知识去解决有关口头或书面作业问题。2) 应用知识去解决各种实际操作的问题。3) 应用知识去解决社会生活中的问题。

动作技能形成过程：认知阶段、动作分解阶段、动作联系阶段、自动化阶段。

动作技能形成的特征，心理学家发现熟练的动作具有以下这些特征：动作的有意识控制减弱、利用线索的减少、动觉控制的加强、运动图式的形成、预见和应变能力的增强。

1. **知识学习过程包括**：5 个，不要展开①知识学习的准备（动机、基础知识、生理心理发展水平）②知识的感知（实物直观、模像直观、语言直观）③知识理解（分析、综合、比较、抽象、概括）④知识巩固（记忆、编码、存储、保持）⑤知识应用（审题、题目归类、知识重现、找出答案）

2. 促进大学生有效感知的条件：**A 灵活运用多种直观形式，哪三种？**实物直观、模像直观、语言直观 **B 运用感知规律，突出对象特点**：五大律是什么？经常用到的感知规律有（1）强度律，被感知的事物必须达到一定的强度，才能使学生清晰的感知到（2）差异律，即对象与背景之间的知觉规律（3）活动律，一般来说，活动的对象更容易被我们感知（4）组合律，感知对象时空上接近、形态上的相似都容易被知觉为一组对象（5）对比律。

3. **提供丰富的变式**：即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征

4. **记忆含义**：记忆是通过识记、保持和回忆等方式，在人脑中积累和保持个体经验的心理过程。三环节各是：识记、保持和回忆。

5. **艾宾浩斯遗忘曲线**：图记得。遗忘进程先快后慢，启示：我们对知识及时复习的必要性。**遗忘曲线**将学习成诵后相隔时间作为横坐标，以重新学习比初学达到同样记忆水平所节省的时间百分比为纵坐标，将实验中得到的数据标到坐标图中，并按顺序用线段连接，这样得到的一条曲线。遗忘曲线表明，在遗忘过程中发生的量变是不均衡的。在学习结束的较短时间内，遗忘的速度较快，遗忘的内容也较多，接着，这种下降的趋势就变得较为缓慢，遗忘数量和速度有所减少，最后则在很长时间内基本不再变化。

6. **知识应用的基本过程和各自含义**？**审题**：审题又称分析课题。需要对课题进行深入的分析和综合，需要抓住课题的关键，确切的理解题意。**题目归类**：学生在审题的基础上，必须通过思维把握知识的关联，把课题与过去所学的或所经历过的相关的知识信息发生联系。**知识重现**：当学生对当前课题进行归类后，他就需要到长时间记忆系统中去寻找解决这一类课题的有关知识，只有把与解决有关的知识提取出来，使它们从原来的长时记忆转入工作中来，才能够为下一步的解题做好充分的准备。**解题**：根据重现的有关知识，在对课题进行一系列比较复杂的分析、综合、抽象和概括等思维活动的基础上实现的。

7. **动作技能形成过程 4 阶段**，理解含义？(1)认知阶段.目的在于学生通过观察他人的示范或接受指导,来了解和认识动作的基本要求.(2)动作分解阶段:将完整的动作分解成若干个局部的,个别的动作.(3)动作联系阶段.经过反复练习使已掌握的局部的,个别的动作联系起来.(4)自动化阶段.各个动作联合成为一个完整的自动化的动作系统.主要特点是各个动作相互协调,动作能够按照准确的顺序以连锁反应的方式实现。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/415230013011011034>