

高考数学总体复习方案措施（7 篇）

高考数学总体复习方案措施篇 1

总体复习规划

第二轮复习：给自己吃七个“定心丸”

以下给二轮复习的同学的几点建议：

1、看淡分数。别人考得好，说明他的问题在这次考试中没有暴露出来，任何一次考试的名次都代表不了高考的名次。高考前，自信是最终胜利的保障。

2、抓纲靠本。抓纲，就是重视考纲、考试说明，考试说明是高考命题的依据，是同学们备考最重要的文件！靠本，指的是在最后复习阶段的时候，要注意抓基础，回归教材。

3、仔细演练真题。在演练真题后，要仔细对照答案，了解参考答案是怎么做的，我是怎么做的，对每一个答题步骤及给分情况都要多动脑，多思考，这样可以有效地提高你的成绩。

在做过几套真题后，你就会感到，高考题其实就是那么回事儿，在高考时会有一种似曾相识的感觉。

4、明确复习重点。很多同学都基本了解自己的强处和弱点，要在老师的指导下，制定出个性化的学习方案。最大限度地做到不偏科，最后复习时间各科投入时间要有大致安排，各科占多大比重，这一点非常重要。

5、不要疲劳备考，平时要注意劳逸结合。

6、二轮复习要达到三个目的：

一是从全面基础复习转入重点复习，对各重点、难点进行提炼和掌握；

二是将第一轮复习过的基础知识运用到实战考题中去，将已经掌握的知识转化为实际解题

能力；

三是要把握高考各题型的特点和规律，掌握解题方法，初步形成应试技巧。

7、三个原则：选题要“精”、做题要“准”、纠错要“实”。

精指的做题要有针对性，稳固自己的长处，弥补自己的短处，长期难以掌握、无法理解和得分的知识点，可以适当放一放。

准指的是做题过程要确保会的题准确无误，不要因为表述、粗心而丢分。实指的是真正找出问题所在，真正能提高自己。

此外，高三家长这时也要注意给孩子营造一个良好的氛围，至少不要刻意去改变什么，让一切在平静中进行，让孩子能够不疾不徐充满自信地安排好自己的时间。

第三轮复习：要归纳题型回归课本

经过二轮复习后，高三的同学基本上已经做了很多题了。到了三轮复习，应该少做新题，把题型归纳这个工作做起来。

这个时候，可以着手准备“最后一刻”的复习资料。

题型归纳最好先从平时经常出错的知识点开始，找出经常错的知识点，将这些知识点对应的考题提取出来，看一下这些题主要是从哪些角度考察的，这类知识点的题怎样入手解题，容易出错的点有哪些。

归纳完经常错的知识点后，可以翻看一下近几年的高考真题，看看大题一般是考察哪些类型的题目，归纳一下这些题型的解题方法。在这个过程中，如果对某个知识很模糊，立即回归课本，翻看一下课本知识。（查看近年高考真题，请在广东高考在线公众号发送“真题”）

夯实基础、突破难题、总结易错、明晰思路。通过这样几轮复习的周密规划，同学们一定能在高考中有所斩获。

高考数学总体复习方案措施篇 2

第一章 集合 (1课时 模拟考试1次)

- 1、集合的概念及集合的运算
- 2、绝对值不等式、一元二次不等式的解法
- 3、简易逻辑

第二章 函数 (4课时 模拟考试1次)

- 1、函数的概念及表示方法
- 2、函数的解析式及定义域,函数的值域
- 3、函数的奇偶性及函数的单调性
- 4、反函数
- 5、指数函数与对数函数,幂函数
- 6、二次函数及方程的根
- 7、函数的最值
- 8、函数的图象
- 9、函数综合应用

第三章 数列 (3课时 模拟考试1次)

- 1、数列的有关概念
- 2、等差数列
- 3、等比数列
- 4、等差与等比数列
- 5、数列求和
- 6、数列的应用

第四章 三角函数 (2课时 模拟考试1次)

- 1、任意角的三角函数
- 2、同角的三角函数关系式及诱导公式
- 3、两角和与差的三角函数
- 4、三角函数的图象
- 5、三角函数的性质
- 6、已知三角函数值求角
- 7、解三角形
- 8、三角形中的有关问题

第五章 平面向量 (1课时 模拟考试1次)

- 1、向量与向量的运算
- 2、平面向量的坐标运算
- 3、平面向量的数量积及运算
- 4、线段的定比分点和图象的平移
- 5、解斜三角形

第六章 不等式 (1天 模拟考试1次)

- 1、含绝对值不等式与一元二次不等式的解法
- 2、不等式的性质 3、不等式的证明
- 4、不等式的解法举例 5、不等式的应用

第七章 直线和圆的方程 (1课时 模拟考试1次)

- 1、直线的方程 2、两条直线的位置关系
- 3、简单的线性规划 4、曲线与方程
- 5、圆的方程

第八章 圆锥曲线方程 (2课时 模拟考试1次)

- 1、椭圆、双曲线、抛物线 2、直线与圆锥曲线的位置关系
- 3、圆锥曲线的综合问题

第九章 立体几何初步 (3课时 模拟考试1次)

- 1、空间几何体 2、点.线.之间的位置关系

第十章 排列、组合、二项式定理 (1课时 模拟考试1次)

- 1、两个计数原理 2、排列、组合
- 3、二项式定理及其应用

第十一章 概率与统计 (2课时 模拟考试1次)

- 1、随机事件的概率 2、互斥事件有一个发生的概率
- 3、相互独立事件同时发生的概率 4.抽样方法

第十二章 导数及其应用 (2课时 模拟考试1次)

- 1、导数的概念及运算 2、导数的应用

复习策略

1.吃透大纲，把握复习方向

(1)全面复习，突出重点内容

高考，能力立意，考察数学思想，倡导理性思维的基本指导思想不会改变，高考命题不会过分追求知识的覆盖率，所以教学时应做到既要紧扣新大纲，抓好三基，全面复习，又要突出高中数学的重点内容和主干知识。高中数学主干内容有：函数和导数、数列、三角函数、立体几何、解析几何、不等式排列、组合与概率和概率与统计等。

(2)新旧对比,加强整合力度

随着课程改革的不断深入，高考对教材新添内容的考察难度成逐渐加大趋势，例如向量、导数已由以前在决解问题的辅助地位上升为分析问题和解决问题不可缺少的工具.高考倡导“在知识网络的交汇点设计试题”复习应该特别关注新增内容与传统内容的“交汇点”,重视其形成，理清其脉络，分析其、外延和交汇特点。

2.求精务实，提高课堂效益

(1)回归课本，抓好基础落实

基础知识复习，以课本为依托，按照《说明》做好考点知识的梳理，夯实基础，以章节为单位，将零碎与散乱的知识点串起来，并将它们系统化，加强知识的纵向与横向联系，重点在于将各知识点的网络化及融会贯通，课本是学生获得系统的数学知识的主要来源，学生最熟悉，最亲切。为了对中学数学教学发挥积极的导向作用，高考试题“源于课本，高于课本”，有些是课本题目经过加工改造，组合嫁接而成，有些甚至是原题。课本是考试内容的具体化，是中、低档题目的直接来源，是解题能力的生长点。因此，数学复习要立足于课本，而把其它资料作为辅助材料。

(2)注重规范，力求颗粒归仓

网上阅卷对考生的答题规范提出更高要求，填空题要求：数值准确、形式规范、表达式(数)

最简;解答题要求:语言精练、字迹工整、完整规范。考生答题时常见问题:如立几论证中的“跳步”,代数论证中的“以图代证”,应用问题缺少必要文字说明,忽视分类讨论,或讨论遗漏或重复等等。这些都是学生的“弱点”,自然也是考试时的“失分点”,平时学习中,我们加强这方面的训练。。

(3)加强计算,提高运算能力

“差之毫厘,缪以千里”,“会而不对,对而不全”,计算能力偏弱,计算合理性不够,这些在考试时有发生,对此平时学习过程中应该加强对计算能力的培养;学会主动寻求合理、简捷运算途径;平时训练树立“题不在多,做精则行”的理念。

(4)整体把握,培养综合能力

对于综合能力的培养,坚持整体着眼,局部入手,重点突破,逐步深化原则,如对学生感到很棘手的解析几何,函数、数列、不等式等综合问题,采取分散难点逐个击破的做法。适度关注创新题。高考数学考查学生的能力,势必设计一定的创新题,以增加试题的区分度,平时学习注重数学建模、直觉思维能力、合情推理能力、策略创造能力的培养。某些压轴题往往要求考生具备多角度、多方向地去探索、去发现、去研究、去创新的能力,对学生的个性品质也提出更高要求。的确压轴题得高分难,但得基础分的机会还是有的。

复习措施

1.加强备课组的协作,发挥集体智慧.备课组各成员要心往一处想,劲往一处使,针对复习中存在的突出问题,加强集体备课,共同研究寻找对策,加强互相交流,互相学习,精心筛选各类高考信息.

2.切实抓好强化训练,首先要精选试题,立足于中、低档题目,不能盲目拔高,追求“一次到位”,去建造空中楼阁。要注重知识的巩固和滚动,并要求做到批改、讲评及时、到位,同时要求学生去反思错解原因,以达到巩固知识,提高能力的目的.除了正常的考后试卷分析,

我们对每次考试、练习都要分析学生知识点的得分情况，分析各次考试学生的得分点是否有变化、有提高，并采取相应措施。把能够得分的题型通过练习、讲评要让学生一一突破。要有目的解决学生中存在的一些突出问题。

3.注重对学生学习方法的指导.指导学养成良好的学习习惯;培养学生学习兴趣和自学能力;强调规范答题.

4.加强应试心理的指导.为学生减压，开启他们心灵之窗，使他们保持最佳状态.

高考数学总体复习方案措施篇 3

1 全力夯实双基保证驾轻就熟

目前中考数学试卷，基础知识和基本方法的考查占 80% 左右的份量，即使是创新题或能力题也是建立在双基之上，只有脚踏实地、一丝不苟地巩固双基，才能占领中考阵地。

教材是精品，把握了教材，也就切中了要害。不仅要深刻理解教材中的知识，更要关注教材中解决问题的思想方法，还要全面把握知识体系，保证：

(1)不掌握不放过。对照《考试说明》，确定考试范围，认真阅读和理解教材中相关内容，包括每个概念、每个例题、每个注释、每个图形，准确理解和记忆知识点，不留空白和隐患。

(2)胸无全书不放过，在掌握知识点的基础上，根据知识的内在联系，构建知识网络，把书学得“由厚变薄”。不妨从课本的章节目录入手，进行串联，形成体系。

(3)有疑难不放过。为巩固复习效果，发展思维能力，适量的练习是必要的，练习中遇到困难也在所难免，必须找到问题的症结在那里，对照教材，彻底扫除障碍。回归教材、吃透课本，千万不能眼高手低哟。

2 重视错题病例实时亡羊补牢

错题病例也是财富，它有时暴露我们的知识缺陷，有时暴露我们的思维不足，有时暴露我们方法的不当，毛病暴露出来了，也就有治疗的方向，提供了纠错的机会。

由于题海战术的影响，许多同学，拼命做题，期望以多取胜，但常常事与愿违，不见提高，走访了一些同学，普遍觉得困惑他们的是有些错误很顽固，订正过了，评讲过了，还是重蹈覆辙。原因是没有重视错误，或没有诊断出错因，没有收到纠错的效果。

建议：建立错题集，特别是那些概念理解不深刻、知识记忆失误、思维不够严谨、方法使用不当等典型错误收集成册，并加以评注，指出错误原因，经常翻阅，常常提醒，警钟长鸣，以绝后患。

注意收集错题也有个度的问题，对于那些一时粗心的偶然失误，或一时情绪波动而产生的失误应另作他论。

3 加强毅力训练做到持之以恒

毅力比热情更重要。进入初三，同学们都雄心勃勃。但由于各种因素的影响，有的同学能够坚持不懈，平步青云。

有的同学松弛下来，形成知识或方法上的梗阻。影响情绪和信心。阻碍前进的步伐。训练毅力刻不容缓！

计划明确，并坚决执行，不寻找借口，做到“今日事今日毕”，决不拖到明天做今天的事，练习也要限时完成，一个小时完成的，决不拖成一个半小时完成，否则将影响后续的学习和生活。

任何一门学科，只要三天不接触，拿到题目时，将会觉得入手不顺，思维不畅，效率不高且易出错，若5天不训练将会不进而退。

所以，建议各个学科每天都要有所巩固，根据具体情况哪怕份量轻些也行。遇到困难应及时解决，不能积累，否则会打击信心，丧失斗志。

要成就事业，既要有热情，更要有毅力！

4 抓住典型问题争取融会贯通

由于题海战术的影响，考生们都以做多少套练习来衡量复习的投入度，殊不知有的练习属于同一层次上的重复劳动，有的还会形成负迁移，重点得不到强化。

所以必须抓住典问题进行钻研的力度，扩大解题收益，提高能力层次。

复习阶段，关于例题的处理，不能停留在有方法、有思路、有结果就认为大功告成，草草收兵，曲终人散，就太可惜了。抓住一些典型问题，借题发挥，充分挖掘它的潜在功能。

具体的就是解题后反思。反思题意，训练思维的严谨性；反思过程与策略，发展思维的灵活性；反思错误，激活思维的批判性；反思关系，促进知识串联和方法的升华。

另外，我们还要学会典型问题的引申变化：

类比变化，有利于知识和方法的巩固；

推广变化，有利于递进思维能力的发展；

开放性变化，有利于创新能力的培养；

应用性变化，有利于考生分析问题和解决问题能力的提高。

5 精读考试大纲确保了如指掌

《考试说明》是就考什么、考多难、怎样考这三个问题的具体规定和解说，有的省市使用了二期课改教材，有的省市在过渡阶段，所以《考试说明》必然有调整的内容，所以必须高度重视，明确要求，提高复习的针对性和实效性。

如果走马观花地看一遍，容易造成误解，认为要求不高，都已经复习好了，产生盲目乐观的情绪。必须加强学习考试说明的力度，保证有的放矢。

首先明确考试的知识要求。

针对教材与复习时的笔记逐条对照，看是否得到了落实，保证没有遗漏，更要保证到位，不同的知识点有不同的能力要求，只能高举高打，才能游刃有余，没达要求的决不罢手。

不同的学科，对考生有不同的能力要求，看对应的要求是否在复习时得到了训练，特别是二期课改对创新与探究能力的要求是否得到了落实。

还要明确考试对思想方法的要求。

目前命题坚持新题不难、难题不怪的方向。强调“通性通法、淡化技巧”。

所以对考试说明中要求的方法，是否心中有数，特别是教材的例题体现的思想方法是否已经掌握。只有掌握了思想方法，才能在考试时以不变应万变。

另外，对试卷的形式，涉及的题型、考试时间、分值等等也应一清二楚。

6 梳理归纳知识形成知识网络

复习过的知识虽千头万绪，但只要对知识点进行梳理，就可达到层次分明，纲目清楚。

学习是个“由簿变厚”，再“由厚变簿”的过程。前一程时间，以本为本，进行练习和巩固，不断进行思考和扩展，使得知识和方法不断丰满而充实。

现在该是“由厚变簿”了，针对教材，以知识点为线索进行梳理，使得知识系统化，记忆的效率也会提高许多，运用起来就眉目清楚、得心应手。在梳理时，最好不要用课本或笔记中的原话。

尽量用自己的语言进行理解性描述，然后再对照纠正，这样效果会更好。这也就相当于记忆中的心理预演或尝试回忆。

梳理时，可以用“树形”图进行归纳，使得所学知识形成体系，也简洁明了地显示知识点间的内在联系和每一学科的全貌。

7 科学使用参考书期望锦上添花

中考复习离不开教学参考书，如能合理使用，也会受益匪浅，再上台阶。

考试辅导的参考书多如牛毛，目不暇接。首先要选择一本有价值的参考书。

略、提高能力等特点，在专题形式选择时，切口不宜大，解一题通一片。

还要与自己的实际水平相配，基础打的不错，有一定的能力，可按常规方法选择参考书，如果基础和能力没有到位，还应在基础知识和技能上下功夫，不必互相攀比，现实一点更好。

要能正确使用参考书。对参考书上的例题应先自己思考、练习，然后再看参考书，如果方法相同就是一次深化，如果方法不同，就多了一条路。

如果先看书后做题，你的思路就被牵着鼻子走，不会产生自己的想法，也就谈不上什么收获了。

使用参考书在精不在多，一旦选择了某本参考书，就应该保证过关，因为一书好的参考书，都是能够瞄准高考，切中要害，并自成一体。弄通弄透必能如虎添翼。

8 重视模拟考试提高实战能力

考前适当模拟非常必要，从中体验考试策略和方法，明确要求，发现存在问题，及时校正改进，保证战之必胜。

模拟考试需要高度重视，一方面，要营造仿真的考试环境，限时完成。另一方面，要先在正确率上下功夫，以稳取胜，当正确率得到保证以后，速度会自然而然地提上去的。

还要调节考试策略，适当分配各部分试题的答题时间，并根据自己的具体情况进行调节，直至合理。

同时要学会把握答题节奏，正确对待难题和容易题，把试卷内容分成三类：

一是容易上手，运算量不大的先做，并确保正确；

其二是思路有但运算或思维量较大，放在第二轮做；

最后解答困难题，即使解不出也无怨无悔，所以合理分配，学会放弃很重要。

模拟时要重视检查，减少不必要的损失，检查时不仅要检查解题过程和结果，还要检查题

还要重视检验的方法，如概念检验、量纲检验、不变量检验、一题多解检验、逻辑检验、数形检验、重新验算检验等，多管齐下，提高正确率。

要在模拟考试中提高心理适应度，遇难不慌，遇易不骄，稳扎稳打，精益求精。

需强调的是要控制模拟的量，不能漫无目的的天天考，否则会疲倦了，麻木了，效果不言而喻。

有些同学考试时，题题被扣分，究其原因，大多数是答题不规范，抓不住得分要点，思维不严谨所致。

自批自改，精心研究评分标准，吃透评分标准，对照自己的习惯，时刻提醒自己，力争减少无谓的失分，保证会做的不错不扣分，即使不完全会做，也应理解多少做多少，增加得分机会。

9 研究中考命题达到成竹在胸

仔细琢磨历年高考试题，熟悉中考命题的题型和要求，了解命题的走向，做到心中有数，上场胸有成竹。

一般模拟题的质量都难敌中考题，它是精品，加强对历年中考试题的研究，物超所值。

至少对近三年的中考试卷进行整体研究，明确命题形式、题型分布、知识点的覆盖规律、每年命题的创新亮点、思想方法的考查切入点、能力考查的力度等。

与我们前面所梳理的知识网络进行对照，看哪些知识考查的频率比较高，那些能力得到重视，知识和能力在考查上有哪些取舍规律等方面，都要进行深刻的研究。

建议，在研究中考命题之前，应先实战训练一次，看自己驾驭试卷的效果如何，并通过练习来暴露自己的一些不足，以便有针对性地进行查漏补缺，重点突破。

最后指出，考前调整出必胜的信念十分重要。高考临近，有些考生精神过度紧张，甚至病

我们提醒大家，防止两个极端的做法，一是彻底放松，破坏了长期形成的生物钟，会适得其反。

另一个就是挑灯夜战，加班加点，导致考前过度疲劳，临考时打不起精神。建议考生，休息调整是必要的，但必须的是微调，特别要把兴奋状态逐步调整到上午 9:00—11:30，下午 3:00—5:00。

走进考场要信心百倍，即使遇到困难也不要慌张，因为大家是平等的。

另外，进入考场适度紧张是正常的也是必要的，因为它有利于激情的产生，千万不能因此而引起不必要的慌张。

只要大家精心准备，充满自信，沉着应战，就一定能笑到最后!

高考数学总体复习方案措施篇 4

一、全力夯实双基，保证驾轻就熟

目前高考数学试卷，基础知识和基本方法的考查占 80% 左右的份量，即使是创新题或能力题也是建立在双基之上，只有脚踏实地、一丝不苟地巩固双基，才能占领高考阵地。

教材是精品，把握了教材，也就切中了要害。不仅要深刻理解教材中的知识，更要关注教材中解决问题的思想方法，还要全面把握知识体系，保证：(1)不掌握不放过。对照《考试说明》，确定考试范围，认真阅读和理解教材中相关内容，包括每个概念、每个例题、每个注释、每个图形，准确理解和记忆知识点，不留空白和隐患。(2)胸无全书不放过，在掌握知识点的基础上，根据知识的内在联系，构建知识网络，把书学得由厚变薄。不妨从课本的章节目录入手，进行串联，形成体系。(3)有疑难不放过。为巩固复习效果，发展思维能力，适量的练习是必要的，练习中遇到困难也在所难免，必须找到问题的症结在那里，对照教材，彻底扫除障碍。回归教材、吃透课本，千万不能眼高手低哟。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/416011204040010050>