

70 个记忆口诀

70 个记忆口诀

普通心理学

1. 西方主要心理学流派：

构造主义心理学： “构造内省铁钦纳”

机能主义心理学： “安慰母鸡的意识流”--XXXXXXXXXX

在西方主要的心理学流派中，构造主义心理学可用“冯特构造内省铁钦纳”来记忆，而机能主义心理学则可用“安慰母鸡的意识流”来记忆，代表人物分别是 XXX、XXX、XXX 和 XXX。

2. 知觉的规律：“整理恒选”

整体性理解性恒常性选择性

知觉的规律包括整体性、理解性、恒常性和选择性，可用“整理恒选”来记忆。

3. “全目精深”

全面性 目的性 精确性 深刻性

观察的品质包括全面性、目的性、精确性和深刻性，可用“全目精深”来记忆。

4. 学生观察力的培养：“记录一个姓 XXX 的母牛”

计划和准备

记录整理观察结果

对学生个别指导

交流讨论

明确目的与任务

培养学生观察力的方法包括计划和准备、记录整理观察结果、对学生个别指导、交流讨论以及明确目的与任务。可用“记录一个姓刘的母牛”来记忆。

5. 记忆的品质：“准备快吃”

准确性 准备性 敏捷性 持久性

准备快吃”来记忆。

6.遗忘说：“小干鸭提桶”

消退说 干扰说 压抑说 提取失败说 同化说

遗忘说包括消退说、干扰说、压抑说、提取失败说和同化说，可用“小干鸭提桶”来记忆。

7.有效组织复：“室内约会方法多样”

- A.合理安排复时间
- B.恰当安排复内容
- C.反复阅读与试图回忆相结合
- D.复方法多样化

有效组织复的方法包括合理安排复时间、恰当安排复内容、反复阅读与试图回忆相结合以及复方法多样化。可用“室内约会方法多样”来记忆。

“节育替补”

调节预见替代补充

想象的功能包括调节、预见、替代和补充，可用“节育替补”来记忆。

9.想象的品质：“生妇现刻新生”

主动性丰富性现实性深刻性新颖性生动性

想象的品质包括主动性、丰富性、现实性、深刻性、新颖性和生动性，可用“生妇现刻新生”来记忆。

10.如何培养想象力？

A。“活象养情人”

利用生动活泼的教学形式唤起学生的想象；

丰富学生知识，扩大表象储备；

培养和保护学生的好奇心；

创设想象情境，引发想象。

的想象、丰富学生知识，扩大表象储备、培养和保护学生的好奇心以及创设想象情境，引发想象。可用“活象养情人”来记忆。

11.思维的品质：“广州深圳在发展经济上思维灵敏，独辟蹊径，网罗了许多科研型新兴企业”

广阔性&深刻性

灵活性&敏捷性

独立性&批判性

逻辑性&严谨性

思维的品质包括广阔性和深刻性、灵活性和敏捷性、独立性和批判性以及逻辑性和严谨性，可用“广州深圳在发展经济上思维灵敏，独辟蹊径，网罗了许多科研型新兴企业”来记忆。

12.思维的一般过程：“粉笔抽细”

分析与综合比较与分类抽象与概括系统化与具体化

思维的一般过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括以及系统化与具体化，可用“粉笔抽细”来记忆。

13. 备孕获验”

准备期酝酿期豁然期验证期

创造性思维的过程包括准备期、酝酿期、豁然期和验证期，可用“备孕获验”来记忆。

14.注意的功能：“坚持选调”

监督保持选择调节

注意的功能包括监督、保持、选择和调节，可用“坚持选调”来记忆。

15.维持有意注意的条件：“眉目间合拍”

目的任务间接兴趣合理组织活动排除内外因素的干扰

维持有意注意的条件包括目的、任务、间接兴趣、合理组织活动以及排除内外因素的干扰，可用“眉目间合拍”来记忆。

16.注意的品质：“分椅吃饭”

注意的品质包括分配、转移、持久性和范围，可用“分椅吃饭”来记忆。

17.注意规律在教学中的应用：“干姨自制分析器”

A.无意：排除干扰；教学艺术；

B.有意：自觉性；意志力；分析器；启发思维

C.交替进行

在教学中，注意规律的应用包括无意注意时排除干扰和运用教学艺术，有意注意时包括培养自觉性和意志力、使用分析器和启发思维，可用“干姨自制分析器”来记忆。

18.情绪和情感的功能：“信赖感康，动力十足，书写牵强”

信号感染健康动机适应组织疏导协调迁移强化

情绪和情感的功能包括信号、感染、健康、动机、适应、组织、疏导、协调、迁移和强化，可用“信赖感康，动力十足，书写牵强”来记忆。

19. 赶集买调料”

教师的感染力培养学生的积极情感教会学生调节情绪

教师情绪的运用包括利用教师的感染力、培养学生的积极情感和教会学生调节情绪，可用“赶集买调料”来记忆。

20.意志的品质：“自制坚果”

自觉性自制性坚韧性果断性

意志的品质包括自觉性、自制性、坚韧性和果断性，可用“自制坚果”来记忆。

研究兴趣的培养与激发：中心兴趣与广泛兴趣的结合，建立在知识基础和年龄特征的基础上，通过积极评价和利用原有兴趣的迁移，开展各种活动，以提高教学水平。

能力论：XXX 多元智力理论被称为“加多宝”，斯皮尔曼二因素论被称为“二皮脸”，XXX 三元智力理论被称为“三伯”，XXX 智力三维结构论被称为“XXX”。

数学智力、视觉-空间智力、运动智力、音乐智力、人际智力、认识自然智力和自知智力。

人格的特征包括社会性、稳定性、独特性和功能性整合性，可以用“设定特工整”来记忆。

自我调控系统包括自我认识、自我体验和自我控制，可以用“人体控”来记忆。

个体自我意识的发展包括生理自我、社会自我、心理自我，可以用“省会心”来记忆。

性格的结构包括态度特征、理智特征、情绪特征和意志特征，可以用“太太理情意”来记忆。

学生优良性格的培养可以通过提高学生的自我教育能力、及时强化学生的积极行为、利用集体的教育力量、提供实际锻炼的机会、加强人生观、世界观和价值观教育、个别指导和充

我积极练观音饭”

来记忆。

人格测验包括自陈式人格测验和投射式人格测验，可以用“小陈特爱小明”和“XXX 投射猪”来记忆。

教育心理学发展初创时期的代表人包括 XXX、XXX、乌申斯基、XXX 和 XXX，可以用“陪儿撕扑克”来记忆。

教育心理学完善时期的布鲁纳成果包括社会文化研究、主动性研究、合作性研究和反思性研究，可以用“会煮盒饭”来记忆。

XXX 的认知发展阶段理论包括感觉运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段，可以用“感前具形”来记忆。

XXX 关于研究的分类包括研究水平和研究结果，可以用“心机所言，别改原题”和“加胭脂太晕人”来记忆。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/417121103152006102>