# 競科学技术版信息科技三年级下册全册教案第1课 科技的发展 教学设计

课题	科技的发展 单元 第一单元 学科 信息技术 年级 三年级
	该教材是根据教育部义务教育《信息科技课程标准》(2022年版)编写并适当考虑与原有课
教 分析	标的衔接,涵盖中小学三年级至九年级、共13册(九年级为全一册)。旨在培养学生科学精神和科技伦理,提升自主可控意识,培养社会主义核心价值观,提升数字素养与技能,为高中阶段信息技术课程的学习奠定基础。该教材具有以下优点: 1. 立足核心素养。课程目标指向学生核心素养,主要包括信息意识、计算机思维、数字化学习与创斯、信息社会责任。 2. 坚持课程育人。发挥课程育人功能,着力帮助学生学会数字时代的知识积累与创新方法,引导学生在使用信息科技解决问题的过程中遵守道德规范和科技伦理,培育学生正确世界观、人生观、价值观,促进学生在数字世界与现实世界中健康成长。 3. 体现课程体系。注重信息科技知识体系建构,依据核心素养和学段目标,按照学生的认知特征和信息科技课程的知识体系,围绕数据、算法、网络、信息处理、信息安全、人工智能六条逻辑主线,统筹设计各学段学习内客模块,体现循序渐进和螺旋式发展。 4. 做到理实并重。强化信息科技学习的认知基础,吸纳国内外信息科技前沿成果,基于数字素养与技能培育要求,注重基本概念和基本原理学习。按照"场景分析一原理认知一应用迁移"组织课程内容,从日常生活、学习和工作的信息科技实践应用出发,引导学生发现问题、提出问题、分析问题和探究现象的机理,学习和理解相应科学原理,帮助学生用所掌握的原理解释相关现象或解决相关问题,提升学生知识迁移能力和学科思维水平,突显生活化,体现"科"与"技"并重。
学习目标	1. 信息意识:主动了解科技的发展,探索科技的发展趋势。 2. 计算思维:能根据需要选用合适的数字设备解决问题,初步掌握上网查找新技术和新产品的方法。 3. 数字化学习与创新:在教师带领下,了解科技的新发展,意识到科技发展给人类社会带来的巨大影响。 4. 信息社会责任:遵循信息科技领域的伦理道德规范,用社会公认的行为规范进行网络交流,并遵守相关的法律法规。
重点	掌握科技的发展历程。

难点 了解科技的新发展。

		教学过程		
教学环节	, see	数师活动	学生活动	设计意图
导入新课	【讲授】引入科技		思考,讨论科	激发学生的学习
	【提问】科技的	发展经历了哪些阶段?	技的发展历程	兴趣和学习积极
				性。
讲授新课	【讲授】科技的	发展历程	听讲	教师通过讲授课
	【讲授】科技的新	新发展		程内容,向学生
	【讲授】科技的	发展趋势		传授知识。
课堂练习	【提问】1、"太流	湖之光超级计算机"运用了以	思考并回答:	培养学生分析问
	下哪项技术(  )。		1, A	题及语言表达能
	A、计算机技	术	2, C	力;根据学生的
	B、通信技术		答题情况实时掌	
	C、传感技术			握其知识的掌握
	D、云计算技	术		情况。
	【提问】2、新一	-代信息技术不包括(		
	) 。			
	A、大数据			
	B、云计算			
	C、传感器			
	D、人工智能			
课堂小结	【总结】1. 科技的	的发展历程	知识回顾	对课堂知识进行
	2. 科技的新知	发展		, 巩固和梳理, 帮
	3. 科技的	的发展趋势		助学生更好地理
				解和掌握所学内
				容。
板书	1. 科技的发展历程	<ul> <li>- 古时有活字印刷、烽火台、信線、地动仪、算盘等。</li> <li>- 近代社会逐步出现了电报、电话、广播、电视等技术。</li> <li>- 现代技术得到了飞速发展,出现了众多的现代化技术,如照相像机、计算机、网络以及人们生活中阁不开的手机等。</li> </ul>		帮助学生梳理所
	2. 科技的新发展	· 计算机技术。  · 通信技术。	(记录重点内	学的各个知识点
	4. 1-11×13₩I≪I®	<ul><li>・週間収入。</li><li>・传感技术。</li><li>・大数据。</li></ul>	容)。	,有利于学生把
	3. 科技的发展趋势	- ス計算。 - 人工智能。 - 人工智能。 - 信息服务的智能化和个性化。		握重点,起到深
		· HAGGESTING TOTAL LITTLE		化巩固的作用。

# 第2课 科技的应用 教学设计

课题	科技的应用	单元	第一单元	学科	信息技术	年级	三年级
教 分析	该教材是根据教育部义务教院的衔接,涵盖中小学三年等神和科技伦理,提升自主可言高中阶段信息技术课程的学。该教材具有以下优点: 1. 立足核心素养。课程目标指。习与创斯、信息社会责任。 2. 坚持课程育人。发挥课程育别,是少学生在使用信息科技解,观、人生观、价值观,促进。3. 体现课程体系。注重自制,统筹与技能培育。强化信息科技课程的知识能力条逻辑主线,统筹设计。4. 做到理实并重。强化信息科技能力条逻辑主线,统筹设计。4. 做到理实并重。强化信息科技能培育要求,从日常生物,统为任何题、分析问题和探证的原理解释相关现象或解决。他,体现"科"与"技"并重。	级控习 向 人决学 技体各 技基活究至意奠 学 功问生 知系学 学本、现九识定 生 能题在 识,段 习概学象年,基 核 ,的数 体围学 的念习的级培础 心 着过字 系绕习 认和习机	,养,养,为程世、建数内、知基工理、共13十分。,养,、、养、帮中界、构据客、基本工、分别、人类、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	九核 包 学德世 核、体 纳习科理年心价 信 数范中 素络循 内按实相为值。 字和健 养、序 外照践和分值。 前代	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	培素 思 累育 安息 发 戏 理 导 功弟 养 年 生 与 学 照 安 展 果 认 学 生学 技 生 数 新 正 生 、 基 一 华 用	主能 字 方确 的人 于一文所科, 化 法世 认工 数用问掌学为 学 ,界 知智 字迁题握精
学习目标	1.信息意识:主动了解科技的 2. 计算思维:能根据需要选用的方法。 3. 数字化学习与创新:在教师领域,应用十分广泛。 4. 信息社会责任:遵循信息科·,并遵守相关的法律法规。	合适的数字 带领下,了	(设备解决问 (解科技的应	题,初步掌持 用,意识到和	科技日益渗过	秀到人类	社会各
重点	了解科技的应用领域。						
难点	了解科技在农业技术方面的	並用。					

	教学过程		
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	【讲授】引入科技的应用。	思考、讨论科	充分调动学生的
	【小组讨论】在日常生活中,你还知道科技	技在日常生活	主观能动性,启
	可以应用在哪些方面?	中的应用。	发学生的思维。
讲授新课	【讲授】科技让出行更便捷。	听讲	教师通过讲授课
	【讲授】科技改变消费方式。		程内容,向学生
	【讲授】科技促进学习个性化。		传授知识,使其
	【讲授】科技促进了农业技术化。		了解科技在人类
			社会各领域的应
			用。
课堂练习	【提问】1、"网上购物"体现了( )。	思考并回答:	培养学生分析问
	A、科技让出行更便捷	1、B	题及语言表达能
	B、科技改变消费方式		力;根据学生的
	C、科技促进学习个性化		答题情况实时掌
	D、科技促进了农业技术化		握其知识的掌握
			情况。
课堂小结	【总结】(1)科技让出行更便捷	知识回顾	对课堂知识进行
	(2)科技改变消费方式		巩固和梳理,帮
	(3) 科技促进学习个性化		助学生更好地理
	(4) 科技促进了农业技术化		解和掌握所学内
			容。
板书		听讲、做笔记	帮助学生梳理所
	・ (1) 科技让出行更便捷 ・ (2) 科技改变消费方式	(记录重点内	学的各个知识点
	科技的应用 (3) 科技促进学习个性化	容)。	,有利于学生把
	・ (4) 科技促进了农业技术(		握重点,起到深
			化巩固的作用。

### 第3课 初识人工智能 教学设计

课题	初识	【人工智能	单元	第一单元	学科	信息技	术 年级	三年级
	该教	对是根据教育部义务教 <sup>*</sup>	育《信息科	·技课程标准	》(202	22年版) 编写并:	适当考虑与	-原有课
	标的	)衔接,涵盖中小学三年纪	级至九年级	火,共13册(	九年级	为全一册)。旨	在培养学	生科学精
	神和	科技伦理,提升自主可持	控意识,培	养社会主义	核心价	值观,提升数:	字素养与技	定能,为
	高中	阶段信息技术课程的学:	习奠定基础	10 1				
	该教	材具有以下优点:						
	1.							
	立足核心素养。课程目标指向学生核心素养,主要包括信息意识、计算机思维、数字化学							
	习与创斯、信息社会责任。							
	2.							
	坚持课程育人。发挥课程育人功能,着力帮助学生学会数字时代的知识积累与创新方法,							
教材		学生在使用信息科技解决					培育学生正	E确世界
分析		人生观、价值观, 促进	学生在数字	世界与现实	世界中	·健康成长。		
	3.		11.1. \m 11	74 I/ / / ID		* 1/- T	LL DT NA A	H N L I
		[课程体系。注重信息科]	,,,,,,					
		和信息科技课程的知识(			•			人上智
	E   4.	条逻辑主线,统筹设计学	合子按子习	<b>门各</b> 模块,	14块1/16	1分	八夕展。	
		理实并重。强化信息科	医学习的认	知其神 奶	かまけ かまり かんしょう かんしょ かんしょ かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょ かんしょ かんしょ かんしょ かんしょ かんしょ かんしょ かんしょ	A. 人人 自 利 技 前	心成里 丰	二二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十
		· 与技能培育要求,注重						
		且织课程内容,从日常生			-			•
		出问题、分析问题和探领	•					
		理解释相关现象或解决		•				
	化,	体现"科"与"技"并重。						
	1.							
	信息	意识:体验物理世界与	数字世界深	度融合的环	境,感	交应用信息科:	技获取与处	理信息
	的优	:势。主动了解AI,探索	人工智能的	应用。				
学习	2. 计	算思维:能根据需要选	用合适的数	字设备解决	问题。			
目标	3.							
		化学习与创新:据学习			习资源	,探究信息科	技支持学习	]的新方
		新模式,借助信息科技			<u> </u>	·>====================================		
壬占	4. 信息社会责任:认识到人工智能对解决生活和学习中的问题的重要性。							
重点		人工智能。 						
难点	季佐	人工智能的基本概念。		文学过程				
+0.500	7-11-	to a		一人工生		W2 11 V 1	VH V	1 45.00
教学된	学环节							

导入新课	【讲授】引入人工智能的相关内容。	思考、讨论什	启发学生的思维
	【提问】什么是人工智能?	么是人工智能	,激发学生的学
		0	习积极性。
讲授新课	【讲授】什么是人工智能。	听讲	教师通过讲授课
	【讲授】感受人工智能。		程内容,向学生
	【讲授】人工智能的应用案例。		传授知识, 使其
			了解人工智能的
			相关内容,以及
			人工智能在人类
			社会各领域的应
			用。
课堂练习	【课堂练习题】 1、(多选)下列选项中,(	思考并回答:	培养学生分析问
	)体现了对人工智能的应用。	1、ABCD	题及语言表达能
	A、指纹识别		力;根据学生的
	B、人脸识别		答题情况实时掌
	C、智能控制		握其知识的掌握
	D、机器翻译		情况。
课堂小结	【总结】(1)什么是人工智能	知识回顾	对课堂知识进行
	(2)感受人工智能		巩固和梳理,帮
	(3)人工智能的应用		助学生更好地理
			解和掌握所学内
			容。
板书	・ (1) 认识人工智能	听讲、做笔记	帮助学生梳理所
	・ (2) 感受人工智能 ・ ① 扫地机器人	(记录重点内	学的各个知识点
	人上智能 ·② <sub>无人机</sub>	容)。	,有利于学生把
	<ul><li>(AI)</li><li>・③ 人脸识别</li><li>・④ 智能音箱</li></ul>		握重点,起到深
	・⑤翻译机		化巩固的作用。

# 第4课 数字生活 教学设计

课题	数字	生活	· ———— 单元	第一单元	学科	信息技术	年级	三年级
		<u>一"</u>    材是根据教育部义务教育		, ,				
		衔接   涵盖中小学三年					, –	•
	' '	(科技伦理,提升自主可护 (科技伦理,提升自主可护						
		阶段信息技术课程的学习					ポット 1 D	.HL, /J
		材具有以下优点:	7. 夹心巫伽	10				
	1.							
		<b>核心素养。</b> 课程目标指师	<b>向学生核心</b>	)素养,主要	包括信息	息意识、计算机	思维、数	文字化学
		创斯、信息社会责任。			_,,			
	2.							
	坚持	<b>课程育人。</b> 发挥课程育。	人功能,着	f力帮助学生 	学会数5	字时代的知识积	累与创新	f方法,
וועב	引导	学生在使用信息科技解决	央问题的过	上程中遵守道	德规范和	和科技伦理,培	育学生正	确世界
教材	观、	人生观、价值观, 促进等	学生在数字	产世界与现实	世界中的	建康成长。		
分析	3.							
	体现	<b>课程体系。</b> 注重信息科技	支知识体系	(建构) 依据	核心素	养和学段目标,	按照学生	的认知
	特征	和信息科技课程的知识的	本系,围绕	数据、算法	、网络、	信息处理、信	息安全、	人工智
	能六	条逻辑主线,统筹设计名	各学段学习	内客模块,	体现循序	亨渐进和螺旋式	发展。	
	4.							
	做到	<b>理实并重。</b> 强化信息科技	支学习的认	、知基础,吸	纳国内外	外信息科技前沿	成果,基	于数字
	素养	与技能培育要求, 注重基	基本概念和	基本原理学	习。按照	照"场景分析一原	原理认知-	一应用迁
	移"约	且织课程内容,从日常生	活、学习	和工作的信息	科技实	践应用出发,引	导学生	发现问题
		:出问题、分析问题和探约	-					
		理解释相关现象或解决构	泪关问题,	提升学生知	识迁移的	能力和学科思维	水平,突	是显生活
		体现"科"与"技"并重。		and the state of t			n- 1 >- 11	
	1. 信	<b>息意识:</b> 了解数据工具的	内作用与价	「值。列举数	字设备》	付社会发展和人	们生活的	J影响。
	2.							
». —		<b>思维:</b> 能根据需要选用含			题,并简	简单地说明理由	。能基于	对事物
学习		的理解,按照一定的规则表达与交流信息。						
目标	3.		— . — .		W W A			.=11
		<b>化学习与创新:</b> 利用在约	浅半台和数	文字设备获取	学习资源	原, 开展合作学	习,认识	!到在线
		对学习的影响。 • 自私人事体 - 四和人小、	1 442= 1- 1-	1 <del>11</del> 14/21001/4	<del>-1-</del> 3/ <del>1-</del>	***	<b>⟨±,</b> ⟩/ <b>+</b> ↓□	
舌占		<b>息社会责任</b> :用社会公社 ***マルエリ	人的17月/月	战世11网络	<i>文</i> 氚, ラ	<b>叶</b>	1年広妣。	
重点		数字化工具。						
难点		数字化工具的使用。	-14	<b>₩</b>				
				女学过程				
教学班	学环节							

导入新课	【视频导入】播放有关数字生活的视频,带领学	观看视频	通过播放视频激
	生体验丰富多彩的数字生活。		发学生的学习兴
			趣,吸引学生的
			   注意力。
讲授新课	【讲授+图片展示】数字化工具	听讲	教师通过讲授课
	【案例】通过案例——	观察	程内容,向学生
	享受一杯"数字化的茶",让学生感受数字化生活带		传授知识。
	来的好处。		
课堂练习	【分组讨论】与同学们交流:你的一天有哪些数	思考并回答	培养学生分析问
	字化生活,运用了哪些数字化工具?		题及语言表达能
			力;根据学生的
			答题情况实时掌
			握其知识的掌握
			情况。
课堂小结	【总结】1. 数字化工具	知识回顾	对课堂知识进行
	① 手机		巩固和梳理,帮
	② 平板电脑		助学生更好地理
	③ 笔记本		   解和掌握所学内
	4		容。
	2. 数字化生活的便利		
板书	・ (1) 数字化工具	听讲、做笔记	帮助学生梳理所
	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	(记录重点内	学的各个知识点
	・ ② 平板电脑 <b>数字生活</b> ・ ③ 笔记本	容)。	   ,有利于学生把
	・④		握重点,起到深
	・ (2) 数字化生活		化巩固的作用。

### 第5课 主题活动:云游故宫 教学设计

				T				
课题	主题	活动:云游故宫	单元	第一单元	学科	信息技	术 年级	三年级
	该教	材是根据教育部义务教	育《信息科	·技课程标准	》(202	22年版)编写并	适当考虑与	原有课
	标的	衔接,涵盖中小学三年:	级至九年级	火,共13册(	九年级	为全一册)。旨	在培养学	生科学精
	神和	科技伦理,提升自主可	控意识,培	养社会主义	核心价	个值观,提升数等	字素养与技	发能,为
	高中	阶段信息技术课程的学	习奠定基础	1 0				
	该教	材具有以下优点:						
	1.							
	立足	<b>核心素养。</b> 课程目标指	向学生核心	素养,主要	包括信	息意识、计算	机思维、数	文字化学
	习与	创斯、信息社会责任。						
	2.							
	坚持	课程育人。发挥课程育	人功能,着	力帮助学生	学会数	文字时代的知识	积累与创新	行方法,
教材		学生在使用信息科技解					培育学生正	三确世界
分析		人生观、价值观,促进	学生在数字	世界与现实	世界中	「健康成长。		
	3.		[-]. / \  - /	74 1/ / / / 10	14. > 4	- <del> </del>	LE HT NA A	tit. N. t. t.
		<b>!课程体系。</b> 注重信息科						, .
		和信息科技课程的知识			•			人上智
		条逻辑主线,统筹设计	谷字段字习	<b>内各</b> 模块,	14 現 個	f 产	<b>八</b> 友展。	
	4.	<b>/理实并重。</b> 强化信息科	14 学习 40 江	左n 甘 左山   n及	細国氏	d 信自到 坛台:	沙 出 目 1	上工粉字
		与技能培育要求,注重						
		且织课程内容,从日常生			-			
		出问题、分析问题和探	•		-			
		理解释相关现象或解决		•				
		体现"科"与"技"并重。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, , ,	y ( 12		_ , , , ,	
	1. 信	· <b>息意识:</b> 了解数据工具	的作用与价	·值。列举数	字设备	対社会发展和	人们生活的	5影响。
	2.							
		<b>思维:</b> 能根据需要选用	合适的数字	设备解决问	题 <b>、</b> 并	产简单地说明理	由。能基于	小事物
学习	的理解,按照一定的规则表达与交流信息。							
目标	3.							
	数字	<b>化学习与创新:</b> 利用在	线平台和数	字设备获取	学习资	<b></b> 资,开展合作	学习,认识	到在线
	平台	对学习的影响。						
	4. 信	<b>息社会责任:</b> 用社会公	认的行为规	范进行网络	交流,	并遵守相关的	法律法规。	
重点	掌握	数字化设备的应用。						
难点	使用	数字化设备解决实际问	题。					
			<b>参</b>	文学过程				
教学环	学环节 教师活动 学生活动 设计意图							

任务导入	【任务导入】提出任务:同学们,你们知道故宫	思考,讨论	通过提出问题,
压力 寸/\		10.0, 11 10	
	是什么样的吗?你们能用数字设备进行展示吗?		引导学生思考,
			吸引学生的注意
			力。
任务实施	一、查一查	思考	教师通过讲授课
	请同学们在网上搜索图片和网站了解故宫(云游	听讲	程内容, 向学生
	故宫网站、VR看故宫、全景故宫)。	练习	传授知识。同时
	把你找到的资料写在课本上对应的方框中吧!		,通过使用计算
	二、学一学		机的画图软件等
	故宫简介: 故宫是中国明清 不从的皇宫宫里,故宫位于北京		功能,让学生学
	中轴线的中心,集中国古代宫廷		习如何使用数字
	建筑之精华,是世界上现存规模 最大、保存最为完整的木质结构 古建筑之一。		化设备。
	三、画一画		
	请同学们根据查找到的资料和图片,用画图软件		
	画出故宫的大致图形及宫殿的位置。		
	(1)在计算机搜索框中搜索"画图",点击打开"画图"。		
	(2)画图工具的界面,一共有七大板块,它们分别是: 剪贴板、 图像、工具、刷子、形状、粗细(图线)、颜色。		
	2月		
	(3)文本:在输入文本时会显示字体和背景,可以选择字体和字号等。 刷子:工具提供了9种不同的刷子样式。 形状:工具提供了很多种形状,轮廓和填充也提供了不同的样式。		
	本数別   「		
任务展示	四、展一展	分析	培养学生分析问
	以小组为单位,将了解到的故宫知识通过音频、	展示	题及语言表达能
	视频、文字、图片等方式向其他同学进行介绍。		力;根据学生的
	小组分工表		展示情况实时掌
	收集资料 录音录像 文字整理 演示文稿 展示汇报		   握其工具使用的
	组员		掌握情况。
任务评价	五、评一评	分析	

以上内容仅为本文档的试下载部分,为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文,请访问: <a href="https://d.book118.com/41806311110700">https://d.book118.com/41806311110700</a>
6071