

# 赣科学技术版信息科技三年级下册全册教案

## 第1课 科技的发展 教学设计

课题	科技的发展	单元	第一单元	学科	信息技术	年级	三年级
教材分析	<p>该教材是根据教育部义务教育《信息科技课程标准》(2022年版)编写并适当考虑与原有课标的衔接,涵盖中小学三年级至九年级,共13册(九年级为全一册)。旨在培养学生科学精神和科技伦理,提升自主可控意识,培养社会主义核心价值观,提升数字素养与技能,为高中阶段信息技术课程的学习奠定基础。</p> <p>该教材具有以下优点:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 立足核心素养。课程目标指向学生核心素养,主要包括信息意识、计算机思维、数字化学习与创新、信息社会责任。</li><li>2. 坚持课程育人。发挥课程育人功能,着力帮助学生学会数字时代的知识积累与创新方法,引导学生在用信息科技解决问题的过程中遵守道德规范和科技伦理,培育学生正确世界观、人生观、价值观,促进学生在数字世界与现实世界中健康成长。</li><li>3. 体现课程体系。注重信息科技知识体系建构,依据核心素养和学段目标,按照学生的认知特征和信息科技课程的知识体系,围绕数据、算法、网络、信息处理、信息安全、人工智能六条逻辑主线,统筹设计各学段学习内容模块,体现循序渐进和螺旋式发展。</li><li>4. 做到理实并重。强化信息科技学习的认知基础,吸纳国内外信息科技前沿成果,基于数字素养与技能培育要求,注重基本概念和基本原理学习。按照“场景分析—原理认知—应用迁移”组织课程内容,从日常生活、学习和工作的信息科技实践应用出发,引导学生发现问题、提出问题、分析问题和探究现象的机理,学习和理解相应科学原理,帮助学生用所掌握的原理解释相关现象或解决相关问题,提升学生知识迁移能力和学科思维水平,突显生活化,体现“科”与“技”并重。</li></ol>						
学习目标	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 信息意识:主动了解科技的发展,探索科技的发展趋势。</li><li>2. 计算思维:能根据需要选用合适的数字设备解决问题,初步掌握上网查找新技术和新产品的办法。</li><li>3. 数字化学习与创新:在教师带领下,了解科技的新发展,意识到科技发展给人类社会带来的巨大影响。</li><li>4. 信息社会责任:遵循信息科技领域的伦理道德规范,用社会公认的行为规范进行网络交流,并遵守相关的法律法规。</li></ol>						
重点	掌握科技的发展历程。						

难点	了解科技的新发展。		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	<p>【讲授】引入科技的发展</p> <p>【提问】科技的发展经历了哪些阶段？</p>	思考，讨论科技的发展历程	激发学生的学习兴趣和学习积极性。
讲授新课	<p>【讲授】科技的发展历程</p> <p>【讲授】科技的新发展</p> <p>【讲授】科技的发展趋势</p>	听讲	教师通过讲授课程内容，向学生传授知识。
课堂练习	<p>【提问】1、“太湖之光超级计算机”运用了以下哪项技术（ ）。</p> <p>A、计算机技术</p> <p>B、通信技术</p> <p>C、传感技术</p> <p>D、云计算技术</p> <p>【提问】2、新一代信息技术不包括（ ）。</p> <p>A、大数据</p> <p>B、云计算</p> <p>C、传感器</p> <p>D、人工智能</p>	<p>思考并回答：</p> <p>1、A</p> <p>2、C</p>	培养学生分析问题及语言表达能力；根据学生的答题情况实时掌握其知识的掌握情况。
课堂小结	<p>【总结】1. 科技的发展历程</p> <p>2. 科技的新发展</p> <p>3. 科技的发展趋势</p>	知识回顾	对课堂知识进行巩固和梳理，帮助学生更好地理解 and 掌握所学内容。
板书	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b>1. 科技的发展历程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 古时有活字印刷、烽火台、信鸽、地动仪、算盘等。</li> <li>• 近代社会逐步出现了电报、电话、广播、电视等技术。</li> <li>• 现代技术得到了飞速发展，出现了众多的现代化技术，如照相机、计算机、网络以及人们生活中离不开的手机等。</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b>2. 科技的新发展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 计算机技术。</li> <li>• 通信技术。</li> <li>• 传感技术。</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>3. 科技的发展趋势</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大数据。</li> <li>• 云计算。</li> <li>• 人工智能。</li> <li>• 信息服务的智能化和个性化。</li> </ul> </div>	听讲、做笔记（记录重点内容）。	帮助学生梳理所学各个知识点，有利于学生把握重点，起到深化巩固的作用。

## 第2课 科技的应用 教学设计

课题	科技的应用	单元	第一单元	学科	信息技术	年级	三年级
教材分析	<p>该教材是根据教育部义务教育《信息科技课程标准》(2022年版)编写并适当考虑与原有课标的衔接,涵盖中小学三年级至九年级,共13册(九年级为全一册)。旨在培养学生科学精神和科技伦理,提升自主可控意识,培养社会主义核心价值观,提升数字素养与技能,为高中阶段信息技术课程的学习奠定基础。</p> <p>该教材具有以下优点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>立足核心素养。课程目标指向学生核心素养,主要包括信息意识、计算机思维、数字化学习与创新、信息社会责任。</li> <li>坚持课程育人。发挥课程育人功能,着力帮助学生学会数字时代的知识积累与创新方法,引导学生在使用信息科技解决问题的过程中遵守道德规范和科技伦理,培育学生正确世界观、人生观、价值观,促进学生在数字世界与现实世界中健康成长。</li> <li>体现课程体系。注重信息科技知识体系建构,依据核心素养和学段目标,按照学生的认知特征和信息科技课程的知识体系,围绕数据、算法、网络、信息处理、信息安全、人工智能六条逻辑主线,统筹设计各学段学习内容模块,体现循序渐进和螺旋式发展。</li> <li>做到理实并重。强化信息科技学习的认知基础,吸纳国内外信息科技前沿成果,基于数字素养与技能培育要求,注重基本概念和基本原理学习。按照“场景分析—原理认知—应用迁移”组织课程内容,从日常生活、学习和工作的信息科技实践应用出发,引导学生发现问题、提出问题、分析问题和探究现象的机理,学习和理解相应科学原理,帮助学生用所掌握的原理解释相关现象或解决相关问题,提升学生知识迁移能力和学科思维水平,突显生活化,体现“科”与“技”并重。</li> </ol>						
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>信息意识:主动了解科技的应用,探索科技的应用领域。</li> <li>计算思维:能根据需要选用合适的数字设备解决问题,初步掌握上网查找新技术和新产品的方法。</li> <li>数字化学习与创新:在教师带领下,了解科技的应用,意识到科技日益渗透到人类社会各领域,应用十分广泛。</li> <li>信息社会责任:遵循信息科技领域的伦理道德规范,用社会公认的行为规范进行网络交流,并遵守相关的法律法规。</li> </ol>						
重点	了解科技的应用领域。						
难点	了解科技在农业技术方面的应用。						

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	<p>【讲授】引入科技的应用。</p> <p>【小组讨论】在日常生活中，你还知道科技可以应用在哪些方面？</p>	思考、讨论科技在日常生活中的应用。	充分调动学生的主观能动性，启发学生的思维。
讲授新课	<p>【讲授】科技让出行更便捷。</p> <p>【讲授】科技改变消费方式。</p> <p>【讲授】科技促进学习个性化。</p> <p>【讲授】科技促进了农业技术化。</p>	听讲	教师通过讲授课程内容，向学生传授知识，使其了解科技在人类社会各领域的应用。
课堂练习	<p>【提问】1、“网上购物”体现了（ ）。</p> <p>A、科技让出行更便捷</p> <p>B、科技改变消费方式</p> <p>C、科技促进学习个性化</p> <p>D、科技促进了农业技术化</p>	思考并回答： 1、B	培养学生分析问题及语言表达能力；根据学生的答题情况实时掌握其知识的掌握情况。
课堂小结	<p>【总结】（1）科技让出行更便捷</p> <p>（2）科技改变消费方式</p> <p>（3）科技促进学习个性化</p> <p>（4）科技促进了农业技术化</p>	知识回顾	对课堂知识进行巩固和梳理，帮助学生更好地理解 and 掌握所学内容。
板书	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>科技的应用</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (1) 科技让出行更便捷</li> <li>• (2) 科技改变消费方式</li> <li>• (3) 科技促进学习个性化</li> <li>• (4) 科技促进了农业技术化</li> </ul>	听讲、做笔记 (记录重点内容)。	帮助学生梳理所学的各个知识点，有利于学生把握重点，起到深化巩固的作用。

### 第3课 初识人工智能 教学设计

课题	初识人工智能	单元	第一单元	学科	信息技术	年级	三年级
教材分析	<p>该教材是根据教育部义务教育《信息科技课程标准》(2022年版)编写并适当考虑与原有课标的衔接,涵盖中小学三年级至九年级,共13册(九年级为全一册)。旨在培养学生科学精神和科技伦理,提升自主可控意识,培养社会主义核心价值观,提升数字素养与技能,为高中阶段信息技术课程的学习奠定基础。</p> <p>该教材具有以下优点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>立足核心素养。课程目标指向学生核心素养,主要包括信息意识、计算机思维、数字化学习与创新、信息社会责任。</li> <li>坚持课程育人。发挥课程育人功能,着力帮助学生学会数字时代的知识积累与创新方法,引导学生在使用信息科技解决问题的过程中遵守道德规范和科技伦理,培育学生正确世界观、人生观、价值观,促进学生在数字世界与现实世界中健康成长。</li> <li>体现课程体系。注重信息科技知识体系建构,依据核心素养和学段目标,按照学生的认知特征和信息科技课程的知识体系,围绕数据、算法、网络、信息处理、信息安全、人工智能六条逻辑主线,统筹设计各学段学习内容模块,体现循序渐进和螺旋式发展。</li> <li>做到理实并重。强化信息科技学习的认知基础,吸纳国内外信息科技前沿成果,基于数字素养与技能培育要求,注重基本概念和基本原理学习。按照“场景分析—原理认知—应用迁移”组织课程内容,从日常生活、学习和工作的信息科技实践应用出发,引导学生发现问题、提出问题、分析问题和探究现象的机理,学习和理解相应科学原理,帮助学生用所掌握的原理解释相关现象或解决相关问题,提升学生知识迁移能力和学科思维水平,突显生活化,体现“科”与“技”并重。</li> </ol>						
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>信息意识:体验物理世界与数字世界深度融合的环境,感受应用信息科技获取与处理信息的优势。主动了解AI,探索人工智能的应用。</li> <li>计算思维:能根据需要选用合适的数字设备解决问题。</li> <li>数字化学习与创新:据学习需要,有效搜索所需学习资源,探究信息科技支持学习的新方法、新模式,借助信息科技提高学习质量。</li> <li>信息社会责任:认识到人工智能对解决生活和学习中的问题的重要性。</li> </ol>						
重点	认识人工智能。						
难点	掌握人工智能的基本概念。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	

导入新课	<p>【讲授】引入人工智能的相关内容。</p> <p>【提问】什么是人工智能？</p>	思考、讨论什么是人工智能。	启发学生的思维，激发学生的学习积极性。
讲授新课	<p>【讲授】什么是人工智能。</p> <p>【讲授】感受人工智能。</p> <p>【讲授】人工智能的应用案例。</p>	听讲	教师通过讲授课程内容，向学生传授知识，使其了解人工智能的相关内容，以及人工智能在人类社会各领域的应用。
课堂练习	<p>【课堂练习题】 1、（多选）下列选项中，（ ）体现了对人工智能的应用。</p> <p>A、指纹识别</p> <p>B、人脸识别</p> <p>C、智能控制</p> <p>D、机器翻译</p>	思考并回答： 1、ABCD	培养学生分析问题及语言表达能力；根据学生的答题情况实时掌握其知识的掌握情况。
课堂小结	<p>【总结】 (1) 什么是人工智能</p> <p>(2) 感受人工智能</p> <p>(3) 人工智能的应用</p>	知识回顾	对课堂知识进行巩固和梳理，帮助学生更好地理解 and 掌握所学内容。
板书	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;"> <p style="text-align: center;"><b>人工智能 (AI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (1) 认识人工智能</li> <li>• (2) 感受人工智能 <ul style="list-style-type: none"> <li>• ① 扫地机器人</li> <li>• ② 无人机</li> <li>• ③ 人脸识别</li> <li>• ④ 智能音箱</li> <li>• ⑤ 翻译机</li> </ul> </li> </ul> </div>	听讲、做笔记（记录重点内容）。	帮助学生梳理所学各个知识点，有利于学生把握重点，起到深化巩固的作用。

## 第4课 数字生活 教学设计

课题	数字生活	单元	第一单元	学科	信息技术	年级	三年级
教材分析	<p>该教材是根据教育部义务教育《信息科技课程标准》(2022年版)编写并适当考虑与原有课标的衔接,涵盖中小学三年级至九年级,共13册(九年级为全一册)。旨在培养学生科学精神和科技伦理,提升自主可控意识,培养社会主义核心价值观,提升数字素养与技能,为高中阶段信息技术课程的学习奠定基础。</p> <p>该教材具有以下优点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>立足核心素养。</b>课程目标指向学生核心素养,主要包括信息意识、计算机思维、数字化学习与创新、信息社会责任。</li> <li><b>坚持课程育人。</b>发挥课程育人功能,着力帮助学生学会数字时代的知识积累与创新方法,引导学生在使用信息科技解决问题的过程中遵守道德规范和科技伦理,培育学生正确世界观、人生观、价值观,促进学生在数字世界与现实世界中健康成长。</li> <li><b>体现课程体系。</b>注重信息科技知识体系建构,依据核心素养和学段目标,按照学生的认知特征和信息科技课程的知识体系,围绕数据、算法、网络、信息处理、信息安全、人工智能六条逻辑主线,统筹设计各学段学习内容模块,体现循序渐进和螺旋式发展。</li> <li><b>做到理实并重。</b>强化信息科技学习的认知基础,吸纳国内外信息科技前沿成果,基于数字素养与技能培育要求,注重基本概念和基本原理学习。按照“场景分析—原理认知—应用迁移”组织课程内容,从日常生活、学习和工作的信息科技实践应用出发,引导学生发现问题、提出问题、分析问题和探究现象的机理,学习和理解相应科学原理,帮助学生用所掌握的原理解释相关现象或解决相关问题,提升学生知识迁移能力和学科思维水平,突显生活化,体现“科”与“技”并重。</li> </ol>						
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>信息意识:</b>了解数据工具的作用与价值。列举数字设备对社会发展和人们生活的影响。</li> <li><b>计算思维:</b>能根据需要选用合适的数字设备解决问题,并简单地说明理由。能基于对事物的理解,按照一定的规则表达与交流信息。</li> <li><b>数字化学习与创新:</b>利用在线平台和数字设备获取学习资源,开展合作学习,认识到在线平台对学习的影响。</li> <li><b>信息社会责任:</b>用社会公认的行为规范进行网络交流,并遵守相关的法律法规。</li> </ol>						
重点	掌握数字化工具。						
难点	掌握数字化工具的使用。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	

导入新课	【视频导入】播放有关数字生活的视频，带领学生体验丰富多彩的数字生活。	观看视频	通过播放视频激发学生的学习兴趣，吸引学生的注意力。
讲授新课	【讲授+图片展示】数字化工具 【案例】通过案例——享受一杯“数字化的茶”，让学生感受数字化生活带来的好处。	听讲 观察	教师通过讲授课程内容，向学生传授知识。
课堂练习	【分组讨论】与同学们交流：你的一天有哪些数字化生活，运用了哪些数字化工具？	思考并回答	培养学生分析问题及语言表达能力；根据学生的答题情况实时掌握其知识的掌握情况。
课堂小结	【总结】1. 数字化工具 ① 手机 ② 平板电脑 ③ 笔记本 ④…… 2. 数字化生活的便利	知识回顾	对课堂知识进行巩固和梳理，帮助学生更好地理解 and 掌握所学内容。
板书	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>数字生活</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (1) 数字化工具 <ul style="list-style-type: none"> <li>• ① 手机</li> <li>• ② 平板电脑</li> <li>• ③ 笔记本</li> <li>• ④……</li> </ul> </li> <li>• (2) 数字化生活</li> </ul>	听讲、做笔记 (记录重点内容)。	帮助学生梳理所学的各个知识点，有利于学生把握重点，起到深化巩固的作用。



## 第5课 主题活动：云游故宫 教学设计

课题	主题活动：云游故宫	单元	第一单元	学科	信息技术	年级	三年级
教材分析	<p>该教材是根据教育部义务教育《信息科技课程标准》（2022年版）编写并适当考虑与原有课标的衔接，涵盖中小学三年级至九年级，共13册（九年级为全一册）。旨在培养学生科学精神和科技伦理，提升自主可控意识，培养社会主义核心价值观，提升数字素养与技能，为高中阶段信息技术课程的学习奠定基础。</p> <p>该教材具有以下优点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>立足核心素养。</b>课程目标指向学生核心素养，主要包括信息意识、计算机思维、数字化学习与创新、信息社会责任。</li> <li><b>坚持课程育人。</b>发挥课程育人功能，着力帮助学生学会数字时代的知识积累与创新方法，引导学生在使用信息科技解决问题的过程中遵守道德规范和科技伦理，培育学生正确世界观、人生观、价值观，促进学生在数字世界与现实世界中健康成长。</li> <li><b>体现课程体系。</b>注重信息科技知识体系建构，依据核心素养和学段目标，按照学生的认知特征和信息科技课程的知识体系，围绕数据、算法、网络、信息处理、信息安全、人工智能六条逻辑主线，统筹设计各学段学习内容模块，体现循序渐进和螺旋式发展。</li> <li><b>做到理实并重。</b>强化信息科技学习的认知基础，吸纳国内外信息科技前沿成果，基于数字素养与技能培育要求，注重基本概念和基本原理学习。按照“场景分析—原理认知—应用迁移”组织课程内容，从日常生活、学习和工作的信息科技实践应用出发，引导学生发现问题、提出问题、分析问题和探究现象的机理，学习和理解相应科学原理，帮助学生用所掌握的原理解释相关现象或解决相关问题，提升学生知识迁移能力和学科思维水平，突显生活化，体现“科”与“技”并重。</li> </ol>						
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>信息意识：</b>了解数据工具的作用与价值。列举数字设备对社会发展和人们生活的影响。</li> <li><b>计算思维：</b>能根据需要选用合适的数字设备解决问题，并简单地说明理由。能基于对事物的理解，按照一定的规则表达与交流信息。</li> <li><b>数字化学习与创新：</b>利用在线平台和数字设备获取学习资源，开展合作学习，认识到在线平台对学习的影响。</li> <li><b>信息社会责任：</b>用社会公认的行为规范进行网络交流，并遵守相关的法律法规。</li> </ol>						
重点	掌握数字化设备的应用。						
难点	使用数字化设备解决实际问题。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	

<p>任务导入</p>	<p>【任务导入】提出任务：同学们，你们知道故宫是什么样的吗？你们能用数字设备进行展示吗？</p>	<p>思考，讨论</p>	<p>通过提出问题，引导学生思考，吸引学生的注意力。</p>																		
<p>任务实施</p>	<p>一、查一查</p> <p>请同学们在網上搜索图片和网站了解故宫（云游故宫网站、VR看故宫、全景故宫）。</p> <p>把你找到的资料写在课本上对应的方框中吧！</p> <p>二、学一学</p> <div data-bbox="352 712 970 920" style="border: 1px dashed orange; padding: 5px;"> <p><b>故宫简介：故宫是中国明清两代的皇家宫殿。故宫位于北京中轴线的中心，集中国古代宫廷建筑之精华，是世界上现存规模最大、保存最为完整的木质结构古建筑之一。</b></p>  </div> <p>三、画一画</p> <p>请同学们根据查找到的资料和图片，用画图软件画出故宫的大致图形及宫殿的位置。</p> <div data-bbox="352 1122 954 1592" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>(1)在计算机搜索框中搜索“画图”，点击打开“画图”。</p> <p>(2)画图工具的界面，一共有七大板块，它们分别是：剪贴板、图像、工具、刷子、形状、粗细（图线）、颜色。</p>  <p>(3)文本：在输入文本时会显示字体和背景，可以选择字体和字号等。          刷子：工具提供了9种不同的刷子样式。          形状：工具提供了很多种形状，轮廓和填充也提供了不同的样式。</p>  </div>	<p>思考 听讲 练习</p>	<p>教师通过讲授课程内容，向学生传授知识。同时，通过使用计算机的画图软件等功能，让学生学习如何使用数字化设备。</p>																		
<p>任务展示</p>	<p>四、展一展</p> <p>以小组为单位，将了解到的故宫知识通过音频、视频、文字、图片等方式向其他同学进行介绍。</p> <table border="1" data-bbox="352 1854 954 2018" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #4a86e8; color: white;"> <th colspan="6">小组分工表</th> </tr> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <th></th> <th>收集资料</th> <th>录音录像</th> <th>文字整理</th> <th>演示文稿</th> <th>展示汇报</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">组员</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	小组分工表							收集资料	录音录像	文字整理	演示文稿	展示汇报	组员						<p>分析 展示</p>	<p>培养学生分析问题及语言表达能力；根据学生的展示情况实时掌握其工具使用的掌握情况。</p>
小组分工表																					
	收集资料	录音录像	文字整理	演示文稿	展示汇报																
组员																					
<p>任务评价</p>	<p>五、评一评</p>	<p>分析</p>																			

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要  
下载或阅读全文，请访问：[https://d.book118.com/41806311110700  
6071](https://d.book118.com/418063111107006071)