

鲁教版思想品德九年级第三单
元第八课 走可持续发展之路教
学设计（2 课时）

鲁教版思想品德九年级第三单元第八课 走可持续发展之路

第1课时《可持续发展——我们面临的重要课题》教案

【教学目标】

1、让学生明白人口问题的严重性，保护资源、爱护环境的重要性，树立可持续发展意识，从而增强自己的社会责任感和使命感。

2、培养学生搜集资料、观察事物和探究性学习的能力，培养学生的辩证思维，正确认识我国所面临的人口、资源和环境问题。

3：知道我国人口、资源、环境形势的严峻性。认识走可持续发展之路是我国的正确选择。

【教学内容分析】

本课主要讲述了走可持续发展之路，是我国处理人口、资源、环境与经济发展之间关系的正确选择，是我国的战略决策。分为两个层次，第一层分析我国面临的人口、资源、环境的严峻形势；第二层从论述人口、资源、环境与经济发展的关系入手，得出走可持续发展之路是我国的正确选择。对学生进行国情国策教育，增强学生的爱国主义情感，社会责任感和使命感；激发学生的忧患意识，从而关注祖国的发展和命运。

认识我国人口、资源、环境形势的严峻性是教学重点，因为这既是我国现阶段的重要国情，也是我国实施可持续发展的重要依据。“可持续发展是正确选择”既是本课的重点，又是难点。实施可持续发展战略，这是我国解决人口、资源、环境问题的重要发展战略，也是本课的落脚点，当然是重点；之所以是难点，因为它理论抽象，中学生理解有难度，又与中学生的生活有距离。

【教学设计思路】

本课主要让学生认识走可持续发展之路是我国的正确选择。教学围绕感悟我国人口、资源、环境形势的严峻性，及深刻认识可持续发展是我国的正确选择两个方面展开。采用“情境导入，自主感悟——师生互动，合作探究——回归生活，拓展升华——成果交流，积累收获”四个环节实施课堂教学。

通过图片、图表和文字资料，让学生感悟我国人口、资源、环境问题的严峻性。若只有图片资料，没有文字资料，课堂便显得单薄；若只有图表或文字资料，没有图片资料，便不具有直观性和趣味性，只有两者结合，课堂教学才

有血有肉，充满生机和活力。

通过讨论会认识“内蒙古某羊绒衫厂”的悲剧，理解实施可持续发展战略是我国解决人口、资源和环境问题的正确选择。选取典型案例开讨论会，效果很好，理论联系实际，贴近生活，符合中学生的认知规律和思维特点（由感性认识到理性认识）。又让学生参与课堂，体现学生的主体地位，实施自主学习、合作学习、探究学习，培养学生的创新能力。

【教学方法与策略】

教学时，力求体现新的课改理念，突出学生的主体地位，通过具体的实践活动和师生互动，培养学生分析和解决问题的能力。落实贴近学生，贴近生活，贴近实际的“三贴近”原则，激发学生兴趣。在教学方法上注重启发诱导、情境体验（“图片欣赏”、“讲故事”）和活动参与（“讨论会”、“写社会调查”）。

【教学准备】

1、教师准备：查阅我国有关人口、资源、环境及可持续发展方面的资料，制作课件；调查本市的人口、资源、环境问题及可持续发展状况；了解学生对人口、资源、环境和可持续发展的认识。

2、学生准备：预习本课，并搜集有关人口、资源、环境及可持续发展方面的资料、图片；调查农村玉米秸秆还田的状况，为课堂学习作准备。

【教学活动】

环节一：情境导入，自主感悟

多媒体展示图片：

多媒体展示资料：

【短信一则】2019 年是中国农历龙年。春节前夕，一位农民工编辑了这样一则短信：“工作在外把家念，春节很快到眼前，春运回家买票难，人潮拥挤保安全，彻夜排队要保暖，一票在手心里甜，祝你平安把家还，开开心心过大年！”

【关注家乡】山东枣庄是铁道游击队的故乡，因煤炭丰富而建市，素有“煤城”之称，由于大量开采，煤炭资源面临枯竭，致使一些煤矿不得不“搬家”或转产，不久的将来，“煤城”将无煤可采。

【新闻调查】云南曲靖市的陆良化工公司将4.8万吨铬渣露天放在南盘江附近，对附近村子的地下水、地表水以及土壤造成严重污染。附近村里的牛羊饮用后大量死亡，农作物受到污染，秧苗死亡，有的地方寸草不生，严重影响了生态平衡；人饮用污染的水后，引发了各种疾病，增加了得癌的风险；曲靖市的经济一向发展迅速在云南省排名第二，仅次于昆明，发生污染后所有化工企业全部停工整顿，农民们颗粒未收，曲靖市的发展陷入瘫痪状态。

（设计意图：本课从图片资料入手，并配合相关文字资料，图文并茂，激发了学生的学习兴趣和对我国人口、资源、环境的忧患意识，为下文引出新课——走可持续发展之路做好铺垫。）

教师引领学生思考：上述图片和材料反应了我国的那些重要国情，你有什么感想？

学生思考、交流，并出示自己搜集的反应我国人口、资源、环境问题的图片、文字、数据等资料，与老师、同学一块分享。

教师点拨：

人口膨胀，资源短缺，环境恶化，是当今世界各国共同面临的严重问题，我国也非常突出，危害着人类的生存和发展。

老师：面对上述问题我们应作何选择呢？

学生：走可持续发展之路。

多媒体展示：

可持续发展——我们面临的重要课题。（引出新课）

环节二：师生互动，合作探究

活动 1：讲故事——

烦恼人生

王老师今天倒霉透了，喝凉水都牙痛。老爸住院没病床，医院不接收；早晨上班堵车，迟到 5 分钟；孙子上小学 1 年级报不上名，学校名额早已爆满。

教师：你能说出李老师的根本原因吗？你是否熟悉这些场境，有哪些感想？

学生讨论、交流：我国存在严重的人口问题。

多媒体展示：

查资料，找特点

1949 年刚解放时，我国人口就多达 5.4 亿。目前我国人口仍在以每年 700 多万的速度增长到 2019 年第六次人口普查，我国人口达到 13.39 亿，与 2019 年第五次人口普查比，10 年增加了 7390 万人。

据国家××局局长马建堂介绍，中国 31 个省市都面临老龄化加快的问題，其中，65 岁及以上人口占人口比重比第四次普查结果上升 3.6%，大学生仅占总人口的 6.8%。

教师：分析我国人口发展的基本特点。

学生交流，教师总结：

- 1、人口基数大，增长率虽然减缓，但每年净增人口数量多；
- 2、人口素质偏低；
- 3、人口老龄化速度加快。

活动 2：课堂讨论——在我国现阶段，人多是好事还是坏事？

把学生分成 A、B 两组：A 组认为是好事；B 组认为是坏事。教师组织学生讨论。

（设计意图：设计此活动，意在培养学生的辩证思维，并为下文讨论我国人口问题的危害打下基础。）

然后，多媒体展示资料：

1987 年，新增粮食的 48.5%、新增肉类的 45.6%、新设医院病床的 35.9%、城镇新建住宅的 37.7%，被用于新增人口的消费。

1993 年，我国国内生产总值达 446 亿美元，居世界第 11 位，人均占有量却处在第 125 位；2019 年，我国煤产量为 2.4 亿吨，居世界第 1 位，人均占有量却处在第 75 位；发电量为 9280.8 亿千瓦时，居世界第 2 位，人均占有量却处在第 115 位。

130 位以后；肉和蛋的产量均居世界第位，人均占有量却分别处在第5 位和第 55 位。

2009 年劳动力供大于求的矛盾进一步加剧，需要安排就业的人数达 2400 万人。1300 万是全国城镇新增劳动力,800 万是下岗失业人员，此外还有其他人员 300 多万人需要等待就业。

多媒体展示图片：

生活垃圾

贫困的一家

等待就业

师生根据图片、材料共同分析、讨论我国人口问题所带来的影响：

1. 给资源和环境带来沉重负担；
2. 就业压力越来越大；
3. 影响经济发展的速度和规模；
4. 影响综合国力的增强和人民生活水平的提高。

（设计意图：对人口形势的严峻性的学习，课堂从学生熟悉的场境故事开始，贴近学生生活，学生易产生共鸣。讨论我国人口问题的危害，资料详实，对比明显，图片形象，把抽象的理论形象化，学生易于理解和接受。）

多媒体展示：

材料一： 我国自然资源在世界上的位次

自然资源	总量	人均拥有量
森林面积	8	1 0 7
草原面积	2	7 6
淡水面积	6	5 5
矿产资源	3	8 0
耕地面积	3	1 2 6

材料二：每万元国内生产总值耗水量比较（单位：立方米）

中国	美国	澳大利亚	法国	世界平均水平
5045	514	387	288	1344

教师：看了上面的材料，你能得出什么结论？

学生交流后，教师总结：

我国自然资源总量大、种类多，但人均占有量少，资源相对短缺。随着我

国经济发展和人口增长，对资源的需求量将不断增加；再加上开发不合理、利用率低，资源浪费严重，更加剧了资源形势的严峻性。

多媒体展示图片：

教师： 这组图片反映了什么问题？

学生： 我国环境形势严峻。

多媒体展示：

知识卡片

1、我国的环境存在大气污染、水环境污染、土地荒漠化、旱灾和水灾、生物多样性破坏等问题。

2、我国生态环境的基本状况：总体在恶化，局部在改善，治理能力远远赶不上破坏速度，生态赤字逐渐扩大。

多媒体展示：

警钟长鸣

1：长江流域河网密布，湖泊众多，而盲目地围湖造田、建房，大大降低了蓄洪能力，助长了洪涝灾害的发生。

2：地球上有170多万个已被鉴定的物种。由于环境污染与破坏，大量物种灭绝。目前已经发展到每天消失一个动物物种、每小时消失一个生物物种的程度，这种情况严重破坏了生态平衡。

3：全世界每年有500万人死于癌症。人类癌症80%—90%是由环境因素引起的，其中由化学物质引起的癌症占90%。

学生讨论、交流：环境问题的危害。

教师归纳：

- (1) 加剧了自然灾害的发生；
- (2) 威胁生态平衡；
- (3) 危害人们的身体健康。

活动 3：讨论会

背景材料：1981年内蒙古某地为了当地居民的生存和发展成立羊绒衫厂，由于超载放牧导致草原生态失衡，水井干枯，牧民四散，进而经济萎缩，牧民生活走向贫困。当地牧民感叹：羊绒衫厂，你要牺牲多少自然资源来换取一时

的经济发展；而又要用多少经济利益才能恢复自然平衡呢？

讨论话题：羊绒衫厂该不该建？

（设计意图：学生在感悟了我国的人口、资源、环境形势的严峻性后，会自然产生怎么办的疑惑？答案直接给出，便显得枯燥、不自然，选用生活中的典型案例让学生讨论，既激活了课堂，又让学生明白了道理。）

教师把学生分为正方（该建）和反方（不该建）两组，展开交流，每组选一名代表发言，说出本组的理由。然后，

多媒体展示：

人口、资源、环境与经济发展之间的关系是相互作用、相互影响、相互制约的。人口增长过快，对物资资料的需求和消耗随之增大，就会造成资源过渡消耗和环境的破坏；而资源的过渡消耗和环境破坏，又会阻碍经济的发展和危害人类的生存。

教师点拨、归纳：

羊绒衫厂该建，因为只有发展经济，才能实现强国富民，发展才是硬道理，但要正确处理人口、资源、环境与经济发展的关系，做到经济效益和环境效益、社会效益的统一。

教师：如何正确处理人口、资源、环境与经济发展的关系呢？

学生：走可持续发展之路。

教师：什么是可持续发展呢？

学生回答后，多媒体展示：

可持续发展就是要促进人与自然和谐相处，实现经济发展和人口、资源、环境相协调，保证资源一代接一代的永续利用，保证人类一代接一代永续发展。也就是既要满足人类的需要，也要维护自然界的平衡；既要注重人类当前的利益，也要注重人类未来的利益。

教师：为了更好的走可持续发展之路，党中央、国务院提出了科学发展观的理念。

多媒体展示：

科学发展观的内涵

“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的

全面发展”，坚持“统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放的要求。”

教师：为了让天更蓝、山更秀、水更清，为了我们这一代的安康，为了子孙后代的幸福，为了人与自然的和谐相处，为了建设社会主义和谐社会，我们必须坚持以人为本、全面、协调、可持续发展的科学发展观，走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展之路。实施可持续发展是我国正确的战略选择。

多媒体展示：图片欣赏

（设计意图：天更蓝，山更秀，水更清，人与自然和谐相处，显得抽象，教学时，配上优美的图片，或视频，学生的感受会更好，能激发学生对美好环境的向往与追求，并内化为自觉行动，加深对可持续发展这一战略的认识。这也是本课教学的一个特点：展示丰富的图片，把抽象的理论知识形象化、生活化，这符合“三贴近”原则。）

环节三：回归生活，拓展升华

活动4：社会调查——农村玉米秸秆还田的状况

课前布置学生调查本村玉米秸秆还田的状况，过去焚烧的原因及危害，现在还田的原因及好处，在课堂上师生交流。

然后，多媒体展示：峰城新闻

峰城区治理秸秆还田出狠招

以前，农民收玉米用手工，为了便于耕种，便把秸秆焚烧掉，结果污染了环境，也破坏了土壤，不利于农作物的生长。今年秋，区委、区政府制定措施，狠抓秸秆还田，实行一把手负责制；并加大资金投入，对购买玉米收割机的补贴，对秸秆还田的补贴；对焚烧秸秆情节严重者依法制裁；并加大宣传的力度。

教师：调查结果如何？

学生：全村无一例焚烧秸秆事件。

教师：秸秆还田有何意义？

学生讨论、交流，教师总结：

是落实科学发展观，走可持续发展之路的一项重要举措；保护了环境，节约了资源，改良了土壤，也增强了人们的环保意识。

教师补充：你村在人口、资源、环境方面还存在哪些问题，你有哪些好的建议，说一说，与大家一起分享。

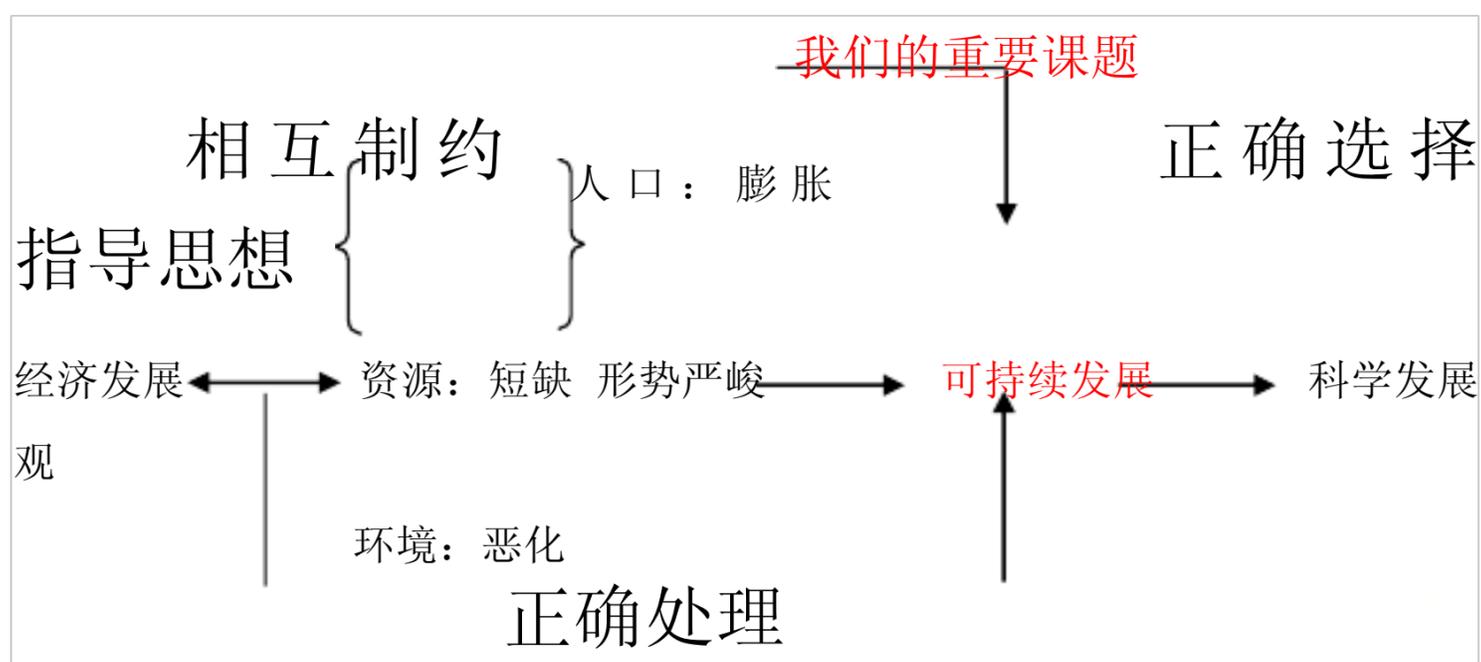
环节四：成果交流，积累收获

教师总结全课，学生回答收获。

我的收获_____。

我的行动_____。

【板书设计】



【课堂检测】

请你回答

2009年12月7日，被喻为“拯救人类最后一次机会”的联合国气候变化大会在丹麦首都哥本哈根举行，国务院总理温家宝出席会议并发表讲话，中国正处在工业化、城镇化快速发展的关键阶段，能源结构以煤为主，降低排放存在特殊困难，但是，我们承诺，到2020年单位国内生产总值二氧化碳排放比2019年下降40%到50%。

阅读材料，结合所学知识，回答：

应对气候变化，减少碳的排放，你认为我国的正确选择是什么？

【拓展资料】

2019年4月30日，上海世博会开幕，星期天，上海某中学学生赵新与父母搭上市政府提供的“零排放”世博专用电动车赶往世博园游览。进入园区他们乘上了专门的新型燃料电池观光车，来到游客最多的中国馆。中国馆外墙材料为无放射、无污染的绿色产品，能够反射热量，降低能耗；地区馆平台上厚达1.5米的覆土层，可为展馆节省10%以上的能耗；馆顶的观景台引进了最先进的太阳能薄膜，储藏阳光并转化为电能；顶层还有雨水收集系统，经过净化可用于冲洗卫生间和车辆……这些都使赵新一家大开眼界。

【课外作业】

调查了解当地实施可持续发展战略，落实科学发展观的具体措施。

【教后反思】

本课设计体现了新的课改理念，坚持“三贴近”原则，突出学生的主体地位，把理论知识的学习寓于具体的社会生活之中，培养了学生的创新精神和实践能力。通过大量的图片、文字等资料，让学生感悟我国人口、资源和环境的严峻形势，激发学生的学习兴趣 and 忧患意识，从而产生保护环境，节约资源的自觉行动，树立可持续发展意识，达到三维目标的统一。

存在的不足：

学生方面：学生在情感方面对走可持续发展之路有所理解和认同，但对知识的掌握不牢固（虽然道理明白，但不能记忆下来）。在参与课堂、写社会调查等方面积极性还不高。

教师方面：教师要在教学内容的处理、教学方法的运用等方面下功夫，让课堂气氛“活”起来。充分挖掘教学资源，充分利用网络资源，使教学内容“富”起来。

《可持续发展——我们面临的重要课题》2

【教学目标】

情感态度与价值观：树立可持续发展的意识，从身边的小事做起，逐步养成保护环境、节约资源的习惯，为国家的可持续发展做出贡献。

能力目标：培养学生保护环境、合理利用资源的能力。提高分析我国保护环境、节约资源的方针政策的能力。

知识目标：知道我国人口、资源、环境的严峻形势及其对我国发展的影响，与经济发展之间的关系。了解我国计划生育、保护环境、合理利用资源的政策。理解可持续发展战略及其实施的必要性。

【教学内容分析】

《可持续发展——我们面临的重要课题》是第8课走可持续发展之路的第一个项目的内容，主要讲走可持续发展之路，是我国处理人口、资源、环境与经济发展之间关系的正确选择，是我国的战略决策。本项目由两个层次的内容构成。

第一个层次“我国存在严重的人口、资源、环境问题”，旨在引导学生感知我国的人口、资源、环境状况，并对这些状况做出正确的价值评价。第二个层次“可持续发展是正确的选择”，是从人口、资源、环境与经济发展之间的相互关系上，对问题进行综合分析和评价，并进而做出正确的价值选择。整节课内容是从感性到理性，由浅入深地进行，沿着“感知问题——分析问题——解决问题”的思路编写。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/425242030303012004>