



将思政教育融入高等 数学教学模式初探

 汇报人：

 2024-01-31

目录

- 引言
- 高等数学与思政教育现状分析
- 融合思政教育高等数学教学模式构建
- 实施案例分析及效果评估
- 面临挑战与未来发展策略
- 结论与展望

01

引言



背景与意义

01

思政教育在高等教育中的重要地位

当前，思政教育已经成为高等教育不可或缺的一部分，对于培养学生的综合素质和社会主义核心价值观具有重要作用。

02

高等数学课程的特点与挑战

高等数学作为理工科专业的重要基础课程，具有抽象性、逻辑性和应用性等特点，同时也面临着学生兴趣不高、理解困难等挑战。

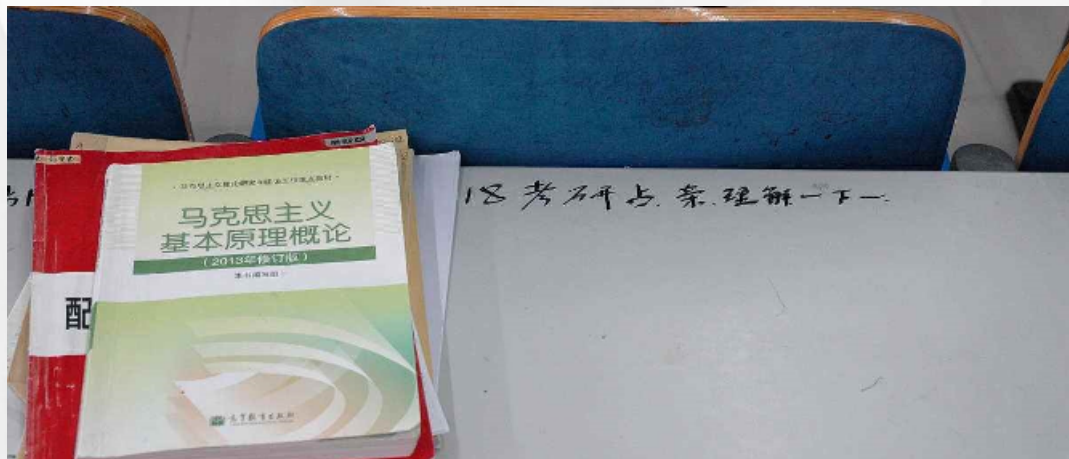
03

思政教育融入高等数学课程的必要性

将思政教育融入高等数学课程，不仅可以提高学生的思想政治素质，还可以帮助学生更好地理解数学知识，增强学习动力和应用能力。



研究目的和方法

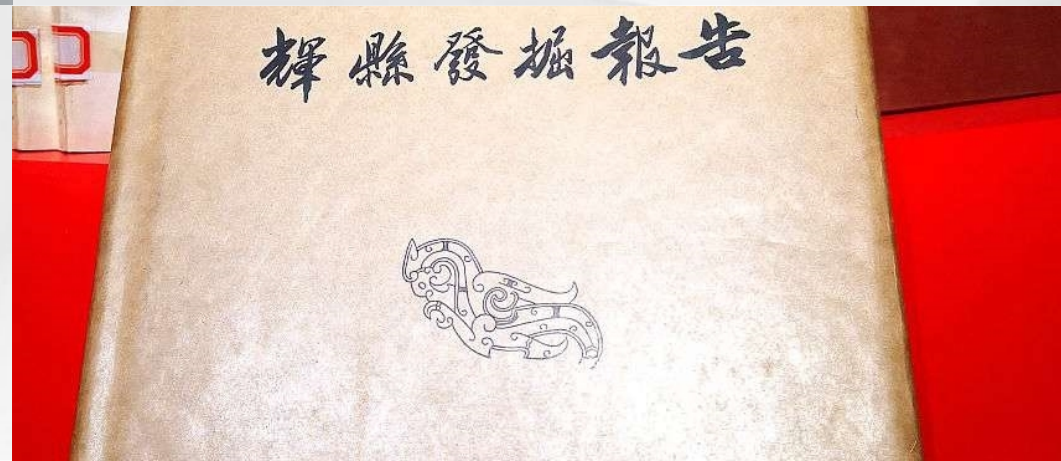


研究方法

本文采用文献研究法、问卷调查法和案例分析法等方法，对思政教育融入高等数学教学模式进行深入研究和分析。

研究目的

本文旨在探讨如何将思政教育有效地融入高等数学教学模式中，以提高学生的综合素质和教学效果。





论文结构安排



第一部分

引言。介绍本文的研究背景、研究目的和方法以及论文的结构安排。



第二部分

思政教育融入高等数学教学模式的理论基础。阐述思政教育与高等数学教学的内在联系，以及思政教育融入高等数学教学模式的理论依据。



第三部分

思政教育融入高等数学教学模式的实践探索。通过案例分析，介绍一些成功的思政教育融入高等数学教学模式的实践经验和做法。



第四部分

思政教育融入高等数学教学模式的效果评估。通过问卷调查和数据分析，对思政教育融入高等数学教学模式的效果进行评估和分析。



第五部分

结论与展望。总结本文的研究成果，指出研究的不足之处以及未来研究的方向和展望。

02

高等数学与思政教育现状分 析



高等数学课程特点及教学现状

01

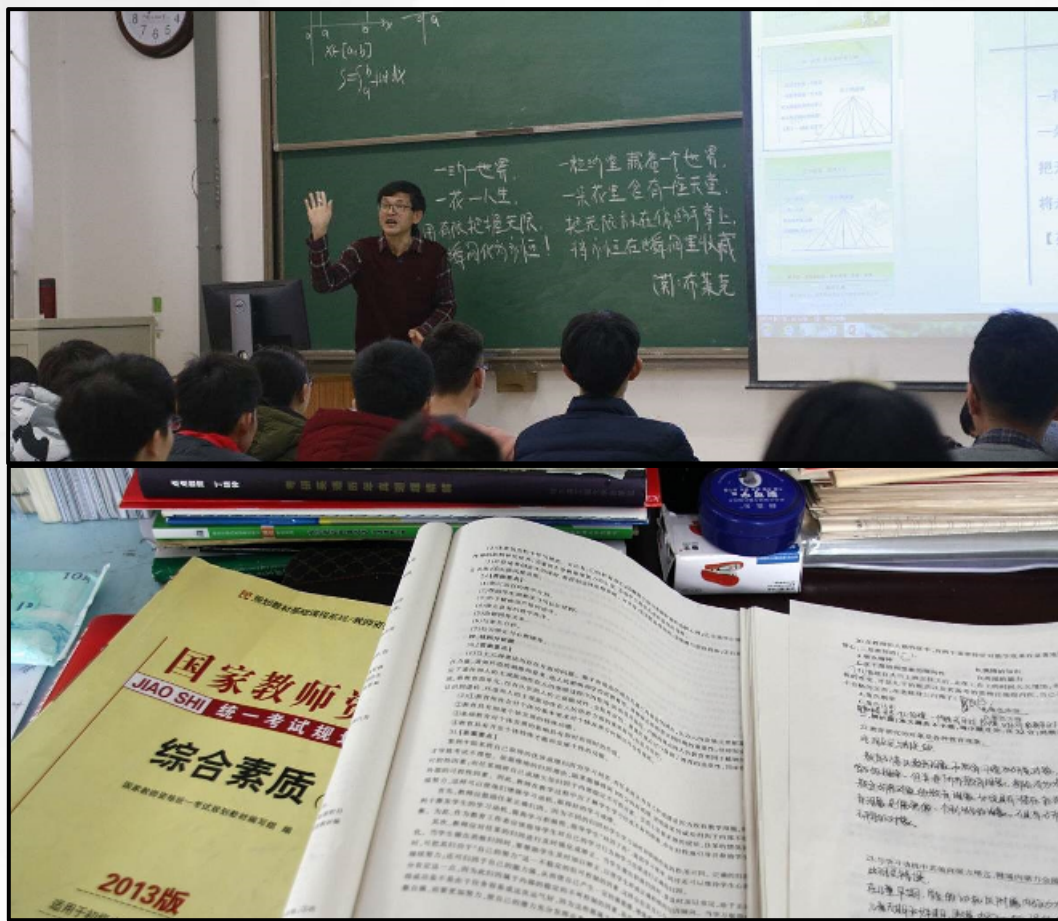
高等数学课程具有抽象性、逻辑性和应用广泛性等特点。

02

当前高等数学教学主要注重知识传授和技能训练，缺乏对学生思政素质的培养。

03

高等数学教学方式单一，缺乏多样性和趣味性，导致学生学习兴趣不高。





思政教育在高等数学中缺失表现

01

高等数学教材中缺乏思政教育元素，未能很好地体现数学的价值和意义。

02

教师在教学过程中忽视思政教育，未能将数学知识与思政教育有机结合。

02

学生在学习过程中缺乏思政意识，未能将数学知识与现实生活、社会责任等联系起来。





融合思政教育必要性与可行性

■ 必要性

将思政教育融入高等数学教学有助于培养学生的综合素质和社会责任感，提高学生的数学应用能力和创新能力。

■ 可行性

高等数学课程中含有丰富的思政教育素材，如数学史、数学家精神等，可以与思政教育有机结合。同时，教师可以通过多样化的教学方式和手段，将思政教育自然地融入高等数学教学中。

03

融合思政教育高等数学教学 模式构建



确立融合目标与原则

目标

在高等数学教学中融入思政教育，培养学生爱国情怀、职业道德、人文素养和法律法规意识等非技术性能力。

原则

坚持育人为本，德育为先；注重高等数学与思政教育的有机结合；遵循学生认知规律和心理特点。





挖掘高等数学中思政元素

结合数学史进行爱国主义教育

介绍我国数学家的杰出贡献，增强学生的民族自豪感和文化自信。

通过数学建模进行职业道德教育

强调数学建模的严谨性、精确性和责任感，培养学生的专业素养和职业操守。

挖掘数学美学进行审美教育

引导学生欣赏数学中的对称、简洁、和谐之美，培养学生的审美情趣。

融入法律法规意识教育

在数学应用中涉及的实际问题中，引导学生遵守相关法律法规，树立法治观念。





创新课堂教学方法与手段

01

采用案例教学、情境教学等教学方法

将抽象的数学知识与实际应用相结合，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

02

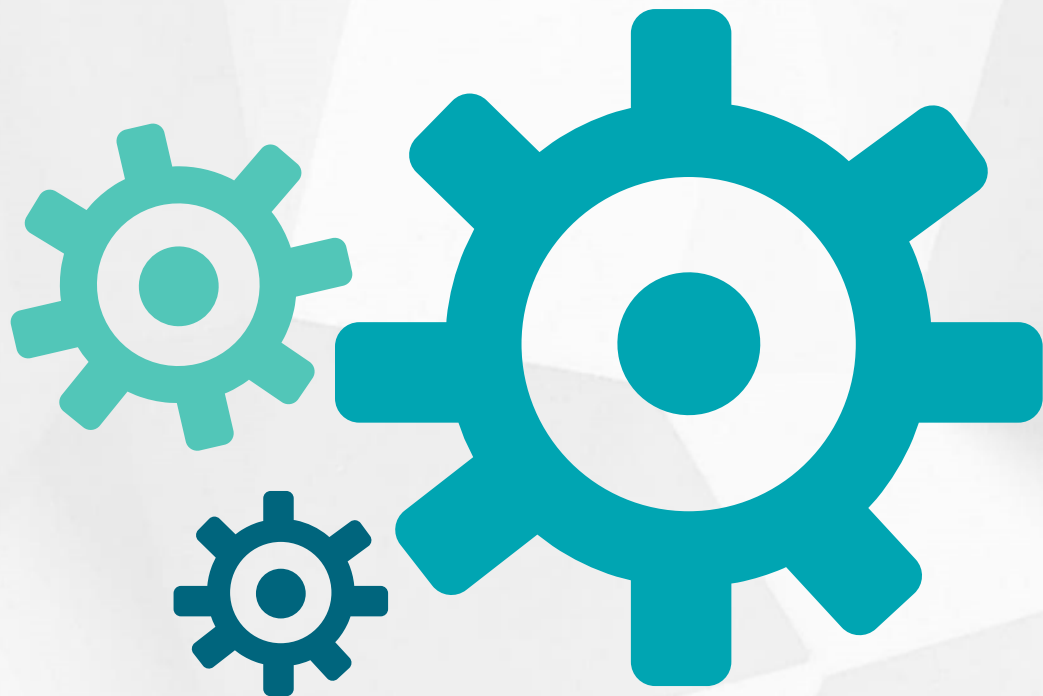
利用多媒体和网络教学资源

运用现代信息技术手段，丰富教学内容和形式，提高教学效果。

03

开展课堂互动与小组讨论

鼓励学生发表见解、交流思想，培养学生的团队协作和沟通能力。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/427150113145006121>