

二上英语教案最新 8 篇

(经典版)

编制人: _____

审核人: _____

审批人: _____

编制单位: _____

编制时间: ____年__月__日

序言

下载提示: 该文档是本店铺精心编制而成的, 希望大家下载后, 能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改, 请根据实际需要进行调整和使用, 谢谢!

并且, 本店铺为大家提供各种类型的经典范文, 如调研报告、工作方案、合同文本、规章制度、条据文书、策划方案、心得体会、教学资料、作文大全、其他范文等等, 想了解不同范文格式和写法, 敬请关注!

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays for everyone, such as research reports, work plans, contract texts, rules and regulations, documentary evidence, planning plans, reflections, teaching materials, essay summaries, and other sample essays. If you want to learn about different sample essay formats and writing methods, please stay tuned!

二上英语教案最新 8 篇

为了适应不同的教学环境，教案需要具备一定的可调整性，教案的反思环节能够促使学生回顾学习过程，帮助他们巩固所学知识，本店铺今天就为您带来了二上英语教案最新 8 篇，相信一定会对你有所帮助。

二上英语教案篇 1

一、教学目标

在本节课结束时，学生将能够：用正确的语言谈论如何学习；用 by+ doing 的结构描述自己的学习方式；能够就英语学习与他人进行简单的口语交流。

知识与能力：

通过本课学习，用目标语言谈论如何学习英语，就英语问题进行简单的沟通，同时在与他人的合作与交流中帮助他人，树立自己学习的信心。

过程与方法：

采用小组合作探究、听力练习、对话练习、猜测问题和角色互换的学习策略，利用视频、ppt 和制作课件等来展开课堂教学环节等，进行 询问和谈论学习方法、解决困惑

的课堂教学和练习。本单元的教学法建议：短语教学——采取情景引入展开启发式的教学方式，让学生在思考中输出自己的语言，并在句型中学会运用；语音教学——让学生进行听对话并跟读听力材料；口语教学——采取对话练习和角色互换对学生进行教学；听力教学——采取听音配对、听音打钩和听音对应等的方式进行听力教学和听力技巧指导；口语教学——通过创设情境让学生进行对话练习和角色互换活动，来进行语言的输出。

情感态度与价值观：

通过参与课题教学活动，增进同学之间的了解和友情，并在交流中了解英语学习的方法，建立学习英语的自信。

二、教学重难点

教学重点：

学习并掌握 how do you study...? i study...by 等相关句型和词汇。

学习并掌握用 by + doing 结构表达方式方法。

教学难点：

学习并用丰富的语言描述英语学习的方式和方法。

三、教学策略

短语教学——采取视频引入话题然后进行启发式教学，并在对话中运用；语音教学——让学生跟读听力材料进行模仿式操练；口语教学——采取 pair work 和 role-play 问答式的口语交际活动或小组活动互相操练；听力教学——采取采取听音配对、听音打钩和听音

对应等方式语法教学——通过模仿听力材料进行对话练习，在教师的纠正中培养正确的 by + doing 的结构意识。

四、教学过程

二上英语教案篇 2

一、扎实复习

结束新课后，我很快转入了复习阶段。第一轮复习立足于课本，逐册按单元复习单词、短语以及重点句型，要求学生记忆、背诵，并通过简单的练习题检查学生复习的效果。

第二轮是语法专项练习。从词法到句法，再到交际用语，我还加入了自己的思路和意见，系统地给学生讲解了英语语法，并进行了大量的练习。比如名词复习，从名词的分类、可数名词与不可数名词、可数名词的单复数、名词所有格、双重所有格等方面，一点点地使学生从理论上对他有所认识 and 了解，然后通过相应的练习加以巩固。

第三轮是中考题的专项练习。讲解了各类题型的解题技巧和应对策略，并通过练习题及时巩固，最后我们做了八份模拟试卷。通过一轮又一轮的复习，学生的解题能力有了较大提高，尤其是听力水平提高显著。

二、悉心辅导

每次模拟考试和作文训练之后，我都尽可能多地叫一些学生，当面改正他们习题中的错误，以发现他们是否真正掌握语言点，他们对错题是不是真正弄明白了；并且及时对进步的学生予以赞赏和肯定，对退步的学生提出警告和善意的批评。学生能感受到老师的诚心和忠告，以及老师对自己的重视，会加倍努力学习。

三、充分准备

为了提高复习效果，我做了许多，具体做法如下：

1、备课

根据学校的要求和教学的实际提前备课，写好教案。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同科老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我上网查找资料，集中别人的优点，确定自己的教学思路。为了让学生能更直观地理解所学的知识内容，我还积极创造语言环境，制作教学课件，以提高学生的学习效果。

2、上课 上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生的学习积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

3、检查 我利用课余时间对学生进行检查，尤其是单词的检查。我知道如果不及时有效地检查，许多学生就会偷懒不认真听讲，课堂效率就无法保障。因此常常进行抽查，学生担心被罚，因此在课堂上基本能认真听讲。

4、作业 根据减负的要求，我把每天的作业经过精心挑选，适当地布置一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

5、鼓励 教育学生不比成绩比努力，鼓励学生自己和自己比，过去的自己和现在的自己比。给每个学生制定学习目标，鼓励他们一次又一次地超越自己。在学生的作业本上或留言册上，用英语写一些话激励他们，这样做虽然麻烦点，但是效果还是比较明显的。物质奖励和

语言激励使学生提高了学习信心，英语成绩有了一定进步。

6、提高 要给学生一杯水，老师得有一桶水。因此，老师就得不断地学习、充电。我在教学之余，除了积极参加学校的业务培训和各类教研活动外，还挤出时间自我学习，以提高自身的专业水平，力争达到现在的教育教学要求。

工作中，由于各种原因也不可避免地存在一些失误。比如：对学生的检查督促不到位，致使许多不自觉的学生觉得有空可钻，记忆单词、句子不积极，不主动，对待作业不认真等，致使部分学困生在英语方面不但没有进步，反而有了倒退的趋势。

学期业已结束，总结过去是为了将来更好地工作。以后我将一如既往，勤奋工作，努力学习，不断提高自己的业务水平和工作能力。

二上英语教案篇 3

教学重点：

1. 词汇：season, spring, fall, summer, winter
2. 句型：what' s your favourite season?

教学难点：

1. 单词发音：spring, fall
2. favourite 单词的读音和拼写。

教具准备：

1. 教材配套课件。
2. 教材相配套的教学录音带。
3. 单词卡片。
4. 自制课件。

教学过程：

(一) 热身 / 复习 (warm-up/revision)

活动一、说一说，做一做

教学参考时间：3 分钟

教师播放四年级下册第四单元的歌谣，引导学生边说，边打节奏，引导学生表演出形容天气的单词 cold, warm, cool, hot。

(二) 呈现新课 (presentation)

活动二、谈论天气

教学参考时间：5 分钟

教师提问：what's the weather like today? is it cold? 学生根据实际作答：no, it's warm. 引出新词汇 spring, 并询问学生，哪个季节最寒冷，which season is cold? 引出词汇 season, winter, 询问学生，还知道哪些季节? do you know another seasons? 引导学生说出自己知道的季节。

活动三、猜猜，读读

教学参考时间：5 分钟

教师出示表示四个季节的图片，让孩子说说分别是哪个季节。孩子说对后教师板书单词：spring, summer, fall, winter。教师范读，学生跟读，学生开火车读。

活动四、说一说 (let's learn)

教学参考时间：5 分钟

教师再次展示表示四个季节的图片，询问学生 what's your

favourite season? 学生根据实际情况回答, 并进一步陈述原因
spring, it's warm and sunny. 接着教师板书主句型, 指导学生认
读。最后教师播放配套课件, 学生观看, 跟读句子。教师注意强调
favourite 的读音, 并进行小组问答练习。

活动五、描述季节

教学参考时间: 3 分钟

教师询问: what's the weather like in spring? 学生回答,
通过师生问答为学生做示范。(spring is very warm. the leaves
are green. we can see many flowers in spring.)

根据学生喜欢的季节, 重新分组, 让学生参考卡片图描述自己喜
欢的季节。

(三) 趣味操练 (practice)

活动六、猜一猜

教学参考时间: 4 分钟

两个学生一组, 一个孩子描述季节, 一个孩子猜所描述的是哪个
季节。

活动七: 画画, 说说

教学参考时间: 3 分钟

教师将 let's find out 中的图片发给学生, 让孩子画出自己
最喜欢的季节里的树, 并到同学中进行调查, 发现其他同学画的内容。

(四) 巩固和扩展 (consolidation and extension)

活动八: eXercises

教学参考时间：5 分钟

完成活动手册的相关练习题，并公布答案。

副标题##

第二课时

教学重点：听懂，会说 which season do you like best? 并能结合句型展开深入的对话。

教学难点：用 i can 的句型说出喜欢的原因。

教具准备：

1. 教材配套课件。
2. 教材相配套的教学录音带。
3. 单词卡片。
4. let' s sing 歌曲录音。

教学过程：

(一) 热身 / 复习 (warm-up/revision)

活动一、看一看，演一演

教学参考时间：3 分钟

教师出示四个季节的卡片，引导学生边看，边表演出每个季节的气候，可以请一个孩子表演，大家说出季节。

活动二、读一读

教学参考时间：3 分钟

教师出示单词卡片，学生抢答或学生开火车认读。同时，按照四季顺序，然学生排列词汇，并认读。

活动三、听听，唱唱

教学参考时间：3分钟

教师播放本单元中 let's sing 中的歌曲，孩子们边听边唱边演。

(二) 呈现新课 (presentation)

活动四、听听，连连

教学参考时间：3分钟

教师在黑板上写下班中随意三个同学的名字，然后将表示季节的单词卡贴在黑板上。教师和榜上有名的三个同学分别进行 what's your favourite season? 的对话。全班同学听完后，共同完成连线活动。

活动五、说一说

教学参考时间：5分钟

教师提问 what's your favourite season? 学生根据实际作答 (winter.)。教师询问：why? 学生结合实际回答 (i can play snow.)。教师询问 1-2 名学生后，将句型变为 which season do you like best? 并引导学生回答。教师板书句型，示意学生将此句型和 what's your favourite season? 进行比较。最后，教师带读，学生跟读。

活动六、模仿对话

教学参考时间：8分钟

教师播放 let's talk 部分的录音，提问学生：how many people in this dialogue? who are they? which season does mike

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/428001131026007002>