

# 高三政治二轮复习教学计划（精选 10 篇）

## 高三政治二轮复习教学计划精选篇 1

### 一、指导思想

以高考考纲为纲，以教材为本，以社会热点、重大实际问题为素材，根据高考的特点与要求进行复习，切实提高学生分析问题、解决问题的方法、技巧、能力，克服在考试中知道的记不起，会做的答不出，能得的分得不到及低能、低速型失分的缺陷与障碍，从单一知识型备考型向科学方法型全面素质备考转变。

### 二、学生基本情况：

本期任教 25。29 两个班级的政治教学，均为文科班学生。

### 三、教学目标

通过《思想政治课》高中第 1、2、3、4 册的复习教学，使学生能充分发挥主体作用，倡导学生的自主学习，合作学习和探究性学习，促进学生的全面发展。在教学中，侧重于对学生能力和方法的训练，突出了对学生的情感，态度，价值观的培养。

### 四、教学要求

1、认真学习《课程标准》，并且结合《课程标准》中的识记、理解、运用的不同层次的基本要求，准确地贯彻在教学过程中，落实教学内容，把握教材的特点。

2、要充分利用有限课时，努力提高课堂效率。重点突出，难点讲透。要积极创造条件，充分运用各种形象、直观和现代化教学手段进行教学，以期获得更好的教学效果。根据教学内容和学生思想实际，充分利用各种丰富的教育资源开展教学活动。

3、认真贯彻理论联系实际的原则。将教材中的基本知识、现实生活中的实际问题、学生思想认识的问题有机结合起来，做到科学性和思想性统一，培养学生运用所学理论观察分析实际问题的能力。

4、加强学习，更新教育观念，转变教学行为和学生的学习方式，积极有效地探索和实施研究性学习，充分调动学生学习的积极性、自主性。重视对学生学习过程的指导，引导学生通过自己的研究和思考获得结论。

### 高三政治二轮复习教学计划精选篇 2

指导思想：研究课程标准，吃透《考试说明》，分析学生状况，特别是一模的考试情况，认真作好试卷分析讲评，及时调整复习思路，提高复习实效，力争在二模中成绩有新的提高。

复习思路：立足教材，强化背诵，整合教材，理清脉络，结合时政，提升能力。

复习方法：整合教材主干知识，以关键词形式，形成结构体系，帮助学生从整体上把握知识的脉络、体系；适当结合当前的时政热点引导学生进行分析，总结，提升复习的实效。

具体复习安排：必修总共 4 个模块，原则上安排每模块 7 节课，加上 1~2 个热点专题训练，总共 30 节，一模前已完成必修 1，下来将用 3 周半时间完成 3 个模块的复习，争取二模前完成。

训练安排：本学期开始重点利用早读时间，精选典型题例，加强训练，并及时作好跟踪讲评，提高训练的效果。二轮期间重点对各地模拟题进行分析归类，精选题例，组合周测试题，加强课堂训练，重点进行讲评，侧重方法、技巧的指导，同时，积极对学生进行考试心理的辅导及引导，端正态度，树立明确的目标。

目标生：根据一模情况，认真作好目标生的试卷分析，结合二轮复习的思路、方法，引导好目标生制订下阶段的复习计划，并继续作好跟踪指导。

术科生：针对术科生的上线情况，立足实际，制订好辅导计划、方法，并作好选题，搞好试卷讲评的实效。平时课堂上加大力度关注术科生，激发学习兴趣，加强学习指导和心理辅导，力争在二模中成绩有较大提高。

### 高三政治二轮复习教学计划精选篇3

现在距离高考只有三个月的时间，时间虽短但是计划仍然很重要，它是我们工作取胜的保证。本届学生有着两个鲜明的特点，一是基础薄弱；二是学习主动性差。要想在高考中取得理想成绩，必须要想办法战胜这两点不足。首先简要回顾一下上次的考试情况。

上次考试的试题是和郑州联考的，从学生答题情况来看，主要存在以下几个问题：

- 1、课本的基础知识掌握不牢，选择题得分不理想。
- 2、审题不清，粗心大意，有些可以得分的题目，由于没看清题目要求而做错。
- 3、书写不够工整，卷面不整洁，答主观题没分要点。
- 4、缺乏学科内综合卷的应试经验，答题时间分配不当，尤其是主观题，前面的题目答很详细，而后面却没时间答。

针对以上的实际情况和问题，本学期的教学工作主要做好以下几点：

- 1、认真研读考纲，明确考点，把握考试方向。

认真研究考纲规定考试的性质、内容、形式及试卷结构、考查的知识范围、考试的基本题型及要求；分析考点，明确每个考点的本质，了解考点的内涵和外延，明确复习的方向，提高复习的针对性和实效性。

## 2、以教材为本，夯实基础，构建网络。

首先，立足教材，认真梳理知识，狠抓基础知识的掌握。以本为本，坚决、踏实地抓好学生对课本基础知识的掌握。经常以提问的方式来考查学生对课本基础知识的掌握情况，回答不好的同学要求必须在限定的时间内去掌握。

其次，要构建知识网络。复习时注重知识体系的构建，重视网络化复习，注重学科内经济常识、哲学常识、政治常识的联系和综合。网络化复习从纵横两角度双向展开。

## 3、关注热点，联系实际，提高能力。

复习基础知识的同时，有意识的引导学生关注社会政治、经济、文化生活，特别是社会生活中的热点、焦点问题。弄清来龙去脉，了解产生的原因，分析如何发展，注意解决对策，并学会用所学的知识进行分析。

## 4、强化训练，精选试题，提高水平。

在高考的最后阶段的复习过程当中，结合近几年来文综测试反映较好的试题，进行思维过程的训练，熟悉高考文综试题的命题思路，领悟试题的设计立意、设问角度、答案组织等关键环节。通过练习查漏补缺，掌握答题规律、技巧，提高应试能力。每次的习题要经过筛选，练习要练，也要讲评，而且要讲得精，评得透，做到举一反三。

## 5、加强对学生的答题训练，提高应试水平。

在练习的过程当中，要注意答题技巧，答题规律的把握，同时要训练学生答题的格式，书写，答主观题要做到术语化、要点化、段落化、序号化，以增加非智力因素得分。

## 高三政治二轮复习教学计划精选篇 4

为了更有效地提升高中的政治教师的学科教学水平，搞好政治高三的复习，提高政治课的教学质量，特制定高三政治教学工作计划：

### 一、指导思想

1、实施素质教育，全面贯彻党的教育方针，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，为学生全面发展和终身发展奠定基础，切实提高中学德育工作和课程的针对性和实效性、

2、认真学习和研究高中思想政治《课程标准》，关注高考，明确所教年级的教学目标的要求，从整体上确定与把握教学内容，以《课程标准》为教学依据，结合当前教学改革的新形势，学习和实践新的教学理念，探索以学生为主体的新的教学模式、

### 二、工作目标

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求、让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理、

2、改变教学观念，大胆进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力、教师给予学生以思考和消化的时间和空间、

3、加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中、

4、进行有效的知识落实、把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行章结、单元过关和月清、

5、学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有明显提升、

### 三、高三政治课教学中存在的问题

1、缺乏对高三教学、复习的整体把握和详细计划及实施措施、对高三只是有大致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标、复习策略和学生学习任务的完成没有细致的考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，教学质量的提高也必然是盲目的，

2、缺乏对课程标准和考试说明的研究、在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如识记、理解和运用、在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明、我们的教师对其没有认真的研读和分析，也谈不上有效的依据课标和考试说明去教学、

3、忽视课本，依赖资料、课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑、我们的教师在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解、目前，学生对于课本知识的记忆和熟练程度是相当差的、例如，在97年的高考试题中怎样做到一切从实际出发的几乎就是课本中的原话、

4、课堂教学缺乏针对性，效率低，效果差、表现在：仍然按高一和高二的教学方式进行，不进行充分的研究高三的特点，课堂效率低；在复习中，就知识讲知识，缺乏对知识的深层次分析，只是知识的简单罗列，对于主干知识的把握不到位；学生对于知识的理解仍然停留在表面上，因而也就谈不上知识的迁移和运用、教师独占课堂，学生被动在听，没有自己的感悟和落实的时间、

5、缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养、近几年的高考命题思路是非常明确的，就是注重学生对基础知识的理解和运用，注重学生的学科思维及分析问题、解决问题的能力，注重问题的情境性、这就要求教师必须注重基础、以大纲、考纲为指导，以课本为本，注重基础知识和对知识的迁移与应用，以培养学生的思维能力为主线来统领知识、靠做大量的题来使学生掌握知识和培养能力只能是事倍功半、

6、缺乏对学生学习和复习策略的指导、我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做、导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效、

7、缺乏对习题的筛选和对高考试题的研究、很多学校给学生发了很多资料，教师讲资料，学生做资料，教师对于资料中的习题不进行选择和预做，学生陷入题海中而无法自拔，没有对知识的消化时间和空间、由于教师对于高考考试题缺乏研究和深入分析，自己觉得这个题好就让学生做，不去考虑是否与高考的要求一致，是否与高考的命题思想相一致，也很少去考虑这些题目考察学生什么、训练学生什么、尤其在综合复习阶段，教师给学生布置大量的难题、偏题和滥题而脱离了基础知识和基本技能的掌握，无效劳动太多、教师也很少去反思自己的教学行为、

8、试题的设计缺乏整体性和针对性、表现在：教师给学生命题只是东拼西凑，没有命题思想，我要考察学生什么，要了解学生对于知识的掌握程度，是否符合高考命题要求；没有自己对高考的感悟，没有自己的创新试题、

9、课本知识与热点、重点问题的联系空泛、表现在理论联系热点、重点问题时只是点到为止，泛泛而谈，没有把理论与实际的结合上从一个切口入手进行细致的分析、所谓讲题也只是就题讲题，就答案讲答案，所谓学生掌握就是记住，面对新的问题仍然无从下手、

#### 四、采取措施

1、从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施、学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施、在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容、

2、在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点和政治学科实际，一般可用三轮复习法、

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让学生在自已理解的基础上围绕主干整理知识，形成知识内在立体结构和网络、在课堂上落实基本概念、基本观点和基本原理、习题应注意基础性和基本知识的迁移、强化对主观题练习，主观题的题目不宜过大、

第二轮复习主要侧重于课本知识与实际问题的结合，提升对课本知识的综合运用能力、近几年的高考政治试题，往往以时政、社会生活中的热点问题作为背景材料，考查学生对课本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联系实际的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性、因此，在第二轮复习中，要着重关注本年度的热点问题、遵循宏观把握、微观切入的原则，要了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等、学生进行针对性的。练习，逐一突破、

第三轮复习是重新梳理课本知识，回顾热点，对照考试说明上的知识点，查漏补缺、教师少讲，让学生自己进行，并进行适当的练习、练习的题目要精，针对自己学生的实际问题，注意答题的规范性、

3、研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题、教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实、研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题、

4、提高课堂效率，做好知识落实、对于政治课来讲，教师在课堂上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原理进行讲解，帮助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用、给予学生理解和消化的时间、空间、

知识的落实要坚持三清或四清，注意把知识的系统和记忆放在重要位置，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力、堂堂清清基本概念、基本原理，天



天清清基本的练习题，建议每天做 68 道客观题，2 道主观题，教师主要检查学生主观题，周周清让学生自己整理本周的内容，章清是对于\*中的没有掌握的知识进行落实，不必面面俱到、

5、精选不同等级和要求的练习、根据每一轮的复习目标，精选不同等级、不同要求的习题进行练习，避免毫无目标的题海战、对在练习中发现的新问题，要多思、多问及时解决、重点解决学生在主观题上的问题，针对性的训练、在专题复习中的热点问题要一题多问、一题多解，举一反三，触类旁通、

此外，还要处理好知识理解与解题的关系，重点知识和一般知识的关系，难题和基础之间的关系，学科之间的关系、



### 高三政治二轮复习教学计划精选篇 5

我校高三政治复习总共分为三个阶段：第一轮复习：在一模前结束，每个考点逐一讲解，主要以夯实基础知识为主；第二轮复习：一模后——三模（4月底结束），主要以主干知识和知识网络为主；第三轮复习：查漏补缺，回归课本。

在第二轮复习中，我们主要是做好以下几个工作：

1、以主干知识为主体，构建知识网络体系，精讲知识点。

高考《考试大纲》明确要求考生要“理解经济生活、哲学生活、政治生活以及文化生活所涉及的基本概念和基本观点，掌握知识之间的内在联系。”要求考生“恰当使用经济、哲学、政治、文化术语，条理清楚、逻辑严密地予以表述”。因此，我们在第二轮复习中，特别要注意知识和知识之间的内在联系，注重相近知识的区别和相异知识点之间联系，注重知识的迁移与内化。也就是要求考生能够把所学习的政治概念、原理内化为自身的学科素养和能力。要做到这一点就必须比较完整地梳理四个模块的知识体系和结构，系统地掌握并理解学科知识的逻辑

并将其转变为学生自身的知识结构。在课堂上，尽可能让学生自己动手构建课与课之间，单元与单元之间的知识网络图。

## 2、时事热点、社会热点和课本知识相结合

高考试题往往是以各种政治、经济事件作为试题的背景材料或载体来考查学生的知识运用能力，材料虽然是新颖的时政内容，但答案要点依然是教材中的内容，所谓“题在书外、理在书中”就是这个意思。所以关注时事必须和教材结合在一起，通过时事分析来锻炼提高分析和综合评价的能力。故在复习中我们没特别设时事专题。而是把时事渗透到知识中讲述，把热点时事所涉及的知识点加以联系和渗透。或以练习的形式出现，加以讲解。

## 3、强化记忆和题型练习训练

本校学生基础差，而高考“百变不离其中”“题在外，理在内”。题型无论怎样变，所考的内容一定是课本的基础知识。因此，我们特别强调基础知识的记忆，二轮复习我们向学校争取了早读与晚读，强化学生的基础知识记忆。同时加强练习与训练，争取每周练一套选择题及一套完整的高考模拟试题。加强学生的应试能力。

## 4、训练答题技巧，做到有练必要评

高考试题强调以“问题中心型”的思路设计试题，将试题呈现方式设计为一个个单独的案例，每一个案例既以课本知识为依托，又不同于课本知识的直接表述，如何能理解试题的意图与要求就是考生面对高考试题时首先要解决的任务。获取和解读试题信息并加以提炼和整理，从而归纳整理答案也是考生重要的答题技巧，特别是对以图表来呈现的试题，更要求考生具备把图表信息转化为文字信息的能力。认真地分析历年高考试题与答案，注意试题的设问角度，可以让考生理解高考试题的设计思路和整合答案的角度与要求，通过这种方式来锻炼自己如何能使回答问题的思路对应试题的设计思路。这种方式也是检查考生是否具备灵活运用课本知识，是否具备分析、解决问题能力的最好办法。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/428066073001006034>