

如何撰写课题研究方案（精选五篇）

第一篇：如何撰写课题研究方案

如何撰写课题研究方案

课题研究是一项复杂的探索性工作，又是一项有序的系统工程，需要很强的计划性，要做到有序、有控，以确保课题研究的质量。因此，课题研究必须重视研究方案的设计。当研究者确定了研究课题后，就应为完成研究课题的任务制订必需的研究方案。

课题研究的方案(亦称课题实施方案)有多种形式。它是合理组织课题研究活动的必要条件，是为完成课题研究任务而详细编制成的“施工蓝图”。在制订课题研究的方案时，不仅需要认真考虑课题研究的理论基础、具体题目、研究方法，以及研究条件、程序步骤，还应充分预计到可能遇到的问题与困难，留有备用的时间，增加调整、回旋的余地。在课题研究的制订过程中，还应广泛征询导师的意见，听取同学的建议，多交流研究构思，多讨论切磋课题研究的具体方法，从而使整个课题研究方案趋向完善。

课题研究方案的主要内容及其要求如下：

• 课题名称

要求：

1. 简明、贴切、清晰。
2. 常用陈述式句型表述。

• 课题界定

要求回答“什么是”的问题，说明课题名称及其关键词和重要要领的定义、涵义及来源。方案设计的许多内容将由此发出去。科学的课题界定有利于使研究内容和活动切题，防止研究目标和方向的转移或使研究范围任意扩大或缩小。

• 研究背景与意义

要求回答“为什么要进行该课题研究”的问题。可说明：

1. 研究原因。具体说明：

(1) 时代背景。用以说明研究者选用的新的社会参照标准。

(2) 针对问题。说明根据新的社会参照标准的要求，本课题试图解决的教育中的主要问题。问题表述要求：

①一定的维度说明，并使彼此边界清晰，不致混淆。

②同一方案中旨在解决的问题前后一致，防止互相矛盾。

③彼此逻辑关系正确，母概念与子概念关系清晰。

④总课题所列问题要包容子课题旨在解决的问题，防止各说各的互相矛盾。子课题要根据总课题所列的某些问题作具体说明。

⑤旨在解决的问题要与研究目标、指导理论、研究内容及操作变量等相呼应，前后照应，防止相互分离。

(3) 学生发展的需要。

(4) 学校发展的需要。

2. 本课题研究的先进性。说明本课题的研究切合国内外相关课题研究现状和发展趋势，与其既有联系又有区别。

3. 本课题研究的实践意义和理论价值。

• 课题研究的对象

1. 根据研究的目的是任务确定对象的代表性

2. 根据统计学要求推算研究对象的数量

3. 通过前测对实验对象和对照对象进行等化处理或采取随机抽样的方法确定研究对象和对照对象。

• 研究思路

1. 研究假设。研究假设是研究者根据一定的科学事实和科学理论对研究中所要解决的问题的结果所做的猜测，即对课题中涉及的两个变量之间相互关系的设想。假设在课题研究中具有定向、限定和标准的作用。在有假设的实验研究中，研究必须围绕“假设”进行，对假设“进行验证，并在以后的研究报告中说明研究结果是否验证了假设。假设在内容与表达上应达到这样一些标准：

(1) 以陈述的方式表达。通常说明两变量之间的因果关系：“如果……，那么就（有可能）……”

(2) 一般陈述两个变量之间的关系

(3) 假设有待检验，且必须可以检验。

必要时可对假设作理性分析。

2. 指导理论。主要说明原理性理论。要求：

(1) 少而精

(2) 针对”问题“

(3) 能指导操作

(4) 表述简明、准确，有具体贯彻要点，涵盖子课题，以便教师理解和把握。可引经据典，也各自圆其说。防止搞成目录式，似贴标签。

3. 研究目标。独特的研究课题应有独特的研究目标。表述时要注意顾名思义、切题、个性化。作为应用性研究课题至少说二点：

(1) 研究目标。也称中介目标、自变量。即解决问题的对策。常简述如何操作，包括途径、策略、方法和模式等。注意：

①针对课题界定和”问题“

②体现先进性。在收集和研究相关情报资料的基础上继承和创新。

③如总课题分解为子课题时，则要分别说明。

(2) 学生发展目标。也称教育目标、因变量。常简述由于实施上述操作，学生发展将如何。注意：

①针对课题界定和”问题“

②理顺逻辑关系，如说直接目标 1，由此导致目标达成 2、3……

③与研究目标构成函数关系：（假定其它因素作用为零的情况下）

• 因变量及其评价标准和评价方法

1. 将前述因变量分解为指标，形成评价指标体系

2. 说明评价指标的测试及观察判断方法

3. 设计好相应的统计表格

• 自变量与无关变量的操纵与控制

1. 自变量的操纵与控制

(1) 明确每一自变量的操作原因

(2) 明确每一自变量的操作规范，将方法化为方式，并体现先进性。如说”模式“，则按”模式“要素分别说明规范要求。

(3) 规范操作

2. 无关变量的操纵与控制

- 研究方法和设计逻辑

1. 研究方法。说明每一研究方法用于什么。

(试介绍教例研究法、问题研究法和实验研究法)

2. 设计逻辑。说明如何取样，绩效如何反映。

- 预期研究成果

1. 研究报告

2. 其它论文

3. 专著

4. 音像资料

5. 典型教案

6. 教具学具(含课件)等

(附鉴定材料: ①主件: 研究报告; ②附件: 有关研究的支撑性材料; ③研究工作总结)

- 研究步骤及进度

可说明如何实施目标管理; 规定时间、明确责任、计量成果等。

(十一) 课题研究的组织与管理

1. 课题研究的类别。说明是独立课题, 还是集体课题。如果集体课题, 则要说明如何分工协作。

2. 课题研究的组织形式。说明是集体研究式、总分协作式还是纵何分层式研究形式。

3. 相关人员的分工及职责等。

(十二) 课题研究的保证措施

1. 人员保证

2. 策略保证

3. 经费和物质保证

4. 机制保证等

第二篇: 如何撰写课题研究方案

如何撰写课题研究方案

江苏省灌云高级中学

陈广团

功夫下在哪里？

下在对课题的整体构思上。下在对课题的精心设计上。下在对文献的认真研究上。下在对思想的理性表达上。

（一）整体构思抓什么

一抓“问题”：先有“问题”后有“课题”。

思路：问题从哪里来→问题重要吗→问题能解决吗→问题能解决到什么程度。实质：通过对“问题”的系统思考，从理论和实践中寻找和发现真实存在、迫切需要解决、在一定范围和程度上能够得到解决的问题。这是整个课题研究的起点。

（一）整体构思抓什么

二抓“课题”：“课题”是人为建构的一种研究“集合”，目的是科学合理最大程度地解决“问题”。

思路：将“问题”转化成“课题”

→确定研究目标→分解研究内容→安排研究过程→选择研究方法。

实质：通过对课题的系统思考，从内涵与外延两个方面把握课题的本质，把研究目标、研究内容、研究过程、研究方法当作密不可分的整体进行设计，确保四者之间的相互关联、相互匹配。

（一）整体构思抓什么

三抓“自己”：申报者自身的研究素养。强烈的问题意识。问题转化成课题的能力。对课题的整体把握和系统思考能力。

（二）精心设计求什么

一求“创新”：有创新才能出奇制胜。新问题，新思想，新视角，新思路。老问题，新思想，新视角，新思路。老问题，老思想，新视角，新思路。

最起码要有认识问题的新视角、解决问题的新思路。要防止不切实际、没有内涵的“标新立异”。

（二）精心设计求什么

二求“实在”：实实在在的课题会让人心生好感。课题来源于真实存在、迫切需要解决的问题。

结合工作感受真切表达对课题的理解和认识，有自己的研究主张。根据自身研究能力和水平选择适合自己研究的内容与方法。

（二）精心设计求什么

三求“特色”：有特色会让人过目难忘。课题名称有特色，体现鲜明的价值取向。研究内容有特色，精心选择，重点突出。要防止脱离课题本意的“别出心裁”。

（二）精心设计求什么

四求“適切”：课题研究的各个环节都能体现课题核心思想，而且相互关联、相互匹配。

课题研究需要概括提炼出核心思想，有思想才能体现课题的立意。核心思想要鲜明表达在“核心概念界定”、“研究意义与价值”和“主要观点”等部分，暗含在研究目标、内容、过程、方法等环节。

研究目标指向问题解决；研究内容落实研究目标；研究方法针对研究内容；研究过程分解研究内容；研究成果体现研究内容。

（三）文献研究重什么

重在求文献的原始、丰富、完整。重在对文献的分析、提炼、概括。

重在通过文献研究把握相关研究领域的现状，拓宽研究视野，合理借鉴相关研究成果。

（四）理性表达看什么

一看鲜明。二看简要。三看周全。四看严谨。

思想和理性不会凭空产生，是长期积淀基础上周密思考的产物。
研究方案的几个板块

- 1.课题名称
- 2.课题的提出（背景）
- 3.核心概念及其界定
- 4.国内外同一研究领域现状与研究价值
- 5.研究的目标、内容（或子课题设计）与重点
- 6.研究思路（课题研究的操作要点和研究措施）、过程（步骤）与方法
- 7.主要观点与可能的创新之处
- 8.成果形式
- 9.完成研究任务的可行性分析
- 10.课题组分工

一、关于课题名称 1. 名称要准确、规范。准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚

2. 名称要简洁，不能太长。

不管是论文或者课题，名称都不能太长，能不要的字就尽量不要，一般不要超过 20 个字

连云港市教育现代化进程研究 小学生心理健康教育实验研究
高中语文教学设计科学性的研究 学科教学中德育渗透的研究
集中识字

口语突破

培养学生自主学习能力，提高课堂教学效率

二、关于“课题核心概念及其界定”

围绕课题名称，好好考虑一下核心概念有哪些。

界定思路：一般性含义（经典解读）；在本课题中的特殊含义（校本解读）；整体而不是支离破碎地界定。

不能照搬照抄词典上的解释，而要通过概念界定提出你对课题的独到见解，体现你的思想和观点。

不能停留在概念界定上，更要进一步揭示概念之间的关系，从而构成课题所要呈现的规定情境或空间。有些核心概念的内涵众所周知，不必再多做解释，而应把笔墨更多地放在对概念关系的阐述上。

最后，总说一下课题研究的目的是（解决什么问题）及理想的达成状态，呈现课题的立意。

教学设计：指根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。高中语文教学设计：指根据高中学段的学情状况（学生的语文素养较义务教育阶段有了很大的提高），尊重高中语文课程体系的特点（必修与选修相结合），遵循高中语文学习的规律（自主合作探究达到了更高层次的要求），对高中语文教学活动作出统筹安排的过程。

科学性：这里指教学设计的科学性要求——教学设计要以学习理论、教学理论和传播理论为基础，运用系统科学理论的观点和方法，调查、分析教学中的问题和需求，确定目标，建立解决问题的步骤，

选择相应的教学活动和教学资源，评价其结果，从而使教学效果达到优化。其中教学目标的明晰、适度，教学资源的优选与配置，教学程序的合情（学情）合理（教理），是教学设计科学性的主要内涵。

“高中语文教学设计科学性”的研究，致力于在科学理论指导下，反思与纠正高中语文教学设计的乱象，从教学设计的实践中摸索出高中语文教学设计的基本原理和规律，以提高高中语文教学的效益，促进师生共同发展。

三、关于“同内外同一研究领域现状及研究的价值”

“同一研究领域”不等于“同一课题”，还包括同一研究领域内的不同课题。“现状”包括理论和实践两个方面，重在对“现状”的分析、提炼和概括，而不是罗列。聪明地借鉴而不是贬低他人成果，没必要将自己课题和他人课题“对立”起来，也不要“表白”过度。

“研究价值”包括理论和实践两个方面，根据课题性质而定，表述时要有科学严谨的态度，能说清的充分说，把握不住的不乱说。可结合“现状”分析一并表达，也可单独表达。

课题研究价值：

1. 现实的针对性。在新课程改革进入深水区的背景下，本课题研究立足于当下高中语文教学的现状，反思与纠正教学设计的乱象，提出科学规范的设计要求，具有实践意义与推广价值。2. 理论的建设性。本课题研究将从教学设计的实践中摸索出高中语文教学设计的基本原理和规律，丰富语文教学设计理论，为教学设计的理论研究作出贡献。

3. 素养的提升性。本课题着眼于对教学过程的全程优化，有利于教学工作的科学化，有利于教师科学的思维习惯和能力的养成，促进教师在研究的状态下工作，增强教师的创新意识，提升教师的素养，实现教师的专业发展。

四、关于“研究目标、内容与重点”

研究目标要指向课题所想解决的特定问题。

研究目标的表达要概括化，体现一定的抽象度，能够被整体把握。

研究目标一般可从理论性目标、实践性目标和发展性目标三个维

度，分别描述 理论研究、实践研究结果状态以及研究以后学校、教师、学生的发展状态。

研究内容忌面面俱到，忌工作话语，要紧紧围绕核心概念进行思考和选择，以子课题名称加研究要点的形式表达，以体现研究个性和特色。

研究重点就是对研究内容再聚焦，从中再选择出最能体现课题核心思想、研究个性和特色的研究内容。

研究目标：通过对高中语文教学设计科学性的研究，促进高中语文教师对教学设计科学性的认识和重视，转变观念，提高教学效益，具体如下：

1. 普及教学设计的理论和方法，提高高中语文教师运用系统方法设计教学方案的能力，并尝试构建自己的教学设计理论。

2. 自觉把教学原理转化为教学材料和教学活动，遵循教学过程的基本规律，探索并形成若干科学的高中语文教学设计样板及具体操作方法。

3. 揭示教学活动过程及诸因素与学生语文学科素养形成之间具体的关系和规律，以丰富对高中语文课堂教学设计的认识。

4. 以系统方法为指导，分析教学问题和学生需求，选择教学目标，对目标达成进行创造性的决策，解决教什么、怎么教和教得怎么样的问题。

研究内容

子课题 1：《幼儿探究式科学启蒙教育内容设计与实践的研究》

联系幼儿的实际生活和他们周围的事物与现象，探索开发和选择适合不同年龄段幼儿认知水平的幼儿科学启蒙教育内容，设计活动方案，形成幼儿探究式科学启蒙教育活动系列，逐步积淀成我园 幼儿科学启蒙教育特色。

子课题 2：《幼儿探究式科学启蒙教育途径设计与实践的研究》

研究在幼儿科学启蒙教育中适合不同年龄幼儿的探究式学习活动的途径。让幼儿通过观察、探索、操作、尝试、游戏等途径，亲身经历科学探究的全过程，从而获取启蒙性的科学知识，获取科学探究的

基本方法，形成幼儿探究解决科学问题的初步能力，充分体验科学探究的乐趣。

子课题 3：《幼儿探究式科学启蒙教育中教师角色与作用的研究》
研究在幼儿科学启蒙教育中教师怎样正确地成为幼儿科学探究活动的支持者、合作者和引导者。主要包括教师对幼儿科学探究目标的把握，对探究过程中观察、猜想、实验、记录各环节作用的认识，提高幼儿科学探究活动的有效性。

.....

研究重点：幼儿探究式科学启蒙教育内容和途径的设计与实践的研究。

研究重点：探索并形成若干科学的普适性的高中语文教学设计样板及具体操作方法。

针对高中语文教学设计的现状，结合高中语文教学设计的相关要素，考虑高中语文必修与选修相结合的课程特点，以科学理论为支撑，研究并摸索出一系列适用于不同文本体式及不同课型的科学的设计方案，并总结出具有可行性的操作方法。

五、关于“研究过程、思路与方法”

研究思路：为达成研究目标，对研究内容、研究过程与研究方法的总体认识。研究过程：整个研究的阶段时间划分、阶段达成目标、阶段研究内容、阶段性成果的综合表述。

研究方法要与研究内容相匹配，不仅要选择，而且要具体设计。研究方法可在研究过程中结合其他内容一并表述，也可单独表述。

研究思路：就是如何开展研究。或者是“课题研究的操作要点和研究措施”

从申报的研究方案看，应侧重于前者。

从立项后的研究方案看，就侧重于后者。分别举一例：

研究思路：在对高中语文教学设计现状充分调研的基础上，积极反思，提出问题，预见问题解决的结果，并在研究过程中不断校正，最终确定切实可行的实施方案。具体思路如下：

1. 宏观与微观结合。

在新课程改革进入深水区的宏观大背景下，充分利用课堂资源，抓住典型课例，抓住教学设计的每一个细小环节，深入探讨研究高中语文教学设计的科学性问题。

2. 理论与实践互补。

本课题的侧重点是实践研究，但实践绝对离不出理论的指导。在研究中，我们会坚持以对新课程理论的反思和对新的有关教学设计理论的吸纳，来引领我们对教学设计科学性的思考。

3. 横向与纵向交叉。 本课题研究着眼于当下我校我市及我省课堂教学的实际状况，但教学设计的科学性问题又是一个长期困扰语文教学的问题，因此研究时既要考虑到问题的普遍存在，又要着眼长远。

（一）操作要点

1、从幼儿的兴趣、需要和现有知识和经验及本园实际出发，开发和选择适合不同年龄阶段幼儿认知水平的幼儿科学活动内容，形成幼儿探究式科学启蒙教学活动系列，逐步建构科学活动特色篇。

2、探索在幼儿科学启蒙教育中适合不同年龄幼儿的探究式学习活动的方式。

3、研究在幼儿探究式科学启蒙教育中教师怎样成为幼儿的支持者、合作者和引导者的方法和途径。

4、创设富有科学探究特色的幼儿园环境和区角活动环境。

5、以课题研究为载体，促进全园教师的专业化成长。

（二）研究措施

1、成立课题组，明确分工职责，明确幼儿探究式科学启蒙教育的内涵和特质，围绕总课题制定相关子课题工作计划，并加以实施。

2、建立、健全学习交流制度，在研究时间上给予充分的保障。课题组成员每学期初制定学期计划，每月召开一次科研活动，一次课题活动；定期举行探究式科学活动园内观摩活动；每学期安排专家来园

指导、组织教师外出参观学习，不断提高理论水平，更新教育观念。

3、鼓励教师及时总结，不断反思，发现问题，及时调整，使课题研究扎实有效，逐渐从实践上升到理性，探索幼儿探究式学习活动的规律。

4、设置局域网，每班配电脑，订阅幼教专业杂志和相关理论书籍，为课题组教师搜寻、查阅资料提供保障。

5、与小学部密切沟通，确保实现“幼小一体化”的构想。

6、聘请吴江市教科室主任徐炳荣老师、钱金明老师、吴江市幼教教研员许潮萍老师、苏州市教研室戈柔老师做顾问，以弥补课题组成员理论造诣不高之缺陷。

实验步骤：

（一）准备阶段（2006.2～2006.8）

1、采用文献法，发动全体教师查阅相关资料，学习有关理论，对幼儿探究式科学启蒙教育做出初步的概念界定；了解国内外对幼儿科学启蒙教育研究的现状，认识本课题的研究价值。

2、组建课题组，形成课题研究方案。

（二）实施阶段：（2006.09——2009、01）前期：
（2006.09——2007、07）

1、运用文献研究、调查研究等方法，制定课题研究方案，邀请专家进行开题论证，完成申报工作。

2、成立课题组，明确分工职责，建立、健全学习交流制度，制定子课题工作计划。

3、对幼儿探究式科学启蒙教育的内涵、特质等进行理性思考，对探究式学习活动内容、学习方式、教师的角色和作用及探究式学习环境创设等进行初步的研究。

中期：（2007.08——2007、12）

1、健全学习制度，收集相关理论。邀请有关专家来校讲学，开展课题咨询工作。

2、及时总结，定期交流，修订课题研究方案，初步形成成果，完成中期报告。后期：（2007.12——2009、01）

1、在中期汇报的基础上，对课题研究方案进行修改和调整，并付之实施，进一步对幼儿探究式学习活动进行研究，积累经验，加以实践论证。

2、定期组织研讨交流，举办优秀科学教学展示活动；定期进行研究成果统计，收集并初步整理研究资料。

（三）总结、鉴定、结题阶段：（2009.01——2009.06）

汇编课题研究成果集（论文集、活动方案集、教学案例集锦等）；撰写课题研究结题报告；举办成果鉴定活动；组织验收和结题。

研究方法： 1. 文献研究法。

通过对国内外有关教学设计文献资料的搜集整理，筛选过滤，确定本课题的研究方向，并把其中一些新颖独特、与高中语文课堂教学设计密切相关的观点，作为本课题的重要理论支撑。

2. 调查法。

通过课堂观察和问卷调查，了解高中语文教学设计的现状和存在问题，为制定课题实施方案提供依据。在研究过程中适时发现问题，作出调整，使课题研究更有针对性，解决实际问题。

3. 实证研究法。

实证研究具有鲜明的直接经验特征，因而特别适用于实践性强的本课题的研究。用实证研究法，可以更好地在高中语文课堂教学中对教学设计的成效作出检验和评价。

4. 行动研究法。

强调教学行为与科学研究相结合，强调行动过程的研究，在研究过程中不断反思高中语文教学设计出现的相关问题，把课题研究融入高中语文教学的全过程。

六、关于“主要观点和可能的创新之处”

主要观点的含义：对支撑课题研究的思想、认识的概括性表达。

主要观点的形成：围绕课题核心概念的界定，进一步提炼概括出几条主要的支撑课题研究的理性认识。

创新之处：可以从选题、思想、角度、思路、方法等方面考虑。

七、关于“预期研究成果”

根据研究内容考虑拟形成哪些研究成果。

文本性研究成果的表述必须与课题名称、核心概念、核心思想、核心内容高度相关。

成果形式可以丰富多样，最终成果中必须有课题研究报告（结题报告）。

八、关于“完成任务的可行性分析”

表格中已从三个方面作了明确提示，按此行文即可。（参照评审书要求写即可）

第三篇：怎样撰写课题方案

怎样撰写课题方案

一、什么是课题方案

课题方案就是课题选定之后，开展研究之前制订的课题研究计划，是为了完成研究任务而编制的“施工蓝图”。

二、设计课题方案的意义

第一、保证课题研究具有明确的方向和目标； 第二、保证课题研究步骤有序化；

第三、有利于课题论证、评价与管理。

三、研究方案的基本要求

研究内容多种多样，研究方法各不相同，因此研究方案也可以形式多样，没有统一格式，但是一个合格的研究方案要回答以下四方面问题：

其一“研究什么”：研究者必须让别人了解要研究的是什么内容。首先，要有合适的标题，标题要涉及研究的范围、对象、内容、方法；其次，要明确提出研究问题，让别人了解研究问题的性质；第三，要

有文献综述，使人了解研究领域的基本情况；第四，要列举研究的待答问题，让别人了解研究的重点；第五，要界定研究的核心概念，让别人了解研究的范围。

其二“为什么研究”：研究者必须在研究方案中解释开展这项研究的理由。首先，要明确研究动机；其次，要揭示研究的重要性和必要性，揭示研究的意义和价值；最后，要列举研究的具体目标。

其三“如何研究”：首先，要说明研究的方法和实施程序，包括研究对象及其取样、研究的方法与步骤等；其次，对研究资源进行合理配置，包括研究人员的组织、研究进度的安排、研究经费的预算。

其四“有何成效”：首先，研究者必须在研究方案中具体说明研究的预期成效；其次，要有成果达到的水平和表现形式。

无论采用什么格式撰写研究方案，以上四个方面问题都是必须回答的。

四、研究方案的基本框架

（一）课题名称

课题名称一般包括：研究对象、研究的范畴和研究方法三要素。课题名称的表述常用陈述句型，不能是疑问、反问句。名称要正确、规范、新颖，句式要简洁，一般不超过 20 个字。

（二）课题的提出

研究者要根据课题的不同从不同角度回答本课题为什么研究，可以从以下内容进行表述。

1. 提出的背景（唐）

说明课题研究根据什么、受什么启发而选择该课题进行研究。如国家、教育部新近出台的政策法规，时代的发展、社会的进步、科技的发展对教育教学提出了什么新的要求，现行学校教育、学科教学等方面存在的问题与差距。

2. 研究现状综述（张）

在国内、省内、市内、校内研究的进展、现状以及本课题研究预期有哪些突破。通过查阅资料、搜索发现国内外近似或界于同一课题研究的现状与趋势，即有没有人研究？哪些方面已有人作过研究？取

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/428106122114007005>