

摘 要

普通高中思想政治教育新课程标准要求精准理解和掌握学科理论知识，形成正确的思想道德理念，积极参与社会生活，提升学生的学科核心素养。高中思想政治必修教材二《经济与社会》的知识内容较为复杂和抽象，知识点之间的连接更紧密，学生难以理解和掌握相关的概念，学习难度大，需要教师运用科学有效的方法讲授来帮助学生更好的理解和掌握此教材知识。思维导图具有可视化功能，融入高中教学是一种创新的方法，能够将知识具体化清晰化的展示出来。高中思想政治《经济与社会》复习课作为教学中重要的课程类型之一，对学生理解知识、巩固知识起到至关重要的作用。将思维导图应用于复习课教学中，不仅能够创新教师的教学方法，而且有利于培养学生的创新思维能力，为提升人才质量奠定基础。

本文结合教育学习和实习经历，通过文献研究法、问卷调查法、访谈法等多种研究方法对思维导图在高中思想政治《经济与社会》复习课中的应用情况加以分析和研究，以其了解在新课程改革全面推进的新形势下高中思想政治《经济与社会》复习课中思维导图的应用现状，为高中思想政治课教师提供较为切实可行的思维导图的应用策略。全文主体由三大部分组成：

第一部分，介绍思维导图在高中政治复习课中应用的相关理论内容。主要从思维导图的内涵、组成要素及特点、思维导图的应用理论依据、在高中思想政治复习课中应用的可行性和意义进行了阐述。

第二部分，分析探讨了思维导图在高中思想政治《经济与社会》复习课中的具体应用情况。对 J 市四所高中 282 名不同的年级学生进行问卷调查，对 Y 和 S 中学 22 名高中政治教师进行深度访谈交流。通过问卷调查数据和访谈结果分析发现思维导图在高中思想政治《经济与社会》复习课的应用中存在的一些问题。这些问题主要表现在教师对学生利用思维导图的引导和组织有所欠缺，学生过于注重思维导图外在形式、师生参与制作思维导图的互动性有待提高等。问题的原因主要有：教师应用思维导图的意识和能力欠缺、学生使用思维导图的训练有待加强、课堂上师生思维导图的合作意识有待提高、思维导图的课堂评价有所忽视。

第三部分，着重探讨了思维导图在高中思想政治《经济与社会》复习课中的应用策

略。结合新课程教学理念，从教学出发，在四个方面提出思维导图在高中思想政治《经济与社会》复习课中的应用策略。一是在教学目标上明确思维导图应用的复习阶段：查漏补缺，加深对学习内容的理解、巩固知识，提高分析水平和理解能力、实践应用，提升高阶思维和创新能力；二是在教学方式上合理规划和组织思维导图：教师指导和反馈，学生构建知识框架、激发学生思考，引导思维过程。三是教学环节上重视思维导图的理解和运用：课前进行梳理思维导图、课中灵活运用思维导图、课后总结分析思维导图。四是在教学评价上有效对思维导图进行教学反思：坚持教学评价主体多元化、实现评价方法多样化、建立多元评价指标体系。通过以上四个方面思维导图的应用策略，期望能够为高中思想政治课一线教师更好地在高中思想政治《经济与社会》复习课中应用思维导图提供有益参考。

关键词：思维导图 高中思想政治 复习课 《经济与社会》

目 录

摘 要	III
Abstract	V
引 言	1
(一) 选题背景和研究意义	1
1. 选题背景	1
2. 研究意义	1
(二) 国内外研究现状	3
1. 国内研究现状	3
2. 国外研究现状	5
(三) 研究思路和研究方法	6
1. 研究思路	6
2. 研究方法	6
(四) 研究重难点与创新点	7
1. 研究重点与难点	7
2. 研究创新点	7
一、思维导图在高中思想政治复习课中应用的理论概述	9
(一) 思维导图的内涵、组成要素及特点	9
1. 思维导图的内涵	9
2. 思维导图的组成要素	9
3. 思维导图的特点	10
(二) 思维导图的应用的理论依据	11
1. 奥苏伯尔的有意义的学习理论	11
2. 建构主义的学习理论	11
3. 可视化教学理论	12
(三) 思维导图在高中思想政治复习课中应用的可行性	12
1. 符合高中思想政治课程标准的要求	12

2.	符合高中思想政治教材编写的特点	13
3.	符合学生的身心发展规律	14
4.	符合学校培养人才目标的内在要求	15
(四)	思维导图在高中思想政治《经济与社会》复习课中的应用的意义的意义 ..	16
1.	有利于实现课堂教学目标	16
2.	有利于营造师生合作的教学氛围	17
3.	有利于提升学生的核心素养	17
4.	有利于提高复习课教学效果	18
二、	思维导图在高中思想政治《经济与社会》复习课中的应用现状分析	20
(一)	思维导图在高中《经济与社会》复习课中应用的现状调查	20
1.	调查方案的设计与实施	20
2.	调查方法与设计	20
3.	调查结果统计与分析	21
(二)	思维导图在高中思想政治复习课中应用存在的问题	28
1.	教师对学生利用思维导图的引导和组织有所欠缺	28
2.	学生过分注重思维导图外在形式	29
3.	师生参与思维导图制作的互动性有待提高	31
(三)	思维导图在高中思想政治复习课中应用存在问题的成因	32
1.	教师应用思维导图的意识和能力有待提升	33
2.	学生相关思维导图的训练有待加强	34
3.	课堂上师生思维导图合作意识有待提高	36
4.	思维导图的课堂评价有所忽视	38
三、	思维导图在高中思想政治《经济与社会》复习课中的应用对策	41
(一)	教学目标上明确思维导图应用的复习阶段	41
1.	查漏补缺, 加深对学习内容的理解	41
2.	巩固知识, 提高分析水平和理解能力	43
3.	实践应用, 提升高阶思维和创新的能力	45
(二)	教学方式上合理规划和组织思维导图教学	46

1.	教师指导和反馈，学生构建知识框架	46
2.	激发学生思考，引导思维过程	47
(三)	教学环节上重视思维导图的理解和运用	51
1.	课前梳理思维导图	51
2.	课中灵活运用思维导图	53
3.	课后总结分析思维导图	55
(四)	教学评价上有效对思维导图进行教学反思	56
1.	坚持教学评价主体多元化	56
2.	实现评价方法多样化	57
3.	建立多元评价指标体系	59
结 语	.....	61
参 考 文 献	.....	62
附 录	.....	65
后 记	.....	71
攻读学位期间取得的科研成果清单	.....	72

引言

（一） 选题背景和研究意义

1. 选题背景

《普通高中思想政治课程标准（2017年版 2020年修订）》阐明了“高中思想政治以立德树人为根本任务，该课程是以培育社会主义核心价值观为根本目的，是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。”^①因此，在思想政治教学中，教师应该发挥主导作用，优化教学设计、合理组织教学活动等，把培育学生政治学科核心素养与教学整合起来，提升学生的思想道德素质。教学应符合课程标准要求，复习课作为教学中重要的课程类型之一，对学生查漏补缺和深化理解知识起到十分重要的作用。

《经济与社会》教材贴近高中学生的生活，对学生的核心素养提升有着十分重要的作用。依据课程标准要求以及《经济与社会》教材的特点，结合学生在高中需要掌握的知识和技能和其身心发展的需要，在《经济与社会》复习课教学中，通过设计师生互动活动、采用多元化的教学方法和手段，激发学生的兴趣，调动其积极性，在课堂教学中引导学生全身投入，融入其中。同时，运用思维导图进行《经济与社会》复习，通过查漏补缺，深化学生对于经济知识的理解。尤其是第一单元生产资料所有制与经济体制，内容较零碎化，运用思维导图能够帮助学生更好地理清关于教材的知识脉络、提高记忆效果、拓展思维深度，可谓是一种高效的复习方法。因此，在高中《经济与社会》复习课中运用思维导图，不仅有助于加深学生对学科内容的理解，而且可以激发学生的创造性思维和能力，培养学生的核心素养。

2. 研究意义

（1）理论意义

首先，有利于丰富学生的学科理论知识。本文针对高中学生思维的特点，从

^①中华人民共和国教育部：《普通高中思想政治课程标准（2017年版 2020年修订）》，北京：人民教育出版社，2020年，第3页。

思维导图的理论视角出发，结合具体实际，探讨思维导图在高中思想政治复习课中的应用。以教材必修二《经济与社会》为例，通过分析目前思维导图在高中政治《经济与社会》复习课中的应用的现状，进一步对复习课的教学方式和深化巩固知识呈现形式进行思考和反思，从专业化层面系统地构建思维导图的理论体系，不仅能够丰富高中思想政治教育的理论与方法，还有助于丰富相关的基础教育理论研究成果。

其次，有利于充分贯彻学生为主体的教学理念。将思维导图应用于高中政治《经济与社会》复习课中，主要是教会学生运用思维导图，夯实政治学科基础知识，尤其是对于《经济与社会》部分复杂概念知识的巩固和深化，同时提高学生复习效果，培养学生对于问题的分析和理解，提高他们在思想政治学科上的学习成就，充分尊重学生在学习中的主体地位。

（2）实践意义

第一，有利于知识结构可视化，提升复习效率和教学效果。在课堂教学中，高中政治《经济与社会》知识内容较多，通常采用课堂提问，重复记忆知识等方式以传统课堂形式进行复习，将思维导图融入《经济与社会》复习课中，为复习课教学活动的开展提供了一定程度的指导。例如：在第一单元生产资料所有制与经济体制、第二单元经济发展与社会发展两个板块教学和复习过程中，教师可以利用信息化资源中结构图的形式展示，突出核心知识和主题，不仅可以增强学生记忆力，还能减轻教师讲解的繁琐，节省课堂时间，增强师生间的交流和互动，提高课堂效率。

第二，有利于学生调整思维结构，提升自主学习能力。思维导图是放射性思维的表达，有助于培养学生的发散思维。学生在教师的指导下完成思维导图，通过写、画、连线等方式将课堂知识融会贯通，吸收和掌握知识，一定程度上调动了学生的积极性。此过程中还可以针对复习过程中遇到的问题进行师生讨论，真正实现教与学的互动，构建和谐民主的课堂氛围，一定意义上调整了学生对于教材知识的重新思考，发挥学生在教学过程中的主体地位，有利于提升学生的创造性能力。

（二） 国内外研究现状

截止到目前，知网上搜索“思维导图应用”关键字，出现 8530 篇文献，其中包括 5320 篇期刊、2135 篇学位论文、会议有 1058 篇、报纸 8 篇、图书 5 篇、成果 4 篇，而这些文献中包括思维导图与各个学科的融合分布，绝大多数文献集中在医学、数学、语文等学科，在此基础上，搜索“思维导图与思想政治复习课”的关键字，出现 47 篇期刊，硕士论文有 44 篇，其中相关论文主要集中在 2018 年-2023 年，呈现出逐年上升的趋势。

1. 国内研究现状

思维导图是一种强大的学习辅助，知识可视化工具。随着思维导图创始人东尼·博赞(Tony Buzan)在国内推广思维导图，思维导图的研究受到了国内学术界的广泛关注。在中国学术库阅读的相关文献中、分析和了解到目前针对思维导图的研究主要为思维导图的内涵、学科教学应用等方面的知识，具体如下：

（1）关于思维导图的概念的研究

对于思维导图的概念方面的研究，不同的人对思维导图有不同的见解。国内关于思维导图的介绍，最早是 2000 年王功玲发表的《浅析思维导图教学法》详细介绍了思维导图教学法的推广价值以及应用于教学实践的优越性。王功玲认为思维导图能够“使学生的大脑以越来越轻松的方式，愉快地吸取知识，从勉强学习变为孜孜不倦地学习”^①，并将思维导图视为改变学生学习行为的工具。高飞认为，“思维导图的运用是以直观的图示形象将各个不同的概念串联起来，将此时大脑活动的流程呈现出来，形成一幅幅发散型的神经结构图”^②，对于改善记忆方式和知识整理具有重要意义。

（2）思维导图在学科思想政治教学方面中的应用

对于思维导图的应用方面，不同学科领域的学者针对思维导图的应用有不同的研究，关于思想政治教学针对思维的运用研究成果也比较丰富，成果多集中在课堂教学、教学评价和思维能力等方面的探索和研究。对于思想政治思维导图的

^①王功玲：《浅析思维导图教学法》，《黑龙江科技信息》，2000 年第 4 期，第 66 页。

^②高飞：《思维导图在学科教学中的运用》，《中学政治教学参考》，2014 年第 18 期，第 47 页。

运用，不同的研究者有不同的观点。在众多研究中，其中肖泉通过分析思维导图在高中思想政治教学中，针对不同课程类型应用情况。肖泉认为，在不同的课型中，思维导图有不同的应用。“在新授课中教师和学生以议题式和以案例为载体的综合性教学中运用，在复习课中教师运用思维导图辅助课堂教学和学生利用思维导图查漏补缺。”^①思维导图在帮助学生去理解知识，运用知识的同时，还极大的提高了学生的学习兴趣。张玉环等深刻剖析了“思维导图作为量化评价标准的构建从思维导图自身特点和教学实践中学生视角以内容、创意和形式三个维度构建评价标准一级指标；从广度、深度、精度、逻辑、创新、图画、色彩和结构八个方面构建评价标准二级指标，细化对知识水平、思维品质、创新精神与实践能力的。”^②谈娟在《思维导图：基于思维可视化的历史思维能力提升路径》中结合中学教育的任务及思维的本质提出“思维即作为一种品质和能力，是人智慧的集中体现”^③，培养学生的思维能力是中学教育的重要任务方面，分析了思维可视化把师生的思考过程清晰地呈现出来，提升学生的思维能力。

(3) 关于思维导图与高中思想政治复习课相结合的研究

根据目前的文献分析对比，学界关于思维导图与高中课堂的结合多集中在课堂教学的意义、问题及对策研究，与思想政治复习相关的文献相对较少，多侧重思维导图的应用的问题及对策优化方面的研究。管小娟在《运用思维导图 提高学习效率——浅谈思维导图在高三政治复习课中的运用》认为“学生学习效率的提高主要依靠两方面能力的提升，一是知识体系的建构能力，二是材料题的解题能力，只有帮助学生掌握行之有效的学习策略才能切实提高学习能力和学习效率。”^④高三复习课巧用思维导图，构建个性知识体系活用思维导图，掌握独特解题策略。王延东的《图式思维在高中政治复习课中的运用——以一堂“辩证唯物论”复习课为例》阐述了“高中政治复习课中教学环节课堂导入、知识体系构建、例题解析、解析难点知识这四个环节中运用图式思维”的观点，并论述了积

^① 肖泉：《高中思想政治课思维导图应用研究》，上海：上海师范大学，2020年。

^② 张玉环、白小曼、薛露：《思维导图量化评价标准的构建与应用》，《首都师范大学学报(自然科学版)》，2023年第44卷第4期，第80页。

^③ 谈娟：《思维导图：基于思维可视化的历史思维能力提升路径》，《中学教学参考》，2023年第1期，第71页。

^④ 管小娟：《运用思维导图 提高学习效率——浅谈思维导图在高三政治复习课中的运用》，《中小学教学研究》，2012年第10期，第49页。

极意义。^①赵福明论述了思维导图的应用于高中思想政治复习课中的现状及存在的问题,认为主要表现为“忽视思维的内容过度关注图的形式、忽视绘画的过程,过度关注美的结果、忽视语句段落的训练,过度关注关键词的提取等。”^②程玉玲论述了思维导图作为一种有效的可视化思维工具,在高中生学习能力的培养中发挥极大的作用,提出了“高中生利用思维导图提高学习能力的策略,即学校、教师和学生三位一体的自主学习能力培养模式”^③。雷军在系统分析了思维导图在高三思想政治复习课的应用中存在的问题的基础上,从制作思维导图的原则和制作步骤方面论述思维导图的应用策略。^④随着思维导图研究的深化,内容和领域逐渐全面,但是根据目前的文献分析发现,针对高中思想政治复习课中应用思维导图,尤其是具体教材的研究相对较少,有待深化。

2. 国外研究现状

国外对思维导图的理论研究时间比较早,成果较为丰富。根据不同的研究成果和角度来讲,主要归纳为以下几个方面:

(1) 关于思维导图内涵的研究

思维导图创始人,东尼·博赞1971年发表的著作《启动大脑》中首次提出了思维导图及相关的概念和创造方式,明确阐明了思维导图的相关理论知识,并运用到会议以及经营管理等方面的独特优势。在他看来,“思维导图是一种可视图表,一种整体思维工具,可应用到所有认知功能领域,尤其是记忆、创造、学习和各种形式的思考”^⑤,此外还介绍了思维导图的具体操作性和艺术性特征等。还有一些研究将思维导图作为一种教学资源,通过在教育领域中的应用,明确思维导图是一种教学资源,作为学习知识和复习讲义的辅助工具,这种技术可以快速撰写和复习笔记,最重要的是可以轻松更新信息。思维导图可用于多种情况,包括基于以问题的学习、小组教学、一对一教学、考试工具和个人复习。

(2) 关于思维导图与教学的研究

^① 王延东:《图式思维在高中政治复习课中的运用——以一堂“辩证唯物论”复习课为例》,《中学政治教学参考》,2011年第13期,第43页。

^② 赵福明:《思维导图在高中思想政治复习课中的应用研究》,武汉:华中师范大学,2021年。

^③ 程玉玲:《思维导图在高中生学习能力培养中的应用策略》,《当代教育理论与实践》,2017年第9卷第7期,第19页。

^④ 雷军:《思维导图在高三政治复习课中的应用研究》,重庆:西南大学,2021年。

^⑤ 托尼·巴赞:《思维导图》,北京:世界图书出版公司北京公司,2004年,第529页。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/435000143013012010>