

2024年下半年教师资格考试中学综合素质模拟试卷

及答案解析

一、单项选择题（本大题有 29 小题，每小题 2 分，共 58 分）

1、在教育中，“人既是发展的第一主角，又是发展的终极目的”这一判断所体现的教育理念是（ ）

- A. 以人为本
- B. 以教材为本
- C. 以考试成绩为本
- D. 以教师为本

答案：A

解析：本题考查的是对教育理念的理解。

选项 A，以人为本是科学发展观的核心，强调人的重要性，将人的全面发展作为社会发展的最终目标。在教育领域，这一理念体现为以学生为中心，关注学生的全面发展，即“人既是发展的第一主角，又是发展的终极目的”，故 A 项正确。

选项 B，以教材为本强调教材在教学中的核心地位，但并未直接体现“人”在教育中的主体地位和终极价值，故 B 项错误。

选项 C，以考试成绩为本是一种应试教育的体现，它过分关注学生的考试成绩，而忽视了学生的全面发展，与题干中的理念相悖，故 C 项错误。

选项 D，以教师为本强调教师在教学中的重要性和主导地位，但同样没有直接体现“人”在教育中的主体地位和终极价值，故 D 项错误。

2、我国近代教育史上，被毛泽东称颂为“学界泰斗，人世楷模”的教育家是()。

- A. 陶行知
- B. 杨贤江
- C. 徐特立
- D. 蔡元培

答案：D

解析：本题考查我国近代教育史上著名教育家的相关知识。

选项 A，陶行知是中国现代史上一位伟大的人民教育家、思想家，他提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等教育思想，并亲自创办了许多学校，开展“小先生”运动等，对普及教育做出了重要贡献，但并未被毛泽东称为“学界泰斗，人世楷模”，故 A 项错误。

选项 B，杨贤江是中国共产主义运动先驱、马克思主义教育理论家，他率先在中国传播马克思主义教育理论，被称为“中国‘教育社会学’的奠基人”，但同样未被毛泽东称为“学界泰斗，人世楷模”，故 B 项错误。

选项 C，徐特立是中国近代教育家和革命家，他一生致力于教育事业，是毛泽东和田汉等著名人士的老师，被誉为“延安五老”之一，但并未被毛泽东称为“学界泰斗，人世楷模”，故 C 项错误。

选项 D，蔡元培是中国近现代著名的民主革命家、教育家、科学家，曾任中华民国首任教育总长，他提出了“五育并举”的教育方针，倡导“思想自由，兼容并包”的学术风气，为北大的改革和发展做出了重要贡献，被毛泽东称颂为“学界泰斗，人世楷模”，故 D 项正确。

3、教师在课堂上通过展示实物、直观教具进行演示实验，使学生获得知识的方法

属于()。

- A. 实验法
- B. 演示法
- C. 练习法
- D. 参观法

答案：B

解析：本题考查的是教学方法中演示法的相关知识。

选项 A，实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的设备和材料，通过控制条件的操作过程，引起实验对象的某些变化，从观察这些现象的变化中获取新知识或验证知识的教学方法，但题干中明确是教师进行演示实验，学生观察，因此 A 项错误。

选项 B，演示法是指教师通过展示实物、直观教具、进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的教学方法，与题干描述相符，故 B 项正确。

选项 C，练习法是学生在教师的指导下，依靠自觉的控制和校正，反复地完成一定动作或活动方式，借以形成技能、技巧或行为习惯的教学方法，与题干描述不符，故 C 项错误。

选项 D，参观法是教师根据教学目的和要求，组织学生对实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法，与题干描述不符，故 D 项错误。

4、在教育中，教师需要关注学生的全面发展，这体现了教育目的的()。

- A. 导向功能
- B. 激励功能

C. 评价功能

D. 调控功能

答案：A

解析：教育目的的导向功能是指教育目的一旦确立，就成为人们行动的指南，不仅为受教育者指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。教师需要关注学生的全面发展，这明显体现了教育目的为教师和学生指明了发展方向，即导向功能。

5、在教学过程中，学生“谈虎色变”属于（ ）现象。

A. 第一信号系统

B. 第二信号系统

C. 无条件反射

D. 操作性条件反射

答案：B

解析：第一信号系统是指凡是能够引起条件反应的物理性的条件刺激叫做第一信号系统，是人和动物共有的；第二信号系统则是指凡是能够引起条件反应的以语言为中介的条件刺激叫做第二信号系统，是人类所特有的。学生“谈虎色变”是因为语言中“虎”这个字眼引起的恐惧反应，属于第二信号系统。

6、下列关于班主任工作的说法，错误的是（ ）。

A. 班主任是班级管理的核心

B. 班主任是班级日常思想道德教育工作的主要实施者

C. 班主任是学生全面发展和健康成长的导师

D. 班主任可以代替家长进行家庭教育

答案：D

解析：班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师，是一个班的组织者、领导者和教育者，也是一个班中全体任课教师教学、教育工作的协调者。班主任工作的主要任务包括：全面了解和研究学生、组织和培养班集体、做好个别教育工作、协调各方面对学生的要求、评定学生的操行和做好班主任工作的计划与总结等。虽然班主任在学生的教育和成长中扮演着重要角色，但不能代替家长进行家庭教育。家庭教育与学校教育是相辅相成的，班主任应与家长保持密切沟通，共同促进学生的发展。

7、在教育过程中，教师引导学生积极参与教学活动，培养学生的自主学习能力和探究精神，这体现了教育的（ ）。

- A. 科学性
- B. 民主性
- C. 公平性
- D. 创新性

答案：B

解析：本题考察的是教育的基本属性。

选项 A，教育的科学性主要体现在教学内容、方法和手段的科学性上，与题干中教师引导学生参与教学活动、培养自主学习和探究精神的行为不直接相关，故 A 错误。

选项 B，教育的民主性要求在教育过程中尊重学生的主体性，鼓励学生积极参与，培养他们的自主学习和探究能力。这与题干描述相符，故 B 正确。

选项 C，教育的公平性主要关注的是教育资源的分配和教育机会的均等，与题干内容不符，故 C 错误。

选项 D，教育的创新性虽然也是现代教育的重要特征，但它更多地体现在教育内容的更新、教学方法的革新等方面，与题干描述不完全吻合，故 D 错误。

8、 下列关于“教育目的”与“培养目标”之间关系的表述，正确的是（ ）。

- A. 教育目的是培养目标的上位概念，培养目标是教育目的的具体化
- B. 教育目的是培养目标的下位概念，培养目标是教育目的的一般性表述
- C. 教育目的与培养目标在本质上没有区别，可以相互替代
- D. 教育目的与培养目标之间没有直接联系

答案：A

解析：本题考察的是教育目的与培养目标之间的关系。

选项 A，教育目的是国家对整个教育事业发展的总体要求，它规定了教育的方向、性质和培养人的总规格和标准。而培养目标是各级各类学校、各专业对培养人的具体要求，它是根据教育目的和学校的性质、任务以及学生的年龄特征制定的，是教育目的的具体化。因此，A 选项正确。

选项 B，教育目的并非培养目标的下位概念，而是其上位概念，且培养目标并非教育目的的一般性表述，而是具体化的要求。故 B 错误。

选项 C，教育目的与培养目标在本质上虽然有关联，但它们在层次和具体性上存在差异，不能相互替代。故 C 错误。

选项 D，教育目的与培养目标之间存在密切的直接联系，教育目的为培养目标提供了总的指导方向和要求。故 D 错误。

9、 在中学教育阶段，强调培养学生的创新精神和实践能力，这符合素质教育中的（ ）。

- A. 全体性要求

B. 全面性要求

C. 主动性要求

D. 发展性要求

答案：D

解析：本题考察的是素质教育的基本要求。

选项 A，全体性要求是指素质教育要面向全体学生，促进每一个学生的全面发展，与题干中强调的创新精神和实践能力不直接相关，故 A 错误。

选项 B，全面性要求是指素质教育要使学生德、智、体、美、劳等方面都得到发展，与题干内容不符，故 B 错误。

选项 C，主动性要求主要强调的是学生学习的主动性和积极性，虽然与素质教育理念相符，但并未直接体现题干中强调的创新精神和实践能力，故 C 错误。

选项 D，发展性要求是指素质教育要着眼于学生的终身可持续发展，培养学生的创新精神和实践能力，使他们具有持续学习和发展的能力，这与题干描述完全相符，故 D 正确。

10、在教育过程中，教师对突发性事件作出迅速、恰当的处理被称为“教育机智”，这反映了教师劳动的哪一特点？

A. 复杂性

B. 示范性

C. 创造性

D. 长期性

答案：C

解析：本题考查的是教师劳动的特点。

选项 A，教师劳动的复杂性主要表现在教育目的的全面性、教育任务的多样性、劳动对象的差异性，以及劳动过程、劳动手段和劳动成果评价的复杂性等。题干中没有体现教师劳动的复杂性，故 A 选项不符合题意。

选项 B，教师劳动的示范性是指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。这与“教育机智”无直接关联，故 B 选项不选。

选项 C，教师劳动的创造性主要表现在三个方面：因材施教、教学方法上的不断更新、教育机智。教育机智是教师根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。题干中“教师对突发性事件作出迅速、恰当的处理”正是教育机智的体现，因此 C 选项正确。

选项 D，教师劳动的长期性是指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。这与“教育机智”没有直接联系，故 D 选项不符合题意。

11、某教师上课时，突然有学生报告同桌流鼻血，教师立刻指导学生进行简单处理，并安排班干部送学生去校医室。该教师的行为体现了教师职业道德中的（ ）。

- A. 爱国守法
- B. 关爱学生
- C. 教书育人
- D. 为人师表

答案：B

解析：本题考查的是教师职业道德的内容。

选项 A，爱国守法是教师职业的基本要求，它要求教师热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。题干中并未体现爱国守法的内容，故 A 选项错误。

选项 B，关爱学生是教师职业道德的灵魂，它要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。题干中教师对学生的关心和处理突发事件的行为，正是关爱学生的体现，故 B 选项正确。

选项 C，教书育人是教师的天职，它要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中并未体现教书育人的内容，故 C 选项错误。

选项 D，为人师表是教师职业的内在要求，它要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中并未体现为人师表的内容，故 D 选项错误。

12、王老师在上课时，用多媒体展示各种动物图片，学生很快就识别出图片中的动物。王老师采用的这种教学方法是（ ）。

- A. 实物直观
- B. 模象直观
- C. 言语直观
- D. 想象直观

答案：B

解析：本题考查的是直观性教学原则的种类。

选项 A，实物直观即通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。例如，

观察各种实物标本、演示各种实验、到工厂或农村进行实地参观访问等都属于实物直观。王老师并未展示真实的动物，故 A 选项不符合题意。

选项 B，模象直观即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。模象即事物的模拟性形象。所谓模象直观即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示等。

王老师利用多媒体展示动物图片，正是模象直观的运用，故 B 选项正确。

选项 C，言语直观是在形象化的语言作用下，通过学生对语言的物质形式（语音、字形）的感知及对语义的理解而进行的一种直观形式。王老师并未使用形象化的语言描述动物，故 C 选项不符合题意。

选项 D，想象直观是人们在已有的知识经验的基础上，通过语言的调节作用，在头脑中创造出新的形象的过程。王老师并未引导学生进行想象，故 D 选项不符合题意。

13、在教育教学中，教师居于什么地位？

- A. 主导
- B. 辅助
- C. 从属
- D. 主体

答案：A

解析：在教育教学中，教师起着主导作用，他们负责引导学生学习，传授知识，培养学生的能力和素质。这种主导地位体现在教学过程的组织、教学方法的选择、教学内容的讲解以及学生学习效果的评估等多个方面。

14、下列哪项不属于《中小学教师职业道德规范》对教师的基本要求？

- A. 爱岗敬业

- B. 关爱学生
- C. 追求卓越
- D. 为人师表

答案：C

解析：《中小学教师职业道德规范》对教师的基本要求包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。其中，“追求卓越”并非该规范中的明确要求，而是一个较为宽泛和主观的表述，因此不属于该规范对教师的基本要求。

15、在综合素质评价中，教师如何正确处理学生的错误？

- A. 严厉批评，以示惩戒
- B. 忽略不计，以免影响评价
- C. 帮助学生认识错误，引导其改正
- D. 通知家长，让家长处理

答案：C

解析：在综合素质评价中，教师面对学生的错误时，应采取积极、正面的态度。严厉批评和以示惩戒可能会对学生的心理造成负面影响；忽略不计则无法帮助学生认识到自己的错误，也无法促进其成长；通知家长让家长处理虽然是一种处理方式，但教师应首先承担起教育的责任，帮助学生认识并改正错误。因此，最恰当的处理方式是帮助学生认识错误，引导其改正。

16、以下哪项不属于教师职业道德的基本原则？

- A. 爱国守法
- B. 爱岗敬业
- C. 热爱学生

D. 勤奋钻研

答案：D

解析：教师职业道德的基本原则通常包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。其中，“勤奋钻研”虽然是教师应当具备的品质，但并不属于教师职业道德的基本原则范畴。它更多地体现了教师在专业发展上的个人努力和追求。

17、在综合素质评价中，强调学生的（ ）是促进学生全面发展的关键。

A. 学科知识掌握

B. 考试成绩排名

C. 综合素质提升

D. 课外活动参与

答案：C

解析：综合素质评价旨在全面反映学生的发展状况，强调学生的综合素质提升是关键。这包括学生的道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等多个方面。而学科知识掌握、考试成绩排名和课外活动参与虽然也是学生发展的一部分，但并非综合素质评价的核心。

18、教师在处理学生冲突时应遵循的原则是（ ）。

A. 偏袒某一方

B. 公正无私

C. 回避问题

D. 强制解决

答案：B

解析：教师在处理学生冲突时应保持公正无私的态度，这是教育公正性的体现。偏袒某一方会加剧学生之间的矛盾，回避问题则无法解决问题，强制解决可能引发更大的冲突。因此，教师应以事实为依据，公平、公正地处理学生之间的冲突，引导学生通过沟通、协商等方式解决问题。

19、下列哪一项不属于中学教师职业道德的基本要求？

- A. 爱国守法
- B. 爱岗敬业
- C. 热爱学生
- D. 追求卓越

答案：D

解析：中学教师职业道德的基本要求主要包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中，“追求卓越”并非直接对应的职业道德要求，而是对教师在职业发展中不断追求更高标准和更好表现的鼓励性表述，不属于明确规定的职业道德基本要求。

20、在教育过程中，教师应遵循的基本教育原则是？

- A. 分数至上
- B. 全面发展
- C. 片面发展
- D. 应试教育

答案：B

解析：在教育过程中，教师应遵循的基本教育原则是“全面发展”，即促进学生德、智、体、美、劳等方面的全面发展，注重学生综合素质的提升，而非单一追求分数。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/435022334121012004>