

第7课 近代以来中国的官员选拔与管理



名师导学

课程标准	学习重点
<p>知道西方近代文官制度对近现代中国公务员制度的影响。</p>	<p>1. 核心概念: 学堂选官制度、留学毕业生选官制度、文官考试思想、党管干部原则、公务员制度。</p> <p>2. 关键问题</p> <p>(1) 近代中国选官制度有哪些发展变化? 效果如何?</p> <p>(2) 中华人民共和国的干部制度和公务员制度有哪些创新? 有何历史意义?</p>

[重要概念]

1. 《**奏定学堂章程**》：清政府在**1904**年初颁布的关于的**法令**，又称“**癸卯学制**”。此学制由**张之洞**等人主持制定，明确规定了从小学堂到大学堂的各级学校的规章制度、采用的新的**教育内容和方式**等，并规定对**学堂毕业**的学生给予**科名鼓励**。它是中国**近代第一个在全国实行的学制**，对20世纪中国学校**教育制度**产生了很大影响，**学堂选官制度**也由此正式确立。

2. 学堂选官制度: 1904年, 清政府颁布《奏定学堂章程》, 正式设立学堂选官制度。 1905年废除科举制度后, 学堂选官成为清政府官员选拔的主要方式。 学堂选官制度是从科举选官制度到近代文官制度的转型期, 具有一定的历史进步性; 但受清朝封建政体的限制, 这一制度保留了明显的旧制度残余。

3. **留学毕业生选官制度**：清末新政时期，为解决废除科举制以后的国家机构人才危机，确立了从留学生当中选考官吏的制度。这一制度在考试对象和考试内容上较科举制度都取得了较大突破，其中的考试培训及任用机制均有一定创新。

4. **五权宪法**: **孙中山** 提出的把 **行政**、**立法**、**司法**、**考试** 和 **监察** 五权分立作为基本内容的宪法。1906年提出, 1924年作进一步阐述, 五权既 **各自独立又相互制衡**, 在本质上与 **三权分立** 学说相同。

5. **党管干部原则**: 是组织工作的一条 **根本原则**。主要指 **党委** 要管好干部路线、干部政策的贯彻执行, 在 **民主集中制** 的基础上, 按照党的干部路线和干部政策的要求培养、选拔、任用和监督干部, 贯彻执行党的干部路线、方针、政策, 是 **党管干部原则**

[教材史料]

1. 教材导入：“《学部官报》书影”及文字材料解读。

思路引导：(1) 1901年，清政府实行新政，推行新式教育。

(2) 废除科举制度，设立学堂选官制度和留学毕业生选官制度，是晚清选官制度的变革。

(3) 学部的设立，标志着中国的选官制度进入一个新阶段。

2. 教材第一目“史料阅读”解读。

思路引导:注意废科举和兴学堂的迫切性:科举制为人所诟病,开设新式学堂势在必行;新式学堂能让海外留学生潜心研修所学,最大限度发挥其才干;设立学堂能够培养人才,开启民智,促进教育的发展。

3. 教材第二目“历史纵横”解读。

思路引导: (1) 南京国民政府公务员制度和北洋政府文官制度的共同点: 实行等级制度。

(2) 南京国民政府公务员制度和北洋政府文官制度的关系: 继承并有所变通。

4. 教材第二目“史料阅读”解读。

思路引导: (1) 特点: 对应试人的资格有明确的要求。

(2) 进步性: 允许女子参加考试, 具有更强的开放性和平等性。

(3) 局限性: 实施过程中漏洞百出, 任用亲信、拉帮结派现象始终无法禁绝。

[教材问答]

1. 教材第三目“思考点”：在干部人事制度改革中，建立公务员制度的意义是什么？

思路引导：(1) 建立公务员制度是加强干部人事工作法制化建设的根本措施，是中国干部人事制度从人治走向法治的重要开端。

(2) 实行公务员制度具有重要的现实意义：一是有利于形成广纳群贤、人尽其才、能上能下、能进能出、充满活力的用人机制；二是有利于树立和落实科学发展观和正确政绩观，有利于加强党的执政能力建设和政府的行政能力建设。

2. 教材第三目“学思之窗”：阅读材料，对照课文相关内容，分析其中的变化。

思路引导：(1) 变化：改非领导职务为职级，实行职务、职级并行制度，重新设置了职级序列。

(2) 原因：随着中国特色社会主义进入新时代，党和国家事业取得了历史性成就，中国社会发生了历史性巨变，对公务员队伍建设提出了新要求，一些规定不适应、不符合新形势的要求，需要与时俱进地加以修订完善。加强对公务员队伍的统一领导，党管干部等要求要进一步体现到具体规定中。

3. “问题探究”：结合课文内容，谈谈近代以来中国公务员制度的发展过程。

思路引导：(1) 南京临时政府时期：孙中山的文官考试思想奠定了近代中国文官制度的基础。

(2) 北洋政府时期：1913年，北洋政府颁布《文官考试法草案》等法案，标志着文官考试制度的建立。

(3) 南京国民政府时期：文官考试制度有了新的发展。一是正式设置考试院作为国民政府最高考试机关；二是1929年颁布了《考试法》等一系列法规，初步形成了公务员法律法规基础。

(4) 新中国成立后,我国建立了在中共中央及各级党委组织部门统一领导、统一管理下的分类管理的干部制度。改革开放后,干部制度进入改革和进一步完善阶段。在干部管理制度上不断加强法制建设,初步建立起中国特色社会主义干部管理制度。

(5) 2005年,《中华人民共和国公务员法》通过,标志着我国公务员制度正式形成,至此,公务员考录工作正式进入法制化轨道。2018年,我国进一步修订和完善了《中华人民共和国公务员法》。

4. “学习拓展”：搜集资料,进一步了解清末选官制度变革对传统教育和读书人命运产生的冲击。

思路引导: (1) 首先明确清末选官制度的变革表现在传统的科举选官被学堂选官、留学毕业生选官制度取代。

(2) 其次分析新式选官对传统教育和读书人命运的影响。

① 传统教育由于无法与当时的选官制度接轨而遭到抛弃。

② 新学制下读书人的受教育机会增多,可以选择新式学堂和出国留学等不同渠道;从学习内容看,虽然仍有传统的经学,但学生也开始接触新知识和新思想,新式学堂教育改变了读书人的知识结构和价值观念;毕业生进入各个社会领域的职业阶层,充实了新式知识分子群体。



导学案

关键问题一：近代中国选官制度有哪些发展变化？效果如何？

预习案

一、晚清选官制度的变革

时期	背景	变革	结果和意义
戊戌变法	近代社会变迁冲击科举制； <u>西学</u> 的传播和洋务运动的开展，使科举制度发生变化	加设经济特科； <u>废八股</u> ，改试策论	戊戌变法失败后，慈禧太后下令所有考试悉照旧制

清末
新政
(1901年)

1. 改学堂:通令各省书院一律改为大学堂,各府、州、县学改为中小学堂,并多设蒙养学堂
2. 废科举:自1906年起,所有乡试、会试一律停止,颁发各种教科书,城乡各处遍设学堂,将育人、取才合于学校一途
3. 变官制:裁减冗署冗官,改总理衙门为外务部,设农工商部、巡警部等部门

1. 学堂选官:1904年初,清政府颁布《奏定学堂章程》,统一全国学制,通过考试奖励出身,授予官职
2. 留学毕业生选官制度:举行归国留学生考试,根据考试结果分别赐予出身,分配官职

废除科举制度后,
学堂选官、留学毕业生选官
——
直是清政府官员选拔的主要方式

[知识拓展]

(1) 科举制废除的根本原因：不能满足国家选拔人才的需要。

(2) 废科举、设学堂、兴新学的目的。

①推广新式学校，培养新政人才。

②开通民智，普及教育，提高国民素质。

③维护清王朝统治，换取列强信任和支持。

(3) 不同点: 科举制度和学堂制度。

	科举制度	学堂制度
目的	选拔官员	将育人、取才合于学校一途
内容	四书五经	各种教科书, 包括政治、经济、文化等许多知识

二、民国时期的官员选拔制度

时期	制度	意义与局限
南京临时政府 (1912年1—3月)	依据 孙中山 的文官考试思想制定法规草案	<ol style="list-style-type: none">1. 意义:孙中山的文官考试思想,进一步奠定了近代中国文官制度的基础2. 局限:基本停留在纸面上,但对日后民国文官制度的建设产生了重要影响

北洋政府
(1912—
1927年)

1. 考试:1913年初,北洋政府颁布《文官考试法草案》等法案
2. 甄别:检查在职文官是否合格与留任

1. 意义:建立文官考试制度;甄别有
利于保持行政的连续性与稳定性
2. 局限:女子不得
参加文官考试

南京国民
政府
(1927—
1949年)

1. 称谓：“官吏”称谓逐渐被“公务员”代替
2. 立法：1929年，制定《公务员任用条例》和《考试法》，1933年颁布《公务员任用法》等
3. 考试机关：由最高考试机关考试院负责
4. 甄别审查：对一般在职人员，使其取得任用资格

1. 意义

(1) 公务员制度：以北洋政府时期的文官制度为基础，继承、吸收了中国传统考试监察制度和西方文官制度的精华

(2) 思想落实：孙中山关于文官考试的思想主张得到确立

(3) 女子参考：《考试法》允许女子参加考试，具有更强的开放性和平等性

2. 局限：尽管有制度规定，但实施过程中漏洞百出，任用亲信、拉帮结派现象始终无法禁绝

上课案

任务一 合作探究——近代中国选官制度的发展变化

材料一 甲午战后,康有为指出:“中国之割地败兵也,非他为之,而八股致之也。”1903年,袁世凯、张之洞上奏:“科举一日不废,即学校一日不能大兴,士子永远无实在之学问,国家永远无救时之人才,中国永远不能进于富强,即永远不能争衡于各国。”随后清政府确立兼顾普通教育、实业教育和师范教育的近代教育学制,并于1905年谕令停科举以广学校。科举停废导致传统社会秩序和支撑官僚系统以及促使儒家文化传承的制度根基突然铲除,带来了社会震荡、政治混乱和文化断裂等后果。在科举被废后,出现了为科举平反的呼声,孙中山说:“唐宋厉行考试,明清峻法执行……人才辈出;虽所试科目不合时用,制度则昭若日月。”更有学者认为科举制所蕴含的现代性具有超越帝制时代的生命力。

——摘编自刘海峰《科举革废与辛亥革命》

[问题] (1) 根据材料一并结合所学知识, 指出废科举前后社会上对科举制的不同态度, 并分别指出其原因。

[结论] (1) 前期: 主张废除科举制。

原因: 民族危机不断加深, 清政府内忧外患; 八股取士的弊端; 西方工业文明的冲击(西学的影响); 民族工业发展的需要; 发展近代教育的需要。

后期: 主张为科举制平反(或肯定科举制)。

原因: 废除科举制带来消极后果; 科举制在历史上曾产生积极作用; 科举制体现公平公正等现代精神。

材料二 光绪三十年(1904年),清政府颁布《奏定学堂章程》,以下为该章程的部分内容。

- 宜首先急办师范学堂。
- 各省办理学堂员绅,宜先派出洋考察。
- 各省宜速设实业学堂。
- 中小学堂宜注重读经,以存圣教。
- 学堂不得废弃中国文辞,以便读古来经籍。
- 戒袭用外国无谓名词,以存国文、端士风。
- 中学堂以上各学堂必勤习洋文。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/436134020234010145>